




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
 /Волявко Н.Н./  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
 /Гейман Е.А./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
 /Храмцова Н.С./  
Приказ № 91 - Од  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

Составитель программы  
Зейб Ксения Александровна

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для начального общего образования разработана на основании:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/24 учебный год.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 с редакцией от 18.07.2022г.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2022г. №27-ОД.

### Характеристика курса.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, ориентироваться в информационном пространстве. Программа ориентирована на младших школьников (1-4 класс) и разработана на основе программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» С. А. Шейкиной.

Особенностями построения программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей. Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

#### Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности.
- Владение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий.

#### Задачи программы:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
2. Научить работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

**Ценностные ориентиры:** одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них основных социальных ролей, норм и правил, компетентности в общении и овладение навыками конструктивного поведения, обеспечение осознанного поведения в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Педагог учитывает, что ребёнок, пройдя курс психологически готовится к тому, чтобы открыто выражать и отстаивать своё мнение, развивать готовность к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты.

### **Результаты реализации программы**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

### **Универсальные учебные действия 4 класс**

<b>Учебные действия</b>	<b>Формирование УУД</b>
Личностные	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.
Познавательные	Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; Владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; Планировать реализацию учебной задачи (в том числе в собственном плане); Контролировать и оценивать свои действия, Определять и формулировать цель деятельности; Работать по предложенному плану; Уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Коммуникативные	Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями предметного содержания и условия деятельности в речи; Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Совместно договариваться о правилах работы в группе; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

### Содержание курса 4 класса

#### Тема 1. Сплошные тексты

**Теория:** Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Практика:** Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных

признаков. Работа в паре, в группе

## **Тема 2. Кластеры**

**Теория:** Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова.

**Практика:** Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

## **Тема 3. Таблицы**

**Теория:** Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.

**Практика:** Внесение данных в таблицу. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## **Тема 4. Диаграммы**

**Теория:** Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Практика:** Построение диаграмм по образцу.

## **Тема 5. Графики**

**Теория:** График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

**Практика:** Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

## **Тема 6. Инфографика**

**Теория:** Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Интерпретация данных, изображенных на рисунке.

Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

**Практика:** Создание собственного информационного графического объекта.

## **Тема 7. Исследовательская (групповая) работа**

**Теория:** Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

**Практика:** Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Сплошные тексты	2	2	4
2	Кластеры	2	4	6
3	Таблицы	1	2	3
4	Диаграммы	2	4	6
5	Графики	2	2	4
6	Инфографика	1	3	4
7	Исследовательская (групповая) работа	2	5	7
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>

**Форма подведения итогов:** Построение столбчатых диаграмм. Пригласительный билет на выставку. Расшифровка информационной листовки. Графическое оформление информации.

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Дата		Объект изучения	Характеристика деятельности учащихся	Корректировка
		План	Факт			
1	Информация.	5.09		Рисунок, инфографика, текст	Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую. Оформление устного и письменного высказываний.	
2	По дорогам сказок	12.09		Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	Работа со сплошным текстом. Заполнение кластера. Знакомство с диаграммами, их разновидностями. Учащиеся отгадывают загадки про литературных сказочных персонажей	
3,4	Книга - лучший друг.	19.09 26.09		Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	Беседа с детьми «Сколько мы читаем книг». Работа с круговой диаграммой. Работа с результатами исследования. Построение столбчатых диаграмм	

5,6	У природы нет плохой погоды.	3.10 10.10	Таблица, график, столбчатая диаграмма. Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	Чтение информации в таблице; работа с графиками; осуществление поиска информации, необходимой для выполнения учебного задания; Нахождение сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	
7,8	К олимпийским вершинам.	17.10 24.10	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы	Чтение информации, представленную в виде столбчатой диаграммы; Нахождение сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Осуществление поиска информации, необходимой для выполнения учебного задания; Работа с круговой диаграммой.	
9, 10	Отправляемся в гости.	7.11 14.11	Таблица, расписание, информация на ж/д билет, цена количество, стоимость.	Работа с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; Выполнение анализа и обобщения представленной информации; Анализ информации на ж/д билете и учиться делать правильные выводы; Проведение оценки и, в случае необходимости, коррекции собственных действий по решению учебной задачи.	
11	На рыбалке.	21.11	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	Анализ данных, представленные в виде таблицы; Построение круговой диаграммы; Восстановление данных таблицы; Работа с несплошными текстами (инфографикой); Нахождение информации, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; Определение достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.	

12	Мы - математики.	28.11		Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	Измерение геометрических фигур; Анализ полученных данных и на их основе производить вычисления; Анализ различного рода данных, представленные в виде таблицы; Нахождение из различного рода источников ответы на вопросы; Анализ данных, представленных в виде круговой диаграммы.	
13	Мы - исследователи.	5.12		Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	Анализ данных, представленных в табличном формате, и на их основе достраивание столбчатой диаграммы; Дополнение легенды диаграммы; Достраивание круговых диаграмм; Анализ данных, представленных в виде линейной диаграммы.	
14	О чём расскажет упаковка?	12.12		Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	Интерпретация данных, представленных в неявном виде; Анализ и обобщение данных, представленных в виде таблицы; Ранжирование значения, события, данных в определенном порядке; Построение линейной диаграммы на основе проранжированных данных; Работа с графиками; Самостоятельное построение столбчатой диаграммы по табличным данным.	
15, 16	По страницам Красной книги России.	19.12 26.12		Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	Нахождение информации, представленную в неявном виде. Составление кластера на основе прочитанного текста. Нахождение необходимой информации, представленную в инфографике; Самостоятельное построение столбчатой диаграммы на основе самостоятельно выполненных вычислений. Анализ информации, представленную в виде плана-схемы; Составление собственного информационного объекта.	



17	В цветочном магазине.	9.01		Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<p>Нахождение информации, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы. Построение столбчатой диаграммы на основе самостоятельно выполненных вычислений.</p> <p>Заполнение на основе инфографика таблицы;</p> <p>Самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;</p> <p>Находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы;</p> <p>Самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию;</p> <p>Полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</p>	
18, 19	В продуктивном магазине.	16.01 23.01		Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<p>Учимся интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; Умение соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</p> <p>Анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу.</p> <p>Анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;</p> <p>Находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари);</p> <p>Грамотно составлять вопросы по данным диаграммы</p>	

20	Готовим сами.	30.01		Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	Сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; Анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; Заполнять таблицу на основе данных инфографики; Работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	
21	Витамины.	6.02		Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	Анализировать информацию, представленную в виде нестандартной линейной диаграммы; Преобразовывать информацию из одной формы в другую; Ранжировать данные по различным основаниям; Грамотно составлять вопросы по изученной информации; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; Находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму	
22, 23	По музеям и выставочным залам.	13.02 20.02		Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	Работать с единицами измерения времени; Применять математические знания для решения практических задач; Пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; Создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;	
24	Осторожно, огонь!	27.02		Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	Анализировать информацию, представленную в виде инфографики; Анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; По данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; Анализировать данные для того,	

					чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания	
25, 26	В зоопарке.	5.03 12.03		Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование. Графики, таблица.	Работать с дополнительными источниками информации; Анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; В процессе работы ранжировать данные по указанным признакам. Анализировать графики; По данным графиков вносить данные в таблицу; Давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; Сопоставлять табличные данные и делать выводы.	
27	К космическим телам.	19.03		Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	Находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; Использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; Ранжировать данные по различным основаниям; Дополнять высказывания, используя данные инфографики; Анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и дорабатывать круговую диаграмму. Находить информацию, представленную в явном и неявном видах.	
28, 29	Реки России.	9.04, 16.04		Схема, линейная диаграмма, таблица, рассказ. Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	Определять вид информационного объекта; Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; Находить информацию, представленную в неявном виде. Анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; Задавать логически правильные вопросы по изученной информации.	

30, 31	По морям и океанам.	23.04 30.04		Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую; Использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; Для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; Определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	
32, 33	По странам и континентам.	7.05 14.05		Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст. Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	Работать с графическими объектами; Строить столбчатые диаграммы по табличным данным; Анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; Работать с табличными данными; Работать с графическими объектами; Делать правильные выводы на основе проанализированной информации; Использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; Создавать собственный информационный объект.	
34, 35	Проверь себя.	21.05 28.05		Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; Анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. Заполнение бланков самооценки навыков работы с информацией.	

### Учебно-методическое обеспечение

1. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.

2. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор - составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.