

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

Нормативная основа программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г..
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного) **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв, последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели).

Учебно – методический комплекс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
2. .Русский язык В. П. Канакина, Рабочая тетрадь 1 класс. – М.: Просвещение, 2020 г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
4. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
- 5.
7. *Крылова, О. Н.* Обучение грамоте. 1 класс. КИМ. ВПР. – М. : Экзамен, 2017.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Содержание программного материала и количество часов

- 1.Добукварный (подготовительный) период 15 ч
- 2.Букварный (основной) период 93 ч
3. Послебукварный (заключительный) период 12 ч

ИТОГО 120 часов

Блок «Русский язык»

Содержание программного материала Количество часов

1. Наша речь 2ч
- 2.Текст, предложение, диалог 3ч
3. Слова, слова, слова ... 4ч
- 4.Слово и слог. Ударение 6ч
5. Звуки и буквы 29 ч
7. Итоговое повторение 1 ч

ИТОГО 45 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (165 часов)

Блок «Русский язык. Обучение письму» (120 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных

прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква а начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (45часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный ~ согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий ~ глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением:

- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сойка, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают **возможность научиться:**

- *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
- *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
- *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;*

- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча~ща, чу~щу*
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, ниц* и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);*
- *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [и'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*
- *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
- *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
- *составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);*
- *выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;*
- *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих

личностных результатов:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое - без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем

Средства контроля

№	Вид работы	Тема	Дата проведения
1.	Контрольная работа	Текст, предложение	1.04
2.	Контрольная работа	Слово	7.04
3	Контрольная работа	Слово и слог	14.04
4	Контрольная работа	Перенос слов	21.04

5	Контрольная работа	Ударные и безударные гласные	28.04
6	Итоговая диагностическая работа		апрель
7	Контрольный диктант	Ударные и безударные гласные	6.05
8	Контрольная работа	Согласные звуки и буквы	17.05
9	Контрольный диктант	Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах	18.05

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Корректировка	
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Добукварный период (15 ч)									
1	1.09		День знаний. Об уроках письма и русского языка	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.				
2	2.09		Пропись - первая учебная тетрадь. (пропись №1, с. 3-6)			Р. организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том		

				Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.		информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
3	3.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7-8)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.				
4	6.09		Письмо длинной наклонной линии	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.			
5	7.09		Письмо овалов и полуовалов. (с. 9-10)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.			

				<p>опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>				
6	8.09		<p>Письмо овалов и полуовалов. (с. 11-12)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	
7	9.09		<p>Письмо длинных прямых линий. наклонных (с. 13-14)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	

			<p>элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>			духовным ценностям.	
8	10.09	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). (с. 15-16)	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связанные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>			
9	13.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 16-17)	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связанные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>			

10	14.09		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). (с. 18-19)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>			
11	15.09		<p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 19-20)</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>		<p>Р.: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,</p>	
12	16.09		<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21-23)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет,</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые. Умения: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.</p>			

			<p>изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>		<p>-участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.</p>	<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
13	17.09	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24-26)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной</p>

14	20.09		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27-29)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>	<p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.</p>	<p>принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
15	21.09		<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30-32)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку.</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>			

				<p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Букварный период (93ч)

16	22.09		Строчная буква а. (пропись №2, с. 3-4)	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>	<p>Знания: научатся писать плавно букву <i>А, а</i>.</p> <p>Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.</p>			
17	23.09		Заглавная буквы А.	<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p>				
18	24.09		Письмо изученных букв.			<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П.: ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со</p>	

			<p>соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>		<p>-усвоение правил построения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p>
19	27.09	Строчная буква <i>о</i> . (с. 5-6)	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>	<p>Знания: научатся писать плавно букву <i>О, о</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи.</p>	<p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.</p>	
20	28.09	Заглавная буква <i>О</i> , (с. 5-6)				
21	29.09	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7-8)	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i>, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>. Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i>, соотносить печатную и</p>		

			<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со</p>	<p>письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.</p> <p>Знания: научатся писать плавно букву <i>О, о, и</i>; соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звуки [о], [и] из речи и видеть буквы <i>О, о, и</i> в словах; ориентироваться на странице прописи.</p>			
22	30.09	Письмо изученных букв.	<p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со</p>	<p>письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.</p> <p>Знания: научатся писать плавно букву <i>О, о, и</i>; соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звуки [о], [и] из речи и видеть буквы <i>О, о, и</i> в словах; ориентироваться на странице прописи.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П.: ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	

				<p>схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>		<p>предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.</p>	
23	1.10		<p>Заглавная буква И. (с. 7-8)</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i>, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>. Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i>, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.</p>		

			<p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>				
24 25	4.10 5.10	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9-10)	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. .</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву <i>ы</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного</p>	

				<p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p>		<p>П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.</p>	<p>отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
26	6.10	Строчная буква <i>у</i> . (с. 11-13)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>у</i> из различных материалов. Писать буквы букву <i>у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>У, у</i>, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i>.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать</p>	<p>- формирование чувства</p>		

			<p>буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы у с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>		<p>свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П.: ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор.</p>	<p>гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	
27	7.10	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	<p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.</p>			
28	8.10	Заглавная буквы У. (с. 11-13)	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у.</p>			

			<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>				
29	11.10	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14-15)	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой Н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со</p>	
30	12.10		<p>Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>				

				Применять критерии оценивания выполненной работы.		-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	взрослыми и сверстниками.	
31	13.10		Строчная буква с. (с. 16-17)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву с из различных материалов. Писать букву с в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букву с с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с.			
32	14.10		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу.	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.			
33	15.10		Заглавная буква С. (с. 16-17)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов.	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях,			

				<p>Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p>	<p>воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П.: ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор.</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
34	18.10		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . (с. 18-19)	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи.</p>			
35	19.10							

				<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>				
36	20.10		<p>Строчная буква т. (с. 20-21)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>т</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>т</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать букву <i>т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П.: ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	

				<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>т</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>		<p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор.</p>	<p>личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
37	21.10		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.	Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;		
38	22.10		Заглавная буква Т. (с. 20-21)	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.</p>	<p>Р.: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П.: ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы,</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	

			<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>		<p>объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил построения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор.</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
39	25.10	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.		
40	26.10	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23-24)	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с</p>	<p>Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли</p>
41	27.10					
42	28.10					

				<p>образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>		<p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
43	29.10		<p>Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.</p>			

			слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Осваивать правила оценивания своей работы.				
44	8.11		Строчная и заглавная буквы Р, р. (с. 26-27)	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, соблюдать соразмерность элементов буквы.	Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
45	9.11						
46	10.11		Строчная буква в. (с. 28-30)	Называть правильно элементы буквы <i>в</i> , <i>в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.		

			<p>буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>в</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>		<p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор.</p>	
47	11.11	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	<p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>.</p>		
48	12.11	Заглавная буква В. (с. 28-30)	<p>Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>В</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>В</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>В</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П.: ориентироваться в</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств,</p>

			использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.		прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
49	15.11	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31-32)	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	Знания: научатся писать прописную букву <i>Е</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное.		
50	16.11					
51	17.11					
52	18.11	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу.	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.		
53	19.11	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись №3, с. 3-4)	Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву <i>П, п</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под		
54	22.11					
						- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	<p>руководством учителя; записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>		
55	23.11		<p>Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6-8)</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>
56	24.11						

				получившиеся слова. Разгадывать ребусы.		сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
57	25.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу.	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.		
58	26.11		Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Осваивать правила оценивания своей работы.	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.		
59	29.11		Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9-11)	Принимать учебную задачу урока. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву З,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имён собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на		
60	30.11					Р.: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на	

			буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	строке.	уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
61	1.12	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12-15) Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		
62	2.12						
63	3.12						
64	6.12	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу.	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.	К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.		
65	7.12	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один - много</i> и схему-модель.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Д, д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.			
66	8.12						

				<p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>				
67	9.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	<p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.</p>			
68	10.12		Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20-23)	<p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.</p>			
69	13.12							
70	14.12		Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.</p>			
						Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель		

				слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Осваивать правила оценивания своей работы.		выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
71	15.12		Строчная буква г. (с. 24-26)	Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.			
72	16.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу.	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.			
73	17.12		Заглавная буква Г. (с. 24-26)	Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [Г], [Г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Дополнять текст, данный в прописи,	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.			

				своими предложениями.				
74	20.12		Строчная и заглавная буква Ч, ч. (с. 27-29)	<p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>			
75	21.12							
76	22.12		Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 30-32)	<p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ь.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.</p>			
77	23.12		Письмо слогов и слов с изученными	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	<p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ</p>	Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	- формирование чувства	цель

			буквами.		слов с буквой и.	выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
78	24.12		Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 30-32)	Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Знания: научатся писать строчную букву ь. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
80	28.12	11.01	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись №4, с. 3-4)	Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	-определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	
81	29.12	12.01					
82	30.12	13.01	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу.	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.		

83	12.01	14.01	Строчная буква ж. (с. 6-9)	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.</p>			
84	13.01	20.01	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	<p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p>		
85	14.01	17.01	Заглавная буква Ж. (с. 6-9)	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ж, ж</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.</p>	<p>Р.: ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p>	<p>- определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли</p>

				<p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>		<p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
86	17.01	18.01	Строчная и заглавная буква ё, Ё. (с. 10-12)	<p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.</p>		
87	18.01	19.01					
88	19.01	21.01	Строчная буква й. (с. 13-14)	<p>Называть правильно элементы букв Й, й.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать букву й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Й,й.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять на-</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p>

				<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p>	<p>писанное.</p>	<p>- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П.: ориентироваться в прописи;</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>- сравнивать предметы, объекты;</p> <p>- группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>- определять тему;</p> <p>- освоение элементов письменных букв;</p> <p>- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
89	20.01	27.01	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>	<p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>.</p>	<p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>		
90	21.01	24.01	Заглавная буква <i>Й</i>. (с. 13-14)	<p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать букву <i>Й</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Й, й</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.</p>	<p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре;</p> <p>- умение объяснить свой выбор.</p>		

				<p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p>				
91	24.01	25.01	Строчная и заглавная буквы X, x. (с. 15-17)	<p>Называть правильно элементы букв X, x.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы X, x с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [xʲ].</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву X, x.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П.: ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять элементы письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
92	25.01	26.01						
93	26.01	28.01	Строчная буква ю. (с. 19-20)	<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [ʲу].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у -твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю, ю.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>	<p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	

				Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.		других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	
94	27.01	3.02	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p>	<p>Знания: повторяют написание изученных букв</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>		
95	28.01	31.01	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 20-21)	<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [’у].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у -твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических</p>
96	31.01	1.02	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22-23)	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять на-</p>		
97	1.02	2.02					

				его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i> . Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.	писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил построения слова и предложения, графических форм букв. К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
98	2.02	4.02	Строчная буква э. (с.26)	Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.		
99	3.02	17.02	Письмо изученных букв, слогов. Письмо предложений.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с	Знания: повторяют написание изученных букв Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под		

				использованием поговорки, записывать текст из 3-5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.		руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
100	4.02	14.02	Заглавная буква Э. (с.26)	Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	П.: ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		
101	7.02	15.02	Строчная буква щ. (с. 27-28)	Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.	Знания: научатся писать строчную букву щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.		
102	8.02	16.02	Заглавная буква Щ. (с.	Называть правильно элементы буквы Щ.	Знания: научатся писать заглавную букву			

			29)	<p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно.</p>	<p>Щ.</p> <p>Умения:</p> <p>Сравнивать буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма ча-ща, чу-щу.</p>			
103	9.02	18.02	Строчная буква <i>ф</i> . (с. 31)	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.</p>		<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>П.: ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>К.: участвовать в диалоге</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
104	10.02	24.02	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ф], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя</p>	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>			

				образцу. Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словами.		на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.		
105	11.02	21.02	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31)	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ф, ф</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.			
106	21.02	22.02	Строчные буквы ь, ъ. (с. 32)	Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i> . Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>сьел</i> , <i>семь</i> — <i>сьем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием.	Знания: научатся писать буквы <i>ь, ъ</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.			
107	22.02	25.02						
108	24.02	28.02	Алфавит.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Знать: правильное название букв алфавита Уметь: соотносить печатную и письменную букву.			

Послебукварный период (12 ч)

109	25.02	1.03	Алфавит.	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>	<p>Знать: правильное название букв алфавита.</p> <p>Уметь: соотносить печатную и письменную букву.</p>			
110	28.02	2.03	Списывание текста.	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	<p>Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.</p>	<p>Р.: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>П.: ориентироваться в прописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из 	
111	1.03	3.03	Оформление предложений в тексте.	<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Уметь: составлять предложение из слов.</p> <p>Употреблять прописную букву.</p>			
112	2.03	4.03	Заглавная буква в именах собственных.	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>	<p>Знать: правописание имен собственных.</p> <p>Уметь: писать имена с большой буквы.</p>			
113	3.03	7.03	Правописание ЖИ-ШИ.	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном</p>	<p>Знать: правописание ЖИ-ШИ.</p> <p>Уметь: писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.</p> <p>Знать: правописание ЧА-ЩА.</p> <p>Уметь: писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА.</p> <p>Знать: правописание ЧУ-ЩУ.</p> <p>Уметь: писать слова с</p>			
114	4.03	9.03	Правописание ЧА-ЩА.					
115	7.03	10.03	Правописание ЧУ-ЩУ.					

				русском языке.	сочетаниями ЧУ-ЩУ.	ситуациях;	спорных ситуаций.
116	9.03	10.03	Правописание ЧН-ЧК.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Знать: правописание ЧН-ЧК. Уметь: писать слова с сочетаниями ЧН-ЧК.	-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	
117	10.03	11.03	Письмо слов с ь – показателем мягких согласных звуков.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i> Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.	Уметь: обозначать мягкость согласных на письме буквой <i>ь</i> .		
118	11.03	14.03	Письмо под диктовку.	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Знать: буквы и звуки. Уметь: обозначать звук соответствующей буквой алфавита.		
119	14.04	15.03	Закрепление и обобщение изученного.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
120	15.03	16.03	Оценка достижения.				

Русский язык (45 ч.)

Наша речь – 2 ч

121	16.03	17.03	Знакомство с учебником. Наша речь. <i>Словарь:</i> речь,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся</i> в	Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». П: находить информацию (текстовую,	Проявлять уважение к языкам других народов.
-----	-------	-------	--	---	--	---	---

			слушание, говорение, чтение, письмо. <i>У. с. 3–6, упр. 1, 2</i> <i>Р.т. с. 3–4, упр. 1</i>	<i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей. <i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	<i>совместной деятельности</i> с учителем <i>получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
122	17.03	18.03	Язык и речь. Устная и письменная речь. <i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык; <i>русский язык.</i> <i>У. с. 7–8, упр. 3–5</i> <i>Р.т. с. 5, упр. 2, 3</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей. <i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа. <i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов; <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности</i> с учителем <i>получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>		Проявлять уважение к языкам других народов.	
Текст, предложение, диалог – 3 ч								
123	18.03	21.03	Текст и предложение (общее представление). <i>Словарь:</i> текст, заголовок текста. <i>У. с. 9–11, упр. 1, 2</i> <i>Р.т. с. 6–7, упр. 1–3</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с текстом как единицей речи. <i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. <i>Воспроизводить</i> содержание эпизодов из сказок по рисункам. <i>Знакомство</i> с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике). <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.		Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Р: выбирать действия в соответствии с постав-	

124	21.03	21.03	Предложение. <i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i> <i>У. с. 11–13, упр. 3–6</i> <i>Р.т. с. 7–8, упр. 4–6</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с предложением. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.	ленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
125	22.03	22.03	Диалог. <i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения (?!). <i>У. с. 14–16, упр. 7, 8</i> <i>Р.т. с. 9, упр. 1, 2</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с диалогической речью. Различать диалог. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.		Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Слова, слова, слова... – 4 ч

126	1.04	1.04	К.р. «Текст и предложение». Роль слов в речи. <i>Словарь:</i> слово, значение слова. <i>У. с. 17–20, упр. 1–5</i> <i>Р.т. с. 10–11, упр. 1, 2</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Представление</i> о слове как единстве звучания и значения. <i>Представление</i> о том, что русский язык богат словами. <i>Определять</i> роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима») <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <i>Составлять</i> (устно) текст по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов.		Адекватная мотивация.
						Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. П: осуществлять поиск необходимой информации; рефлексия	

127	4.04	4.04	<p>Слова–названия предметов, признаков, действий предметов и явлений.</p> <p><i>Словарь:</i> слова–названия предметов, слов–названий признаков предметов, слова–названия действий предметов.</p> <p><i>У. с. 21–24, упр. 6–12</i> <i>Р.т. с. 12, упр. 3</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Приобретать</i> опыт в различении слов - названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в тексте такие слова. <i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Работать</i> с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту? <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.</p>	<p>способов и условий действий; использование знаково - символических средств.</p> <p>К: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач; анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>
128	5.04	5.04	<p>Тематические группы слов. Вежливые слова.</p> <p><i>Словарь:</i> вежливые слова,</p> <p><i>У. с. 25–26, упр. 13–15</i> <i>Р.т. с. 13–14, упр. 4–6</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Классифицировать и объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Различать</i> слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? <i>Различать</i> вежливые слова и <i>использовать</i> их в речи «вежливые» слова. <i>Составлять</i> диалог с употреблением в нём вежливых слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова.</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	
129	6.04	6.04	<p>Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p><i>Словарь:</i> однозначные, многозначные слова, слова,</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p><i>Работать</i> со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных: <i>наблюдать</i> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p>	<p>Знания: научатся различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.</p> <p>Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	

			близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i> <i>У. с. 26–30, упр. 15–19, Р.т. с. 15, упр. 7–9</i>	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.				
Слово и слог. Ударение – 6 ч								
130	7.04	7.04	К.р. «Слово». Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. <i>Словарь: слог</i> <i>У. с. 31–33, упр. 1–4 Р.т. с. 16–17, упр. 1–3</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Научатся: делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.		Адекватная мотивация.	
131	8.04	8.04	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Словарь: лисица</i> <i>У. с. 34–36, упр. 5–7 Р.т. с. 17, упр. 4</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выделять</i> слоги из слова разными способами. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Анализировать</i> слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Сотрудничать</i> с партнёром при разыгрывании сценки сказки. <i>Составлять</i> речевое высказывание на заданную тему. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.	Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: различать предмет и слово, его называющее; использовать общие приемы решения задач; использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Адекватная мотивация.	
132	11.04	11.04	Перенос слов. <i>Словарь: перенос слов</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах. <i>Определять</i> путём наблюдения	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с	К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			<p><i>У. с. 36–37, упр. 1–3</i> <i>Р.т. с. 18, упр. 1, 2</i></p> <p>способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк).</p> <p><i>Наблюдать</i> над словом как средством создания художественного образа. <i>Развивать</i> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>одной строки на другую.</p>	<p>достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>		
133	12.04	12.04	<p>Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p> <p><i>У. с. 38, упр. 4–5</i> <i>Р.т. с. 19, упр. 3</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Знакомство</i> с правилами переноса слов. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Понимать</i> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую.</p>	<p>Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
134	13.04	13.04	<p>Ударение (общее представление).</p> <p><i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь.</p> <p><i>У. с. 39–41, упр. 1–5</i> <i>Р.т. с. 20–21, упр. 1–3</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Сравнивать</i> модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Выразительно читать</i> текст. <i>Определять</i> ударение в слове, <i>находить</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Знакомство</i> с орфоэпическим словарём, <i>находить</i> в нём информацию по заданию учителя.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.</p>	<p>Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: различать предмет и слово, его называющее; использовать общие приемы решения задач; использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p>	<p>Адекватная мотивация.</p>
135	13.04	13.04	<p>Ударение. Слогаобразующая роль ударения.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово,</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы, обращаться за помощью; определять</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

			<p><i>Словарь: сорока</i></p> <p><i>У. с. 42–44, упр. 6–11</i> <i>Р.т. с. 21–22, упр. 4–6</i></p>	<p>произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Составлять</i> текст-сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.</p>	<p>общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>		
Звуки и буквы – 29 ч								
136	14.04	14.04	<p>К.р. «Слово и слог».</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p><i>Словарь: звук, буква;</i></p> <p><i>собака</i></p> <p><i>У. с. 45–48, упр. 1–4</i> <i>Р.т. с. 23–24, упр. 1–3</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно</i> читать. <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Развивать</i> речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. <i>Составлять</i> звуковые модели слов. <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, <i>звучание</i> которых <i>передаёт</i> звуки природы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву.</p>		<p>Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
137	15.04	15.04	<p>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.</p> <p><i>Словарь: весело, пальто</i></p> <p><i>У. с. 49–51, упр. 5–10</i> <i>Р.т. с. 24–25, упр. 4–6</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работать</i> со Страничкой для любознательных: <i>знакомство</i> с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <i>Понимать</i> условные обозначения звуков. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначение слова. <i>Различать</i> звуки в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Научатся: обозначать согласные и гласные звуки, различать звук и букву.</p>	<p>Р: принимать учебную задачу урока; составлять план и последовательность действий. рефлексия способов и условий действий; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия с заданным эталоном с целью обнаружения</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
138	18.04	18.04	<p>Алфавит, или азбука. Значение алфавита.</p> <p><i>Словарь: алфавит, хорошо</i></p> <p><i>У. с. 52–57, упр. 1–12</i> <i>Р.т. с. 26–29, упр. 1–8</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Высказываться</i> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно <i>называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Работать с памяткой</i> «Алфавит» в учебнике. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите. <i>Работать со</i> Страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; осуществлять</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

139	19.04	19.04	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p><i>Словарь:</i> гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</p> <p><i>У. с. 58–59, упр. 1–5</i> <i>Р.т. с. 30, упр. 1, 2</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Выразительно</i> читать текст. <i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p><i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать и произносить</i> правильно гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>памяткой</i> в учебнике «Гласные звуки и буквы». <i>Анализировать</i> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву.</p>	<p>сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>	<p>Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
140	20.04	20.04	<p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p><i>Словарь:</i> деревня</p> <p><i>У. с. 60, упр. 6–8</i> <i>Р.т. с. 31, упр. 3, 4</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове. <i>Составлять</i> рассуждение в соответствие с учебной задачей. <i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной функцией гласных в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.</p>	<p>Р: принимать учебную задачу урока; составлять план и последовательность действий. рефлексия способов и условий действий; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)</p>
141	21.04	21.04	<p>К.р. «Перенос слов».</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p><i>Словарь:</i> словарь иностранных слов.</p> <p><i>У. с. 61–62, упр. 9–10</i> <i>Р.т. с. 32, упр. 5, 6</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. <i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Различать в словах гласные звуки по их признакам.</p>	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>
142	22.04	22.04	<p>Ударные и безударные</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	

			<p>гласные звуки.</p> <p><i>Словарь:</i> ударный гласный звук, безударный гласный звук.</p> <p><i>У. с. 63–65, упр. 1–5</i> <i>Р.т. с. 33, упр. 7, 8</i></p>	<p>безударный. <i>Знакомство с памяткой</i> «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», <i>определять</i> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.</p>	<p>познавательных задач; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>	<p>деятельности.</p>	
143	22.04	22.04	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p><i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.</p> <p><i>У. с. 66–67, упр. 6–9</i> <i>Р.т. с. 34, упр. 9, 10</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.</p>		<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
144	25.04	25.04	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p><i>Словарь:</i> нетух</p> <p><i>У. с. 67–68, упр. 10–12</i> <i>Р.т. с. 35–36, упр. 11, 12</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Обосновывать</i></p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.</p>		<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

				написание двусложного слова с безударным гласным звуком. <i>Определять трудности</i> при обосновании написания слова и <i>определять</i> их причины. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.				
145	26.04	26.04	Правописание гласных ударных безударных слогов. <i>Словарь:</i> орфографический словарь; <i>заяц.</i> <i>У. с. 69–70, упр. 13–16</i> <i>Р.т. с. 37–38, упр. 13, 14</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным звуком, <i>объяснять</i> их написание. <i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»). <i>Знакомство</i> с орфографическим словарём. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём информацию о правописании слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.	Р: принимать учебную задачу урока; составлять план и последовательность действий. рефлексия способов и условий действий; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать свои действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
146	27.04	27.04	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>Словарный диктант.</i> <i>Словарь:</i> <i>корова, молоко</i> <i>У. с. 71–73, упр. 17–20</i> <i>Р.т. с. 38, упр. 15, 16</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным и <i>объяснять</i> их правописание. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>овладевать</i> умением пользоваться орфографическим словарём при <i>затруднении</i> и <i>проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Учиться</i> работать с иллюстративной информацией, <i>составлять</i> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы.	П: осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
147	28.04	28.04	К.р. «Ударные и безударные гласные». Согласные звуки и	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам. <i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и <i>правильно их произносить</i> . <i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i>	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове		Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	

			<p>буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><i>Словарь:</i> согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</p> <p><i>У. с. 74–75, упр. 1–4</i> <i>Р.т. с. 39, упр. 1, 2</i></p>	<p>над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p><i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><i>Писать</i> грамотно словарные слова.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.</p>	<p>знаковой информацией форзаца учебника.</p>	<p>разнообразии природы.</p>	
148	29.04	29.04	<p>Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>Словарь:</i> удвоенные согласные;</p> <p><i>класс (классный)</i></p> <p><i>У. 76–77, упр. 5–8</i> <i>Р.т. с. 40, упр. 3, 4</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам, <i>обозначать</i> их буквами.</p> <p><i>Выделять</i> из слова согласные звуки и <i>правильно</i> их <i>произносить</i>.</p> <p><i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. <i>Устанавливать</i> (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Научатся переносить слова с двойными согласными.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p>	
149	3.05	3.05	<p>Слова с буквами Й и И.</p> <p><i>Словарь:</i> дежурный</p> <p><i>У. с. 78–80, упр. 1–6</i> <i>Р.т. с. 41, упр. 1, 2</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами.</p> <p><i>Работать</i> в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка).</p> <p><i>Устанавливать</i> (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Научатся: различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й.</p>		<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
150	4.05	4.05	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><i>Словарь:</i> твёрдый согласный звук, мягкий согласный</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. <i>Определять</i> качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i>, как</p>	<p>Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>	

			звук. <i>У. с. 81–82, упр. 1–4</i> <i>Р.т. с. 42, упр. 1, 2</i>	обозначена мягкость согласного звуки в словах. <i>Наблюдать</i> над смысловозначительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.		результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	разнообразии природы.	
151	5.05	5.05	Парные и непарные твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь:</i> парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; <i>ребята</i> <i>У. с. 83–86, упр. 5–10</i> <i>Р.т. с. 43–44, упр. 3–5</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. <i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Определять</i> «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>понимать</i> его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твёрдые согласные звуки.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
152	6.05	6.05	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные». Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>У. с. 87–88, упр. 1–4</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). <i>Сопоставлять</i> значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i> . <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <i>Находить</i> слова с мягким знаком среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком (ь). <i>Учиться обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <i>Наблюдать</i> над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.	П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			<i>Р.т. с. 45, упр. 1, 2</i>					
153	10.05	11.05	<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p><i>У. с. 89, упр. 5–7</i> <i>Р.т. с. 46, упр. 3, 4</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. «Читать», составлять звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус’], ([п’а т’]), преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком и объяснять их написание. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, устанавливать правило переноса таких слов, накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>	<p>Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
154	11.05	11.05	<p>Восстановление текста нарушенным порядком предложений.</p> <p><i>У. с. 90–91, упр. 8–10</i> <i>Р.т. с. 47, упр. 5, 6</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>	<p>Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.</p>	<p>Результат деятельности; рефлексия способов и условий действий. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
155	12.05	12.05	<p>Глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p><i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</p> <p><i>У. с. 92–93, упр. 1–4</i> <i>Р.т. с. 48, упр. 1, 2</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>		

156	12.05	13.05	<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами.</p> <p><i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i></p> <p><i>У. с. 94–95, упр. 5–7</i> <i>Р.т. с. 49, упр. 3, 4</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных. <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости - звонкости согласных звуков. <i>Запоминать</i> парные по глухости - звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. <i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p><i>Наблюдение</i> над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз). <i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с <i>памяткой</i> «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <i>Сотрудничать</i> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>. Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рефлексия способов и условий действий.</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	
157	13.05	16.05	<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</p> <p><i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.</p> <p><i>У. с. 96–98, упр. 8–10</i> <i>Р.т. с. 50, упр. 5, 6</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> на слух парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.</p>	<p>К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	
158	16.05	16.05	<p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова</p>	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с постав-</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>	

			<p><i>Словарь: медведь</i></p> <p><i>У. с. 99–102, упр. 11–19</i> <i>Р.т. с. 51-52, упр. 7,-10</i></p>	<p>путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Писать</i> слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснять</i> их правописание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове.</p>	<p>ленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рефлексия способов и условий действий. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>разнообразии природы.</p>	
159	17.05	17.05	<p>К.р «Согласные звуки и буквы».</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p><i>Словарь: шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; работа (работать, рабочий)</i></p> <p><i>У. с. 104–107, упр. 1–6</i> <i>Р.т. с. 53, упр. 1, 2</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Различать</i> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Дифференцировать</i> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. <i>Правильно произносить</i> шипящие согласные звуки. <i>Работа</i> со Страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>Знания: научатся объяснить почему звук шипящий. Умения: писать слова с шипящими согласными.</p>		<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
160	18.05	18.05	<p>Контрольный диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах».</p> <p>Буквосочетания чк, чт, чн.</p> <p><i>Словарь: буквосочетание; Девочка.</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт. <i>Наблюдать</i> над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, запоминать правило написания этих буквосочетаний. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Произносить</i> слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <i>оценивать</i> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>наблюдать</i> над эмоциональностью слов, через текст получить <i>представление</i> о православном празднике на Руси. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.</p>	<p>Знания: научатся объяснить, почему правило о сочетаниях чк - чн, чт надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк - чн, чт, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк - чн, чт.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач,</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	

			<i>У. с. 110–114, упр. 1–10 Р.т. с. 54–55, упр. 1–5</i>				
161	19.05	19.05	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки; <i>машина.</i> <i>У. с. 115–121, упр. 1–13 Р.т. с. 56–58, упр. 1–6</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Применять</i> правило в написании слов с данными буквосочетаниями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи - ши</i> надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи - ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы.	контролировать и оценивать процесс и результат действия; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рефлексия способов и условий действий. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
162	19.05	19.05	Правописание слов изученными буквосочетаниями. <i>Р.т. с. 59, упр. 7, 9</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> слова с изученными буквосочетаниями, <i>писать</i> их в соответствии с правилами письма. <i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Научатся применять правила правописания в практической деятельности.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
163	20.05	20.05	Заглавная буква в словах. <i>Словарь:</i> заглавная буква; <i>Москва</i> <i>У. с. 122–125, упр. 1–6 Р.т. с. 60, упр. 1, 2</i>	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.). <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика».
164	23.05	23.05	Заглавная буква в словах. <i>Словарь:</i> имя, отчество, фамилия,	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия. <i>Осознавать</i> правила вежливого обращения к собеседнику. <i>Составлять</i> рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки.	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек,		Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика».

			<p>КЛИЧКИ ЖИВОТНЫХ</p> <p><i>У. с. 126–128, упр. 7–12</i> <i>Р.т. с. 61, упр. 3, 4</i></p>	<p><i>Применять</i> правило написания заглавной буквы. <i>Использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	<p>деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p>	<p>результат деятельности; рефлексия способов и условий действий. К: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	
165	24.05	24.05	<p>Повторение. Проект: «Сказочная страничка».</p> <p><i>У. с. 129–133, упр. 1–6</i> <i>Р.т. с. 62–63, упр. 1–4</i></p>	<p>Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.</p>	

Учебно – методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
2. Русский язык В. П. Канакина, Рабочая тетрадь 1 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
4. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
5. Крылова, О. Н. Обучение грамоте. 1 класс. КИМ. ВПР. – М. : Экзамен, 2017.

Для учителя:

1. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2013г
2. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Кислякова Е.В. – Волгоград, 2016г
3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. К учебнику Л.Ф. Климановой
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие к комплекту " Русский язык: 1 класс

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Ноутбук

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист регистрации изменений к рабочей программе русский язык

(название программы)

учителя Волявко Н.Н.

(Ф.И.О. учителя)

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения.	Корректирующие действия
1.			

Отчёт о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по учебному предмету
(курсу) русский язык
(указать предмет)

Учитель Воляко Н.Н.

Предмет русский язык Класс 1

Количество часов по плану: в неделю 5 часа; в год 165 часов

Количество часов по факту: в неделю 5 часа; в год 165 часов

Корректировка: нет

Учебник, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение

Предмет	По программе (плану)	По факту	Класс	Проведено часов									
				I четв.		II четв.		III четв.		IV четв.		Год	
				П.	Ф.	П.	Ф.	П.	Ф.	П.	Ф.	П.	Ф.
<i>Русский язык</i>	165	165	1	43	43	35	35	47	47	40	40	165	165

Учитель: _____ / Воляко Н.Н. /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Русский язык. КИМ. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: О.Е.Курлыгина, О.О.Харченко – М.: Просвещение – 2018