

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	страницы
1	Паспорт Программы развития	3 - 5
2	Информационная справка	5 - 14
3	<p style="text-align: center;">Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</p> <p>3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом):</p> <p>3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию; причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.</p> <p>3.2.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:</p> <p>3.2.2 Результаты проблемно-ориентированного анализа:</p>	<p>14 - 20</p> <p>20 - 21</p> <p>21 - 23</p> <p>23 - 24</p>
4	<p>Основные направления развития организации</p> <p>4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию; управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</p>	24 - 31
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития. Механизмы реализации Программы развития.	31 - 32
6.	Дорожная карта реализации Программы развития.	32 - 34
7	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы.	35-36
8	Ожидаемые результаты по магистральным направлениям	36 - 38

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732); - <i>Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФОП НОО» от 18.05.2023 № 372;</i> - <i>Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФОП ООО» от 18.05.2023 № 370;</i> - <i>Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФОП СОО» от 18.05.2023 № 371;</i> - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование через реализацию системно-деятельностного подхода, качественные изменения образовательных услуг, ориентированных на потребности личности, социума, всех сфер жизнедеятельности муниципалитета.
Комплексные задачи	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия

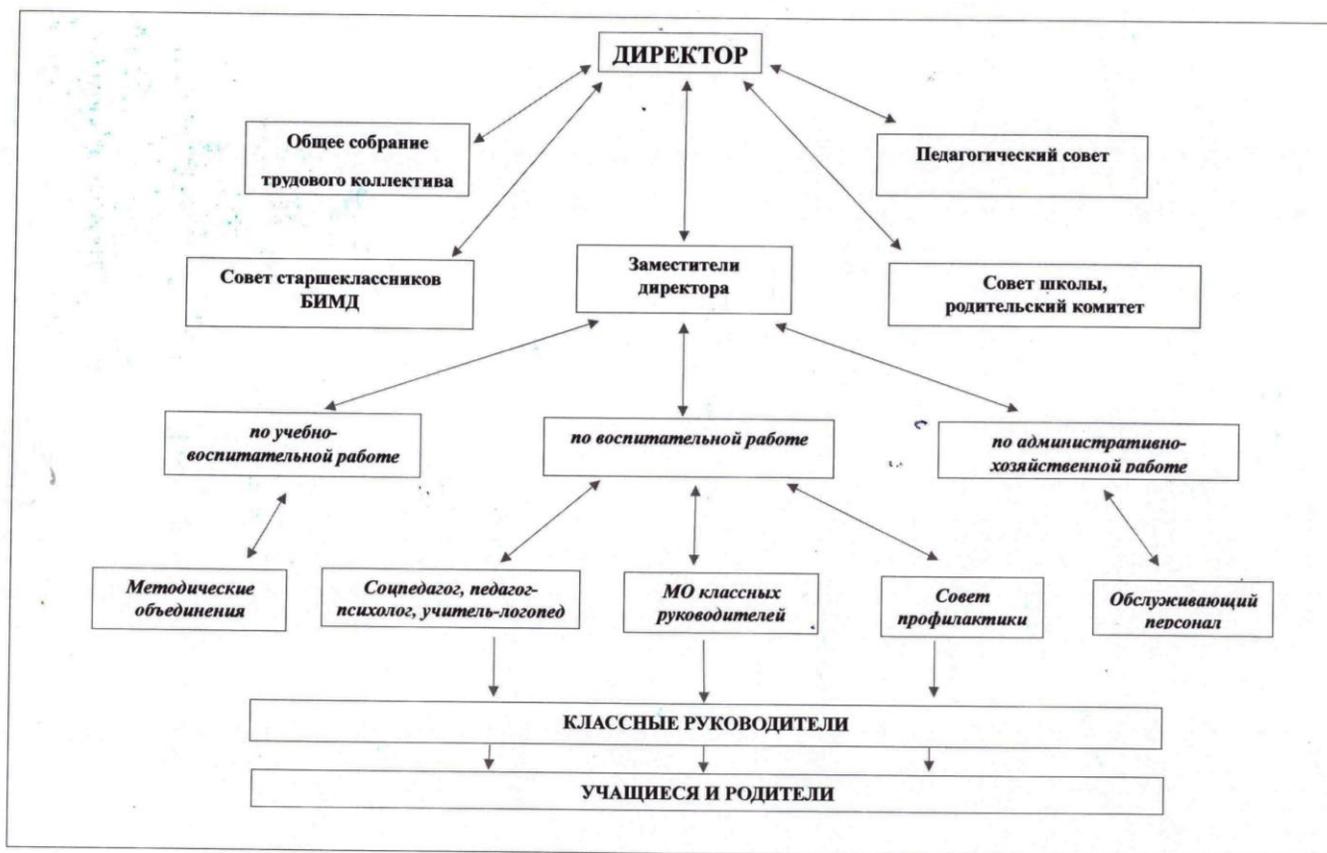
Программы развития	<p>модели «Школа Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития Школы. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом основных магистральных направлений развития. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование цифровой среды Школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования и обеспечить соответствие требованиям профессиональных стандартов; - создание условий для развития способности к обучению в течение всей жизни; - обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учётом ФОП; - повышение удовлетворенности потребителей качеством образования школы; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - ежегодное обновление дополнительного образования в соответствии с запросами потребителей; - регулярное участие школы и отдельных педагогов в конкурсах различного уровня; - рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе школы; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора.
Сведения о разработчиках	Администрация школы и педагогический коллектив
Период реализации	2025 – 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этапреализации, обобщающий этап.

<p>I этап, подготовительный,(сентябрь – ноябрь 2024 года):</p>	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение самодиагностики.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (общешкольное родительское собрание, размещение информации на Госвеб (школьный сайт)).</p>
<p>II этап, реализация, (январь 2025 г. – декабрь 2027 года):</p>	<p>Реализации программы.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап, обобщающий, (сентябрь - декабрь 2027 года):</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные (грантовые) средства.</p>
<p>Управление Программой развития.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные за реализацию программы: директор, заместитель директора по УР, советник по воспитанию (педагог-организатор), заместитель директора по АХЧ, педагоги, входящие в состав проектных групп, классные руководители, совет родителей, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»; МБОУ «БСШ № 5»; 2. Дата создания (основания) ОО: 27 декабря 1997; 3. ИНН – 2434500377; 4. Информация об учредителе(ях): Управление образования администрации Северо-Енисейского района; 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 7442-л от 10.02.2014г; приложение: Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование для детей и взрослых; 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная, 42; фактический адрес совпадает; 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон - 8(39160)28-060; электронная почта - natali_28346@mail.ru; сайт школы - https://sh5-bryanka-ro4.gosweb.gosuslugi.ru.
Сведения об обучающихся	<p>На начало учебного года, на 1.09.2024 год:</p> <p>НОО – 13 обучающихся;;</p> <p>ООО – 21 обучающийся;</p> <p>СОО – 5 обучающихся. Всего: 39 человек, из них обучающихся с ОВЗ – 5.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной системы МБОУ «БСШ № 5» включает: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование для детей и взрослых, школьный спортивный клуб «Юность», Школьный театр, хор, школьный музей, ПК «Патриот», БиМД – школьное самоуправление, «Школьный Дом Дружбы».</p> <p>В образовательном учреждении МБОУ «БСШ № 5» используются современные образовательные практики: технология развития критического мышления и методики коллективных учебных занятий с последующим выходом на полное внедрение в обучение технологии коллективных учебных занятий.</p>

Структура управления образовательным учреждением



В школьной инфраструктуре идет процесс программных преобразований и обновления. Школьный пищеблок приведен в соответствие требованиям контролирующих органов. Приобретено новое оборудование в соответствии с методическими рекомендациями по реализации СанПиН. Для обеспечения условий пожарной, антитеррористической безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ОУ применяется практика плано-предупредительных визуальных комиссионных осмотров школы, в том числе и на предмет аварийности; установлена система видеонаблюдения. Для обеспечения условий интенсивного внедрения современных информационно-коммуникационных технологий школа имеют выход в Интернет, 1 кабинет информатики, 10 кабинетов по предметам, спортивный зал, актовый зал, столовая.

	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Органы государственного-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управлении школой включен орган ученического самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей.</p>															
Сведения о режиме деятельности	Одна смена, 5-дневная учебная неделя, календарный график основан по четвертям, перемены по 20 минут для приема пищи, остальные перемены по 10 минут.															
Сведения о работниках ОО	<p style="text-align: center;"><u>Кадровое обеспечение образовательного процесса</u></p> <p>На конец 2024 учебного года в МБОУ «БСШ № 5» работали 14 педагогических работников.</p> <p><u>а) кадровый качественный состав педагогических кадров</u></p> <p>Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогов. Из них: 2 являются руководителями.</p> <p><u>а) по уровню образования:</u></p> <table border="1" data-bbox="369 906 1934 1143"> <thead> <tr> <th>Категория специалистов</th> <th>Высшее педагогическое образование</th> <th>Среднее специальное (педагогическое)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учителя начальных классов</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Учителя основной и средней ступени обучения</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>б) по квалификационным категориям:</u></p> <table border="1" data-bbox="369 1224 1934 1349"> <thead> <tr> <th>Работники высшей категорией</th> <th>С квалификационной категорией</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <p>50 % педагогов имеют квалификационные категории, хотя есть опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие</p>	Категория специалистов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное (педагогическое)	Учителя начальных классов	3	1	Учителя основной и средней ступени обучения	9	1	Работники высшей категорией	С квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	1	6	7
Категория специалистов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное (педагогическое)														
Учителя начальных классов	3	1														
Учителя основной и средней ступени обучения	9	1														
Работники высшей категорией	С квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности														
1	6	7														

	<p>соответствие занимаемой должности.</p> <p>- в 2023-2024 учебном году подала заявление на аттестацию 1 квалификационной категории (впервые) педагог русского языка (Сизикова Н.В.), ей присвоена 1 квалификационная категория приказом № 26-11-05 Министерства образования Красноярского края от 17.01.2024; и подтвердила квалификационную категорию учитель начальных классов (Волявко Н.Н.), приказ Министерства № 228-11-05 от 18.03.2024 г.</p> <p>На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.</p> <p>Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом.</p> <p>Запланированные курсы в 2024 году освоены педагогами школы на 93 %.</p> <p>ВОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных потребностям образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в школе используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.</p> <p>Общее количество работников – 37, количество педагогических работников - 18, количество учителей - 14; социальный педагог - 1, количество работников, имеющих ученую степень – 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 3; количество работников, имеющих государственные награды - 0; долю работников с высшим образованием – 72 %; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 33 %; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «БСШ №5» является муниципальным учреждением (организационно-правовая форма). Тип учреждения – бюджетное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).</p> <p>Статус Школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: вид - средняя общеобразовательная школа.</p> <p>МБОУ «БСОШ №5» имеет лицензию на право преподавания от 10.02.2014 г. серия 24ЛО1, № 0000465, регистрационный номер 744-лиаккредитацию серия 24АО1 № 0000312, срок действия свидетельства с 26.03.2014 г. до 26.03.2026 года.</p> <p>Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли целью своей деятельности.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p>

Органы государственного управления и самоуправления: советродителей, советобучающихся. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управлении школой включен орган ученического самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей БиМД;

Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

В школе имеется актовй зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024год:

Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
Объём поступивших средств	49144,2	49144,2	-
в том числе средства:			-
бюджетов всех уровней	48286,6	48286,6	
в том числе бюджета:			-
федерального	11812,1	11812,1	
субъекта РФ	23642,1	23642,1	-
местного	22829,4	22829,4	-
населения			-
внебюджетных фондов	860,6	860,6	-
иностраннх источников			-

Расходы организации:

Наименование показателей	Всего	В том числе осуществляемые	
		за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий)	Из них за счёт средств на выполнение муниципального задания

РАСХОДЫ	45461,4	45461,4	42137,1
в том числе:			
оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	35563,9	35563,9	33726,3
заработная плата	27219,1	27219,1	25898,4
прочие выплаты	153,0	153,0	34,9
начисления по выплате по оплате труда	8191,4	8191,4	7793
оплата работ, услуг	9861,4	9861,4	8405,6
в том числе:			
услуги связи	108,8	108,8	108,8
транспортные услуги	508,1	508,1	508,1
коммунальные услуги	5323,8	5323,8	5323,8
арендная плата за пользование имуществом	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	1482,9	1482,9	512,0
прочие работы, услуги	2437,8	2437,8	1952,9
социальное обеспечение	30,9	30,9	-
прочие расходы	5,2	5,2	5,2
Поступление нефинансовых средств:	3772,6	3772,6	1699,3
в том числе:			
увеличение стоимости основных средств	1413,6	1413,6	157,3
увеличение стоимости нематериальных активов	-	-	-
увеличение стоимости непроизводственных активов	-	-	-
увеличение стоимости материальных запасов	2359,0	2359,0	1542,0

Сведения о численности и оплате труда работников организации:

Наименование показателей	Средняя численность работников		Фонд начислений заработной платы работников, тысруб		Фонд начисления заработной платы работников по источникам финансирования, тысруб списочного состава (без внешних совместителей)		
	списочного состава	внешних совместителей	списочного состава (без внешних совместителей)		за счёт бюджетов всех	ОМ С 4	средства от приносящих доход
			Всего	в том числе			

	(без внешних совместителей)		сумма	по внутреннем у совместительству		уровне й(субсидий)		деятельности
Всего работников	37,7	-	27126,2	3786,4	-	27126,2	-	-
в том числе: руководящие работники	4,0	-	4183,1	1626,9	-	4183,1	-	-
из них директор, заместители директора	4,0	-	4183,1	1626,9	-	4183,1	-	-
педагогические работники	15,3	-	14348,4	1408,8	-	14348,4	-	-
из них: учителя	11,3	-	11372,3	977,8	-	11372,3	-	-
педагоги дополнительного образования		-	-		-	-	-	-
учебно-вспомогательный персонал	1,0	-	635,5	135,3	-	635,5	-	-
иной персонал	17,4	-	7959,2	615,4	-	7959,2	-	-
персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования	3,0	-	2107,5	173,8	-	2107,5	-	-
из них воспитатели	3,0	-	2107,5	173,8	-	2107,5	-	-

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:

Наименование показателей	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	108,8
в том числе по источникам финансирования:	-
собственные средства организации	
Средства бюджетов всех уровней	108,8
прочие привлечённые средства	-

	из них:	некоммерческих организаций	-			
		Физических лиц	-			
Краткое описание достижений ОО за предыдущий год	Описать достижения (при наличии)					
	Информация об участии обучающихся в мероприятии за пределами района (дистанционных в том числе)					
	ФИО участников	Наименование мероприятия. Дата и место проведения	Уровень мероприятия	ФИО руководителя	Результат	
	Старенькова Анастасия Алексеевна	10.11.2023 «4 международный открытый конкурс исследовательских работ и проектов Естественно-научной направленности имени П.А.Мантейфеля» на базе г. Красноярск	Краевой	Гресь Наталья Ивановна	2 место	
	Старенькова Анастасия Алексеевна	с 09.11 – 12.11.2023 «Пробую: ЮниорПрофи» в рамках регионального профориентационного фестиваля профессий «Билет в будущее» номинация «Стартап» - действующий бизнес проект в области Агро-биотехнологий.г.Красноярск	Краевой	Гресь Наталья Ивановна	1 место	
	Яценко Дмитрий Алексеевич					
	Козлов Никита Антонович					
	Старенькова Анастасия Алексеевна	30.01 – 02.02.2024 Региональный Всероссийский конкурс «Большие вызовы» по экологии. г.Красноярск	Региональный	Гресь Наталья Ивановна	1 место	
	Старенькова Анастасия Алексеевна	Стартовый отборочный этап с 11 января по 10 марта 2024.	Региональный	Гресь Наталья Ивановна	1 место	
	Акимов Даниил Владимирович	Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ.				Астафьева Галина Георгиевна
Крылов Юрий Владимирович	Красноярский краевой центр туризма и краеведения. Онлайн – площадка.	участник				
Злобин Николай		участник				

Алексеевич				
Шманева Алена Михайловна	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Леонардо». 29-31 марта 2024 г. город Москва.	Всероссийский	Гресь Наталья Ивановна	3 место
Красноярский край Правительство Агенство труда и занятости населения ДИПЛОМ КАЧЕСТВА подтверждает, что лауреат конкурса МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» прошёл экспертизу и показал высокий уровень созданных условий и достигнутых результатов профориентационной практики. Апрель 2024 г.				

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом):

Магистральное направление	Баллы	Уровень
Знание	37	Высокий
Здоровье	20	Высокий
Воспитание	18	Высокий
Творчество	25	Высокий
Профориентация	16	Высокий
Учитель.	32	Высокий
Школьный климат	15	Высокий
Образовательная среда	15	Высокий
ВСЕГО:	178	

Исходя из полученных результатов был проведён анализ выявленных дефицитов для дальнейшей работы по устранению их и принятию управленческих решений:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>1. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.;</p>	<p>1. Проанализировать, изучить ОПЫТ других школ и создать условия для реализации эффективных практик сетевого взаимодействия: «школа-школа», «школа-вуз», «школа – предприятие», «школа-учреждение культуры»</p> <p>1. На основании выявленных профессиональных дефицитов педагогов, составили и реализуем график повышения квалификации педагогов через ИОМ педагогов, ККИПК РО, ЦНПМКП (центр непрерывного повышения мастерства и квалификации); изучение опыта работы творческих педагогов района, края</p> <p>2. Определиться со школами для сетевого взаимодействия «школа-школа» в онлайн режиме - консультации, обмен опытом, (отв. учитель 1 квалификационной категории, Анучина Р.Р.).</p> <p>3. Создание школьного банка данных результатов учащихся, полученных в иных организациях, через Госуслуги IT-технологии, Сириус курсы-по предметам, предпринимательства на Сбербанке, по финансовой грамотности, через навигатор, Станция Юннатов, Дворец пионеров.</p>

					<p>3.. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Изучить интересы и запросы обучающихся и их родителей.</p> <p>Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями), запланировать в разделах воспитательной работы «Индивидуальное консультирование родителей» и «Классное родительское собрание» один раз в год, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	--	--	---	---

2.	Необъективное оценивание (не совпадение внутренней оценки качества образования с внешней)		1	Магистральное направление « Знание »	Образовательный процесс	<p>1. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>2. Учителя не владеют технологией критериального и формирующего оценивания</p>	<p>1. Разработать систему оценивания и мониторинга результатов освоения ООП разных уровней образования.</p> <p>2. Организовать методическую работу в плане обучения оцениванию образовательных результатов, выработать единые подходы к оценке деятельности детей на уроке, через МС, ШМО, РМО, организацию взаимного обмена опытом и взаимообучению по использованию СДО в учебном процессе.</p> <p>3. Персональный контроль за педагогами, у которых не совпадение внутренней оценки качества образования с внешней.</p>
3.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др)	1 объединение	0	Магистральное направление « Творчество »	Школьные творческие объединения	1. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений.	<p>1. Повышение компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, использование кабинетов Точки Роста, самообразования, ИОП и другое.</p> <p>2. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного творческого объединения. Привлечение обучающихся к участию в творческом объединении. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</p>
4.	Наличие школьной символики (Флаг, гимн, эмблема)		0	Магистральное направление « Воспитание »	Школьные символы	1. Не обеспечено использование школьной символики при обучении и воспитании учащихся	1. Организовать творческую деятельность участников образовательного процесса на конкурсной основе по созданию Школьной символики и использованию её при обучении и воспитании учащихся.

5.	Посещение обучающимися экскурсий и профессиональных проб в организациях СПО и ВО	28.11.24 – 3 ученика нашей ОО прошли профпробы - очно на базе Многофункционального техникума г. Енисейска	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	1. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. 2. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в курсах внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	1. Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. 2. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии. 3. Обеспечение включения в курсы ВД и рабочую программу воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.
						3. Недостаточная просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	1. Классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-психологу скорректировать работу с родителями, учащимися по профориентации в направлении кадровых потребностях современного рынка труда. 2. Запланировать на следующий год в разделах воспитательной работы «Индивидуальное консультирование родителей» и «Классное родительское собрание» не менее 3 раз в год

6.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	<p>1.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2.Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>1.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта..</p> <p>2.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3.Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>4.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>5.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>1.Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта,необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической , психокоррекционной и других видов</p>	<p>1.Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>2.Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>3.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

					психологической помощи) субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям .	4.Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ; одаренным детям. 5..Популяризация просветительской деятельности. 6.Сформировать режим работы педагога-психолога по личным вопросам
--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию; причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление	Дефициты	Возможные причины
1	Знание	Проводится недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Отсутствие кадров, прошедших повышение квалификации по углубленному изучению предметов, недостаточная работа с обучающимися и родителями по вопросу углубленного изучения отдельных предметов
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Не было необходимости, заинтересованности педагогов. Загруженность педагогов, низкая мотивация педагогов
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Отсутствие углубленного изучения предметов в учебных планах прошлых лет
		Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Учителя не владеют технологией критериального и формирующего оценивания.

2	Воспитание	Не обеспечено использование школьной символики (гимн, флаг, эмблема) при обучении и воспитании учащихся.	Отсутствие заинтересованности участников образовательного процесса
3	Творчество	Не созданы условия для функционирования школьного творческого объединения (школьный медиасектор)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся, родителей. Отсутствие заинтересованного педагога.
4	Профориентация	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. Частично предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в курсах внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Отсутствие градостроительных предприятий в посёлке, удалённость от районного центра и края.
		Недостаточная просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда	Не акцентировалось внимание на спрос конкретных профессий на рынке труда
5	Учитель. Школьная команда	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие молодых кадров, старение педагогического коллектива (50+).
6	Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Не было необходимости, в школе есть необходимое пространство для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям

3.2.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	<p>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Понимание у обучающихся, их родителей (законных представителей) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Анализ, изучение и создание условий для реализации эффективных практик сетевого взаимодействия: «школа-школа», «школа-вуз», «школа - предприятие», «школа- учреждение культуры». Начало реализации</p> <p>Повысили уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.;</p> <p>Пришли к единой системе оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Укомплектованы и функционируют кабинеты «Точки Роста» естественного научного и технического направления. Обновлена материально-техническая база</p>
2	Воспитание	18	Созданы школьные символы (эмблена, гимн, флаг) и применяется в образовательном и воспитательном процессе.
3	Творчество	25	<p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный медицентр (газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (газета, журнал) и др.)</p> <p>Созданы условия для реализации эффективных практик сетевого взаимодействия: «школа-школа», «школа-вуз», «школа - предприятие», «школа- учреждение культуры»</p>

			Реализуются дополнительные программы технической и естественно-научной направленностей и внесены в «Навигатор»
4	Профориентация	16	<p>Определены сетевые партнеры и заключены договора, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии, профессиональные пробы.</p> <p>Скорректирована работа с родителями, учащимися по профориентации в направлении кадровых потребностях современного рынка труда. Выбор предметов для сдачи ОГЭ,ЕГЭ учащимися в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.</p>
5	Учитель. Школьная команда	32	<p>Усилено методическое сопровождение кандидатов на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Созданы системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применяются различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
6	Школьный климат	15	<p>Функционирует кабинет психолога для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта, необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи</p> <p>Повышена квалификация педагога – психолога, создан кабинет психологической разгрузки. Наличие чувств комфортности и удовлетворённости в школе участниками образовательного процесса</p>

3.2.2 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие кадров, способных к ПК	Контингент учащихся	Укрепление базовых знаний	Учащиеся не освоят повышенный уровень
Воспитание	Материально-техническая база	Малая численность учащихся	Наличие кадров	-

Творчество	Материально-техническая база	Малая численность учащихся	Привлечение родителей, общественности	Несоблюдение этических норм
Профорентация	Наличие кадров	Отсутствие градообразующих организаций, отдалённость посёлка от районного центра и края	Мотивация учащихся на выбор профессии	Отсутствие транспорта, денежных средств
Учитель. Школьная команда	Наличие творческой группы	Загруженность педагогов, отсутствие молодых кадров	Поднятие престижа школы, мотивация педагогов	Отказ педагога принимать участие в конкурсах
Школьный климат	Наличие специалиста	Недостаточность денежных средств для укомплектования кабинета	Создание комфортной среды.	Минимизация риска

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию; управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Углубленное изучение отдельных предметов»	1.Реализация унифицированных материалов, используемых в образовательном процессе (рабочие программы, программы углубленного изучения)	1. Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС;	2025 - 2027	1. Определение рабочих групп педагогов по разработке и реализации программ	Участники образовательного пространства	Анучина Р.Р., член творческой группы, учитель;	1. Количество программ углубленного изучения	Сравнение плановых

			<p>блённых курсов, единство урочной и внеурочной деятельности и др.)</p> <p>2. Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования</p> <p>3. Повышение внутренней системы оценки качества образования на основе её достоверности и объективности</p> <p>4. Создание условий для успешной интеграции ребенка в ОВЗ</p> <p>5. Выработать единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>2. Наличие РП по учебным предметам;</p> <p>3. Профессиональный рост педагогов</p> <p>4. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях</p> <p>5. Обновленный библиотечный фонд</p> <p>6. Применять единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>		<p>с углубленным изучением отдельных предметов, единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>2. Разработка и утверждение программ с углубленным изучением предметов в НОО и ОО</p> <p>3. Обновление библиотечного фонда</p>		<p>Гейман Е.А., зам. директора по УР</p>	<p>отдельных предметов</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных УИП</p> <p>3. Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Мипросвещения».</p>	<p>сроков и бюджета с фактическим и на отдельных этапах работы над проектом</p>
2	Воспитание	Школьная символика	<p>1. Создать школьную символику (эмблема, гимн, флаг) в МБОУ «БСШ № 5»</p>	<p>- увеличение доли обучающихся, педагогов, родителей, принимающих участие в конкурсе на лучшую школьную символику.</p> <p>- внедрение школьной символики в образовательный и воспитательный процесс.</p>	Ноябрь 2025 год	<p>1. Работа по привлечению участников образовательного процесса и общественности к конкурсному движению.</p>	<p>1. Положение «О конкурсе на лучшую школьную символику (эмблема, флаг, гимн) в МБОУ «БСШ № 5»»</p>	<p>Астафьева Г.Г., учитель ИЗО, член творческой группы</p>	<p>1. Наличие школьного флага, эмблемы, гимна</p> <p>2. Наличие нормативно-правовой базы.</p>	<p>Использование символики в жизни школы.</p>
3	Творчество	Создание медицентра: 1. «Фото-диз	<p>1. сформировать у учащихся МБОУ «БСШ № 5» активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее</p>	<p>Работа медицентра даст возможность занять детей в их свободное время, способствовать их развитию. Работа</p>	2025 - 2027	<p>1. Проведение акций («Набор в медицентр»);</p> <p>2. Снятие</p>	<p>Ученики, учителя нашей школы, родители обучающихся, а</p>	<p>Астафьева Е.А., социальный педагог,</p>	<p>1. Количество детей, занимающихся медиа-деятельностью;</p>	<p>Сравнение плановых</p>

	<p>айн»</p> <p>2. «Создание презентации»</p> <p>3. Школьная газета «Школа.ги»</p> <p>4. Школьная газета «Сорока. Новости на кончике хвоста»</p> <p>5. Школьная интернет-страница «РДДМ»</p> <p>6. Школьная интернет-страница «Сорока»</p> <p>7. Школьное телевидение «Горячая семерка»</p> <p>8. Школьное радио «Седьмая волна»</p> <p>9. Художественный</p>	<p>опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра;</p> <p>2. организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;</p> <p>3. выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей; удержание от правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля</p>	<p>медиацентра будет сопутствовать внедрению новых компьютерных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p>		<p>рекламных видеороликов; подготовка и печать листовок для распространения;</p> <p>3. Поиск партнеров из числа учителей, родителей, специалистов; участие в грантовых конкурсах с целью привлечения средств на приобретение необходимого оборудования.</p>	<p>также все, кто будет участвовать в других школьных мероприятиях</p>	<p>член творческой группы</p>	<p>2. Доля об-ся, принимающих участие в мероприятиях медиа-деятельности</p>	<p>сроков и бюджета с фактическим и на отдельных этапах работы над проектом</p>
--	--	---	--	--	---	--	-------------------------------	---	---

		совет, клуб «Мудрая сова»								
4	Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать ВД и ДО детей; 2. Обогащать знания учащихся; 3. Раскрывать содержание профессий в организациях СПО и ВО, показать их значимость; 4. Устанавливать связи теорий с практикой, с жизненными явлениями и процессами; 5. Активизировать познавательную и практическую деятельность; воспитывать положительное отношение к обучению; 6. Определить сетевых партнеров и заключить с ними договора, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии, профессиональные пробы. 	Экскурсии в организации СПО и ВО дадут возможность обучающимся ознакомиться со специальностями, с условиями поступления.	2025 - 2027	1. КГБ ПОУ "Енисейский м ногопрофильный техникум"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор. 2. Участники ОО и СПО и ВО. 3. Транспортные услуги 	Астафьева Е.А., социальный педагог, член творческой группы	Доля оказания помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении при поступлении и обучении в организации СПО и ВО	Сравнение плановых сроков и бюджета с фактическим и на отдельных этапах работы над проектом
5	Учитель. Школьная команда	«Повышение доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении» на 2025-2029 г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, 2. Обеспечение ОО высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание всевозможных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных ста 	2025 - 2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведением мониторинга качества состава педагогических работников 2. Формирование и исполнение дорожной карты 3. Создание и развитие внутр 	Педагоги, учащиеся, педагогический коллектив, родители, общественные организации	Гейман Е.А., зам. директора по УР., член творческой группы, учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние три года; 2. Доля педагогических работников, имеющих 	Сравнение плановых сроков и бюджета с фактическим и на отдельных этапах

			мастерства. 4. Создание на базе ОО профессиональных сообществ,.	ндартов. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды 5. Создание системы стимулирования деятельности работающих педагогов школы. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе		и школьных объединений педагогических работников (творческие группы, МО) 4. Организация участия педагогов в проведении очных процедур			высшую и первую квалификационные категории; 3. Кол-во пед. работников, в овлеченных инновационный процесс, экспериментальную, и исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Кол-во пед. работников, в отношении которых реализуется адресное мероприятие. 5. Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсно-мобильном движении	работы над проектом
6	Школьный климат	Наличие оборудован	1. Создать среду, способствующую реализации	1. Организовано психолого-педагогическое	2025-2027 гг	1. Оформление кабинета	-Кадровый ресурс:	Волявко Н.Н., член	1. Наличие локального	Показатели:

		ного кабинета педагога-психолога: «Важней всего погода в школе!»	основных функций педагога-психолога. 2. Разработать возможность трансформации пространства в соответствии с принципом «три в одном» учитывая небольшие размеры кабинета. 3. Оснастить все созданные сектора кабинета современными коррекционно-развивающими материалами и пособиями. 4. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров для открытия кабинета-психолога	ческое сопровождение участников образовательных отношений в кабинете педагога-психолога, с использованием оснащения кабинета. 2. Оборудована полифункциональная среда кабинета педагога-психолога, позволяющая осуществлять диагностические, коррекционные и развивающие занятия, удовлетворяющая требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям.		педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций 2. Работа педагога-психолога в соответствии с формируемыми условиями	педагог-психолог; педагоги; учащиеся; - Материально-техническая база МБОУ БСШ №5, обеспечит размещение в рабочей зоне психолога: • письменного стола, рабочего кресла; • шкафов, полка для размещения методических пособий, литературы; • диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей; • психологического инструментария (диагностический минимум);	творческой группы, учитель	акта по организации кабинета педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Положение «О кабинете педагога-психолога» 3. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха. 4. Документация педагога-психолога (план работы педагога-психолога на учебный год, рабочая программа педагога-психолога на отчетный период; диагностическо-	- Открытие кабинета; - Информационное обеспечение; - Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности кабинета; - Материально-техническое обеспечение; - Методическое обеспечение; - Компетентность
--	--	--	---	---	--	---	--	----------------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • компьютера, ксерокса, сканера, доски. <i>В зоне для проведения занятий с детьми и педагогами:</i> • комплекты мебели (столы, стулья) для аудиторной работы; <i>в зоне для проведения консультаций:</i> • комплекты мебели (столы, стулья) для аудиторной работы. 	<p>онные и методические материалы (протоколы обследований, результаты тестирования и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал учета видов работы: развивающие занятия, консультации, диагностика - индивидуальные карты психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка - документы по сопровождению развития детей (карты, дневники сопровождения). 	<p>специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результативность деятельности кабинета (количественная и качественная); - Наличие системы внутреннего контроля качества предоставления услуг.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287); Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФОП НОО» от 18.05.2023 № 372; Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФОП ООО» от 18.05.2023 № 370; Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФОП СОО» от 18.05.2023 № 371; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 		ЛА: Положение о работе кабинета – психолога. Положение о школьной символике.	«Вестник образования» – журнал; Сайт «Образование».
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Кабинеты «Точки роста», естественно-научной и технической направленности	Наличие помещений		Нацпроект

3. Кадровые ресурсы	Педагоги, узкие специалисты	-	-
4. Финансовые ресурсы	ПХД, участие в конкурсах и получение Грантов		Краевой, местный бюджет

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
I этап, подготовительный, (сентябрь – ноябрь 2024 года):						
Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации,	сентябрь – ноябрь 2024		Соответствие нормативно-правовой базы	Локальные акты, положения.	Творческая группа	Директор, зам. директора по УР
Проведение промежуточного мониторинга	ноябрь 2024		Коррекционная работа	Дорожная карта	Зам. директора по УР	Директор
Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности	Сентябрь-октябрь 2024		Анкетирование. Анализ полученных результатов	Информированность родителей и общественности	Классные руководители, администрация	Директор
Общешкольное родительское собрание, размещение информации на Госвеб (школьный сайт)	20.09.2024		Информирование родителей	Получение обратной связи	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР, ответственный за сайт
II этап, основной						
Реализации программы.	январь 2025 – декабрь 2027 г.		- освоение педагогами школы новых компетенций, что позволит	Квалифицированные педагоги;	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР

			существенно повысить качество образования и обеспечить соответствие требованиям профессиональных стандартов;			
			- обеспечение обучающихся доступности качественного образования в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учётом ФОП;	Созданы благоприятные условия;	Зам. директора по УР	Директор
			- создание условий для развития способности к обучению в течение всей жизни;	90 %	Классные руководители	Зам. директора по УР
			- повышение удовлетворенности потребителей качеством образования школы			
			- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;	Удовлетворённость учащихся и родителей; До 80 %	Учителя-предметники	Зам. директора по УР
			- ежегодное обновление дополнительного образования в соответствии с	Удовлетворены запросы потребителей	Педагог - организатор	Зам. директора по УР

			запросами потребителей;			
			- участие школы и отдельных педагогов в конкурсах различного уровня;	ежегодное	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
			- рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе школы;	до 50 %	Классные руководители	Зам. директора по УР
			- отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора	100 %	Социальный педагог, классные руководители	Администрация
III этап, обобщающий, (сентябрь–декабрь 2027 года):						
Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы.	Сентябрь-октябрь 2027		Реализация Программы развития	90 % реализовано	Администрация	Администрация
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.	Ноябрь-декабрь 2027		Анализ и корректировка для дальнейшей программы развития	Управленческая команда, работающая в системе	Администрация	Администрация

7. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы.

Кадровое (включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития.
Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы, планирование, распределение функций

Создание системы мониторинга и контроля реализации Программы развития.

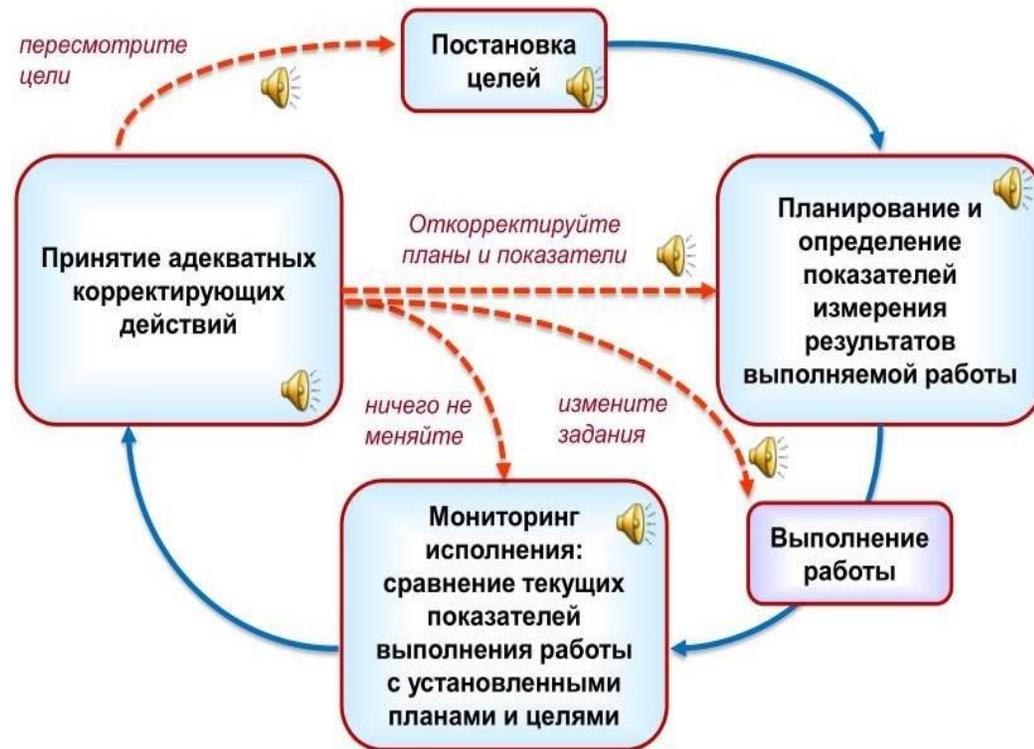
Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Финансовое обеспечение

Механизм Программы развития школы это комплекс мероприятий, направленных на эффективное развитие образовательной организации. Он включает в себя:

- планирование,
- распределение функций,
- контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы,
- постоянный анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов,
- своевременную корректировку в работе за выполнением программы,
- финансирование.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор школы. Принятие управленческих решений по конкретизации планов мероприятий, по реализации Программы развития осуществляет административно – управленческая команда.



8. Ожидаемые результаты по магистральным направлениям:

«Знание»:

- регламентирована подготовка и проведение независимой оценки знаний по ступеням обучения:

- удельный вес учащихся, усвоивших образовательные программы (в пределах Госстандарта), в общей численности учащихся, сдавших ЕГЭ по предметам русский язык/математика – 100%;
- удельный вес выпускников, сдававших ЕГЭ по двум (и более) общеобразовательным предметам - 60%;
- удельный вес выпускников, сдававших ЕГЭ по естественно-научным и техническим предметам - 50%;
- доля выпускников 9-х классов, проходивших внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными межшкольными экзаменационными комиссиями по русскому языку-100%;

- доля выпускников 9-х классов, проходивших внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными межшкольными экзаменационными комиссиями по математике-100%;
- доля учащихся, сдавших краевые контрольные работы в 4 классах не ниже установленного минимального уровня, в том числе: по русскому языку-100%; по математике-100%;

- приняты и используются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

«Творчество», «Воспитание»:

- создана школьная символика(эмблема, гимн, флаг)и применяются в образовательном и воспитательном процессе;
- повышен уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений (школьная медиация);
- создана система поддержки талантливых школьников:
 - Доля учащихся- участников, призёров олимпиад - 20%;
 - Доля учащихся- участников олимпиад: 60%;
 - Доля учащихся-призеров научно-практических конференций, в том числе: 13 %;
 - Доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 25 %;
 - Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – 100 %;
 - Доля учащихся 2-4 классов, вовлеченных в межпредметную олимпиаду «Юный эрудит» - 80%;
 - Доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций – 100%;
 - Доля школьников, включенных в ученическое самоуправление - 100%.

«Учитель. Школьная команда»:

- созданы условия для развития учительского потенциала:
 - доля педагогов, участвующих в конкурсном движении - 50 %;
 - доля высококвалифицированных педагогов – 70 %;
 - доля педагогов, включенных в исследовательскую и проектную деятельность – 80%;
 - доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность через прохождение процедуры аттестации на категории – 70 %;

«Здоровье»:

- сохранение и укрепление здоровья детей:
 - доля учащихся по группам здоровья 1 группа – 25 %
 - доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе краевого проекта «Школьная спортивная лига» - 100 %;
 - доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями – 100 %
 - доля учащихся школы, постоянно занимающихся в секциях физкультурно-спортивном клубе – 85 %;
 - Отсутствие несовершеннолетних на учёте в КДН и ЗП, ИДН;

- Вовлечение школьников волонтерскую деятельность- 80%;
- Доля,охваченных программой профминимума и ранней профориентацией -100%.