

Анализ методической работы МБОУ "Брянковская средняя школа № 5"

за 2023 - 2024 учебный год

Цель анализа : определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов.

Задачи:

- Проанализировать состояние методической работы в школе.
- Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
- Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников, качества образования, формирование патриотического воспитания посредством информатизации образовательного процесса»

Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения обновлённых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
Обеспечение координации деятельности школьных методических групп по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
Совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

наличие квалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

рост качества знаний обучающихся;
-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.
Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе велись следующие работы:

- работа учителей в методических группах;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа учителей-наставников;
- реализация программы по финансовой грамотности, по профминимуму;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высокомотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа школы координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических групп.

Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год были:

- *Обновление содержания образования через:* – совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание), ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС среднего общего образования (СОО – обновленное содержание) и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;

– создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

– совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;

– активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

– совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

– создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;

– развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

– развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер- классов.

1. Проведение педсоветов и методических советов

В 2023-2024 учебном году проведено 4 тематических педсоветов и 3 внеплановых педсоветов:

➤ Анализ работы школы за прошедший год, стратегия развития МБОУ «БСШ № 5» и задачи на новый учебный год. Резолюция августовской конференции, пути её реализации.

- ВСОШ. Итоги обучения по четвертям.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О Программе развития школы на основе прохождения самодиагностики, разработка коррекционных программ.
- О завершении учебного года в 1-4,5- 8,10,9-х,11-х классах.
- Об окончании основной общеобразовательной школы.
- Об окончании средней общеобразовательной школы.

В **2023 - 2024** учебном году на заседаниях **МС** рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2022 -2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год. Подготовка к аккредитационному мониторингу и проведение АМ.
2. Инструктивно-методическое совещание (координационный совет по проектной деятельности 9 классов)
3. Организация и анализ проведение предметных школьных и районных олимпиад, в рамках ВСОШ. Проведение самодиагностики, формирование Программы развития, через конструктор программ развития.
4. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Промежуточный анализ реализации школьных и муниципальных проектов.
6. Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
7. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
8. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.
9. Внедрение в учебный процесс, через систему внеурочной деятельности Профминимума – 6 – 11 классы.
10. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО,СОО.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогов. Из них: 2 являются руководителями.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное (педагогическое)
------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Учителя начальных классов	3	1
Учителя основной и средней ступени обучения	9	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
1	6	7

50 % педагогов имеют квалификационные категории, хотя есть опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие соответствие занимаемой должности.

- в 2023-2024 учебном году подала заявление на аттестацию 1 квалификационной категории (впервые) педагог русского языка (Сизикова Н.В.), ей присвоена 1 квалификационная категория приказом № 26-11-05 Министерства образования Красноярского края от 17.01.2024; и подтвердила квалификационную категорию учитель начальных классов (Волявко Н.Н.), приказ Министерства № 228-11-05 от 18.03.2024 г.

Выявленные проблемы: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы; - сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через **следующие задачи:**

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;
- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,
- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,
- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,
- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,
- изучение новой модели аттестации.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024- 2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогов. В настоящее время актуальными являются такие темы как формирование ФГ у обучающихся, реализация обновленных ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов. На уровне школы своевременно организуется и отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывается методическая и практическая помощь педагогам, создаются условия для осуществления послекурсовой деятельности и распространения

педагогического опыта в рамках деятельности МР и на общешкольном уровне. Педагоги, не имеющие возможности выехать на очные курсы повышения квалификации, обучаются дистанционно.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

2. Сведения о повышении квалификации учителей в 2023-2024 учебном году

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующие курсы повышения квалификации:

Дата	Предмет	ФИО учителя	Тема, проблема	Примечание
5.09- 5.10.2023	Директор	Храмцова Н.С.	Введение обновлённых ФГОС ОО: управленческий аспект	ККИПК
30.10 - 2.11.2023	Директор	Храмцова Н.С.	Командный менеджмент как стратегическая технология управления организацией	ККИПК
5.09- 5.10.2023	Зам. директора по УР	Гейман Е.А.	Введение обновлённых ФГОС ОО: управленческий аспект	ККИПК
4.09 – 12.09.2023	Зам. директора по УР	Гейман Е.А.	Организация и проведение профориентационной работы в образовательной организации	ККИПК
18.09 – 29.09.2023	Зам. директора по УР	Гейман Е.А.	Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения	АНО ДПО Институт государственного и муниципального управления
30.10 - 2.11.2023	Зам. директора по УР	Гейман Е.А.	Командный менеджмент как стратегическая технология управления организацией	ККИПК
04.09 – 02.10 2023	Учитель физики и информатики	Фархетдинов Р.Я.	Быстрый старт в искусственный интеллект	МФГИ Москва, дистанционно
04.09 – 02.10 2023	Учитель начальных классов	Вологодина Д.Н.	Быстрый старт в искусственный интеллект	МФГИ Москва, дистанционно
18.03 – 28.03.2024	Учитель начальных	Вологодина Д.Н.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов	ККИПК

	классов			
01.09. – 17.09.2023	Учитель математика	Анучина Р.Р.	Управление закупками для государственных и муниципальных нужд	Дистанционное обучение Москва «Электронная торговая площадка»
26.09 – 5.10.2023	Учитель математика	Анучина Р.Р.	«Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания	ККИПК
18.03 – 04.04.2024	Учитель русского языка и литературы	Сизикова Н.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)	ККИПК
6.10 – 05.12.2023	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	Профилактика социально- негативных явлений в молодёжной среде	Дистанционно ФГАНУ Москва
09 – 11.12.2023	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	Гражданское образование в информационный век	ККИПК
04.09 – 25.11.2023	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО ЦНРЛ и РЧП, дистанционно
06.10 – 05.12.2023	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	Профилактика социально- негативных явлений в молодёжной среде	ФГАНУ НИИ «Программа дополнительного образования», дистанционно
11.03 – 20.03.2024	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	Медиация. Особенности применения медиации в ОО	ККИПК
22.06 – 25.10.2023	Учитель начальных классов	Зейб К.А.	Диплом о профессиональной переподготовке «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Дистанционное обучение Инфоурок
26.03 – 28.03.2024	Учитель начальных классов	Зейб К.А.	Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников	ККИПК
9.10. – 13.10.2023	Учитель истории и обществоведени я	Карванен С.В.	«Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновлённым ФГОС»	ККИПК
28.08 – 14.09.2023	Учитель истории и обществоведени я	Карванен С.В.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	ККИПК

26.03 – 28.03.2024	Учитель истории и обществоведения	Карванен С.В.	Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников	ККИПК
-----------------------	-----------------------------------	---------------	---	-------

Выводы: В 2023 – 2024 учебном году 2 педагога закончили обучение по обновлённым ФГОС ,а это 100 % педагогов прошли обучение по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (кроме учителя физической культуры, для таких категорий учебных предметов курсы не предусмотрены). Курсы повышения квалификации пройдены учителями в необходимые сроки.

Рекомендации:

- организовывать систему обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования;
- планировать обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитию навыков проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества;
- планировать повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания для классных руководителей;
- планировать курсы повышения квалификации для педагогов по различным направлениям функциональной грамотности.

Классные руководителей прошли дистанционные курсы повышения квалификации на образовательной платформе «Кафедра педагогики РФ» .

ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования». Лицензия № ЛО35-01214-32/00234027 от 31 августа 2020 года.

Обучение в объёме 144 часов по теме « Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» в марте 2023 года прошли 10 классных руководителей, что составило **91 %** от общего количества классных руководителей, 1 классный руководитель (Вологдин Д.В.) без уважительной причине обучение не прошёл.

Ему **рекомендовано** пройти данный курс повышения квалификации до конца 2024 года .

Дистанционное обучение для классных руководителей «Разговоры о важном»

Прошли обучение **8 классных руководителей** (1,2,3,4,7,9,10,11 классов), что составило **73 %**;

Гресь Н.И. – классный руководитель 5 класса, и **Астафьевой Е.А.** – классный руководитель 6 класса, обучение перенесли на другой поток,

Вологдин Д.В. – классный руководитель 8 класса, к обучению не приступал.

Рекомендации: Классным руководителям 5,6,8 классов пройти обучение во 2 потоке .

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методический актив активно работал над решением темы школы через:

- заседания МС, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АСУ «Виртуальная школа»;
- публикации
- участие в вебинарах, онлайн-конференциях, олимпиадах для педагогов

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2024-2025 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

3. Информация о проведении диагностики профессиональных дефицитов, 2023 – 2024 учебный год в Цифровой экосистеме ДПО (с 04.04.2024 по 04.05.2024)

№ п/п	Диагностика	Общее количество	Количество педагогов, прошедших диагностику	в % отношении
1.	Учителя математики	2	2	100
2.	Учителя химии	1	1	100
3.	Учителя биологии	1	1	100
4.	Учителя физики	1	1	100
5.	ИКТ компетенции	14	14	100
6.	Управленческие кадры	2	2	100

Информация о прохождении мониторинга «Проблемы реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования», 2023 – 2024 учебный год

Мониторинг проводился до 13 мая 2024 года. Ссылка на анкету для руководителей: <https://forms.yandex.ru/cloud/6602655743f74f284ba2e0ae/>

Ссылка на анкету для учителей: <https://forms.yandex.ru/cloud/66029bfa068ff0338cd41357/>.

№ п/п	Мониторинг по проблемам ФОП	Общее количество	Количество педагогов и руководителей, прошедших мониторинг	в % отношении
1.	Учителя НОО	4	4	100
2.	Учителя ООО, СОО	9	8	92,3
3.	Управленческие кадры	2	2	100

Примечание: из 13 учителей-предметников прошли мониторинг 12. Учитель физической культуры мониторинг не прошёл, т.к. в нём не было, при прохождении мониторинга, выбора его предмета.

ВЫВОД: В течение 2022-2023 и 2023 – 2024 учебных годов курсы повышения квалификации прошли 93 % педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), АМПР, др. курсы, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей. Кроме данного направления повышения квалификации педагоги прошли цикл мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда».

Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом.

Запланированные курсы в 2023/2024 учебном году освоены педагогами школы на 100 %.

В ОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в школе используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) В 2024/2025 учебном году запланировать курсы ФГОС для учителя физической культуры и обязать пройти курсы ПК.
- 2) Учителям ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению.
- 3) Учителю начальной школы (Волявко Н.Н.) запланировать прохождение курсов по инклюзивному образованию.
4. Классному руководителю 9 класса (Вологдину Д.В.) пройти **дистанционное обучение для классных руководителей «Разговоры о важном».**

Участие в конкурсе «Учитель года»

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который проходил очно 4 – 6 марта 2024 года, был отмечен жюри конкурса как нестандартно мыслящий педагог. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 50 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. Большинство педагогов применяют в своей деятельности методики КСО. Не всё ещё получается, в следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию образовательной практики. Два педагога МБОУ «БСШ № 5» приняли участие в сетевой педагогической конференции **«Обеспечение формирования качественного единого образовательного пространства ОО через эффективные управленческие и педагогические практики»** с выступлением «Воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения через различные молодёжные общественные объединения» и с участием в экспертизе выступлений.

4. Сведения о повышении методического уровня учителей путём самообразования

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Во время этих мероприятий педагоги школы делятся с коллегами своим педагогическим опытом.

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Вологодина Д.Н.	«Особенности обновлённых ФГОС в НОО»
2	Сапигора О.Б.	"Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе"
3	Волявко Н.Н.	«Формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»
4	Зейб К.А.	«Формирование и оценка математической грамотности младших школьников в рамках требования ФГОС»
5	Сизикова Н.В.	"Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы"
6	Гресь Н.И.	«Системно-деятельностный подход при организации проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии, химии»
7	Астафьева Е.А.	«Формирование толерантности у подростков»
8	Карванен С.В.	«Финансовая грамотность учащихся на уроках истории и обществознания»
9	Вологдин Д.В.	«Формирование разносторонне развитой личности с помощью подвижных и спортивных игр на уроке физкультуры»
10	Фархетдинов Р.Я.	«Формирование регулятивных УУД на уроках физики при решении задач физики»
11	Анучина Р.Р.	«Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся, через использование ИКТ технологий на уроках»
12	Астафьева Г.Г.	«Формирование метапредметных УУД учащихся на уроках географии»
13	Гейман Е.А.	«Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий»
14	Храмцова Н.С.	«Развитие личности учащегося в процессе обучения межкультурной коммуникации»

Рекомендации:

- активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
- создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп по различным направлениям с привлечением заинтересованных и творческих педагогов.

С целью создания условий для профессионального роста педагогических работников и методического сопровождения в условиях

реализации и введения обновленных ФГОС, а также с учетом формирования ФГ у обучающихся *запланировать следующие*

методические заседания и практические семинары с педагогами:

- по вопросу формирования, развития и оценки функциональной грамотности у обучающихся;
- по организации проектно- исследовательской деятельности учащихся: сопровождение учащихся в выполнении ИИП;

- по организации эффективной подготовки учащихся к ГИА, ВПР ;
- по вопросу введения обновленных ФГОС на всех ступенях обучения;
- по вопросу использования инструментов формирующего оценивания в учебно- воспитательном процессе.

В школе 3 школьных методических объединений:

№ п/п	ШМО	Руководитель
1	Учителей начальных классов	Волявко Н.Н., учитель 1 квалификационной категории
2	Метапредметное объединене учителей предметников	Гресь Н.И., учитель высшей категории
3	Объединение классных руководителей	Сизикова Н.В., учитель 1 квалификационной категории

Все методические объединение работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Все руководители ШМО предоставили аналитические справки о проделанной работе. **ССЫЛКИ** на А/С ШМО: https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/3337/Analiz_metodicheskoy_raboty_v_BSSh_5_za_2023_2024.pdf

Работа по реализации методической темы

Методическое сопровождение повышения профессионального мастерства в процессе реализации обновленных ФГОС с целью повышения качества образования на уровне школы осуществлялось главным образом в ходе посещения уроков педагогов, анализа и самоанализа учебных занятий и определения методических рекомендаций заместителем директора по УР.

Например, в ходе реализации классно - обобщающего контроля сформулированы общие рекомендации педагогам, работающим с учащимися 1 - 5 классов.

Методическая работа по обеспечению консультативной поддержки педагогов в вопросе введения обновленных ФГОС включала в себя следующие мероприятия: - работа с новым ФПУ (анализ и подбор учебников к заказу на новый учебный год в соответствии с содержанием примерных программ учебных предметов), - помощь в разработке рабочих программ учебных предметов (консультации по использованию конструктора рабочих программ. Ежегодная работа проводится с педагогами по вопросу организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады учащихся. В системе на совещаниях представляются все регламенты проведения, четко отработано проведение школьного этапа педагогами школы, предоставление протоколов в электронном виде, ежегодно подводятся итоги школьного этапа: рейтинг участия и награждение детей на школьном уровне. Педагоги школы входят в состав жюри на муниципальном уровне по проверке олимпиадных работ (Гресь Н.И. – учитель химии и биологии, Астафьева Г.Г. – учитель

географии).

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования по Конструктору в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

На базе нашей школы 28.02.2024 года прошёл региональный методический десант.

Цель посещения школы: выявление проблем в профессиональных умениях педагогического коллектива школы (при проведении уроков и внеурочных занятий). Анализ общей ситуации в школе. Совершенствование профессиональных умений педагогов школы через проведение методических семинаров, мастер-классов.

Задачи:

1. Оценка масштаба и глубины профессиональных затруднений педагогов школы при проведении уроков и внеурочных занятий.
2. Оформление представлений о деятельности управленческой команды в направлении наращивания профессиональных (педагогических, методических, психологических) компетенций педагогов школы, в рамках реализации ШППКО.
3. Консультационно-методическая поддержка деятельности школьной проектной команды и обозначение возможных перспектив профессионального развития педагогического коллектива школы.
4. Организация региональной командой методических событий (семинаров, мастер-классов, проблемных дискуссий), направленных на развитие (совершенствование) профессиональных умений педагогов школы и членов управленческих команд.

Ведущий методического десанта – Митрухина Марина Алексеевна

В обсуждении принимают участие муниципальный координатор, члены школьной команды, члены региональной команды.

Целевая аудитория: школьная команда, муниципальный координатор, управленческая команда школы.

Педагогами нашей школы были представлены уроки и мероприятия:

Урок № 1 - Астафьева Галина Георгиевна, география, 5 класс, тема: «Земля – планета Солнечной системы».

Урок № 2 – Карванен Светлана Викторовна, обществознание, 11 класс, тема: «Избирательная система».

Урок № 3 Сизикова Наталья Владимировна, русский язык, 7 класс, тема: «Слитно или раздельно? Союзы «тоже», «также», «чтобы».

Урок № 4 – Волявко Наталья Николаевна, русский язык, 3 класс, тема: «Правописание безударных окончаний имён существительных»

Урок № 5 – Зейб Ксения Александровна, окружающий мир, 4 класс, тема: «Права и обязанности гражданина РФ. Права ребёнка».

Урок №6 – Анучина Радмила Рашитовна, математика. 8 класс, тема «Интерпретация математических знаний при решении практико-ориентированных задач».

Внеурочная деятельность. Гресь Наталья Ивановна, 8-11 классы, тема: «Определение чистоты семян».

Внеурочное занятие – Астафьева Елена Алексеевна, 7-8 классы, психологический тренинг «Секреты общения»

Результаты проведения методического десанта

После самоанализов и анализов уроков и мероприятий каждый педагог получил адресную рекомендацию, были выявлены основные дефициты учителей и получены рекомендации:

- достаточно высокий процент говорения учителя (учителя не используют приемы «провоцирования» детей на говорение, отстаивание своей (командной) точки зрения, дискуссию, умение культурно спорить и т.п.
- для оценки деятельности детей необходимо продумать систему, позволяющую и учителю получать обратную связь, и учащимся видеть свои проблемы, а также создавать условия для активной коммуникации детей на уроке/внеурочном занятии.

-педагоги не продумывают этап целеполагания и постановки задач, что в дальнейшем не позволяет организовать с детьми содержательную рефлексию урока

Рекомендации:

1. Изменить подходы к организации методической работы в школе в связи с выявленными дефицитами учителей.

Администрации школы продумать систему оценивания и мониторинга результатов освоения ООП разных уровней образования в соответствии с предложенными изменениями.

Общие рекомендации школьной и управленческой команде по итогам методического десанта:

Рекомендации педагогическому коллективу:

- Обратить внимание на особенности коммуникации «учитель - ученики» (учителю не доминировать коммуникативно в течение урока) и «ученик-ученик» (умение выстроить общение, в т.ч. при работе в группе, направленное на решение поставленной задачи), минимизировать фронтальную работу, отдавая предпочтение парной и групповой работе
- Принять участие во взаимообмене знаниями по проектированию урока и организации оценочной деятельности.

Рекомендации управленческой команде:

- Провести рефлексию методического десанта с педагогическим коллективом с целью выстраивание общего понимания каждого члена необходимости изменения профессиональной деятельности в области проектирования урока от результата.
- Организовать обсуждение единых подходов к оценке деятельности детей на уроке.

Организовать взаимообмен опытом и взаимообучение по использованию СДО в учебном процессе.

Вывод: данные рекомендации возьмём в основу методической работы на 2024 – 2025 учебный год, изучим единые подходы к оценке деятельности детей на уроке, организуем взаимообмен опытом и взаимообучение по использованию СДО в учебном процессе.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ можно наблюдать при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Прослеживалась межпредметная связь на уроках русского языка, истории, физики, биологии, математики.

Все уроки соответствуют структуре современного урока. При проведении урока учителя умело пользовались современными педагогическими технологиями. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Речь эмоциональна. Все

уроки даны в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Однако следует отметить **затруднения** учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- затруднения в организации самостоятельной познавательной деятельности, некоторые из учащихся не умеют эффективно работать с текстом, использовать знания в конкретной ситуации способствующей умственному развитию;
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- затруднения в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения.;
- затруднение в оценивании на всех этапах урока.

Особое внимание все учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, ведётся работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Задачи:

- Учителям-предметникам продолжить посещение уроков.
- Использовать в своей работе положительный опыт коллег.
- Рационально использовать оборудование кабинета.
- Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физ. минутках.
- Искать средства активизации всех учеников на уроке.
- Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимися по программе ОВЗ, используя развивающие технологии.

5. Система работы с молодыми специалистами.

В нашей школе нет молодых специалистов. Однако система наставничества осталась. Большую работу как наставник ведет Гресь Н.И. - учитель биологии и химии, прошла очное обучение в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Дивногорский техникум лесных технологий по программе «Внедрение наставничества в работу с обучающимися». является ответственной в данном направлении.

Банк данных молодых педагогов на 2023-2024 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО молодого педагога</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Какое учреждение окончил</i>	<i>Специальность по диплому</i>	<i>С какого года работает</i>	<i>Педагогический стаж</i>	<i>Преподаваемый предмет</i>	<i>ФИО наставника</i>
------------------	--------------------------------------	----------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------------

1.	Вологдин Дмитрий Викторович	22.12.1987	ФГОУ СПО Красноярский строительный техникум 2007г Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»	Педагогическое образование педагог физической культуры.	01.09.2020	3	Физическая культура	Гресь Н.И.
----	-----------------------------	------------	---	---	------------	---	---------------------	------------

1) Молодые специалисты, имеющие малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающие трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. (в 2023– 2024 уч. году - 0 молодых специалистов)

2) **Молодые педагоги: Вологдин Д.В.** - молодой педагог, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Наставник для молодого педагога - Гресь Н.И.

1) Куратор программы Гейман Е.А., заместитель директора по УР. Разработано положение о наставничестве и составлена программа наставничества.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодым педагогом являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Использовались следующие формы и методы работы с молодым педагогом: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Наставник реализовал план мероприятий с молодым педагогом:

- Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества;
- Познакомил с нормативно-правовыми документами;
- Выявил профессиональные дефициты молодого педагога;
- Совместно разрабатывали и провели 2 открытых мероприятия;
- Отработали анализ и самоанализ урока;

- Наметили план работы на следующий учебный год.

Провели анализ оценки профессионализма молодого педагога с учётом следующих параметров:

- выделение молодым педагогом своих профессиональных дефицитов;
- принятие молодым педагогом самостоятельных решений и их влияние на жизнь школы;
- отношения с родителями и учениками;
- умение работать с учебной программой;
- владение предметными, метапредметными и умениями в области воспитания;
- оценка молодым педагогом своих профессиональных компетентностей (через высказывания).

6 Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе классов, учебных предметов

ЦЕЛЬ: определение уровня продуктивности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с целью достижения поставленных перед школой задач

Управление качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых итоговых КР в 1-4 классах:

Достигли базового уровня – 94 % (12 учащихся – 1 обучающийся имеют рекомендации ПМПК протокол № 4 от 24.04.2024 г. на обучение по Адаптированной программе);

**АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО
2023-2024 учебный год
МБОУ «Брянковская средняя школа №5»**

№	класс	вид проверочной работы (ИКР)	предмет	кол-во детей в классе / выполнявших работу	качество	успеваемость	проблемы (низкие показатели)	ресурсы (высокие показатели)
1	1	ИД	Русский язык	1/1	0%	100%	Ученик прибыл из Ингушетии, проблема в освоении русского языка, имеет доп. индивидуальные занятия	
			Математика	1/1	0%	100%		
			Литературное чтение	1/1	0%	100%		
2	2	ККР	Русский язык	2/2	50%	100%	1 ученик- низкий уровень знаний	
			Математика	2/2	50%	83 %		1 ученик- низкий уровень знаний ,
			Литературное чтение	2/2	50%	100%		
3	3	ККР	Русский язык	6/6	50%	100%		
			Математика	6/6	67%	100%		

			Литературное чтение	6/6	67%	100%	
4	4	ВПР	Русский язык,	3/2	33 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа
			Математика	3/2	67%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа
			Окружающий мир	3/2	100 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа
		КДР	Литературное чтение	3/3	67 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа

- Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах: (12 обучающихся)

	Личностные УУД		
	Самооценка Школьная мотивация Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	31 %	55 %	14 %

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 1-4 классах:

	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	19 %	61%	20 %

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 1-4 классах:

	Познавательные УУД		
--	---------------------------	--	--

	Сформированность учебной деятельности у учащихся		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	18 %	70%	12 %

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	54 %	40 %	6 %

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	38 %	58 %	15 %

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-9 классах:

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		

	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	27 %	57 %	16 %

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 5-9 классах:

	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	58 %	27 %

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 10-11 классах:

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	77 %	8 %

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 10 - 11 классах:

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	50 %	47 %	3 %

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 10-11 классах:

	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений,		

	алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	14 %	59 %	27 %

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2018–2019	100 %	59 %	100%	44 %	100%	42 %
2019–2020	100 %	58 %	100%	46 %	100%	38 %
2020–2021	91,7%	67 %	100 %	45 %	100%	36 %
2021 - 2022	93,3%	69 %	100 %	50 %	100 %	63 %
2022 -2023	100 %	62 %	100 %	28 %	100 %	82 %
2023 - 2024	100 %	45 %	100 %	33 %	100 %	67 %

Вывод по таблице: самый высокий процент качества в СОО, из 6 учащихся 4 обучающихся (11 класс) учатся на «4» и «5», что составило 67 % качества обучения. Ниже на 15 % по сравнению с прошлым годом. Ученики 10 класса имеют 0 % качества, это результат снижения качества образования в СОО. Очень низкое качество в ООО, хотя в этом году оно увеличилось на 5 %. Нет качество (0%) образования в 9, Взять под особый контроль качество обучения в ООО: из пяти классов (5 – 9) только в 5, 6, 7 классах более 50 % качество, в 9 классе нет обучающихся на «4» и «5», в 8 классе из 6 учеников только один учится на «4» и «5». Из 21 обучающегося ООО 4 ученика учатся по Адаптированным общеобразовательным программам, в соответствии с решением и рекомендациями ПМПК.

По плану внутришкольного контроля проведены входные , промежуточные, итоговые срезы знаний по математике, русскому языку в 1–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология; 6-й класс – география, история; 7-й класс – физика, география; 8-й класс – география, биология; 11-класс – география, биология. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности

учащихся).

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки:
 - общественные наблюдатели назначаются при проведении процедур оценки качества образования, при проведении Всероссийской олимпиады школьников и др., пример:

МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

**Списки общественных независимых наблюдателей при проведении
ВПр – 2023-2024 учебный год**

Класс	Предметы	Независимый наблюдатель, ФИО	Должность
5	Русский язык	Анисимова Ю.С.	Методист в МБОУ «СДК» п. Брянка
	Математика		
	Окружающий мир		
6	Русский язык	Кожевникова Н.В.	Председатель Совета школы
	Математика		
	История		
	Биология		
7	Русский язык		
	Математика		
	История		
	Биология		
	География		
8	Обществознание	Сивокос Надежда Николаевна	Специалист 1 категории Администрации п.Брянка и Пит- Городок Родитель учащегося 8 класса
	Русский язык		
	Математика		
	История		
	Биология		
	География		
	Физика		
	Английский язык		
9	Русский язык		
	Математика		
	История		
	Биология		
	География		
	Обществознание		
	Физика		
	Химия		

Уровень качества знаний по результатам ВПР – 2024 учащихся (в разрезе учебных предметов):

Предмет	Класс	2024 год, %	2025 год, %	2026 год, %	Учитель
Математика	2,3,4	72, 81, 52			Сапигора О.Б. Волявко Н.Н. Зейб К.А.
Математика	5,6	67, 54			Волявко Н.Н., Фархетдинов Р.Я
Математика	7,8,9, 10, 11	69, 68, 30, 70, 58			Анучина Р.Р.
Вероятность и статистика	7, 8, 10	74, 70, 72			Анучина Р.Р.
Русский язык	2,3,4	70, 69, 58			Сапигора О.Б. Волявко Н.Н. Зейб К.А.
Русский	6	54			Карванен С.В.
Русский	5, 7, 8, 9, 10, 11	60, 54, 57, 52, 55, 65			Сизикова Н.В.
Литература	2,3,4	72, 68, 96			Сапигора О.Б. Волявко Н.Н. Зейб К.А.
Литература	6, 7	50, 59			Гейман Е.А. Зейб К.А.
Литература	5,8, 8, 10, 11	60, 58, , 51, 56, 73			Сизикова Н.В.
Окружающий мир	2, 3, 4	96, 72, 70			Сапигора О.Б. Волявко Н.Н. Зейб К.А.
Английский язык	2, 3, 4	83, 77, 95			Зейб К.А.
Английский язык	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	56, 50, 59, 66, 61, 62, 68			Храмцова Н.С.
Биология	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 69, 68, 61, 52, 68, 80			Гресь Н.И.
Химия	8, 9, 10, 11	68, 53, 61, 72			Гресь Н.И.
География	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 66, 55, 60, 70, 63, 79			Астафьева Г.Г.
Обществознание	6, 7, 8, 9, 10, 11	67, 62, 78, 57, 76, 79			Карванен С.В.
История	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	61, 67, 70, 72, 64, 54, 75			Карванен С.В.
Физика	7, 8, 9, 10, 11	57, 66, 57, 57, 71			Фархетдинов Р.Я.

Высокие показатели по качеству знаний по учебным предметам во 2,3, 11 классах;

классы группы риска – 6 и 7 (по основным предметам в этих классах качество чуть выше 50 %;

самое низкое качество знаний по предметам в 9 классе по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии.

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по математике учащиеся 9 класса (30 %), чуть выше 50 % в 4,6, 11 классах;

по русскому языку учащиеся 6 и 7 классов по (54 %); 8 класс (57 %); 8 класс (47 %); 9 класс (52 %); 10 класс (55 %); по литературе: 6 класс (50%); 7 класс (59%), 8 класс (57 %); 9 класс (52 %); 10 класс (55 %); по английскому языку 5 класс – 56 %, 6 класс – 50 %, 7 класс – 59 %; по биологии 9 класс (52 %), по химии 9 класс (53 %), по географии – 7 класс (55 %); обществознание 9 класс (57 %); история 10 класс (54 %); по физике 7 класс 57 %, 9 класс – 57 %, 10 класс – 57 %.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2019-2020	83 %	78 %	74 %	78 %	70 %	72 %	72 %	54 %	77 %	70 %	72,7 %
2020-2021	73 %	74 %	69 %	60 %	57 %	53 %	68 %	67 %	65 %	70 %	65,6 %
2021 – 2022	71 %	70 %	74 %	69 %	62 %	58 %	55 %	68 %	78 %	68 %	67,3 %
2022 - 2023	71 %	72 %	71 %	66 %	67 %	66 %	55 %	58 %	72 %	78 %	67,6 %
2023 - 2024	79 %	73 %	74 %	63 %	76 %	63 %	66 %	55 %	63 %	72 %	68,4 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5, 7, 8, 9, 10 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Промежуточную аттестацию прошли 100 % обучающихся.

2. Средний качественный показатель по школе составил 68,4 %, что на 0,8 % выше прошлого года. Школа закончила участие в проекте «500+», реализуя антирисковые программы, педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми образовательными стандартами.

3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения Администрации школы:

- 1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.**
- 2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях ШМО до 31.08.2024 г. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024 – 2025 учебный год, наметить пути коррекции**

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8,9,10 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8,9 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия, история.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

Начальное общее образование

Русский язык (качество знаний)

За три последних года по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 64 до 62 % . По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах снизилось на 0,6 процента. Наметилась положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3 классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 4 класса показывали качество знаний по русскому языку с 63 процентов в 2022 году до 65 процентов в 2023 году и до 67 процента в 2024 году.

Математика (качество знаний)

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за последние три года снизился с 66 до 56,8 процента (на 9,2%), по сравнению с прошлым учебным годом – снизился на 4,2 процента.

Вывод. Самые высокие результаты по русскому языку и математике среди начальных классов показали учащиеся учителя Волявко Н.Н., Сапигоры О.Б., средние – учитель 4 класса. Причем наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в разрезе каждого учителя. Следовательно, за последние годы происходит снижение качества преподавания по русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся в основной школе.

Основное и среднее общее образование

Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 5-11 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. По сравнению с прошлым годом не было обучающихся, которые бы не справились с аттестацией по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе составляет 57 % , снизился на 3

процента по сравнению с прошлым учебным годом.

Математика (качество знаний)

. Средний показатель качества знаний по математике составил 59 % что выше уровня прошлого года на 8 % . Самый высокий уровень качества знаний по математике в 11 -м классе (70%), самый низкий – в 8, 9 классах (54 %, 30%). Причины низких результатов по математике в 8, 9 – ах классе: **низкая мотивация обучающихся, физиологические особенности данного возраста, слабый родительский контроль.**

Образовательные результаты в разрезе учебных предметов

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023 - 2024
Русский язык	46,7 %	59,8 % %	62 %	60 %	57 %
Английский язык	68,1 %	69 %	52 %	52 %	60 %
Математика	58,6 %	52,8 %	51, 6 %	51%	59 %
Вероятность и статистика	-	-	-	-	72 %
История	64 %	63,6 %	61 %	66 %	66 %
Обществознание	51,7 %	68,4 %	65 %	68 %	70 %
Биология	68 %	70 %	66 %	71 %	66 %
Физика	69 %	71 %	68 %	69 %	62 %
Технология	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %

. Отмечается снижение качества знаний учащихся по русскому языку. Наблюдается снижение качества знаний учащихся по преподаваемым учебным предметам: (биология), (физика). Отмечается повышение качества знаний по английскому языку, обществоведению, математике, без существенных изменений осталось качество знаний по истории , технологии.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Средний качественный показатель по школе составил 68,4 процента, что на 0,8 процента выше , чем в прошлом учебном году.
2. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 5-7 классах;
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и английскому языку в 5–7-х, 9 -х классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 3,4 классах.

- отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 7, 8, 9 классах: по математике, географии, физике.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям, результаты которых были низкими, составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия.
4. Классным руководителям, довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации, проконтролировать передачу отдельными учащимися промежуточной аттестации.

7. Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 11 в 2023-2024 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Класс	Предмет	Количество детей	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценку	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	Русский язык	2	1	-	-	-	1	100 %	100 %	1	0	0
4	Математика	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
4	Окружающий мир	2	2	-	-	1	1	100 %	100 %	2	0	0
5	Русский язык	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
5	Математика	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %	2	0	0
5	История	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
5	Биология	2	2	-	1	-	1	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
6	Математика	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
6	География	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
6	Русский язык	2	2	-	2	-	-	0 %	100 %	1	0	1 (1 балл)

6	История	2	1	-	-	1	-	100 %	100 %	1	0	0
7	Русский язык	5	3	-	3	-	-	0 %	100 %	0	0	3(1 балл)
7	Математика	5	5	-	2	3	-	60 %	100 %	4	0	0
7	География	5	3	-	-	3	-	100 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
7	Физика	5	5	-	3	2	-	40 %	100 %	0	0	5(1 балл)
8	Математика	4	4	-	2	2	-	50 %	100 %	4	0	0
8	Русский язык	4	4	-	3	1	-	25 %	100 %	4	0	0
8	Биология	4	4	-	2	2	-	50 %	100 %	2	0	2(1 балл)
8	География	4	3	-	1	2	-	66 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
11	География	4	4	-	-	3	1	100 %	100 %	1	3	3(1 балл)
11	Биология	4	3	-	-	1	2	100%	100 %	2	1	1 (1 балл)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2023-2024 учебном году прошли в соответствии с графиком проведения (с 20 марта по 16 апреля 2024 года). Всего приняли участие – 58 обучающихся.

4 класс: по всем предметам, включённые во ВПР – 24 (русский, математика, ОМ) успеваемость и качество обучение – 100 %. По р.яз и ОМ – подтвердили оценки все, 1 ученик по русскому получил на 1 балл выше, чем годовая; 1 ученик по математике - ниже четвертной на 1 балл.

11 класс: 100 % качество и успеваемость по учебным предметам ВПР - география и биология.

Вывод: в 4 и в 11 классах объективное оценивание и качественное обучение.

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Значительное снижение качество обучения по рус. яз. в 6 классе, и рус. яз в 7 классе – качество 0 %; слабое качество (25 %) по русск. яз в 8 классе.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6,7,8 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка :

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Педагогам - предметникам, работающим в этих классах проанализировать ВПР и скорректировать работу для повышения качества обучения по предмету русский язык.

В «зоне риска» (50 %) качество обучения:

- русский язык в 5 классе;
- история в 5 классе;
- биология в 5, 8 классах;
- математика в 6, 8 классах;

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Выявлено необъективное оценивание по физике в 7 классе: из 5 учащихся подтвердили оценки – 0; выше – 0; ниже – 5; при качестве обучения – 40 %;

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Подтвердили четвертные оценки:

- русский язык в 4, 8 классах;
- математика в 5, 7, 8 классах;
- история в 6 классе;
- окружающий мир в 4 классе.

Во всех классах несоответствие (расхождение) четвертной оценки и оценки за ВПР – не выше 1 балла.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 5, 6 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 5,8, 11 классов обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5,8,11 классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6,7, 11 классов обладают достаточными умениями, в 11 классе 3 ученика получили отметку выше четвертной:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;

- умения устанавливать причинно-следственные связи;

- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР и получившими оценку ниже четвертной.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

ССЫЛКИ на аналитические справки педагогов предметников по ВПР – 24 (https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/3337/Analiz_VPR_2023_2024_2.pdf)

8. Формирование Функциональной грамотности

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение 4 лет (2020-2021; 2021 – 2022; 2022 – 2023, 2023 – 2024 уч. г.) педагоги нашей школы проходили курсы повышения квалификации по данному направлению: Понимаем

и принимаем смысл понятия «Функциональная грамотность – как адаптация к жизни». в соответствии с ФГОС: функциональную грамотность формируем на уроках каждого учебного предмета.

Курсы повышения квалификации по формированию ФГ:

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			с 2020 года по 2023 год
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А. Гейман Е.А. Волявко Н.Н. Фурсенко А.Н. Родионова А.Г. Сизикова Н.В. Сапигора О.Б.	с 30 % до 47 %
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А. Карванен С.В. Астафьева Г.Г. Гресь Н.И. Анучина Р.Р.	с 12 % до 33 %
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р. Фархетдинов Р.Я.	12 %
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В. Фархетдинов Р.Я. Гресь Н.И.	18 %
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я. + все педагоги (15 ч.)	с 6 % до 100 %

Из таблицы видно, что педагоги совершенствуют свои возможности для формирования функциональной грамотности в области ЧГ, Фин. грамотности, ИКТ – компетентности, а вот в области МГ и ЕНГ процент обученных педагогов остаётся прежним.

1. В МБОУ «БСШ № 5» создан приказ «Об ответственных по формированию функциональной грамотности, за профориентационную работу и реализацию профминимума с обучающимися» от 31 августа 2023 № 77 – ОД;

- МГ – Анучина Р.Р.;
- ЧГ – Сизикова Н.В.;
- ЕНГ – Гресь Н.И.;

- Цифровая Г – Фархетдинов Р.Я.;
- Профминимум – Гейман Е.А.
- Профорientационная работа – социальный педагог, Астафьева Е.А.;
- Креативное мышление, глобальные компетенции, решение практико-ориентированных задач (проблемных) – учителя предметники, классные руководители.

9. Работа педагогического коллектива с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки способных детей.

- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, школьного, муниципального, регионального уровней .

Цели:

- Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.
- Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.
- Повысить интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
- Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.
- Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
- Активизировать все формы внеклассной и внешкольной работы по предмету.

В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные и районные олимпиады, конкурсы по предметам;
- дистанционные конкурсы;
- внеклассные мероприятия;
- научно-исследовательская работа.

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий.. Наставники Сизикова Н.В., Астафьева Г.Г., Фархетдинов Р.Я., Анучина Р.Р., Гресь Н.И. Карванен С.В. по направлению «Учитель-ученик» организовывали работу с определёнными учащимися по достижению высоких результатов детей в НОУ, олимпиадах и других конкурсах. Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей.

Результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2023-2024 учебный год.

№	Ф.И.О. педагога	предмет	школьный уровень		Муниципальный уровень		Краевой уровень	
			Кол участников	Кол	Кол	Кол	Кол	Кол мест

				мест	участн.	мест	участн.	
1	Астафьева Г.Г.	география,	10	1	1	-	-	-
		технология.	7	3	1	-	-	-
2	Анучина Р.Р.	математика	2	-	-	-	-	-
3	Вологдин Д. В.	Физ-культ	10	10	1	-	-	-
4	Гейман Е.А.	экономика	3	0	0	-	-	-
		ОБЖ	3	2	1	1	-	-
5	Гресь Н.И.	биология	4	1	1	1	-	-
		химия	2	1	1	-	-	-
		экология	9	5	-	-		
6	Карванин С.В.	История	5	1	-	-	-	-
		обществознание	7	1	-	-	-	-
7	Фархутдинов Р.Я.	физика	3	-	-	-	-	-
		математика	3	1	-	-	-	-
8	Сизикова Н.В.	Русский язык	3	0	-	-	-	-
		литература	1	0	-	-	-	-
9	Храмцова Н.С.	Английский яз.	1	0	-	-	-	-

Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам. В этом учебном году ученики школы стали победителями школьного тура, затем муниципального тура олимпиады: Старенькова Настя -11 класс 1 место, - по биологии, Старенькова-участник по химии (учитель Гресь Н.И.), Сивокос С. – участник по географии (Учитель Астафьева Г.Г.) , Астафьев К – 11 класса 3 место по ОБЖ (учитель Гейман Е.А.)

В муниципальном туре НОУ «Я и наука 2024г.», Анучина Р.Р - учитель математики; Гресь Н.И.- учитель биологии, химии; Из 2 представленных работ 1 заняла первое место и 1 работа-участие. Одна работа прошла на краевой конкурс в г.Красноярск.

Учащиеся школы принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами. Результаты занесены в КИАСУО в раздел «Одарённые дети».

10 Работа по подготовке и участию в ГИА в новой форме в 2023-2024 учебном году

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой при проведении итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Большое внимание в течение учебного года уделялось организации работы педагогов по подготовке к ГИА. Проведен подробный анализ

экзаменов прошлого учебного года, пробных экзаменов в текущем учебном году по демоверсиям ФИПИ. Организовывалось обсуждение типичных ошибок обучающихся, проанализированы поэлементные анализы тренировочных работ, типичные ошибки заполнения бланков ответов, оказана методическая помощь педагогам в подборе дидактического материала и интернет-ресурсов по подготовке к экзаменам. Педагоги, имеющие высокие результаты учащихся в ГИА на протяжении последнего года или ряда лет, делятся опытом работы со своими коллегами, рассматривают актуальные и наиболее эффективные методы и формы работы с учащимися. Педагоги школы ознакомлены с расположенными на сайте ФИПИ универсальными метапредметными кодификаторами, которые являются ориентирами для будущей подготовки учащихся к написанию ВПР.

В рамках организации на школьном уровне промежуточной аттестации доработаны требования к предлагаемым материалам- педагогами разработаны кодификаторы проверяемых умений к каждой контролирующей работе.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций.

Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. Знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;

2. Обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности; содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;

обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ГИА

3. Собрание учащихся 9, 11 классов и их родителей по теме: «ГИА, задачи, порядок и условия проведения».

4. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

5. Совещания при заместителе директора по УВР, с ответственными за подготовку школы к участию в ГИА.

Создание базы данных о выпускниках 9, 11 классов; подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях; изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА; оформление информационных стендов в классных кабинетах;

6. Проведение репетиционных испытаний в течение года.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

11. Анализы сформированности функциональной грамотности через выполнение ВПР – 2024 по формированию ЧГ, МГ, ЕНГ.

а) Анализ по результатам проведения всероссийских проверочных работ по формированию функциональной грамотности (математическая грамотность - МГ) для 4-8 классов в 2023-2024 учебном году;

Образовательные дефициты

1. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями,

проверяющими умения по эффективному поиску информации.

2. По итогам работ отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

3. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Рекомендации:

1. Педагогам математики – Анучиной Р.Р., Фархетдинову Р.Я., учителям начальных классов в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

2. Обратит внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

3. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. На уроках использовать задания по формированию математической грамотности из банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru> и <http://centeroko.ru>

б) Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность - ЧГ) на основе выполнения учащимися ВПР за 2023-2024 учебный год

Рекомендации: сформированность читательских умений находится на уровне выше среднего. Педагогам русского языка и литературы (Сизикова Н.В.) обратить внимание на умение интерпретировать информацию и находить её в тексте, данную в явном и неявном виде, на умение структурировать текст. Давать учащимся задания на понимание и осмысление не сплошных текстов.

Вывод: несмотря на хороший показатель выполнения заданий, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности, следует на уроках как математического, так и гуманитарного цикла постоянно использовать задания на формирование следующих умений учащихся:

- 1) поиск и нахождение информации в разных видах текста (сплошные, не сплошные и смешанные);
 - 2) чтение и понимание не сплошных и смешанных текстов;
 - 3) преобразование сплошных текстов в не сплошные;
 - 4) выявление причинно-следственных связей между предметами в разных текстах;
 - 5) понимание и интерпретация разных текстов;
- б) определение значения слова в контексте и его стилистической окраски.

в) Аналитическая справка по формированию естественно научной грамотности на основе выполнения учащимися ВПР за 2023-2024 учебный год

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: **учителю Гресь Н.И. необходимо иметь** реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР **необходимо:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в классах с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
 3. Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.
 4. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
 5. Увеличить количество заданий на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
 6. Использовать естественно научный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественно научного эксперимента.
 7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Ссылка на АС по формировании ФГ: https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/3337/Analiz_VPR_2023_2024_2.pdf

Отчет по финансовой грамотности за 2023 – 2024 учебный год (вносить сведения об учениках и педагогах)

№	Мероприятие, конкурсы, курсы повышения квалификации	Дата	Кол-во участников	Уровень	Ответственный
1.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - курсы	сентябрь 2023	1	КИПК, г.Красноярск удостоверение	Карванен С.В.,
2.	«Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности»- окружное совещание	ноябрь 2023	1	РЦФГ, г.Лесосибирск Сертификат участника	Карванен С.В.,
3.	«Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников» - курсы	март 2024 г.	2	КИПК, г.Красноярск удостоверения	Карванен С.В., Зейб К.А.
4.	Онлайн-зачет по ФГ	ноябрь 2023	6 педагогов, 16 обучающихся .	всероссийский Сертификаты участников	Карванен С.В.
5.	«Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС» -вебинар	Декабрь 2023	2	всероссийский Банк России Сертификаты	Карванен С.В, Гейман Е.А.
6.	.Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»	29.11.2023	5	всероссийский Банк России Сертификат	Карванен С.В.

7.	Онлайн-урок «Личный финансовый план .Путь к достижению цели»	29.11.2023	6	всероссийский Банк России Сертификат	Карванен С.В.
8.	«Копейка рубль бережет»-конкурс в рамках семейного фестиваля	сентябрь 2023	3	РЦФГ г.Красноярск Сертификаты участника	Астафьева Г.Г Горохова Т.Н.
9.	Игра «Финансовое путешествие по любимым сказкам» для учащихся 1-4 классов	12 января	12	школьный	Волявко Н.Н.
10.	Игровое занятие «Деньги. Купюра. Монета» для учащихся 7- 8 классов	16 января	11	школьный	Карванен С.В.
11.	Занятие «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике», дошкольная группа МБОУ «БСШ № 5»	25 января	10	дошкольный	Горохова Т.Н.
12.	Квиз «Знаток ФинЗОЖ» для учащихся 9-11 классов	25 января	10	школьный	Карванен С.В.
13.	Квест-игра «Дружи с финансами», 1-4 класс	31 января 2023	11	школьный	Волявко Н,Н
14.	Практическое занятие «Финансовая арифметика», 7-8 классы	31 января 2023	12	школьный	Карванен С.В.
15.	Мероприятие «В гостях у Гнома Эконома» дошкольная группа	7 февраля	12	дошкольный	Горохова Т.Н
16.	Урок-занятие « Финансовый рынок» 8-11 классы	7 февраля	10	школьный	Карванен С.В
17.	Проект «Занятие – игра по финансовой грамотности для младших школьников» 1-4 класс	15 февраля	10	школьный	Волявко Н.Н.
18.	Урок-занятие « Подушка безопасности» 5-7 классы	15 февраля	10	школьный	Карванен С.В.
19.	Занятие для дошкольников «Открываем супермаркет»	22 февраля	10	дошкольный	Горохова Т.Н.
20.	Урок-занятие « Цифровая безопасность» 8-11 классы	22 февраля	10	школьный	Карванен С.В.

21.	Игра «Считаем деньги в своем кошельке»	6 марта	10	школьный	Волявко Н.Н.
22.	Урок-занятие «Ценные бумаги» 9-11 класс	6 марта	10	школьный	Карванен С.В.
23.	Занятие «Монеты и банкноты» дошкольная группа	13 марта	10	дошкольный	Горохова Т.Н.
24.	Финансовая игра-викторина «Мои финансы» 8-9 кл.	13 марта	9	школьный	Карванен С.В.
25.	Практическое занятие «Бюджет семьи. Это важно?» 2-4 классы	21 марта	9	школьный	Волявко Н.Н.
26.	Урок «Экономические системы» 7-8 классы	21 марта	8	школьный	Карванен С.В.
27.	«Красноярские львы»- кейс-чемпионат по финансовой грамотности(отборочный тур)	22 марта	6	РЦФГ г.Красноярск региональный	Карванен С.В.
28.	Практическое занятие «Средства защиты банкнот банка России» 1-4 кл.	10 апреля	10	школьный	Волявко Н.Н.
29.	Викторина «Функции денег» 7-8 кл.	10 апреля	9	школьный	Карванен С.В.
30.	Занятие по финансовой грамотности «История кассового аппарата» дошкольная группа	17 апреля	10	дошкольный	Мишанкова С.Г.
31.	Интеллектуальная игра «С деньгами на ТЫ» 7-9 класс	17 апреля	9	школьный	Карванен С.В.
32.	Практическое занятие «Откуда берутся деньги?»	22 апреля	10	школьный	Сапигора О.Б.

33.	Урок- практикум «Путешествие в мир денежной системы» 9-11 класс	22 апреля	9	школьный	Карванен С.В
34.	Мини-исследование «На что тратятся семейные деньги?»	8 мая	10	школьный	Волявко Н.Н.
35.	«Бережное потребление и сбережение»- урок практикум» 8-11 класс	8 мая	9	школьный	Карванен С.В.
36.	«Финансовые пирамиды» -мероприятие в рамках всероссийской просветительской эстафеты	18 мая	14	школьный	Карванен С.В.
37.	«Как сэкономить семейные деньги» (игра) 1-4 кл	22 мая	10	школьный	Волявко Н.Н.
38.	«Финансовая безопасность» тренинг 5-8 кл.	22 мая	10	школьный	Карванен С.В.
39	Тестирование в рамках всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы»	30 мая 2024	12	всероссийский	85 % педагогов

Аналитическая справка о проделанной работе по формированию финансовой грамотности в МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

Финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека. Знание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствует благосостоянию людей.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам формирования у обучающихся не только знаний, как набора сведений о мире, а способностям действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. Важно уметь ориентироваться в современных лабиринтах финансовой индустрии для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, планирование семейного бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте и, конечно же, выбор профессии.

В этой связи, наряду с разными видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление, реализуемыми в МБОУ «БСШ№5» в 2023-2024 учебном году, можно отдельно выделить

финансовую грамотность.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Поскольку дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области не могут в большинстве случаев обучить их основам финансовой грамотности, то одной из решаемых задач педколлектива школы, является оказание действенной помощи обучающимся в адаптации к активной жизни в условиях рынка и новых экономических отношений. Значит, мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности – дело важное и нужное, нужно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодежи, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

Так, в 2023-2024 учебном году в МБОУ «БСШ №5» в целях реализации направления «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами
- ;- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей в рамках изучения обязательных учебных предметов и использования ими полученных знаний для решения практических задач по предметам УП (окружающий мир 1-4 кл, обществознание – 6-9 кл, право, экономика – 10-11 классы) и часов, отпущенных на занятия во внеурочной деятельности по 1 часу в неделю в 10-11 классах, в 5-7 классах по 1 часу; в начальной школе 2 кл- факультативное занятие «Юный финансист»- 1 час в неделю и 1 час внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов. Также «Обучение финансовой грамотности» в рамках программы воспитания в школе проводились следующие формы организации учебного процесса:

В течение учебного года все проведенные классные были интересными и информативными, кроме того достигнуты **следующие результаты:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества;
 - представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики :знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы:

Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

Индикаторы функциональной грамотности школьников	Показатели функциональной грамотности школьников
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки

Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботится о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
Владение иностранными языками	Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественно-политическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

В формировании функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления:

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников.

Общие выводы

1. Наблюдаются качественные изменения в содержании МР, однако преобладают традиционные формы работы.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Включение и участие педагогов школы в профессиональных онлайн конкурсах.

Рекомендации:

- организовать большую включенность педагогов школы в методическую работу на уровне школы и района;
- организовать проведение открытых учебных занятий большинством педагогов школы;
- создавать условия для взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;
- продолжить работу по реализации ИОМов педагогами школы;
- совершенствовать организацию работы педагогов с учащимися по вопросу выполнения учебных проектов и исследований;
- принять участие во взаимообмене знаниями по проектированию урока и организации оценочной деятельности;
- организовать обсуждение единых подходов к оценке деятельности детей на уроке;
- организовать взаимообмен опытом и взаимообучение по использованию СДО в учебном процессе.

12. Цели и задачи методической работы на 2024-2025 учебный год

Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, внедрение форм и методов, направленных на формирование, развитие и оценку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- продолжить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и администрацией школы по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (учителя, работающие в 1-4, в 5-9, в 10-11 классах);
- продолжить работу по методическому сопровождению педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС ОУ;
- обеспечить методическую поддержку педагогам в реализации рабочих программ по обновленным ФГОС согласно учебным планам и в соответствии ФООП;
- продолжить работу по освоению методов диагностики педагогом-психологом и учителями предметниками с последующей интерпретацией уровней сформированности УУД у обучающихся с целью организации дальнейшей коррекционно - развивающей и воспитательной работы с учащимися;
- продолжить работу педагогического коллектива по повышению профессионального мастерства педагогов школы.

На основании результатов проведения регионального методического десанта и рекомендаций:

- включить в план методической работы школы мероприятия направленные на освоение педагогами **умения проектировать**

образовательные результаты урока (предметные и метапредметные) и **конструировать урок исходя из обозначенных результатов** (оценивать целесообразность и логичность выстроенного содержания), взаимопосещение уроков с последующим развивающим анализом, совместное проектирование уроков;

- проанализировать существующую в настоящий момент в школе систему оценки образовательных результатов, внести в нее корректировки с выходом на единые подходы.

Анализ методической работы провела заместитель директора по УР: **Гейман Е.А.**

Директор школы: /Н.С.Храмцова/

