

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»**

**Аналитическая справка по ВПР по предмету русский язык  
за 2023-2024 учебный год**

**Цель:** выявление уровня подготовки обучающихся по предмету и уровня сформированности предметных и метапредметных умений

**Задачи:**

- 1) проанализировать уровень выполнения каждого задания в ВПР по предмету русский язык;
- 2) выявить низкий процент (> 60%) выполнения всех заданий ВПР по предмету русский язык;
- 3) определить, на какие предметные и метапредметные умения у обучающихся низкий процент выполнения заданий;
- 4) составить к каждому классу рекомендации в соответствии с проведенным анализом.

Класс 5

В классе 3 учащегося

Работу писало 2 учащегося

Максимальный первичный балл 45

Дата проведения: 19.03.2024

Группы участников	Класс	Максимальный балл	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	5	45	28	4	4
50003	5	45	20	3	4

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

### Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3К	4К1	4К2	5К1	5К2	6К1	6К2	7К1	7К2	8К	9К	10К	11К	12К
Мак балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	59,95	56,59	90,15	55,08	80,34	48,12	51,32	74,16	76,05	55,74	60,16	48,11	62,48	52,91	57,68	47,02	51,13	52,07	50,12	70,55	83,95
Красноярский край	54,34	51,25	89,44	47,06	78,83	41,45	42,8	71,66	73,93	52,18	55,76	45,14	58,83	49,08	54,35	43,29	46,35	48,78	45,92	67,63	82,45
Северо-Енисейский муниципальный район	60,71	73,21	90,18	48,81	77,38	32,14	42,86	69,64	85,71	58,04	57,14	50,89	58,04	42,86	25	19,64	50,89	36,61	41,07	62,5	85,71
МБОУ "Брянковская средняя школа № 5"	50	66,67	100	66,67	100	16,67	100	100	83,33	75	75	50	100	100	50	50	50	50	50	100	100

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности

**Учащиеся 5 класса на 50 % подтвердили свои отметки.**

**Проанализировав уровень выполнения заданий и выявив низкие показатели выполнения определенных заданий (это задания 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10) даются следующие рекомендации:**

- 1) давать задания на списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм (*задание 1*) для формирования навыка правильного чтения деформированного текста (*предметные умения*) и умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (*регулятивные УУД*);

- 2) давать задания на выполнение морфологического анализа (*задание 2*) для формирования знания признаков основных языковых единиц и учебно-языковых аналитических умений: определять часть речи, морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (*предметные умения*), умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (*регулятивные УУД*) и умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, умения осуществлять сравнение, классификацию (*познавательные УУД*);
- 3) давать задания на нахождение в тексте или предложениях прямой речи и слов автора, а также сложных предложений (*задания 5, 7*) для формирования умения применять синтаксическое знание в практике правописания, умения соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы (*предметные умения*), умения осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*), умения преобразовывать предложение в графическую схему (*познавательные УУД*).
- 4) давать задания на определение основной мысли текста (*задание 8*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (*познавательные и коммуникативные УУД*) и умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*);
- 5) давать задания на нахождение в тексте требуемой информации, подтверждающей выдвинутые тезисы (*задание 9*) (*познавательные УУД*) для формирования умения строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*);
- 6) давать задания на определение типа речи текста (*задание 10*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации (*познавательные УУД*) и умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (*предметные коммуникативные умения*).

**Вывод:** несмотря на положительный, но низкий показатель выполнения заданий ВПР следует на уроках русского языка давать постоянно учащимся задания на формирование следующих умений:

- 1) предметных (списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм, выполнение фонетических, морфемных, словообразовательных, морфологических и синтаксических анализов, задания на

орфографическую и пунктуационную зоркость, задания на комплексный анализ текста (тема, основная мысль, микротемы, подбор синонимов и др.), формулирование и аргументирование собственной позиции в письменном виде);

- 2) познавательных УУД (ориентирование в содержании текста для последующего анализа, нахождение в тексте конкретной требуемой информации, преобразование информации в графическую схему, чтение графических схем, установление причинно-следственных связей, умение сравнивать, классифицировать, логически рассуждать);
- 3) регулятивных УУД (осуществление самоконтроля на уровне произвольного внимания, внесение необходимых коррективов как в конце действия, так и в процессе его реализации);
- 4) коммуникативных УУД (формулирование и аргументирование собственной позиции, своего взгляда на ситуацию).

Аналитическую справку составила учитель Сизикова Н.В.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Н.С.Храмцова/



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»**

**Аналитическая справка по ВПР по предмету русский язык  
за 2023-2024 учебный год**

**Цель:** выявление уровня подготовки обучающихся по предмету и уровня сформированности предметных и метапредметных умений

**Задачи:**

- 1) проанализировать уровень выполнения каждого задания в ВПР по предмету русский язык;
- 2) выявить низкий процент (> 60%) выполнения всех заданий ВПР по предмету русский язык;
- 3) определить, на какие предметные и метапредметные умения у обучающихся низкий процент выполнения заданий;
- 4) составить к каждому классу рекомендации в соответствии с проведенным анализом.

Класс 7

В классе 5 учащегося

Работу писало 3 учащегося

Максимальный первичный балл 47

Дата проведения: 19.03.2024

Группы участников	Класс	Максимальный балл	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	7	47	25	3	4
70002	7	47	30	3	4
70005	7	47	25	3	4

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

### Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3К1	3К2	4К1	4К2	5К	6К	7К1	7К2	8К1	8К2	9К	10К	11К1	11К2	12К	13К1	13К2	14К
Мак балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	62,01	49,32	93,04	84,65	65,58	51,7	60,55	61,09	51,58	63,53	62,37	73,85	47,59	66,12	49,07	73,44	53,68	54,68	65,4	59,04	41,08	75,16	63,66	53,37	66,39
Красноярский край	57,69	43,72	92,84	84,82	63,86	46,23	55,78	56,78	46,27	59,3	58,44	70,59	42,71	61,46	43,67	71,08	48,49	49,86	61,24	56,42	40,82	72,88	61,13	50,62	64,81
Северо-Енисейский муниципальный район	69,61	70,59	97,06	82,35	68,63	45,1	62,75	56,86	54,9	62,75	58,82	69,61	42,16	56,86	49,02	74,51	47,06	47,06	74,51	53,92	33,99	76,47	64,71	47,06	59,8
МБОУ "Брянковская Средняя школа № 5"	33,33	0	83,33	100	66,67	0	88,89	33,33	100	66,67	66,67	83,33	16,67	100	100	66,67	33,33	66,67	33,33	100	0	66,67	66,67	66,67	100

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Учащиеся 7 класса не подтвердили свои отметки.

Проанализировав уровень выполнения заданий и выявив низкие показатели выполнения определенных заданий (это задания 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11) даются следующие рекомендации:

- 1) давать задания на списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм (задание 1) для формирования навыка правильного чтения деформированного текста (*предметные умения*) и умения адекватно

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации (*регулятивные УУД*);

- 2) давать задания на выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализов (*задание 2*) для формирования знания признаков основных языковых единиц и учебно-языковых аналитических умений: делить слова на морфемы, выделять исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы), различать изученные способы словообразования слов различных частей речи, определять часть речи, морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры (*предметные умения*), умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации (*регулятивные УУД*) и умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, умения осуществлять сравнение, классификацию, преобразование информации, используя графические обозначения в схеме структуры слова (*познавательные УУД*);
- 3) давать задания на правописание производных предлогов и их отличие от омонимичных частей речи (*задание 3*) для формирования учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний (*предметные умения*); умения осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (*познавательные УУД*) и умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);
- 4) давать задания на правописание союзов и на их отличие от омонимичных частей речи (*задание 4*) для формирования учебно-языкового умения распознавать союзы в заданных предложениях, орфографического умения правильно писать союзы, устно обосновывая условия выбора написаний (*предметные умения*); умения осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (*познавательные УУД*) и умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);
- 5) давать задания на правильное построение предложений с деепричастным оборотом (*задание 6*) для формирования умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (*предметные умения*), и умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*);

- б) давать задания на нахождение в предложениях причастных и деепричастных оборотов, обращений (*задание 7, 8*) для формирования умения опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении, умения соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (*предметные умения*), умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*), умения преобразовывать предложение в графическую схему (*познавательные УУД*) и умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);
- 7) давать задания на определение типа речи текста (*задание 10*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемой информации (*познавательные УУД*) и умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (*предметные коммуникативные умения*);
- 8) давать задание на нахождение конкретной информации в тексте, подтверждающей мнение при ответе на вопрос (*задание 11*) для формирования умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (*познавательные УУД и предметные коммуникативные умения*), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (*предметное коммуникативное умение*) в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

**Вывод:** несмотря на положительный, но низкий показатель выполнения заданий ВПР следует на уроках русского языка давать постоянно учащимся задания на формирование следующих умений:

- 1) предметных (списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм, выполнение фонетических, морфемных, словообразовательных, морфологических и синтаксических анализов, задания на орфографическую и пунктуационную зоркость, задания на комплексный анализ текста (тема, основная мысль, микротемы, подбор синонимов и др.), формулирование и аргументирование собственной позиции в письменном виде);
- 2) познавательных УУД (ориентирование в содержании текста для последующего анализа, нахождение в тексте конкретной требуемой информации, преобразование информации в графическую схему, чтение графических



- схем, установление причинно-следственных связей, умение сравнивать, классифицировать, логически рассуждать);
- 3) регулятивных УУД (осуществление самоконтроля на уровне произвольного внимания, внесение необходимых коррективов как в конце действия, так и в процессе его реализации);
  - 4) коммуникативных УУД (формулирование и аргументирование собственной позиции, своего взгляда на ситуацию).

Аналитическую справку составила учитель Сизикова Н.В.

Директор школы: /Н.С.Храмцова/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»

Аналитическая справка по ВПР по предмету русский язык  
за 2023-2024 учебный год

**Цель:** выявление уровня подготовки обучающихся по предмету и уровня сформированности предметных и метапредметных умений

**Задачи:**

- 1) проанализировать уровень выполнения каждого задания в ВПР по предмету русский язык;
- 2) выявить низкий процент (> 60%) выполнения всех заданий ВПР по предмету русский язык;
- 3) определить, на какие предметные и метапредметные умения у обучающихся низкий процент выполнения заданий;
- 4) составить к каждому классу рекомендации в соответствии с проведенным анализом.

Класс 8

В классе 6 учащегося

Работу писало 4 учащегося

Максимальный первичный балл 51

Дата проведения: 19.03.2024

Группы участников	Класс	Максимальный балл	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	8	51	26	3	3
80003	8	51	26	3	3

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

### Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3К1	3К2	4К1	4К2	5К	6К	7К	8К	9К
Мах балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1
Вся выборка	64,29	47,93	93,34	87,65	60,79	54,76	75,68	39,44	68,93	29,15	76,36	57,91	57,74	56,62	72,57
Красноярский край	59,62	41,48	93,2	87,1	57,34	49,29	71,79	36,35	62,81	25,57	74,74	54,11	52	52,16	70,29
Северо-Енисейский муниципальный район	70,63	50,83	96,25	83,33	65	58,33	52,5	25	37,5	16,67	73,75	40	37,5	40	60
МБОУ "Брянковская средняя школа № 5"	56,25	16,67	87,5	100	100	83,33	75	50	25	0	100	75	75	25	100

Группы участников	10К	11К1	11К2	12К	13К	14К1	14К2	15К1	15К2	16К1	16К2	17К
Мах балл	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	81,93	68,03	55,55	72,84	65,49	74,41	61,38	79,12	41,96	78,67	49,3	87,19
Красноярский край	79,58	65,01	52,87	69,11	60,89	70,31	57,09	75,66	39,28	74,19	46,76	86,48
Северо-Енисейский муниципальный район	60	56,25	43,33	65	55	60	35	60	36,25	65	37,5	70
МБОУ "Брянковская средняя"	50	62,5	0	100	100	100	0	75	0	75	0	100

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Учащиеся 8 класса подтвердили свои отметки.**

**Проанализировав уровень выполнения заданий и выявив низкие показатели выполнения определенных заданий (это задания 1, 3, 4, 8, 10, 11, 14, 15, 16) даются следующие рекомендации:**

- 1) давать задания на списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм (*задание 1*) для формирования навыка правильного чтения деформированного текста (*предметные умения*) и умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации (*регулятивные УУД*);
- 2) давать задание на правописание НЕ с разными частями речи и Н / НН в словах разных частей речи с последующим объяснением своего выбора (*задания 3, 4*) для формирования орфографических умений, грамотного письма (*предметные умения*), умения осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (*познавательные УУД*) и умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);
- 3) давать задания на определение темы одного из абзацев в целом тексте (*задание 8*) для формирования умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в тексте требуемую информацию и адекватно оформлять в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*познавательные УУД и предметные умения*);
- 4) давать задания на нахождение слова в тексте по его лексическому значению (*задание 10*) для формирования предметного учебно-языкового опознавательного умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст (*предметные коммуникативные умения*) и умения ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемой информации (*познавательные УУД*);
- 5) давать задание на нахождение в предложении вводное слово и подбирать к нему синоним (*задание 14*) для формирования учебно-языкового опознавательного умения, умения подбирать синонимы (*предметные умения*), ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (*познавательные УУД*);
- 6) давать задание на нахождение обособленных членов предложения и умения объяснять знаки препинания при них (*задания 15, 16*) для формирования учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением и обособленным обстоятельством, пунктуационным умением

обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (*предметные умения*), умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*), умения преобразовывать предложение в графическую схему (*познавательные УУД*), формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*).

**Вывод:** несмотря на положительный, но низкий показатель выполнения заданий ВПР следует на уроках русского языка давать постоянно учащимся задания на формирование следующих умений:

- 1) предметных (списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм, выполнение фонетических, морфемных, словообразовательных, морфологических и синтаксических анализов, задания на орфографическую и пунктуационную зоркость, задания на комплексный анализ текста (тема, основная мысль, микротемы, подбор синонимов и др.), формулирование и аргументирование собственной позиции в письменном виде);
- 2) познавательных УУД (ориентирование в содержании текста для последующего анализа, нахождение в тексте конкретной требуемой информации, преобразование информации в графическую схему, чтение графических схем, установление причинно-следственных связей, умение сравнивать, классифицировать, логически рассуждать);
- 3) регулятивных УУД (осуществление самоконтроля на уровне произвольного внимания, внесение необходимых коррективов как в конце действия, так и в процессе его реализации);
- 4) коммуникативных УУД (формулирование и аргументирование собственной позиции, своего взгляда на ситуацию).

Аналитическую справку составила учитель Сизикова Н.В.

Директор школы: /Н.С.Храмцова/



### Аналитическая справка

по формированию естественно научной грамотности на основе результатов ВПР биология, учащихся 8 класса МБОУ «Брянковская СШ№5»

Дата тестирования: 19.03.2024г.

Класс: 8 класс.

Предмет: Биология концентрическая.

Количество обучающихся прошедших тестирование: 4 учащихся

**Время выполнения:** проверочная работа составляет 40 минут.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной, социальной практике.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Гресь Н.И.	8	4	4	0	2	2	0	100%	50%

Подтвердили годовую оценку: **2 (50%)**

Ниже годовой оценки: **2**

Выше годовой оценки: **0**

### Анализ результатов ВПР по классу.

Темы контроля	Кол баллов	Результаты по классу в %
1. Биология – наука о живых организмах.	1	100
2. Биология – наука о живых организмах	2	75
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма.	2	75
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма.	2	37,5
4.1. Общий план строения организма человека.	2	87,5
4.2. Общий план строения организма человека.	2	37,5
5.1. Общий план строения организма человека.	1	75
5.2. Общий план строения организма человека.	1	50
6.1. Общий план строения организма человека.	1	75
6.2. Общий план строения организма человека.	2	25
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма.	2	75
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма.	2	25

8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма.	2	25
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма.	1	0
9.1. Обмен веществ и энергии.	1	100
9.2. Обмен веществ и энергии.	1	75
9.3. Обмен веществ и энергии.	2	75
10.1. Биология – наука о живых организмах.	1	25
10.2. Биология – наука о живых организмах.	1	25

#### Анализ результатов ВПР индивидуально по заданиям

Участники	1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8.1 (26)	8.2 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)
Б.С.	1	1	2	X	2	0	0	X	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	X
В.А.	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
С.А.	1	1	2	1	2	X	1	X	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1
Т.А.	1	2	1	2	2	2	1	1	1	X	1	X	X	X	1	1	2	0	0

#### Вывод:

#### **Сформированы умения на уровне 8 класса, где ребята показали 100% - знаний**

1. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

9.1. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Частично сформированы умения на уровне 8 класса, где ребята показали от 85-75% - знаний**

2. Осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям

3.1. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

4.1. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов

5.1. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

6.1. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

9.2 и 9.3. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях ,6.2, 7.2, 8.1, 10.1. 10.2., на:

6.2. .Описывать Общий план строения организма человека

7.2.и 8.1.Нейрогуморальная регуляция функций организма.

8.1.3 Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

10.1 и 10.2. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

**Рекомендации и предложения.**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии. Качество знаний составляет 50 %.

Аналитическую справку составили: заместитель директора по УР Гейман Е.А.,учитель биологии и химии Гресь Н.И.

Директор школы: \_\_\_\_\_ Н.С.Храмцова/





## МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

### Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году (весна)

#### Математика 5 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными умениями.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти 9 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

#### Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

#### Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполня- ли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Волявко Н.Н.	2	2	0	0	2	0	4	100%	100%

### Поэлементный анализ результатов

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	2	100%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	2	100%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	50%
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	2	100%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	1	50%
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	2	100%

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	1	50%
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1	50%
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	50%
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	1	50%
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	2	100%
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	2	100%

Из таблицы видно, что успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 6, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 5, 7, 8, 9.

\*Затруднения у учащихся возникли:

- при решении задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- при решении задачи связывающей три величины, выделять эти величины и отношения между ними (время, скорость, расстояние);
- при решении задачи на покупки, решение методом рассуждений (овладение основами логического и алгоритмического мышления);
- при чтении информации, представленной в виде диаграммы;
- при оперировании понятиями: кубик, куб.

**Выводы:** 100% обучающихся подтвердили (отм. = отм. по журналу).

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы для класса в целом так и отдельных обучающихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения задач.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Аналитическую справку составила учитель: Волякко Н.Н.

Директор школы: /Н.С.Храмцова/



**МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам Всероссийских проверочных работ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ,**

**за 2023-2024 учебный год (7-8-е классы)**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике для учащихся 7-8-х классов проводились 09.04.2024 года, согласно расписанию.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР выявили имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на следующий учебный год.

Цель: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 7-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

*РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА*

В написании ВПР по программе 7-го класса приняли участие 5 обучающихся.

### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. По уровню сложности 12 заданий отнесены к базовому, 4 - к повышенному.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Система оценивания выполнения работы**

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по математике в 7 классе составил 3,6 балла.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 3 обучающийся (60%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100%.

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «БСШ № 5»	4	0	2	3	0

*Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 7 класса*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>МБОУ «БСШ № 5»</b>	100	60

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «БСШ № 5»	Северо-Енисейский район	Красноярский край
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	80	68,52	72,7
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100	79,63	76,14
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	60	90,74	82,15

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	100	87,04	69,76
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	40	53,7	67,9
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	80	83,33	85,17
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	60	68,52	62,95
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	н/п	70,37	41,94
9. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	60	79,63	67,02
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	1	60	55,56	25,62



11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	40	70,37	40,3
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	70	59,26	53,49
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	100	66,67	59,79
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	40	37,04	21,57
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40	50	58,01
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	40	25	13,06

Все семиклассники МБОУ «БСШ № 5» (100%) умеют находить значение выражения с десятичными дробями (задание 2), решать несложные задачи практического характера (задание 4) и владеют геометрическим языком, извлекая информацию о геометрических фигурах. Достаточно высокий уровень выполнения первого и двенадцатого заданий (80%), где проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь» и вычислительными навыками, умение извлекать информацию, решать несложные логические задачи и сравнивать рациональные числа. Хорошо семиклассники справились с выполнением шестого, седьмого, девятого и десятого заданий (60%) и показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках и решать линейные уравнения.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания: на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение и выполнять алгебраические преобразования.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отц. ВПР < Отц. по журналу)	0	0
Подтвердили результат (Отц. ВПР = Отц. по журналу)	5	100
Повысили результат (Отц. ВПР > Отц. по журналу)	0	0
Всего:	5	100

#### *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 7 КЛАССЕ*

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задачи на производительность, покупки, движение.

В целях повышения качества преподавания математики в 7 классах:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 7 классах провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

2. Учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач на производительность, покупки, движение; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов.

#### *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА*

В написании ВПР по программе 8-го класса приняли участие 4 обучающихся.

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержала 19 заданий, из них в 11 заданиях (1–3, 5, 7, 9–14) необходимо было записать только ответ, в 2 заданиях (4 и 8) отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (6 задание) записать обоснованный ответ, еще в одном задании (16 задание) дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2 и в четырех заданиях (15 и 17–19) записать решение и ответ.

Работа 2024 года содержала 12 заданий базового уровня, 6 – повышенного и одного задания высокого уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 от 0 до 2 баллов.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Средний балл выполнения ВПР по математике в 8 классе составил 3,5 балла.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 2 обучающийся (50%).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100%.

ОО	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «БСШ № 5»	4	0	2	2	0

### *Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 8 класса*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>МБОУ «БСШ № 5»</b>	100	50

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «БСШ № 5»	Северо-Енисейский район	Красноярский край
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	50	75,68	80,91
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	25	75,68	67,49
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	50	86,49	72,75
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	25	59,46	64,22
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	75	56,76	56,97
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	87,5	71,62	58,55

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50	62,16	46,39
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75	82,43	73,44
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	0	64,86	44,76
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	25	56,76	58,75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	100	67,57	52,94
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	1	0	37,84	46,88
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач	1	50	78,38	46,95

геометрические факты.				
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	1	75	91,89	64,64
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	2	100	24,32	13,64
16.1. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	100	59,46	55,42
16.2. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	100	32,43	39,13
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	1	0	32,43	10,44

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	2	75	47,3	9,88
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	32,43	6,72

100% обучающихся успешно справились с заданием 11 на проверку умения решать не сложные задачи практического содержания вычислительными навыками, задание 15 на умение владеть геометрическим языком.

Из задач повышенного уровня участники ВПР успешно справились с заданием 16 (16.1 - 100% и 16.2 - 100%) на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Достаточно высокий уровень выполнения шестого задания (87,5%), где проверяется владение умение извлекать и интерпретировать информацию из диаграммы. Хорошо восьмиклассники справились с выполнением пятого, восьмого, четырнадцатого и восемнадцатого заданий (75%) и показали умение использовать функционально-графические представления, оценивать значение квадратного корня и геометрически интерпретировать и владение геометрическим языком.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания: на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение и выполнять алгебраические преобразования.



Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 9 на несложные тождественные преобразования, задание 12 и 17 на проверку умения решать не сложные геометрические задачи.

0% выполнения задания 19 высокого уровня, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, умения знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач и требующие, умения логически мыслить и проводить математические рассуждения.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отц.ВПР<Отц.по журналу)	0	0
Подтвердили результат (Отц.ВПР=Отц.по журналу)	4	100
Повысили результат (Отц. ВПР>Отц.по журналу)	0	0
Всего:	4	100

#### *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 8 КЛАССЕ*

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач, требующих внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, решением геометрических задач, знанием геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, а также задач, требующих проводить математические рассуждения мыслить логически.

Можно предположить недостаточную сформированность у восьмиклассников навыков анализа условий задачи, необходимой для формирования алгоритма решения.

В целях повышения качества преподавания математики:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 8 классе, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

2. Учителям математики совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Усиление работы по формированию функциональной грамотности применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.



**Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности по географии через ВПР  
в 2023-2024 учебном году.**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по географии для учащихся 6-8-х и 11 классов проводились в МБОУ «БСШ№5» весной 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по географии на 2024-2025 учебный год.

**Анализ результатов ВПР по географии в 6-м классе.**

*Дата проведения: 17.04.2024г.*

**Система оценивания выполнения отдельных заданий ВПР и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

**Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.**

***1.Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–9	10– 20	21– 28	29– 33
-----------------	-----	-----------	-----------	-----------

## 2. Результаты проведения ВПР

№ п/п	Ф.И обучающе Гося	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	% выполнения	Отметка
1	6001	33	23	69	4
2	6002	33	21	63	4

## 3. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
6	2	2	0	2	0	0	100	100	4

## 4. Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6	2	0	2	100	0	0
<b>Итого:</b>	2	0	2	100	0	0

## 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %	Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
1.	<p>1.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.</p> <p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированности представлений о географии ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированности представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации</p>	<p>100</p> <p>75</p>	<p>0</p> <p>25</p>
2.	<p>2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования личных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>2.2 Сформированности представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>75</p> <p>50</p>	<p>25</p> <p>50</p>
3.	<p>3.1 Изображения земной поверхности. План местности.</p> <p>3.2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-</p>	<p>75</p> <p>50</p>	<p>25</p> <p>50</p>

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>3.3 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p>	100	0
4.	<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>4.2 Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>4.3 Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>	100 100 50	0 0 50
5.	<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5.2 Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени и, особенностях природы Земли. Сформированности представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	75 100	25 0
6.	<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>6.2 Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода</p>	75 100	25 0

	<p>6.3 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение .</p>	50	50
7.	<p><b>7.</b> Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.</p> <p>Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p>	50	50
8.	<p><b>8.</b> Стихийные природные явления. Сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	75	25
9	<p><b>9.1</b> Человечество на Земле Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p><b>9.2</b> Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p><b>9.3</b> Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>	50          100 50	0          0 0



--	--	--	--

## Выводы и рекомендации.

Выводы: 100 % обучающихся 6-го подтвердили свои оценки по географии.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Изображения земной поверхности.

3.3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

4.2. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

5.2. Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени и, особенностях природы Земли.

6.2. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

9.2. Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах

### 2. Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по географии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках по географии особое внимание уделять изучению тем: **2.2** Сформированности представлений о географических объектах.

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4.3. Сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

9.3 Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Аналитическую справку составила

учитель географии: Астафьева Г.Г.

Директор школы:  /Н.С.Храмцова/



**Анализ результатов ВПР по географии в**

**7-м классе**

Дата проведения: 16.04.2024г

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состояла из 8 заданий (20 подпунктов), которые проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания требуют преимущественно краткого ответа в виде

записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1, предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. Всего заданий – 8/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного – 4.

### Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

#### 1.Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале Таблица № 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

#### 2.Результаты проведения ВПР Таблица № 2

№ п/п	Ф.И обучающегося	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	% выполнения	Отметка
1	7001	-	-	-	-
2	7002	35	23	65	4
3	7003	35	25	71	4
4	7004	-	-	-	-
5	7005	35	24	68	4

#### 3.Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 3

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
7	5	3	0	3	0	0	100	100	4

#### 4.Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 4.

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6	3	0	3	100	0	0
<b>Итого:</b>	3	0	3	100	0	0

#### 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

Таблица № 4

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %	Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
1	<b>1.1.</b> Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	100	0
	<b>1.2.</b> Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	100.	0

	<b>1.3</b> Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	33,3	66, 67
<b>2</b>	<b>2.1.</b> Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. <b>2.2</b> Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств <b>2.3</b> Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	100	0
		33,33	66,67
		83,3	16,7
<b>3</b>	<b>3.1</b> Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	66,67	33,33

<p><b>3.2.</b> Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	<p>33,33</p>	<p>66,67</p>
<p><b>3.3</b> Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	<p>33,33</p>	<p>66,67</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>4.1</b> Главные закономерности природы Земли .Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p>	<p>0</p>	<p>100</p>

	<b>4.2</b> Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	0	100
5	<b>5.1</b> Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	83,33	16,67
	<b>5.2</b> Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	88,89	11,11
6	<b>6.1.</b> Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли .Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	33,33	66,67
	<b>6.2</b> Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного	66,67	33,33

	<p>характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p><b>6.3</b> Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	100	0
<b>7</b>	<p><b>7.1</b> Население материков Земли .Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p><b>7.2</b> .Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико ориентированных задач.</p>	100	0
<b>8</b>	<p><b>8.1</b> Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p><b>8.2</b> Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей</p>	100	0



	природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	100	0
--	---	-----	---

### Выводы и рекомендации

#### Выводы:

Все обучающихся 7-го класса, писавшие работу подтвердили свои оценки по географии.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.

1.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

7.2. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач.

**8.1** Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.

**8.2** Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

При выполнении заданий:

**1.3** Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

**2.2** Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

**3.2.-3.3.** Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.



## Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе.

Дата проведения: 16.04.2024г

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 7 комплексных заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт.

Всего заданий – 7/18 пунктов заданий, из них по уровню сложности:

базового уровня – 14; повышенного – 4.

### Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

#### **1.Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале** Таблица № 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10– 20	21– 28	29– 33

#### **2.Результаты проведения ВПР**

Таблица № 2

№	Ф.И	Максимальное	Набранное	%	Отметка
---	-----	--------------	-----------	---	---------

п/п	обучающегося	количество баллов	количество баллов	выполнения	
1	8001	33	24	72	4
2	8002	33	16	48	3
3	8003	33	27	81	4
4	8004	33	27	81	4

### 3. Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 3

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
8	6	4	0	3	1	0	100	75	3,75

### 4. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Таблица № 4

Класс	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
8	4	1	3	75	0	0
<b>Итого:</b>	4	1	3	75	0	0

### 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

Таблица № 3

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %	Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
1	<p><b>1.1.</b> Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p> <p><b>1.2.</b> Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	100	0
2	<p><b>2. 1.</b> Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умение различать изученные географические объекты.</p> <p><b>2.2.</b> Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации</p>	66,67	33,33
		0	100

	для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей.		
<b>3</b>	<p><b>3.1.</b> Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p><b>3.2.</b> Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p><b>3.3.</b> Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	83,33	16,67
		100	0
		50	50
<b>4</b>	<p><b>4.1.</b> Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным</p>	100	0

	<p>аппаратом географии.</p> <p><b>4.2.</b> Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию.</p>	83,33	16,67
5	<p><b>5.1.</b> Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p><b>5.2.</b></p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p><b>5.3</b></p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>	100	0
		83,33	16,67
		16,67	83,33

6	<p><b>6.1.</b> Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p><b>6.2.</b> Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p> <p><b>6.3.</b> Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>	33,33	66,67
7	<p><b>7.1.</b> Население России. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы</p>	100	0
		100	0



	<p>и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> <p><b>7.2.</b> Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>	50	50
--	--	----	----

### **Выводы и рекомендации**

Выводы:

1. Трое из обучающихся 8-го класса, писавшие работу подтвердили свои оценки по географии.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

**1.1.** Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

**3.2.** Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.

**4.1.** Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

**5.1.** Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

**6.2.** Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

**6.3.** Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели.

При выполнении заданий: **3.1.** Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

**4.2.** Умения ориентироваться в источниках географической информации.

**5.2.** Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели.

**7.1.** Население России.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач - большинство обучающихся получили незначительные ошибки.

Задание 1.2, 2.2 ,5,3,6,1 –выполнены частично.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу

коррекции знаний и умений учащихся по географии.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).

3. На уроках по географии особое внимание изучению тем:

Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Географические законы и закономерности, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.

Высотная поясность.

Аналитическую справку составила

учитель географии:

Астафьева Г.Г.

Директор школы:

/Н.С.Храмцова/



## Анализ результатов ВПР по географии в 11-м

классе. Дата проведения: 19.03.2024г.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **21**.

**1.Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале .**

Таблица № 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

## 2.Результаты проведения ВПР

Таблица № 2

№ п/п	Ф.И обучающегося	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	% выполнения	Отметка
1	11001	21	20	95	5
2	11002	21	13	61	4
3	11003	21	17	80	4
4	11004	21	17	80	4

## 3.Успеваемость и качество подготовки обучающихся по результатам ВПР

Таблица № 3

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Ср. балл
11	4	4	1	3	0	0	100	100	4

## 4.Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица № 3

Класс	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
11	4	3	1	25	0	0
<b>Итого:</b>	4	3	1	25	0	0

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 17 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 11 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

#### 5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

Таблица №4

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения, %	Количество обучающихся, не достигших планируемых результатов
1	Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России.	100	0
2	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	100	0
3	Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	100	0

4	Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	100	0
5	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания .	20	80
6	Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	100	0
7	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.	100	0
8	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	100	0
9	Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	20	80
10	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.	100	0

11	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.	20	80
12	Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	75	25
13	Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	100	0
14	Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики.	100	0
15	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	20	80
16	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов и процессов	100	0
17 К1	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов и процессов	50	50
17 К2	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально - экономических, техногенных объектов.	100	0

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 100 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 1 ученик подтвердил свои знания.

**Типичные ошибки:**

1. В обосновании увеличения или уменьшения объемов промышленного производства (в % к предыдущему году).
2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

**Рекомендации:**

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

Для этого **необходимо:**

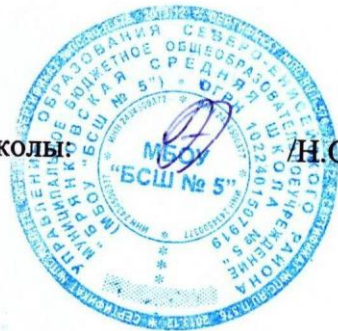
1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
2. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинноследственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
3. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

учитель географии:

Астафьева Г.Г.

Директор школы:

/Н.С.Храмцова/



## Результаты ВПР по русскому языку

### Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-м классе, 2023-2024 уч. год

Дата: 20.03.2024 - 21.03.2024

Предмет: Русский язык

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы—38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Распознавать однородные члены предложения.
3. Распознавать главные члены предложения, части речи.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

4. Распознавать правильную орфоэпическую норму.
5. Классифицировать согласные звуки.
6. Определять тему и главную мысль текста.
7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
8. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
9. Определять значение слова по тексту.
10. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11. Классифицировать слова по составу.
12. Распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
13. Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
14. Распознавать глаголы в предложении.
15. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	1	1	0	0	0	100%	100%



Вывод:затруднения вызвали задания на следующие умения: определять значения слова по тексту,подбирать к слову синонима для устранения повторов в тексте,распознавать глаголы в предложении.

Рекомендации:провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях,разработать задания на отработку навыков нахождения глаголов в тексте;работать над обогащением словарного запаса; довести до сведения родителей обучающихся результаты проверочной работы.

Аналитическую справку составила учитель Зейб К.А.



### Результаты ВПР по русскому языку

#### Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-м классе, 2023-2024 уч. год

Дата: 20.03.2024 - 21.03.2024

Предмет: Русский язык

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы—38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1.Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Распознавать однородные члены предложения.
3. Распознавать главные члены предложения, части речи.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:



## Результаты ВПР по математике

### Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 4-м классе, 2023-2024 уч. год

Дата: 9.04.2024

Предмет: Математика

На выполнение проверочной работы отводится один урок(45 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

.Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Работа состояла из 12 заданий:

1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
5. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8. Решать текстовые задачи в 3–4 действия.
9. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12. Решать задачи в 3–4 действия

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	по списку	работу						
4	3	2	0	2	0	0	100%	100%

**Вывод:**затруднения вызвали следующие задания: решение задач в 3-4 действия, сбор, представление и интерпретацию информации, построение геометрических фигур с заданными измерениями.

**Рекомендации:**разработать систему индивидуальных заданий для устранения пробелов в знаниях;ежедневно на уроках вести работу над формированием логического мышления в процессе анализа задач; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; развивать умение интерпретировать информацию; довести до сведения родителей обучающихся результаты проверочной работы. Аналитическую справку составила учитель Зейб К.А.

Директор школы: /Н.С.Храмцова/



**Результаты ВПР по окружающему миру**  
**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру**  
**в 4-м классе, 2023-2024 уч. год**

Дата: 12.04.2024

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок(45 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Работа состояла из 10 заданий:

1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач
2. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач
5. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
6. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
7. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
8. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 10.1. Описывать достопримечательности столицы и родного края. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	2	1	1	0	0	100%	100%

Вывод:затруднения вызвали следующие задания: использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач, оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, описание достопримечательности столицы и родного края, построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Рекомендации:разработать систему заданий для устранения пробелов в знаниях; уделить внимание краеведческой направленности на уроках; уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы; довести до сведения родителей обучающихся результаты проверочной работы.

Аналитическую справку составила учитель Зейб К.А.

Директор школы: /Н.С.Храмцова/



## Результаты ВПР по математике

### Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 4-м классе, 2023-2024 уч. год

Дата: 9.04.2024

Предмет: Математика

На выполнение проверочной работы отводится один урок(45 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Работа состояла из 12 заданий:

1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
5. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8. Решать текстовые задачи в 3–4 действия.
9. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12. Решать задачи в 3–4 действия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	2	0	2	0	0	100%	100%

Вывод:затруднения вызвали следующие задания: решение задач в 3-4 действия, сбор, представление и интерпретацию информации, построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Рекомендации:разработать систему индивидуальных заданий для устранения пробелов в знаниях;ежедневно на уроках вести работу над формированием логического мышления в процессе анализа задач; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; развивать умение интерпретировать информацию; довести до сведения родителей обучающихся результаты проверочной работы.  
Аналитическую справку составила учитель Зейб К.А.

Директор школы: /Н.С.Храмцова/





**Результаты ВПР по окружающему миру**  
**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру**  
**в 4-м классе, 2023-2024 уч. год**

Дата: 12.04.2024

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок(45 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Работа состояла из 10 заданий:

1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач
2. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач
5. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
6. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
7. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
8. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 10.1. Описывать достопримечательности столицы и родного края. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	2	1	1	0	0	100%	100%

Вывод:затруднения вызвали следующие задания: использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач, оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, описание достопримечательности столицы и родного края, построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Рекомендации:разработать систему заданий для устранения пробелов в знаниях; уделить внимание краеведческой направленности на уроках; уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы; довести до сведения родителей обучающихся результаты проверочной работы.

Аналитическую справку составила учитель Зейб К.А.

Директор школы: /Н.С.Храмцова/





	по списку	работу							
5	3	2	0	1	1	0	100%	50%	8,5

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	0
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	50%
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	50%
4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй	0%

	части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	50%
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	50%
7	Задание 7 проверяет знание истории родного края.	50%

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Адресные рекомендации :**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Аналитическую справку составил учитель: Карванен С.В.

Директор школы:  /Н.С.Храмцова/





5	2	2	0	4	0	0	100	100	9
---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	---

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	0%
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	50%
3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	50%
4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	50%



5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	100%
6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	0%
7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	50%
8	Задание 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	50%

### **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
5. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

### **Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

### **Адресные рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;
  6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
  7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
  8. Учить работать с историческими источниками, формировать умение поиска нужной информации.
- Аналитическую справку составил учитель: Карванен С.В.

Директор школы: /Н.С.Храмцова/



**Аналитическая справка**  
**по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классе**  
**2023-2024 учебный год**

Дата: 23 .04. 24 г.

**Назначение ВПР** по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Содержание и структура проверочной работы** определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные результаты:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные результаты:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

**Цель анализа полученных данных**, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

**Результаты:**

Количество писавших	Получили «5» 45-51 б.	Получили «4» 35-44 б.	Получили «3» 25-34б.	Получили «2» 0-24 б.	Общая успеваемость	Качество знаний
2	0	0	2	0	100%	0
Подтвердили отметку за 3 учебную четверть			Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
2 обучающихся			Нет		1	

*Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе  
представлена в таблице 2.*

*Таблица 2.*

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справились	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	0	0%
			3	0	0%
			2	1	50%
			1	0	0%
			0	0	0%

1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	0	0%
			2	0	0%
			1	0	0%
			0	0	0%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	1	50%
			1	1	50%
			0	0	0%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	2	100%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	2	100%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	0	0%
			2	0	0%
			1	2	100%

			0	1	
2К.4	<p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>	Б	3	1	50%
			2	1	50%
			1	0	
3.1	<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.</p>	Б	1	1	50%
			0	0	0%
3.2	<p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	Б	0	1	50%
4	<p>Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль</p>	Б	2	1	50%
			1	1	50%

5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3 2	1 1	50% 50%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2 1 0	0 2 1	0% 100% 0%
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	1	50%



7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	0	0%
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	1	50%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с Обращением	Б	1	1	50%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	1	50%

10	<p>Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p>	Б	3 2	1 1	50% 0%
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.</p>	Б	2	2	100%
12.1	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>	Б	1	2	100%
12.2	<p>Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>	Б	2	0	0%
13.1	<p>Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>	Б	1	2	100%

13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1	1	50%
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2	1	50%
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2 1	0 1	0% 50%

Задания ВПР в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий

(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое

контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

## **Выводы:**

### 1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов, 2К2-словообразовательный анализ слова

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

### 2. Затруднения вызвали задания:

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Аналитическую справку составил учитель: Карванен С.В

Директор школы:  /Н.С.Храмцова/



**Аналитическая справка**

**по формированию естественно научной грамотности на основе результатов ВПР биология, учащихся 5 класса МБОУ «Брянковская СШ №5»**

Дата тестирования: 19.03.2024г.

Класс: 5 класс.

Предмет: биология.

Количество обучающихся прошедших тестирование: 2 учащихся

Время выполнения работы: 40 минут.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной, социальной практике.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Гресь Н.И.	5	3	2	1	0	1	0	100%	50%

Подтвердили годовую оценку: **1 (50%)**

Ниже годовой оценки: **1**

Выше годовой оценки: **0**

#### Анализ результатов ВПР по биологии в 5-ом классе.

	Достижение планируемых результатов	Выполнили
1.1	Проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов, проверяет умение определять на рисунке объекты живой природы. (вирусы, растения, животные).	<b>0б – 0%</b> <b>1б – 100%</b>
1.2	Проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	<b>0б – 50%</b> <b>1б – 50%</b> <b>2б – 0%</b>
1.3	Контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	<b>0б – 50%</b> <b>1б – 50%</b> <b>2б – 0%</b>
2.1	Проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.	<b>0б – 0%</b> <b>1б – 100%</b>
2.2	Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни	<b>0б – 50%</b> <b>1б – 50%</b>



	растения.	
3.1	Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	<b>0б</b> – 0% <b>1б</b> – 75% <b>2б</b> – 0%
3.2	Проверяет умение определять области биологической науки.	<b>0б</b> – 100% <b>1б</b> – 0%
4.1	Проверяет знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.	<b>0б</b> – 0% <b>1б</b> – 100%
4.2	Проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	<b>0б</b> – 0% <b>1б</b> – 100%
4.3		<b>0б</b> – 0% <b>1б</b> – 100%
5	Проверяет умение систематизировать животных и растения, определяет умение работать с биологическим объектом.	<b>0б</b> – 0% <b>1б</b> – 75% <b>2б</b> – 0%
6.1	Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).	<b>0б</b> – 0% <b>1б</b> – 100%
6.2	Проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа.	<b>0б</b> – 0% <b>1б</b> – 100%
7.1	Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	<b>0б</b> – 50% <b>1б</b> – 0% <b>2б</b> – 50%
7.2	Проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	<b>0б</b> – 66% <b>1б</b> – 0% <b>2б</b> – 34% <b>3б</b> – 0%
8	Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	<b>0б</b> – 100% <b>1б</b> – 0% <b>2б</b> – 0%
9	Направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснять, какое правило устанавливает этот знак.	<b>0б</b> – 0% <b>1б</b> – 0% <b>2б</b> – 100%
10К1	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний	<b>0б</b> – 0% <b>1б</b> – 100%

10K2	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.	<b>06 – 50%</b> <b>16 – 50%</b>
10K3	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.	<b>06 – 50%</b> <b>16 – 50%</b>

**Вывод:**

Сформированы умения на уровне 5 класса, где ребята показали 100% знания:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. знать устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
4. понимать изображения знаков природы и способность объяснять, какое правило устанавливает этот знак.
5. анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Типичные ошибки на:

1. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
3. сравнение объектов и выявление их различий;
4. формирование выводов на основе проведенного анализа;
5. сравнение биологических объектов;
6. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Причины:**

1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендации:**

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

- заместитель директора по УР Гейман Е.А.
- учитель биологии и химии Гресь Н.И.

Директор школы:



Н.С.Храмцова/

**Результаты ВПР по окружающему миру**  
**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру**  
**в 4-м классе, 2023-2024 уч. год**

Дата: 12.04.2024

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок(45 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Работа состояла из 10 заданий:

1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач
2. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
5. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
6. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
7. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
8. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 10.1. Описывать достопримечательности столицы и родного края. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	2	1	1	0	0	100%	100%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач, оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, описание достопримечательности столицы и родного края, построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Рекомендации: разработать систему заданий для устранения пробелов в знаниях; уделить внимание краеведческой направленности на уроках; уделить больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы; довести до сведения родителей обучающихся результаты проверочной работы.

Аналитическую справку составила учитель Зейб К.А.

Директор

Н. С. Храмова



**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 4-м классе,**  
**2023-2024 уч. год**

Дата: 9.04.2024

Предмет: Математика

На выполнение проверочной работы отводится один урок(45 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Работа состояла из 12 заданий:

1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
5. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8. Решать текстовые задачи в 3-4 действия.
9. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12. Решать задачи в 3-4 действия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	2	0	2	0	0	100%	100%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: решение задач в 3-4 действия, сбор, представление и интерпретацию информации, построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Рекомендации: разработать систему индивидуальных заданий для устранения пробелов в знаниях; ежедневно на уроках вести работу над формированием логического мышления в процессе анализа задач; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; развивать умение интерпретировать информацию; довести до сведения родителей обучающихся результаты проверочной работы. Аналитическую справку составила учитель Зейб К.А.

Директор

Н. С. Храмова





**Результаты ВПР по русскому языку**  
**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-м классе, 2023-2024 уч. год**

Дата: 20.03.2024 - 21.03.2024

Предмет: Русский язык

На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы—38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Распознавать однородные члены предложения.

3. Распознавать главные члены предложения, части речи.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

4. Распознавать правильную орфоэпическую норму.

5. Классифицировать согласные звуки.

6. Определять тему и главную мысль текста.

7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

9. Определять значение слова по тексту.

10. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

11. Классифицировать слова по составу.

12. Распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

13. Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

14. Распознавать глаголы в предложении.

15. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	1	1	0	0	0	100%	100%

Вывод: затруднения вызвали задания на следующие умения: определять значения слова по тексту, подбирать к слову синонима для устранения повторов в тексте, распознавать глаголы в предложении.

Рекомендации: провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, разработать задания на отработку навыков нахождения глаголов в тексте; работать над обогащением словарного запаса; довести до сведения родителей обучающихся результаты проверочной работы.

Аналитическую справку составила учитель Зейб К.А.

Директор \_\_\_\_\_ Н. С. Храмова

