



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 /Воляvко Н.Н./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2021г

Согласовано
заместитель
директора по УВР
 Гейман Е.А./
«30 » августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС

Составитель программы
Воляvко Наталья Николаевна
1 категория

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011).

Нормативная основа программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 с редакцией и изменениями от 04.04.2018г..
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2021г. №27-ОД

Целями изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Содержание обучения представлено в программе разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (числа, числовые выражения, геометрические фигуры, зависимости, отношения). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания.

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

По математике ведётся внеурочная деятельность в соответствии с Планом организации внеурочной деятельности НОО в 2021-2022 учебном году, утверждённым Приказом для ОГ от 31.08.2021 г. № 65- ОД.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, КСО.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, индивидуальная проектная деятельность, критическое мышление, здоровьесбережение, личностно - ориентированное обучение, информационное, проблемно-диалогическое обучение и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов «Проверим себя и оценим свои достижения», проверочных работ, проектных работ. В конце года проводится комплексная контрольная работа. Контрольные работы в первом полугодии не проводятся. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики в 1 классе отведено 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

Учебно-методический комплекс:

- *Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 1 класс:* Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
- *Моро М.И., Волкова С.И. и др. Рабочая тетрадь. 1 класс:* Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
- *Волкова С.И. Проверочные работы. 1 класс:* Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2020.
- *Волкова С.И. Тетрадь учебных достижений. 1 класс:* Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 8 ч.

- Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу, перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов больше, меньше, столько же, больше на...
- **Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел».**

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ. 28 ч.

- Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство . Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4,5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5руб. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломанная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

- *Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5».*
- *Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».*
- *Проект «Математика вокруг нас . Числа в загадках, пословицах , поговорках».*

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. 58 ч.

- Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действий без скобок .Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении; при вычитании. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа , которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.
- *Проверочные работы по теме «Прибавление вычитание чисел 0, 1, 2».*
- *Проверочные работы по теме «Прибавление и вычитание числа 3».*
- *Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.*
- *Проверочная работа по теме «состав чисел в пределах 10».*
- *Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.*
- *Проверочная работа по теме «Решение задач».*

Числа от 1 до 20. Нумерация 14 ч.

- Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания . Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм. Литр.
- *Проверочные работы по теме числа от 11 до 20».*

Сложение и вычитание (продолжение) 24 ч.

- Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше , чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- *Проверим себя и оценим свои достижения .Контрольный тест по пройденному материалу .*
- *Итоговая контрольная работа .*
- *Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольный тест по пройденному материалу.*
- *Проект «Математика вокруг нас .Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».*

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование разделов	Кол-во часов	Практическая часть		
		Работы по проверке достижений	Проект	Комплексная проверочная работа

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч	1	•	•	2
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28ч	2	•	1	
Сложение и вычитание.	58ч	4	2	•	
Числа от 1 до 20. Нумерация.	14ч	1	•	•	
Сложение и вычитание (продолжение).	24ч	•	2	1	
Итого:	132ч	8	4	2	2

Планируемые результаты изучения курса по итогам 1 класса

Предметные.

Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета ;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20.
- Объяснять , как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- Выполнять действия нумерационного характера: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$.
- Распознавать последовательность чисел, составленному по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними : $1\text{ дм}=10\text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- Вести счет десятками ;
- Обобщать и распространять свойства натурального ряда на числа , большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитания.

Учащийся научится:

- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания , отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства ;
 - Выполнять сложение и вычитание , используя общий прием прибавления (вычитания) по частям, выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
 - Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
 - Объяснять прием сложения с переходом через разряд в пределах 20.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
 - Называть числа и результат при сложении и вычитании , находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; Проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в одно действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов ;
- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными , представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях , выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку , по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться :

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при ее изменении ее решения ;
- решать задачи в 2 действия ;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится :

- понимать смысл слов(слева, справа, внизу, вверху и др.), описывающих положение предмета на плоскости ;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве : слева, справа, вверху, внизу, перед , за , между и др.;
- находить в окружающем мире предметы , имеющие форму многоугольника(треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть , изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая , отрезок, луч , ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (отрезок, прямая, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах(количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять(с помощью линейки) и записывать длину(предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки ;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету,

Учащийся получит возможность научиться:

- Соотносить и сравнивать величины , например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8см, 13см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений ;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
Учащийся получит возможность научиться:
- определять правила составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач ;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации ;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и не существенные признаки ;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей ;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами ;
- выделить из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными ,составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их ;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться :

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов ,фиксировать это в устной форме ,используя особенности математической речи .и на построенных моделях ;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснить найденные способы действия при решении новых учебных задач и находить способы их решения;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится :

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера ;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам ,стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь .

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий ;

- включаться в диалог с учителем и с сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать своё превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками распределять функции в группе при выполнении заданий, проекта;
- оказать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, приговаривая последовательность выполнения действий;
- выделить из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость \неудовлетворённость своей работой на уроке, адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной личностной рефлексии.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математики;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроль и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, который базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника положительным отношением к школе к учебной деятельности (проявлять положительные отношения к учебному предмету «Математика» отвечать на вопросы учителя (учебника) , участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности осознавать суть новой социальной роли ученика принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку) , бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способом решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- ориентировки в окружающем пространстве;
- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам : длине, площади, массе, вместимости;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями ;
- оценки размеров предметов на глаза;
- самостоятельной конструкторской деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 1 класса

***Учащиеся должны:
показывать:***

- предмет, расположенный левее, выше данного предмета, над данным предметом, между двумя предметами ;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке ;
- число, большее (меньшего)данного на несколько единиц ;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);

воспроизводить в память:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий («+», «-») ;
- многоугольники: треугольники, квадрат, прямоугольник;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам;
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами « больше», « меньше», « больше на...», « меньше на...»;

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач ;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результаты числом ;

- определять ,в каком из двух множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом ;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения ;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предмета из большей группы на основании общего признака;
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников-квадраты ;
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(8 ч.)		
1	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	<p>Называть числа в порядке их следования при счете .</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов : объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете ; делать выводы, в каких группах предметов поровну (столько же) , в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху внизу, слева, справа, за.</p>
2	Пространственные представления : сверху, внизу, слева, справа	
3	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом	
4	Столько же. Больше. Меньше	
5,6	На сколько больше? На сколько меньше?	
7	Странички для любознательных	
8	Что узнали .Чему научились	
Числа от 1 до 10.Число 0.Нумерация(28ч)		
9	Много . Один. Письмо цифры 1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
10	Число и цифра 2 .Письмо цифры 2	

11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе места числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, слова, звуки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Писать цифры. Сравнивать цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Сравнивать реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения: $>$, $<$, $=$.</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4-2 и 2; 4-3 и 1)</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы, поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки данной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на....., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>
12	Знаки «+», «-», «=»	
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	
14	Длиннее, короче	
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	
17	Страничка для любознательных	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	
19	Ломаная линия	
20	Закрепление изученного материала	
21	Знаки «<», «>», «=»	
22	Равенство. Неравенство.	
23	Многоугольники	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	
28	Число 10. Запись числа 10	
29	Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10»	
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	
31	Сантиметр.	
32	Увеличить на... Уменьшить на..	
33	Число 0	
34	Сложение и вычитание с числом 0	
35	Странички для любознательных	
36	Что узнали. Чему научились	

		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч.)		
37	Защита проектов	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (сумма, слагаемые).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $+1, -1, +2, -2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $+3, -3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида $+4, -4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя,</p>
38	Сложение и вычитание вида $+1, -1$	
39	Сложение вида $+1 +1, -1 -1$	
40	Сложение и вычитание вида $+2 +2, -2 -2$	
41	Слагаемые. Сумма.	
42	Задача.	
43	Составление задач по рисунку	
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	
47	Странички для любознательных	
48	Что узнали. Чему научились	
49	Странички для любознательных	
50	Сложение и вычитание вида $+3, -3$	
51	Прибавление и вычитание числа 3	
52	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	
55	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала	
56 57	Решение задач.	
58	Странички для любознательных	
59 60	Что узнали. Чему научились.	
61	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	
62	Проверим себя и оценим свои достижения	
63	Закрепление изученного материала	
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	

65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	<p>например прием прибавления по частям ($+5 = +2+3$).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера , применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$, применяя знания состава чисел $6,7,8,9,10$ и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма .</p> <p>Упорядочивать предметы , располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости .</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
67	Сложение и вычитание вида $+4, -4$	
68	Закрепление изученного материала . Решение задач .	
69	На сколько больше? На сколько меньше?	
70	Решение задач	
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
72	Решение задач	
73	Перестановка слагаемых	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$	
75	Таблицы для случаев вида $+5,6,7,8,9$	
76	Состав чисел в пределах 10	
77	Состав чисел в пределах 10 .Закрепление изученного материала	
78	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	
79	Что узнали. Чему научились	
80	Закрепление изученного материала	
81 82	Связь между суммой и слагаемыми	
83	Решение задач	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое, Разность	
85	Вычитание вида $6- , 7 -$	
86	Закрепление приема вычислений вида $6- , 7 -$.Решение задач.	
87	Вычитание вида $8- , 9 -$	
88	Закрепление приема вычислений вида $8 - , 9 -$.Решение задач	
89	Вычитание вида $10-$,	
90	Закрепление изученного материала. Решение зада	
91	Килограмм	
92	Литр	
93	Что узнали .Чему научились	

94	Проверим себя и оценим свои достижения	
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 . Нумерация (14 ч.)		
95	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц .</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете .</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие : мелкие в более крупные и крупные в более мелкие , используя соотношения между ними .</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации .</p> <p>Составлять план решения задачи в 2 действия .</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера , применять знания и способы действия в измененных условиях.</p>
96	Образование чисел второго десятка	
97	Запись и чтение чисел второго десятка	
98	Дециметр	
99	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	
100		
101	Странички для любознательных	
102	Что узнали . Чему научились	
103	Числа от 1 до 20. Нумерация	
104	Закрепление изученного материала	
105	Подготовка к решению задач в два действия	
106		
107	Составная задача	
108		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (24 Ч.)		
109	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток , используя предметы , разрезной материал , счетные палочки , графические схемы .</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы в измененных условиях.</p> <p>Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток , используя предметы , разрезной материал , счетные палочки , графические схемы .</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 2$, $+ 3$	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 4$	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 5$	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 6$	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 7$	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 8$, $+ 9$	
116	Таблицы сложения . Страничка для любознательных	
117	Что узнали . Чему научились	

118	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера , применять знания и способы действия в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию : рисунки, фотографии клумб, цветников.</p> <p>Наблюдать , анализировать и устанавливать правила чередования формы , размера , цвета в отобранных узорах и орнаментах , закономерностях их чередования .</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнения правила , по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы , распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом , оценивать результат работы.</p>
119	Вычитание вида 11 -	
120	Вычитание вида 12 -	
121	Вычитание вида 13 -	
122	Вычитание вида 14 -	
123	Вычитание вида 15 - , 16 -	
124	Вычитание вида 17 - , 18 -	
125	Табличное вычитание в пределах 20 .Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	
126	Что узнали . Чему научились	
127	Проверим себя и оценим свои достижения	
128	Проект «Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	
129	Итоговая контрольная работа .	
130	Что узнали . Чему научились в 1 классе	
131	Проверим себя и оценим свои достижения	
132	Повторение. Защита проектов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала			Корректировка
	план.	факт.			предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть (33 часа)								
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)								
1	1.09		Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Р.: Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	

2	3.09		Пространственные представления : вверху, внизу, слева, справа	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	способы решения учебной задачи ; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	
3	6.09		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
4	7.09		Столько же. Больше. Меньше	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	П.: сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне);	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
5	8.09		На сколько больше (меньше)?	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; контролировать свою деятельность:	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
6	10.09		На сколько больше (меньше)?	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	
7	13.09		Странички для любопытных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
8	14.09		Что узнали? Чему научились?	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

9	15.09		Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	<p>Р.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. П.: устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи и на построенных моделях; объяснить найденные способы действия при решении новых учебных задач и находить способы их решения;</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
10	17.09		Число 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
11	20.09		Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
12	21.09		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
13	22.09		Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
14	24.09		Длиннее. Короче.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	

15	27.09		Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
16	28.09		Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	полученную информацию: сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. К.:	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
17	29.09		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
18	1.10		Точка. Луч, кривая, прямая. Отрезок.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Слушать и понимать речь других.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
19	4.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
20	5.10		Закрепление.	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной	

					линии с заданным количеством звеньев).			деятельности и личностного смысла учения.
21	6.10		Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	<p>Р.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p> <p>П.: устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи и на построенных моделях; объяснить найденные способы действия при решении новых учебных задач и находить способы их решения;</p>		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
22	8.10		Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.			Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
23	11.10		Многоугольник.	Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.			Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24	12.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
25	13.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.			Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.

26	15.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	<p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>К,: строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Слушать и понимать речь других.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
27	18.10		Закрепление пройденного материала. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
28	19.10		Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
29	20.10		Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10».	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
30	22.10		Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
31	25.10		Сантиметр.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	

32	26.10		Увеличить на...; Уменьшить на...	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
33	27.10		Число 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
34	29.10		Сложение и вычитание с числом 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
2 четверть								
35	8.11		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
36	9.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.		Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 часов)								
37	10.11		Защита проектов	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе	Р.: ориентироваться в своей системе знаний:	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,	

				от 1 до 10.	знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	<p>отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее;</p> <p>П. : актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей</p>	учителем.	
38	12.11		Сложение и вычитание вида: $+1, -1$.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
39	15.11		Сложение и вычитание вида: $-1 -1, +1+1$.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
40	16.11		Сложение и вычитание вида: $+2, -2$.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
41	17.11		Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
42	19.11		Задача.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
43	22.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной	

					произвольных текстов.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	деятельности и личностного смысла учения.	
44	23.11		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	К.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
45	24.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.		Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со сверстниками и взрослыми и признавать собственные ошибки.	
46	26.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
47	29.11		Странички для любознательных.	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
48	30.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

49	1.12		Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	<p>.</p> <p>Р.: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.;</p> <p>соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее;</p> <p>П. : актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной</p>	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
50	3.12		+3, –3. Примеры вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
51	6.12		Пробавление и вычитание числа 3	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
52	7.12		Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
53	8.12		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
54	10.12		Присчитывание и отсчитывание по 3	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 3. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.		Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
55	13.12		Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла		

					рабочей тетради.	формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	учения.	
56	14.12		Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	К.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
57	15.12		Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
58	17.12		Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
59	20.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.		Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
60	21.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	

61	22.12		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	<p>Р.: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее;</p> <p>П.: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>К.: слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
62	24.12		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.		Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
63	27.12	10.01	Закрепление изученного материала.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
64	28.12	11.01	Прибавить и вычтуть числа 1, 2, 3. Решение задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
65	29.12	12.01	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться приемами сложения и вычитания.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	

						признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения		
3 четверть								
66	12.01	14.01	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	<p>Р.: применять знания и способы действий в измененных условиях; работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;</p> <p>П.: сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p> <p>К.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ</p>	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
67	14.01	17.01	Сложение и вычитание вида: + 4.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».		Понимание роли математических действий в жизни человека.	
68	17.01	18.01	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
69	18.01	19.01	На сколько больше? На сколько меньше?	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
70	19.01	21.01	Решение задач.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	

71	21.01	24.01	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
72	24.01	25.01	Решение задач.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Р.: применять знания и способы действий в измененных условиях; работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
73	25.01	26.01	Перестановка слагаемых.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	П.: сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
74	26.01	28.01	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.		Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
75	28.01	31.01	Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решение «круговых» примеров.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	К.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
76	31.01	1.02	Состав чисел в пределах 10.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров,	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

				примеров с «окошками».	примеры в пределах 10.	оценивать результат работы	деятельности и личностного смысла учения.	
77	1.02	2.02	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	<p>Р.: применять знания и способы действий в измененных условиях; работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	
78	2.02	4.02	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
79	4.02	14.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	<p>П.: сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p> <p>К.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	
80	7.02	15.02	Закрепление изученного материала.	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.		Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
81	8.02	16.02	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	<p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат</p>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	
82	9.02	18.02	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	

				сложением и вычитанием.	задачи на разностное сравнение.	работы		
83	11.02	21.02	Решение задач.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
84	21.02	22.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Р.: применять знания и способы действий в измененных условиях; работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
85	22.02	25.02	Вычитание вида: 6-; 7-.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
86	25.02	28.02	Закрепление приёма вычислений вида: 6-; 7-. Решение задач.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	П.: сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
87	28.02	1.03	Вычитание вида: 8-; 9-.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	К.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
88	28.02	2.03	Закрепление приёма вычислений вида: 8-; 9-. Решение задач.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему,		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и	

				задач изученных видов.	чертеж к задаче.	аргументировать свою точку зрения. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы	сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
89	1.03	4.03	Вычитание вида: 10 - .	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
90	2.03	4.03	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Р.: применять знания и способы действий в измененных условиях; работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
91	4.03	7.03	Килограмм.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	П.: сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
92	7.03	9.03	Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
93	9.03	11.03	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	К.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

94	11.03	14.03	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)								
95	14.03	15.03	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	<p>Р.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Работать по предложенному учителем плану; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях;</p> <p>П.: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших</p>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
96	15.03	16.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
97	16.03	18.03	Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
98	18.03	18.03	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	

99	21.03	21.03	Случаи сложения и вычитания вида: $10+7$; $17-7$; $17-10$.	Выполнение вычислений вида: $10+7$; $17-7$; $17-10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
100	22.03	22.03	Случаи сложения и вычитания вида: $10+7$; $17-7$; $17-10$.	Выполнение вычислений вида: $10+7$; $17-7$; $17-10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	К.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	

4 четверть

101	1.04	1.04	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Р.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Работать по предложенному учителем плану; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях;	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
102	1.04	4.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.		Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	

103	4.04	5.04	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
104	5.04	6.04	Закрепление изученного материала.	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	<p>П.: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
105	6.04	6.04	Подготовка к решению задач в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.
106	8.04	8.04	Подготовка к решению задач в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<p>К.: слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.
107	11.04	11.04	Составная задача.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
108	12.04	12.04	Составная задача.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности	

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часа)

109	13.04	13.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	<p>Р.: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>П.: Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>К.: Слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
110	15.04	15.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$.		понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; <p>принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>П.: Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>К.: Слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
111	18.04	18.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$, $+4$. Использовать числовой луч для решения примеров.		понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; <p>принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>П.: Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>К.: Слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
112	19.04	19.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+5$. Использовать числовой луч для решения примеров.		понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; <p>принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>П.: Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>К.: Слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
113	20.04	20.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+6$. Использовать числовой луч для решения примеров.		понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; <p>принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>П.: Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>К.: Слушать собеседника и вести диалог; готовность</p>	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	

114	22.04	22.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+ 7$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 7$. Использовать числовой луч для решения примеров.	признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
115	25.04	25.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+ 8$, $*+ 9$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8$, $+ 9$. Использовать числовой луч для решения примеров.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
116	26.04	26.04	Таблица сложения. Странички для любознательных	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
117	26.04	26.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
118	27.04	27.04	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
119	29.04	29.04	Вычитание вида $11 - *$.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со	

							взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
120	3.05	3.05	Вычитание вида 12 $—*$.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.		Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
121	4.05	4.05	Вычитание вида 13 $—*$.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
122	6.05	6.05	Вычитание вида 14 $—*$.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Р.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; этапам и в целом, оценивать результат работы; отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. П.: находить и читать	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	
123	10.05	11.05	Вычитание вида 15 $—*.16 —*$.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
124	11.05	12.05	Вычитание вида 17 $—*, 18 —*$.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
125	13.05	13.05	Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений,	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой;		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и	

			изученного материала. Странички для любознательных.	приобретенных на предыдущих уроках.	измерять стороны геометрических фигур.	информацию, представленную разными способами ; выделить из предложенного текста	сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
126	13.05	13.05	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными ,составлять по ней	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
127	16.05	16.05	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	текстовые задачи с разными вопросами и решать их ; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
128	17.05	17.05	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	К.: работать в группах: составлять план работы, устанавливать сроки выполнения работы распределять виды работ между членами группы, задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера ;воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;уважительно вести диалог с товарищами	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
129	18.05	18.05	Итоговый контроль.	Итоговый контроль и проверка знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
130	20.05	20.05	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
131	23.05	23.05	Проверим себя и оценим свои достижения	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через		Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и	

				последовательность. Решение текстовых задач.	десяток.		сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
132	24.05	24.05	Итоговое повторение. Защита проектов.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.		Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	

Материально – техническое оснащение

Учебно-методическое обеспечение

<i>Наименование объектов и средств учебно-методического обеспечения.</i>	<i>Примечание.</i>
Книгопечатная продукция.	
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы.	В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса «Математика»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся.
Учебники: 1. Математика 1 класс. В 2 ч. Ч 1. сост. Волкова С.И., Моро М.И., Степанова С.В. 2. Математика 1 класс. В 2 ч. Ч 2. сост. Волкова С.И., Моро М.И., Степанова С.В. 3. Рабочая тетрадь 1 класс в 2-ух ч. сост. Волкова С.И., Моро М.И. CD диск: 1. Электронное приложение к учебнику. сост. Волкова С.И., Максимова С.П.	В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. Диски для самостоятельной коллективной работы учащихся на уроках.
Методические пособия: 1. Уроки математике. Поурочные разработки.	В пособиях рассматриваются теоретические основы обучения чтению, основные положения программы «Математика» в начальной школе (4 класс), даются общие

<p>1 класс. сост. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.</p> <p>2. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Математика 1 класс. сост. Савинова С.В.</p>	<p>рекомендации по организации уроков литературного чтения и поурочные разработки к учебнику.</p> <p>Новый вид методического пособия. Содержит методический комментарий для работы по темам с учётом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).</p>
--	---

Список рекомендованной литературы.

- Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс / Сост. В.Н.Рудницкая. М.: ЭКЗАМЕН, 2017.
- Итоговая аттестация.1 класс. /сост. Крылова О.Н. М.: ЭКЗАМЕН, 2014.
- *Моро М.И., Бантова М.А. и др.* Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
- *Моро М.И., Волкова С.И. и др.* Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
- *Моро М.И., Бантова М.А. и др.* Проверочные работы. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
- *Моро М.И., Бантова М.А. и др.* Тетрадь учебных достижений. 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011.
- Бережнова Л.Р. Тренажёр для учащихся 1 класса. Таблица сложения. М.: ЮВЕНТА, 2010.
- Кочурова Е.Э. Математика. Сложение и вычитание в пределах 20. М.: АСТ. Астрель, 2015.

Материально – техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Компьютер	1 шт
2.	Интерактивная доска	1 шт
3.	Проектор	1 шт
4.	Ноутбук	1 шт.

Приложение

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____

(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения.	Корректирующие действия

**Отчёт о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по учебному предмету
(курсу) математика**

(указать предмет)

Учитель Волявко Н.Н.

Предмет математика Класс 1

Количество часов по плану: в неделю 4 часа; в год 132 часа

Количество часов по факту: в неделю 4 часа; в год 132 часа

Корректировка: нет

Учебник, автор Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.

Предмет	По программе (плану)	По факту	Класс	Проведено часов									
				I четв.		II четв.		III четв.		IV четв.		Год	
				П.	Ф.	П.	Ф.	П.	Ф.	П.	Ф.	П.	Ф.
<i>Математика</i>	132	132	1	34	34	28	28	38	38	32	32	132	132

Учитель: _____ / Волявко Н.Н. /

Фонд оценочных средств