

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация Управления образования Северо - Енисейского района  
МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
начальных классов



Воляvко Н.Н.  
приказ №91-ОД от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Гейман Е.А.  
приказ №91-ОД от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«В мире информации»**

для обучающихся 2 класса

Составитель программы  
Сапигора Ольга Борисовна  
учитель начальных классов

п. Брянка 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками». 2 класс (С. А. Шейкина, Е. С. Галанжина— М.: Планета, 2023)

**Актуальность** программы заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах. В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, а также таких, как планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления.

**Целью** программы является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у них информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД, работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску

Согласно учебного плана МОУ Юрцовской СОШ на реализацию данной программы отводится 1 час в неделю, 35 часов за учебный год, что полностью соответствует авторской программе.

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МОУ Юрцовской СОШ.

**Планируемые результаты освоения программы**

### Личностные результаты

**У обучающегося будет сформировано**

умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

**Обучающийся получит возможность сформировать:**

умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

### Метапредметные результаты

**Регулятивные:**

**Обучающиеся научатся:**

- способности принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  - определять и формулировать цель деятельности;
  - работать по предложенному плану;
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
  - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные:**

**Обучающиеся научатся:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор информации: ориентироваться в потоке информации;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:**

**Обучающиеся научатся:**

адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

**Содержание программы**

### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображённых на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов	Наименование раздела и тем
1 .	5.09		Идем в школу
2 .	12.09		На уроке математики
3 .	19.09		На уроке математики
4 .	26.09		В гости к осени
5 .	3.10		Разгадываем и составляем ребусы
6 .	10.10		Разгадываем и составляем ребусы
7 .	17.10		На уроке русского языка
8 .	24.10		На уроке русского языка
9 .	7.11		В библиотеке
1 0 .	14.11		В библиотеке
1 1 .	21.11		В библиотеке
1 2 .	28.11		Мы читаем
1 3 .	5.12		День народного единства
1 4 .	12.12		На улице

1 5 ·	19.12		На улице
1 6 ·	26.12		Скоро Новый год!
1 7 ·	9.01		Любимые мультфильмы
1 8 ·	16.01		Любимые мультфильмы
1 9 ·	23.01		В бассейне
2 0 ·	30.01		В бассейне
2 1 ·	6.02		В бассейне
2 2 ·	13.02		Широкая Масленица
2 3 ·	20.02		Логические таблицы
2 4 ·	27.02		Решаем логические задачи
2 5 ·	5.03		В магазине
2 6 ·	12.03		В аптеке
2 7	19.03		Решаем логические задачи

2 8 .	9.04		О чем расскажет упаковка?
2 9 .	16.04		О чем расскажет упаковка?
3 0 .	23.04		Что такое экология?
3 1 .	30.04		Этикетки на одежде
3 2 .	7.05		Пришкольная территория
3 3 .	14.05		Информация
3 4 .	21.05		Итоговое занятие. Проверь себя

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс. Программа внеурочной деятельности /Авт. – сост. С. А. Шейкина, Е. С. Галанжина – М: Планета, 2023.
2. В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 2 класс /Авт. – сост. С. А. Шейкина, Е. С. Галанжина – М: Планета, 2022.