



СОГЛАСОВАН: Совет школы Протокол № 1 от 30.08.2021	УТВЕРЖДЁН: Директор МБОУ «БСШ № 5»  /Н.С.Храмцова/ Приказ № 74/6 – ОД от 31.08.2021 
ПРИНЯТ: Педагогический Совет Протокол № 1 от 30.08.2021	

Орган Администрации Северо-Енисейского района
Управление образования Администрации Северо-Енисейского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Основная образовательная программа
начального общего образования на 2021-2022
учебный год

Структура основной образовательной программы начального общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	5-9
2.1	Планируемые результаты освоения обучающимися ОП НОО	9-13
3.1	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (ШСОКО)	13-17
2. Содержательный раздел		
2.1	Программа формирования УУД (Программа отдельных учебных предметов и курсов в приложении)	17-21
2.2	Рабочая программа воспитания	21-35
2.3	Календарный план воспитательной работы	35-52
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	52-56
2.5.	Программа коррекционной работы	56-75
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план по предметам	75-79
3.2	План внеурочной деятельности	80-81
3.3	Система условий реализации образовательной программы начального общего образования	81-83
3.4	Модель выпускника начальной школы	83

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»**

Юридический адрес: 663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная, 42

Фактический адрес: 663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная, 42

Телефон : 8(39160) 28-0-60, natali_28346@mail.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5» расположено в небольшом таёжном посёлке на левом берегу реки Большой Пит. Наша школа - учреждение, давшее путёвку в жизнь более 1500 выпускникам. Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 150 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Учредителем муниципального образовательного учреждения «Брянковская средняя общеобразовательная школа № 5» является Управление образования Администрации Северо-Енисейского района.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных образовательных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. обучение ведётся на русском языке, очное с применением дистанционного обучения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2021/2022 уч. год.

На данный момент в школе обучается 42 учащихся. Из них:

- 4 класса-комплекта в начальной школе;
- 5 классов - учащихся с 5 по 9 класс;
- 2 класса – учащихся с 10 по 11 класс.

В школе представлены следующие образовательные программы: первая 1-4 кл. (1-4 кл. по ФГОС), вторая – 5-9 кл. (5,6,7,8,9 классы по ФГОС) и третья – 10, 11 по ФГОС. 9, 11 классы – выпускные. В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет свой образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ на каждой ступени образования:

- 1 – начальное образование - обучение ведется по программе 1,2,3, 4 кл. – «Школа России»
- 2 – основное общее образование
- 3– среднее (полное) общее образование.

Основным итогом реализации предназначения общеобразовательного учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена учебным планом.

Школа работает в режиме: 1 классы по пятидневной учебной неделе, 2-11 классы по шестидневной рабочей неделе.

Структура классов

Структура контингента	начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	14	20	8	42
Количество классов	4	5	2	11

Организация учебно-воспитательного процесса

Обучение ведётся на русском языке, обучение очное с применением дистанционного обучения.

Учебный день в школе длится с 8.30 до 20.00 и распределяется следующим образом:

- первая половина дня – учебная, организованная на основе расписания уроков;
- вторая половина дня включает следующие занятия: внеурочная деятельность, элективные курсы, групповые занятия, систему дополнительного образования, воспитательные мероприятия классного и школьного уровня и др.

В школе имеются один спортивный зал, актовый зал, швейная и технические мастерские, специализированные кабинеты химии, физики, информатики.

Разработана и реализуется программа по информатизации, которая предполагает активное использование современных цифровых учебных ресурсов, создание условий для активной самостоятельной деятельности учащихся, гибкую организацию процесса учения.

Во внеурочное время развернута работа в спортивных секциях и кружках разной направленности. Наиболее популярными являются секции баскетбола, волейбола, «Аэробика», студия «Юный художник», школьный пресс-центр. С 2011 года педагогический коллектив и учащиеся начали сбор информации для реализации музейного проекта «История школы и поселка», 2016 года с сентября месяца музей начал свою работу.

Школа является активным участником конкурсов и проектов, научно – практических конференций и олимпиад.

Характеристика педагогических кадров

В школе работает 11 учителей, социальный педагог, 2 воспитателя д/с, из них высшей категории – 1 чел, 1 категория – 8 чел, соответствие занимаемой должности – 6 чел, без категории – 2 педагога. Высшее педагогическое образования имеют – 13 человек. В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2021/2022 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

На начальном этапе обучения деятельность педагогического коллектива направлена на:

- формирование у детей желания и умения учиться, первых навыков творчества на основе положительной мотивации на учение;
- гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися;
- сотрудничество учителя – учащего – родителя;
- развитие интереса к знаниям и самопознанию;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Систематическое использование динамических пауз, физминуток на уроках, проведение дней спорта, спортивных мероприятий способствует сохранению здоровья учащихся.

На этапе основного общего обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся, склонностей и способностей, навыков, педагогический коллектив основной школы решает задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Расширяется вариативность образовательных программ, учебников, учебных курсов - задаётся пространство, в котором ученики могут получить опыт для дальнейшего самоопределения и осознанного выбора образовательной траектории на третьей ступени обучения. Дальнейшее развитие организационных умений осуществляется через использование продуктивных технологий (словесно-диалектический способ обучения, проектное обучение, коллективная мыследеятельность и ИКТ и др.). Участие учащихся в групповых проектах, ролевых играх позволяет удерживать их активную позицию. Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в группах, самостоятельной работе. Одним из важных направлений II ступени является пропаганда здорового образа жизни учащихся через использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности.

При реализации начального общего образования и обучения, педагоги решают задачу формирования психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Приобретенные ранее коммуникативные умения используются как средство самообразования, учебного и внеучебного взаимодействия, а также как средство решения учебных и жизненных проблем.

На третьей ступени используется проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Итогом обучения могут быть научные и социальные проекты, мультимедиа презентации, научно-исследовательские работы, рефераты. Это позволит каждому, выбрав профиль своей будущей

деятельности, построить индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, увеличивается доля самостоятельности в учебной деятельности, создаются условия для индивидуальной исследовательской работы, которая ведется параллельно с традиционными формами.

Школа призвана способствовать становлению подрастающего поколения через целенаправленное формирование и развитие интеллектуальных способностей, потребностей, общих коммуникативных умений и навыков.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брянковская средняя школа № 5» на 2021-2022 учебный год разработан на основе Федеральных и региональных документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ», ст. 28, п.3 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализуемых программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373
8. Устав школы
9. Программа развития МБОУ «БСШ № 5» на 2020-2025 г.
10. Образовательная программа НОО МБОУ «БСШ № 5» на 2020-2021 г.
11. Годового плана МБОУ «БСШ № 5» на 2020-2021 учебный год
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»
13. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
14. Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 г. № 134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующие программы общего образования»
15. Закон Красноярского края от 12.11.2009 г. № 9-3926 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»
16. Закон Красноярского края от 30.07.2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в Законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»
17. Письмо Министерства образования и науки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»

18. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373»

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373»

23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2011 г. Пр-271

24. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»

25. Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 02.11.2010 г. № 141-03/2 «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае» (утвержден план мероприятий)

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»

27. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089», внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов: утвержден стандарт начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

28. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312», внесены изменения в федеральный базисный учебный план в части введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях с 01.09.2012 г. – 34 учебных часа в год в 4 классах

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»

30. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17- 253- 6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

31. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования на 2020 – 2021 учебный год

Данный документ разработан педагогическим коллективом учителей МБОУ «БСШ № 5» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.(Приложения 1,2)

Цель программы: создание базовых условий для формирования компетентностей учащихся, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- прививать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формировать умения принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;
- развивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие детьми моральных норм, нравственных установок;
- укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

• **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

• **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

• **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

• **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

• **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

В школе созданы все условия для полноценного воспитания, обучения и развития. Материальная база обеспечивает учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями: имеются учебные кабинеты, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, интернет.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Курсовую подготовку по введению ФГОС прошли: учителя 1-4х классов – Зейб К.А., Сапигора О.Б, Волявко Н.Н., директор школы Храмцова Н.С., учитель физической культуры Вологдин Д.В.

Предполагаемый набор в 1 класс – 4 человека. Все дети (4 человека) посещали детский сад. 50% дошкольников имеют дефекты речи (получены рекомендации логопеда).

Продолжительность учебного года – 33 недели для 1 класса (дополнительные недельные каникулы в феврале), 34 недели 2-4-х классов.

Состав и квалификация педагогических кадров школы является ресурсом для организации полноценного качественного обучения и обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы ДЮОЦ, воспитательная программа школы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и реализуются через: ФСК (спортивно-оздоровительное), кружок «Юный художник «ДЮОЦ» (художественно-эстетическое), программа духовно-нравственного воспитания (научно-познавательное, военно-патриотическое и общественно полезная деятельность), проектная деятельность (в урочной и внеурочной деятельности).

2.1 Планируемые результаты начального образования и система оценки их достижения

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования обеспечит следующие результаты:

Личностные

- 1) знает основы российской гражданской идентичности, испытывает чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознаёт этническую и национальную принадлежности; сформированы ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) понимает социальную роль обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) осознаёт самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) имеет эстетические потребности, ценности и чувства;

- 8) сопереживает чувствам других людей;
- 9) имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) принимает безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. (Приложение № 3)

Метапредметные

- 1) владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) применяет способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использует начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах;
- 10) выполняет логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) слушает собеседника и ведет диалог; признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определяет общую цель и пути ее достижения; договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) работает в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

Предметные результаты представлены специальными предметными умениями в рабочих программах по математике, русскому языку, физической культуре и дают возможность для развития умений по решению учебно – практических задач, необходимых для продолжения образования. Основная образовательная программа начального общего образования содержит инвариантную или обязательную часть (80%) и вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса (20%).

Достижение запланированных образовательных результатов возможно через включение обучающихся в разные виды деятельности:

- *учебное сотрудничество* (коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- *индивидуальная учебная деятельность* (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников, учебно-исследовательская деятельность);
- *игровая деятельность* (игра-драматизация, игра по правилам);

- *творческая* (художественное творчество, конструирование, реализация социально значимых инициатив и др.);
- *трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- *спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Планируемые результаты. Предметные результаты.

Русский язык

- ✓ Формирование первоначальных представлений о языке.
- ✓ Освоение первоначальных знаний о системе русского языка.
- ✓ Овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.
- ✓ Формирование представления о языковом многообразии.
- ✓ Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры.
- ✓ Умение выразить свои мысли в связном повествовании.
- ✓ Осознание языка как основного средства человеческого общения и явление национальной культуры.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
- ✓ Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи.
- ✓ Умение пользоваться правилами орфоэпии и орфографии.
- ✓ Владение навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
- ✓ Овладение действиями с языковыми единицами.
- ✓ Обладание коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.

Литературное чтение

- ✓ Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.
- ✓ Восприятие художественной литературы как вида искусства.
- ✓ Формирование первичных навыков работы с информацией.
- ✓ Формирование представления о культурно-историческом наследии России.
- ✓ Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений, готовности к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития.
- ✓ Овладение УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
- ✓ Понимание цели чтения, использование разных видов чтения.
- ✓ Умение пользоваться словарями и справочниками.
- ✓ Осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
- ✓ Достижение необходимого уровня читательской компетентности для продолжения образования, общего речевого развития.
- ✓ Умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, участвовать в диалоге при обсуждении произведений, соблюдение правил речевого этикета.
- ✓ Умение декламировать стихотворные произведения.
- ✓ Умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
- ✓ Обладание приёмами поиска нужной информации.
- ✓ Овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.

Иностранный язык

- ✓ Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
- ✓ Владение элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.
- ✓ Умение строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей, монологическую речь, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
- ✓ Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.
- ✓ Умение пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора.
- ✓ Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- ✓ Формирование толерантного отношения к носителям другого языка.
- ✓ Владение правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и культуры.

Математика

- ✓ Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- ✓ Освоение основы математических знаний, умений сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям.
- ✓ Умение устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- ✓ Овладение умениями моделирующей деятельности.
- ✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний.
- ✓ Умение принимать практические решения на основе прочитанного задания.
- ✓ Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- ✓ Овладение умениями устного счёта.
- ✓ Умение проводить проверку правильности вычислений разными способами.
- ✓ Умение представлять, анализировать, интерпретировать данные таблиц и диаграмм.

Окружающий мир

- ✓ Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- ✓ Умение различать государственную символику РФ, Республики Бурятия.
- ✓ Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
- ✓ Формирование уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны.
- ✓ Умение ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.
- ✓ Умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.
- ✓ Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.
- ✓ Освоение основ экологической и культурологической грамотности.
- ✓ Соблюдение правила поведения в мире природы и людей.
- ✓ Освоение норм адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.
- ✓ Знание правил здорового образа жизни.
- ✓ Освоение доступных способов изучения природы и общества. Владеет элементарными способами изучения природы и общества.
- ✓ Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
- ✓ Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.
- ✓ Умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.
- ✓ Умение фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме.

Изобразительное искусство

- ✓ Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека.
- ✓ Обладание чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- ✓ Умение оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
- ✓ Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
- ✓ Овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и опытом участия в коллективных работах на эти темы.
- ✓ Умение изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
- ✓ Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

- ✓ Умение различать виды художественной деятельности.
- ✓ Обладание опытом участия в художественной творческой деятельности.

Музыка

- ✓ Формирование представления о роли музыки, знание основ музыкальной культуры.
- ✓ Формирование основ музыкальной культуры деятельности, интереса к народной музыке, творчеству родного края.
- ✓ Умение ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.
- ✓ Умение сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
- ✓ Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.
- ✓ Умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности
- ✓ Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.
- ✓ Умение организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.

Технология

- ✓ Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.
- ✓ Формирование уважительного отношения к труду людей.
- ✓ Понимание культурно-историческую ценностей традиций, отраженных в предметном мире.
- ✓ Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.
- ✓ Знание общих правил создания предметов рукотворного мира и умение руководствоваться ими в своей деятельности
- ✓ Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- ✓ На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умение осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.
- ✓ Знание правил техники безопасности.
- ✓ Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.
- ✓ Умение изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу образцу и доступным заданным условиям
- ✓ Умение делать развёртку заданной конструкции и изготавливать заданную конструкцию.

Физическая культура.

- ✓ Формирование начальных представлений о значении физической культуры.
- ✓ Формирование понятий «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».
- ✓ Понимание положительного влияния физкультуры на физическое и личностное развитие.
- ✓ Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.
- ✓ Овладение знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья.
- ✓ Умение подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.
- ✓ Умение определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
- ✓ Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.
- ✓ Выполнение упражнений по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки.
- ✓ Умение выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умение оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую

компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемому результату этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной программы начального общего образования.

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО)

Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена. В определении качества образования, конечно же, присутствует элемент относительности. У каждой школы свои условия.

В муниципальном общеобразовательном учреждении "БСШ № 5" разработана собственная система оценки качества образования (ШСОКО).

Проблемы старой системы оценивания:

не даёт полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности; затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);

является малоинформативной для субъектов образовательной деятельности (в силу своей формализованности и зачастую скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий — что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);

иногда имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, «отметочная» система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны;

отсутствуют единые подходы к пониманию «качества образования» и механизмов его отслеживания в реальной практике;

отсутствуют согласованные критерии/показатели качества образования;

отсутствуют диагностические материалы, фиксирующих «новое» качество/ «другие» результаты.

Система оценки качества образования нужна школе для:

создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

выявления факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);

получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;

повышения уровня информированности образовательного сообщества;

принятия обоснованных управленческих решений администрацией.

Цель построения ШСОКО:

Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг, формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности.

Задачи:

Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель.

Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.

Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.

Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

Система нормативного регулирования ШСОКО

Школьная система оценки качества образования разрабатывается в соответствие со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

ФГОСы;

Приказ Минобрнауки России № 1015

Текущий контроль: Статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 30 ФЗ «Об образовании в РФ»

Локальные нормативные акты, учебный план: промежуточная аттестация Статья 30, 58 ФЗ «Об образовании в РФ»; итоговая аттестация Статья 30, 59 ФЗ «Об образовании в РФ».

Локальные нормативные акты: - регламентирующий периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - регламентирующий организацию и процедуры внутренней системе оценки качества образования; регламентирующий итоговое оценивание обучающихся; - регламентирующий разработку и утверждение рабочих программ по учебным предметам

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. Пр-271);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Понятие «качество образования», используемое как основа модели, закреплено Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29):

Положение о школьной системе оценки качества образования:

Объектами оценки являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательная программа школ.

Предметами оценки являются:

- предметные результаты учащихся;
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты (в рамках школьного мониторинга);
- результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс учащихся (динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

ШКОЛО МБОУ «БСШ №5» построена на следующих принципах:

- выстраивание внутренней системы оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;
- гибкость системы оценивания, которая комбинирует разные процедуры (контролирующие, поддерживающие);
- открытость, доступность для всех участников образовательного процесса;
- направленность внутренней системы оценки на развитие формирующего оценивания, на оценку-поддержку;
- комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на основе совместно разработанных критериев;
- сочетание разнообразных форм, методов оценки и подбор соответствующего инструментария.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Государственные экзамены	Текущее оценивание в классе(контролирующее, формирующее)
Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)	Наблюдения психолога и узких специалистов
Аттестация педагогов	ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль)
Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация	Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...)
Мониторинги (фед., регион., муниц.)	Самоисследование
Национальные и международные исследования	

Наиболее эффективной для организации обучения детей является система оценки, которая приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. В международной практике

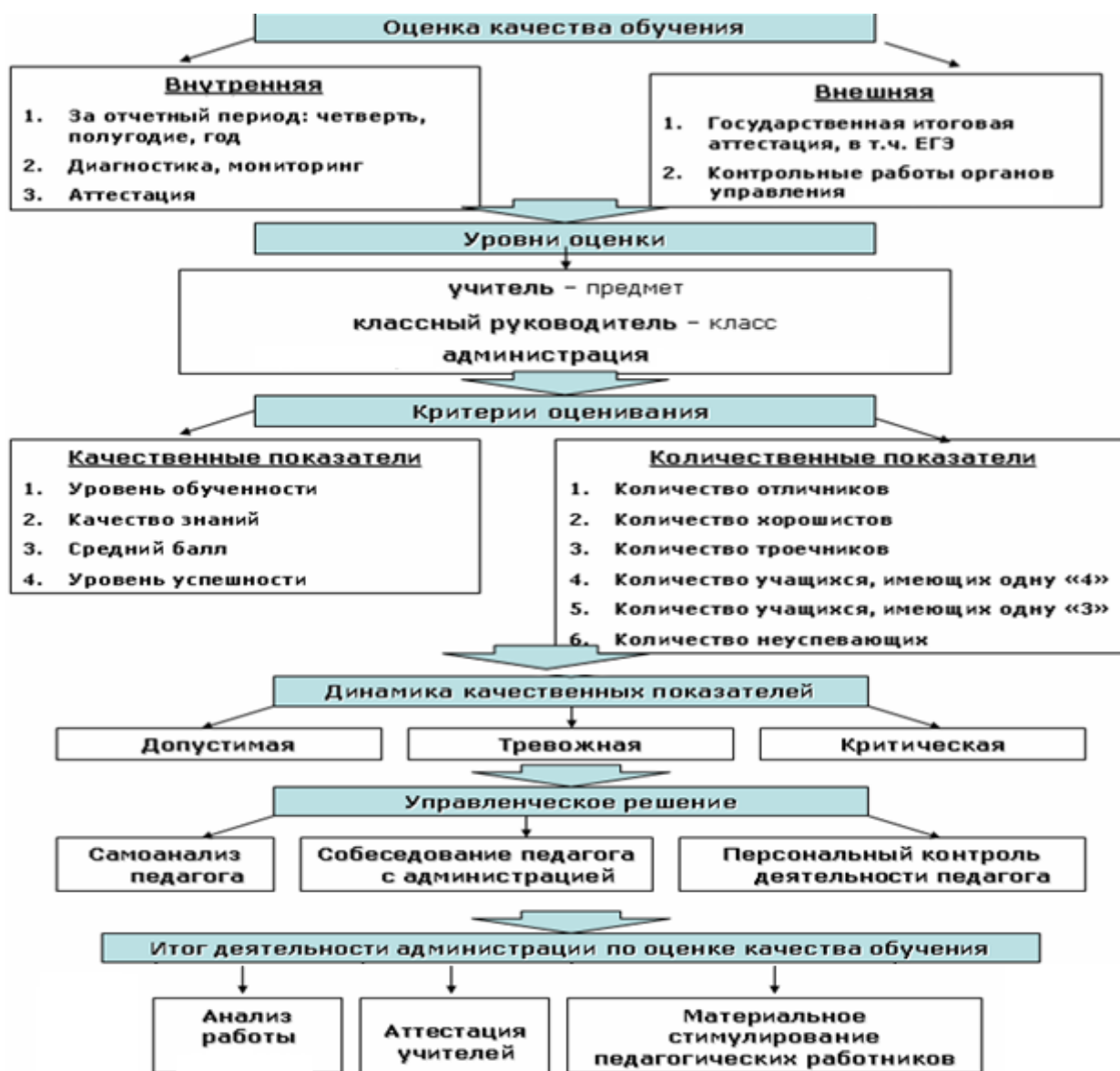
такой подход носит название *оценивание в классе* (classroom assessment) или *формирующее оценивание*.

В российской практике этот подход также хорошо известен (как *внутриклассное/внутришкольное оценивание*) и используется учителями в своей повседневной работе.

Технологии формирующего оценивания:

№ п/п	Направления	Технологии формирующего оценивания:
1.	Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т.д.)	«Индекс карточки», «Одноминутное эссе», «Цепочка заметок», «Вопросы для тестов», «Карты приложения», «Недельный отчёт», «2 звезды и желание».
2.	Оценивание в ходе урока;	«Сигналы рукой», «Речевые образцы», «Поиск ошибки».
3.	Оценивание метапознавательных процессов	«Уточнение с помощью вопроса ПОЧЕМУ», «Рассуждение по алгоритму», «Если бы я был учителем», «Перевод информации»

Схема модели ШСОКО МБОУ «БСШ №5» представлена в следующем виде:



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- а) описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

б) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

в) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России» и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

г) Планируемые результаты сформированности УУД.

а) ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.¹

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

б) В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Преимственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и по ступеням начального образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

2.2 Рабочая программа воспитания ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ «БСШ № 5» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 43 человека, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «БСШ № 5» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее 50 учащихся. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Численность которого составляет 535 человек. В последние годы в посёлке закрыты многие организации, в результате чего, сокращены рабочие места. Молодому населению приходится переезжать в места с развитой цивилизацией. Жилой фонд посёлка представлен одноэтажными домами. Основная часть учащихся проживает в неблагоустроенных квартирах – 95 %. Коренное население в п. Брянка стареет, соответственно, детское население уменьшается. На сегодня только 10 % контингента школы составляют «поселковые» дети.

В свободное время в посёлке достаточно разнообразный выбор занятости для детей, молодежи и взрослых, который организует школа, СДК п. Брянка и «Нэрика». Но все кружки, секции и мероприятия проходят до 20.00, в вечернее время дети собираются на мосту через реку Большой Пит, по которому проходит федеральная трасса. Это оказывает отрицательное влияние на детей.

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией п. Брянка и п. Пит-Городок, с сельским Домом культуры п. Брянка, сельской библиотекой, УУП, специалистом по социальной работе посёлка, Советом по социальной профилактики, МКУ «АСФ».

Малочисленная наполняемость школы позволяет работать с каждой семьёй, знать особенности каждого ребёнка. Это является возможностью индивидуальной работы с учащимися и родителями.

Статистические данные показывают, что состав семей сложный. Каждая вторая семья является неполной. Основная масса семей – это семьи со средним доходом и малообеспеченные.

В школе функционирует школьный музей - один из самых благодатных факторов воздействия на душу. Здесь воспитательное воздействие начинается с первых шагов. Главной задачей работы музея является воспитание у школьников бережного отношения к традициям народа, семьи, школы и стремление сохранить их и преумножить. В экологическом воспитании учащихся ведущая роль принадлежит «Школьному лесничеству», которое имеет особое значение в профессиональной ориентации школьников и выборе будущей профессии. В весенний, летний и осенний периоды учащиеся занимаются на пришкольном участке. Практические работы на пришкольном участке играют большую роль в трудовом воспитании учащихся.

Воспитательная работа строится на важных для школы принципах и традициях. Они способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени: праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», «День учителя», «День Матери», «Вечер встречи выпускников», «Новогодние праздники», мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта, событие «День Победы», «Последний звонок».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также опираясь на базовые для нашего общества ценности (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:*

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (отряд пионеров «Пионеры 21 века», «РДШ», клуб «Патриот», ФСК «Юность», отряд ЮИД «Светофорик»);

9) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты.***

В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практический опыт, который они могут приобрести:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

. Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности: реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы.

Уровень	Форма деятельности	Содержание
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка; проведение классных часов; сплочение коллектива класса; выработка совместно со школьниками законов класса.	Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; вовлечение детей с самыми разными потребностями и самореализация в них, устанавливание доверительных отношений с учащимися класса; классные часы, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия; <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование</u> ; помощь детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития учащихся класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; <u>индивидуальная работа</u> ; коррекция поведения ребенка.	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; <u>заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</u> ; частные беседы с ним, его родителями или

		законными представителями, с другими учащимися класса.
Работа с учителями, преподающими в классе	консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педагогов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, к участию в родительских собраниях класса.	формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; участие педагогов дает возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, объединяет усилия в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	информирование родителей; помощь родителям; родительские собрания; работа родительских комитетов; совместные дела с членами семьи; семейные праздники, конкурсы, соревнования.	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями»

Цель деятельности: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
	Тематические	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания

	классные собрания для родителей	детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.
	День «открытых дверей» для родителей	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе;
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости на школьном сайте. Взаимодействие классного руководителя через родительские чаты в приложении WhatsApp.
На индивидуальном уровне	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий
	Индивидуальные консультации для родителей	Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Модуль «Школьный урок»

Цель деятельности: использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень	Формы деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Предметные олимпиады	Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление одаренных детей, создание необходимых условий для их поддержки; стимулирование учебно-познавательной деятельности.
	Муниципальная научно – исследовательская конференция «Я - наука», «Я - исследователь» (для младших школьников);	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
На школьном уровне	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты	

<p>-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единые тематические уроки.</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p>
<p>-Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; -Дискуссии, как возможность приобретения опыта конструктивного диалога; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>
<p>Игровые процедуры (сюжетно – ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха).</p>	<p>Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
<p>Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.</p>	<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p>
<p>Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.</p>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
<p>Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.</p>	<p>Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.</p>
<p>Предметные недели учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, игры, соревнования, конкурсы и т. д.</p>	<p>Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель деятельности: вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<u>Познавательная деятельность</u>	Кружок «Школьное лесничество» Курсы внеурочной деятельности: «В мире животных», «Мир вокруг нас, географические регионы»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>
<u>Художественное творчество</u>	Кружок «Умелые ручки» Кружок «Творческая лаборатория» Кружок «Художник»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>
<u>Проблемно-ценностное общение</u>	Курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» Кружок «Мы – патриоты!» Элективный курс «Мои профессиональные намерения»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	Кружок «Школьный музей» Курсы внеурочной деятельности «ОДНКНР»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u>
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	ФСК «Юность» Секция «Летающий мяч» Секция «Крепыши» Секция ОФП «Лыжня зовет»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>
<u>Техническая деятельность</u>	Кружок «Визуальное программирование» Кружок «Проектная деятельность» Курсы внеурочной деятельности «Мир цифровых технологий»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>раскрытие творческого и интеллектуального потенциала школьников, развитие технических, проектно – исследовательских способностей.</u>

Модуль «Самоуправление»

Цель деятельности: инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне	На Совете старшеклассников назначается	Деятельность творческих советов дела,

школы	класс, который будет отвечать за организацию и проведение конкретного ключевого общешкольного дела: Линейка, посвященная Дню Знаний; День учителя; Международный день матери; День пожилого человека.	отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.
На уровне классов	Совет старшеклассников (5-11 классы)	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
На индивидуальном уровне	Международный женский день; «Вечер встречи выпускников»; «Последний звонок»; Акции РДШ; День защитника Отечества; Новогодние утренники.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «БСШ № 5» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб.

Цель деятельности: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне классов	Профессиональное консультирование	Классные часы совместно с представителями центра занятости.
	Циклы профориентационных часов общения	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	Расширить знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
На школьном уровне	Участие в проекте «Билет в будущее»; Открытые уроки «ПроеКТОриЯ».	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На индивидуальном уровне	Беседы, тренинги, тесты.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
---------------------------------	--------------------------	--

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель деятельности: реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «БСШ №5» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешнем уровне	Акция «Твори добро» Акция «Бессмертный полк» Митинг, посвящённый Дню победы Благоустройство пришкольной территории	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
На школьном уровне	«День знаний», «Посиделки на Покров», «День матери», «Новогодние утренники», «Блокада Ленинграда», «День Защитников Отечества», «8 марта», «Зарница», «Последний звонок»	Ежегодно проводимые творческие, спортивные, театрализованные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
На уровне классов	Совет старшеклассников	Выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение «по возможности» каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель деятельности: содействие личному развитию учащихся и их объединению с целью удовлетворения их интересов путем включения их в социально-значимую общественно-полезную деятельность.

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «БСШ № 5» осуществляется посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ «БСШ № 5» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Название отряда	Форма деятельности	Содержание деятельности
Отряд ЮИД «Светофорик»	Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Пристегнись».	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.
Отряд пионеров «Пионеры 21 века»	Акция «Тимуровцы 21 века»; акция « Детским садам – пионерскую заботу»; акция «Память»; сборы и слеты отрядов пионеров. Участие в конкурсах.	-воспитывать любовь к Родине, родному краю. -содействовать реализации общественно-полезных инициатив детей и подростков. -пропагандировать здоровый образ жизни. -содействовать сохранению национальной идентичности.

Патриотический клуб «Патриот»	Со-бытие «Посиделки на Покров»; Мероприятие «День неизвестного солдата»; Акция «Забота»; Мероприятие, посвященное Дню Неизвестного Солдата; Со – бытие «День Героев Отечества»; День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады; Акция «Блокадный хлеб» Мероприятие «День защитника Отечества».	1.«Поклонимся великим тем годам». Участие и организация в поисковой работе, в конференциях, встречах, со-бытиях и других мероприятиях. Знакомство с историей России, края, района, посёлка. 2.«Есть у каждого Русь изначальная». Воспитание духовно - нравственной ценности, любви к Родине, родному Краю, семье. 3.«Я гражданин». Организация и участие в делах, акциях. Развитие умения трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки.
Российское движение школьников	Реализация мероприятий РДШ.	Военно-патриотическое направление; Информационно-медийное направление; Гражданская активность; Личностное развитие.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель деятельности: развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательных возможностей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне	Оформление интерьера школьных помещений	оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
	Озеленение пришкольной территории	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка, уход и выращивание культур на пришкольном участке.
	Размещение на стенах школы сменяемых экспозиций	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

		творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
	Событийный дизайн	оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
<i>На уровне классов</i>	Благоустройство классных кабинетов	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения

информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются:

- 1) Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное). Методики Прихожан А.М., Азабель А.А., Степанова П.В.
- 2) Смыслообразование (в контексте жизненных отношений человека с миром, связь между целью деятельности и своими мотивами). Методика Калининой Н.В.
- 3) Нравственно-эстетическая ориентация. Степанов П.В. (Методика исследования ценностных ориентаций).

2. Воспитательная деятельность педагогов. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2.3 Календарный план воспитательной работы для НОО на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Модуль	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь 2021 г.		
Классное руководство	Оформление социального паспорта класса	Классные руководители, учителя-предметники
	Проведение классных часов на темы: -«Урок науки и технологий» -«День солидарности в борьбе с	

	терроризмом»	
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, выявление детей «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Проверка школьных принадлежностей	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьниками	Учителя-предметники Зам. директора по УР
	Единые тематические уроки	
	Игровые процедуры (сюжетно – ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники. Зам. директора по УР

Ключевые общественные дела	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	Практическое занятие с 1 классом «Правила дорожного движения помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!», «Посвящение в пешеходы».	Ответственный за работу детских общественных организаций. Зам. директора по УР
<i>Октябрь 2021 г.</i>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: -Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Работа общешкольного родительского комитета	
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	

Школьный урок	Предметные олимпиады	Учителя-предметники Зам. директора по УР
	Единые тематические уроки	
	Игровые процедуры (сюжетно – ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники. Зам. директора по УР
Ключевые общественные дела	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Со-бытие «Посиделки на покров»	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут».	Ответственный за работу детских общественных организаций
	Акция «Давайте уважать друг друга!».	
Ноябрь 2021 г.		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - День народного единства - Международный день толерантности	Классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с	

	детьми «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	
Школьный урок	Единые тематические уроки	Учителя-предметники Зам. директора по УР
	Игровые процедуры (сюжетно – ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники. Зам. директора по УР
Ключевые общественные дела	День матери в России	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	Выпуск листовок, плакатов перед каникулами.	Ответственный за работу детских общественных
	Просмотр видеофильма по ПДД.	

		организаций
<i>Декабрь 2021 г.</i>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: -День Неизвестного Солдата - Единый урок «Права человека» -200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова - День Конституции Российской Федерации	Классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»	
	Проверка школьных принадлежностей	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Работа общешкольного родительского комитета	
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	
Школьный урок	Единые тематические уроки	Учителя-предметники
	Игровые процедуры (сюжетно – ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	Зам. директора по УР

	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники. Зам. директора по УР
Ключевые общественные дела	День Героев Отечества Новогодний утренник	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	Акция «Чудеса на Новый год»	
	Акция «Пешеход на переход!».	
	Конкурс плакатов и рисунков о соблюдении ПДД.	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	Классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии
	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	
	оформление пространства проведения конкретных школьных событий	
	благоустройство классных кабинетов	
Январь 2022 г.		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы:	Классные руководители,

	-Всемирный день азбука Брайля	учителя-предметники.	
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»	Зам. директора по УР	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах		
	Организация работы с учителями-предметниками		
Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа	
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.		
Школьный урок	Научно – исследовательская конференция	Учителя-предметники	
	Единые тематические уроки		
	Игровые процедуры (сюжетно – ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)		Зам. директора по УР
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.		
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники	
Ключевые общественные дела	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Педагог-организатор, классные руководители,	

		администрация школы
Детские общественные объединения	Акция «Птичий дом»	Ответственный за работу детских общественных организаций
	Мероприятие для начальной школы «А мы знаем правила!»	
	Акция «Снежинка».	
Февраль 2022 г.		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - День российской науки - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Международный день родного языка	Классные руководители, учителя-предметники Зам. директора по УР
	Проверка школьных принадлежностей	
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Работа общешкольного родительского комитета	
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	

Школьный урок	Единые тематические уроки	Учителя-предметники Зам. директора по УР
	Научно – исследовательская конференция	
	Игровые процедуры (сюжетно – ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники. Зам. директора по УР
Ключевые общественные дела	День защитника Отечества	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	Акция «Неделя Добра»	Ответственный за работу детских общественных организаций
	Занятие с учебной группой «Первая медицинская помощь».	
<i>Март 2022 г.</i>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: -Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) - Неделя математики	Классные руководители, учителя-предметники Зам. директора по УР

	- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	
Школьный урок	Единые тематические уроки	Учителя-предметники Зам. директора по УР
	Игровые процедуры (сюжетно – ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Научно – исследовательская конференция	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники. Зам. директора по УР
Ключевые общественные	Международный женский день	Педагог-организатор,

дела		классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков «Берегись автомобиля!».	Ответственный за работу детских общественных организаций
	Знакомство с листовками «Помни это юный велосипедист!».	
<i>Апрель 2022 г.</i>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: -День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Классные руководители, учителя-предметники Зам. директора по УР
	Проверка школьных принадлежностей	
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	
Школьный урок	Предметные олимпиады	Учителя-предметники

	Единые тематические уроки	Зам. директора по УР
	Игровые процедуры (сюжетно – ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники. Зам. директора по УР
Ключевые общественные дела	Спортивная игра «Зарничка»	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	Акция «Улыбка»	Ответственный за работу детских общественных организаций
<i>Май 2022 г.</i>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Международный день семьи	Классные руководители, учителя-предметники Зам. директора по УР
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с	

	детьми «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Работа общешкольного родительского комитета	
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	
Школьный урок	Единые тематические уроки	Учителя-предметники Зам. директора по УР
	Игровые процедуры (сюжетно – ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники. Зам. директора по УР
Ключевые общественные дела	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
	Слет отличников и ударников	
	Последний звонок	

Детские общественные объединения	Акция «Георгиевская ленточка».	Ответственный за работу детских общественных организаций
	Общешкольная линейка «Здравствуй, лето!» (о поведении на дорогах в летние каникулы).	

2.4 Программа формирования здорового жизненного стиля, здорового образа жизни, обучения жизненно важным навыкам «Мы здоровыми растём»

Пояснительная записка

Согласно ст. № 41,42 Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем - одна из главных задач школы.

Образование - необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Формированию здорового образа жизни школьников, как один из вариантов, может способствовать реализация школьной программы «Мы здоровыми растём», направленная на укрепление здоровья обучающихся, составленной с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Актуальность программы

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Цель программы

создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи программы

- формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом с учётом индивидуальных особенностей;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 6 - 16 лет.

Методики и инструментарий реализации программы

Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня». Тест - опросник
 Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков
 Программа учебных предметов (ЛФК), формирующих основы здорового образа жизни
 Дни здоровья
 Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога)
 План системы мероприятий по укреплению здоровья обучающихся
 Диагностика «Комфортность на уроке»
 «Отношение ребёнка к обучению в школе». Тест – опросник
 Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И. Фергнсона
 Тест - опросник
 Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности». Тест – опросник

Основные направления работы по реализации программы

Медицинское - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, организация питания учащихся.

Просветительское - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению роста заболеваемости

учащихся школы. Особое место отводится работе с родителями, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

Психолого - педагогическое - предполагает, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

Предлагаемые формы работы по реализации программы.

1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:

- Работа спортивных секций;
 - Разработка и соблюдение здоровьесберегающих технологий на всех учебных занятиях
- Общешкольные Дни здоровья;
Прогулки на свежем воздухе.

2. Соревнования и спортивные праздники:

- Спортивные турниры;
- Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
- Товарищеские встречи по различным видам спорта;

3. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:

- Беседы и лекции;
- Встречи с медработниками;
- Смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, куриного гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

5. Исследовательская работа

- Анкетирование.
- Диагностика;

Материально-техническая база.

Для реализации программы «Мы здоровыми растём» в МБОУ «БСШ № 5» имеются санитарно-гигиенические условия и материальная база:

- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- столовая (организация горячего питания).

Прогнозируемый результат

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни, жизненного стиля, предполагает что, учащиеся должны научиться:

называть и узнавать опасности для здоровья человека; способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни; правила организации учебного труда;

как следует заботиться о своём здоровье: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; высказывать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности; организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов. Программа «Мы здоровыми растём» предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию (срок реализации программы неограничен)

Младший школьный возраст.

Цель: 1. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;

2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний органов зрения, органов пищеварения, сколиоза;

1-й класс	
Классные часы	Культура питания. Уход за телом, одеждой. Режим дня. Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения. Что необходимо помнить, оставаясь дома одному.
Родительское собрание	«Режим дня первоклассника», «Рабочее место первоклассника».
Конкурсы, викторины	Викторина «Быть здоровым – здорово!» Рисунков «В здоровом теле – здоровый дух»
2-й класс	
Классные часы	Режим дня («Каждому делу - свое время»). Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. Культура питания (о продуктах, содержащих витамины, как вести себя за столом, режим питания). Температура воздуха в квартире, проветривание. Как необходимо одеваться осенью, весной, летом и зимой. Роль физических занятий в жизни человека.
Родительское собрание	«Зарядка и закаливание», «О необходимости соблюдения режима питания».
Конкурсы	Рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Меню второклассника, здоровое и любимое».
3-4 классы	
Классные часы	Режим работы. Утренняя гимнастика. Красиво одеваться, значит опрятно. Культура одежды. Как создать уют в детской комнате.

	Рабочий стол. За рабочим столом. Лекарственные растения. Профилактика простудных заболеваний. Культура питания. Режим питания. Качество приготовленной пищи.
Родительское собрание	Поговорим «О школьной форме», «Режим питания ребенка. Школьный завтрак». Встреча учащихся и родителей с психологом школы по вопросу «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника».
Конкурсы	Рисунков «Зеленая аптека».

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ООП НОО вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных образовательных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их особым образовательным потребностям и возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27 сентября 2011 г. № 2357 программа коррекционной работы является обязательным компонентом основной образовательной программы.

В качестве целевого назначения проектирования программы коррекционной работы в структуре основных образовательных программ общего образования выступает детальная характеристика действующей системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на:

- учет состояния здоровья и особенностей психофизического развития обучающихся;
- коррекцию и компенсацию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ общего образования;
- профилактику и преодоление трудностей обучающихся в освоении основных образовательных программ общего образования.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования программа коррекционной работы носит комплексный характер и обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- оказание комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- специальные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в среду образовательного учреждения.

Содержание программы коррекционной работы обеспечивает единство специалистов образовательного учреждения в понимании задач и планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, согласованность методов и приемов коррекционной работы с обучающимися, преемственность в работе с обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работе.

Целью программы коррекционной работы с обучающимися является создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи коррекционной работы:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и создание условий, способствующих освоению основной образовательной программы начального общего образования, интеграции их в образовательном учреждении;
4. осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
5. психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ: организация взаимодействия и консультативная помощь по комплексу вопросов, связанных с обучением, воспитанием и развитием их детей, информационно-просветительская работа;
6. осуществление мониторинга динамики коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и, при необходимости, своевременное внесение корректировки в работу;
7. обеспечение преемственности в задачах коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задачи коррекционной работы являются руководством к действию для педагогических работников, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. правильный выбор образовательного маршрута;
2. преодоление затруднений в учёбе;
3. решение личностных проблем развития ребёнка;
4. формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический школьный консилиум (далее – ПМПк), основной целью которого является определение и организация в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со особыми образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ или различными видами дезадаптации стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий узких специалистов образовательного учреждения, педагогов, медицинских работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям (законным представителям);
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

1. диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер;
2. информация о проблеме и путях ее решения;
3. консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
4. помощь на этапе решения проблемы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Основным результатом реализации программы коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения ООП НОО.

Итоговыми результатами являются:

- создание оптимальных условий для усвоения ООП и повышения адаптивных возможностей детей, имеющие особые образовательные потребности и испытывающие трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП НОО и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- достаточный уровень психолого-педагогической компетентности специалистов сопровождения, учителей, родителей (законных представителей);
- банк данных педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ или различными видами дезадаптации.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ в освоении программ учебных курсов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих профессиональной компетентностью в организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Программа коррекционной деятельности базируется на:

I. фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н.Леонтьева);
- положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- положении, разработанном в концепции И.П. Мясцева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;
- положении, разработанном Д.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

II. на принципах коррекционно-развивающего обучения:

- *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалистов образовательного учреждения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога дополнительного образования) в направлении максимального учета потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ.

- *Системность.*
Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений в психическом и (или) физическом развитии ребенка с ОВЗ, а также согласованность действий всех участников образовательного процесса в достижении планируемых результатов коррекционной работы с обучающимся.
- *Непрерывность.*
Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного преодоления затруднений, связанных с адаптацией в образовательном учреждении, освоении основных общеобразовательных программ общего образования и других.
- *Вариативность.*
Принцип предполагает создание вариативных условий психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*
Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) содержания диагностической и коррекционно-развивающей помощи.
- *Преимственность в планируемых результатах и содержании коррекционной работы с обучающимися.*
Принцип обеспечивает единство образовательного и коррекционно-развивающего пространства при переходе от начального общего образования к основному общему, затем к среднему (полному) общему образованию. Также принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основных образовательных программ общего образования, в частности, программы формирования универсальных учебных действий.
- *Принцип компенсации.*
Реализуется посредством системы мероприятий, нацеленных на возмещение недостатков, которые имеют место у детей с ОВЗ.
- *Принцип актуализации внутренних ресурсов детей с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей).*
С одной стороны, активизация ресурсов детей с ОВЗ позволяет рационально использовать их возможности в процессе коррекционной работы. С другой стороны, только развитие у обучающихся с ОВЗ опыта самопомощи, самостоятельности и ответственности за обстоятельства собственной жизни обеспечит в дальнейшем один из значимых планируемых результатов коррекционной работы – полноценность социального функционирования, востребованность.
- *Принцип индивидуально-личностного подхода к определению объема, характера и направленности коррекционной работы.*
Предполагает адресность помощи и учет не только зоны актуального, но и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, а также определение причин имеющихся затруднений, выбор специальных средств психолого-

педагогического воздействия на каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей, систематическую оценку эффективности коррекционной работы с последующей корректировкой в соответствии с динамикой развития ребенка.

- *Принцип неразрывной связи ребенка с ОВЗ и социальной среды.*
Предполагает учет обстоятельств проживания и семейного воспитания детей с ОВЗ, так как личность детей формируется в конкретных социальных условиях, которые следует принимать во внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения.
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком с ОВЗ.*
Развитие ребенка с ОВЗ происходит в системе отношений с близкими людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют зону его ближайшего развития. Успех коррекции и компенсации нарушений в развитии у ребенка наряду с другими составляющими зависит от сотрудничества с родителями (законными представителями). Объектом развития является не отдельный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является, и, в первую очередь, его семья.
- *Принцип интеграции усилий субъектов психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с ОВЗ.*
Реализация данного принципа предполагает единство декларируемых установок и реальных психолого-педагогических воздействий на обучающихся, непротиворечивость педагогических требований, предъявляемых к обучающимся, всеми участниками образовательного процесса. Необходимо обеспечение согласованности психолого-педагогических воздействий педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей (законных представителей), с одной стороны, и устранение разобщенности в их деятельности, с другой, что обеспечивает качество коррекционной работы посредством общих целевых ориентиров и планируемых результатов и единства содержания коррекционной работы.

Программа коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы по направлениям

Диагностическое направление программы включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль узких специалистов образовательного учреждения за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу) и формирует запрос для исследования ребенка в рамках ПМПк. Педагог составляет педагогическое заключение по установленной форме.

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (изучение истории развития ребёнка); выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка; изучение работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); анализ показателей скрининговых обследований, в которых принимал участие ребенок. На заседание ПМПк оформляет психологическое представление на ребенка. После получения согласия родителей (законных представителей) на организацию сопровождения специалистами ПМПк проводит углубленное обследование ребенка.

В содержание исследования ребенка учителем-логопедом входит определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов устной и письменной речи.

В содержание исследования ребенка учителем-дефектологом входит определение уровня интеллектуального и сенсорного развития, уровня обученности и обучаемости, специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта обучающихся.

По итогам результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогической помощи и поддержки, вырабатываются рекомендации по обучению и воспитанию. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в предметных планируемых результатах освоения основной образовательной программы; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Рекомендации обсуждаются всеми членами ПМПк и родителями (законными представителями), планируется и осуществляется дальнейшее взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение узкими специалистами образовательного учреждения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, учителями-предметниками.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создать условия для развития сохранных функций;
2. формировать положительную мотивацию к обучению;
3. повышать уровень общего развития, восполнять пробелы предшествующего развития и обучения;
4. корригировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
5. формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
6. воспитывать умение общаться, развивать коммуникативные навыки.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, во время индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, одноклассниками и педагогами, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (индивидуальной карты развития) и участие в заседаниях ПМПк.

Для повышения качества коррекционной работы педагогом необходимо выполнение следующих условий:

1. формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
2. обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
3. побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
4. установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
5. использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
6. максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
7. разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
8. использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа *педагогом-психологом* осуществляется в индивидуальной или подгрупповой форме и включает в себя организацию работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении ООП НОО.

Психолог в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель-логопед организует свою деятельность в рамках логопедического пункта, основная цель которого: оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку). В логопедический пункт зачисляются учащиеся образовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на русском языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности); фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи на основании заключения территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПк). Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. На каждого учащегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск

учащихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи на основании заключения ТПМПК, либо на основании заявления родителей (законных представителей). Учитель-дефектолог участвует в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей. Использует на практике апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в сенсорном, интеллектуальном, речевом развитии и восстановлению нарушенных функций. Учитель-дефектолог определяет задачи, формы, методы коррекционной работы, организывает и проводит коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом; обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к школьному обучению; в случаях особой необходимости, направляет детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры; комплектует группы детей с различной сенсорной и интеллектуальной патологией для занятий с учетом психофизического, сенсорного и интеллектуального состояния детей; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогам и специалистам с целью профилактики отклонений в развитии детей школьного возраста, дифференцированной диагностики интеллектуальных, сенсорных нарушений у детей и применения специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии.

Социальный педагог на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы, социальный педагог представляет на рассмотрение членов ПМПК анализ социально-бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где воспитывается ребенок с ОВЗ или различными видами дезадаптации, характеризует социальную микросреду. Психолого-педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет социальный педагог. Основные формы социально-педагогической работы - индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.)

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале неаудиторной занятости, форма и правила ведения которого согласовываются с членами ПМПК.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России» учебных программ по предметам начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, осуществляется узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) только при наличии заключения ТПМПК на основании заявления родителей (законных

представителей). Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными видами дезадаптации, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, осуществляется педагогом-психологом на основе запроса педагогов, руководства образовательного учреждения, по результатам мониторинговых исследований, осуществляемых в соответствии с годовым планом работы. Все мероприятия проводятся на основании согласия родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической и социальной помощи учащемуся и на его(ее) участие в планируемых психологических и психолого-педагогических обследованиях, которые будут проводиться в течение всего периода обучения в образовательном учреждении, а также осуществление необходимого психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Учет индивидуальных и подгрупповых занятий учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом осуществляется в документации, регламентируемой Положением о психолого-педагогическом сопровождении. После проведения коррекционно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При отрицательной динамике ПМПк инициирует обращение в ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и различными видами дезадаптации реализуется через консультативную деятельность, которая заключается в оказании педагогом-психологом помощи в осознании взрослыми природы затруднений детей, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Информационно-просветительское направление программы включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое просвещение и образование направленно на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, руководства образовательного учреждения, педагогов, родителей (законных представителей).

Практическая работа с родителями (законных представителей) и педагогами реализуется через коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия. К коллективным

формам относятся: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за «круглым столом», тематические психологические консультации, мастер-классы и т. д. К индивидуальным формам относятся: индивидуальное консультирование, беседа, инструктаж и др.

Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют со старыми, а активно включаются в иных условиях. Педагог-психолог или учитель в этом взаимодействии становится организатором или источником информации для самостоятельной работы родителей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Информационно-аналитическая деятельность - этап сбора и анализа информации. Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения.

Организационно-исполнительская деятельность - этап планирования, организации, координации. Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Контрольно-диагностическая деятельность - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Регулятивно-корректировочная деятельность - этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Примерный план психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
<i>Родители (законные представители) будущих первоклассников</i>		
1. Занятия с элементами тренинга на темы «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Организация жизни ребенка в летний период перед школой», «Чтобы 1 сентября стало праздником».	Сроки устанавливаются в зависимости от плана образовательного учреждения	
2. Индивидуальное консультирование	В феврале-августе	Проводятся по запросам родителей (законных представителей)
<i>Учителя будущих первых классов</i>		
1. Групповые консультации в различных практико-ориентированных формах на темы «Возрастные	Непосредственно перед началом учебного года (в последних числах августа)	

особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы 1 сентября стало праздником».		
2. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся		По запросам
<i>Учащиеся 1-4 классов</i>		
1. Логопедическое обследование первоклассников, выявление детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи, формирование групп, с учетом обучающихся 2-4 классов, продолжающих занятия в этом учебном году.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Проводит учитель-логопед, результаты предоставляются руководству образовательного учреждения и родителям
2. Обновление банка данных детей с ОВЗ, различными видами дезадаптации.	Сентябрь	Составляется социальным педагогом совместно с учителями, педагогом- психологом, учителем- логопедом, медицинским работником.
3. Изучение процесса адаптации учащихся 1 классов	Вторая половина октября - ноябрь (стартовая диагностика) Январь-февраль (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Стартовая диагностика проводится на основе диагностического минимума, подобранным педагогом- психологом, согласованного с ПМПк и утвержденного директором образовательного учреждения.
4. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия для учеников 1 классов	Октябрь	На основании результатов диагностики процесса адаптации
5. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-4 классов, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	В течение года	Занятия проводятся на основе индивидуальных программ сопровождения, составленных в рамках ПМПк
6. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития	Вторая половина октября - ноябрь	
7. Проведение развивающих	В течение года	Занятия могут быть

занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер учащихся при реализации ФГОС		реализованы во вторую половину дня, возможно в рамках внеурочной деятельности
<i>Родители учащихся 1-х классов</i>		
1. Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям	Сентябрь-октябрь	
2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь-первая половина ноября	
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Ноябрь-декабрь май	Работа с родителями обучающихся, показавших низкий уровень адаптации, ведется в рамках ПМПк
<i>Учителя начальных классов</i>		
1. Постоянно действующий семинар повышения психологической компетентности педагогов	В течение учебного года в соответствии с утвержденным администрацией образовательного учреждения планом	Занятия проводятся на основе предложенных программ. На занятия могут быть приглашены не только учителя 1-х классов, но и педагоги всей начальной школы.
2. Диагностика знаний возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, психологических требований к уроку	Август-сентябрь	
3. Диагностика эмоционального состояния педагогов.	Февраль	В рамках реализации постоянно действующего семинара для педагогов в процессе ознакомления с темой «Профилактика эмоционального выгорания педагогов как обязательный элемент повышения эффективности образовательного процесса»
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу	В течение года	В рамках ПМПк

со стороны различных педагогов, работающих с классом.		
5. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.	Октябрь-ноябрь	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по итогам изучения уровня адаптации учащихся 1-х классов
6. Итоговая диагностика по результатам прохождения постоянно действующего семинара	Апрель-май	Включена в итоговое занятие постоянно действующего семинара
7. Мониторинг профессиональных затруднений	Сентябрь, май	Проводится совместно с методической службой образовательного учреждения и объединяет в себе вопросы организационного, методического, дидактического, психологического характера

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие узких специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Программа реализуется и через социальное партнерство, которое предусматривает:

1. сотрудничество с дошкольной группой по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
2. сотрудничество со средствами массовой информации;
3. сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном

классе или интегрированном классе; по общеобразовательной программе или по индивидуальной программе, в том числе на дому и (или) с использованием дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития².

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях наличия у учащихся выраженных нарушений в психическом и/или физическом развитии на основании заключения ТПМПК/ЦПМПК обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по Адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего варианта. Для всех учащихся с ОВЗ формируется Адаптированная общеобразовательная программа, которая обозначает основные направления коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком с учетом рекомендаций ПМПК.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

² При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. В случае обучения учащегося с ОВЗ педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. *Руководящие работники* наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Материально-техническое обеспечение

. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие обучения детей, имеющих трудности в передвижении, дистанционно с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов.

Результат реализации указанных условий - комфортная развивающая образовательная среда:

- преимуществом по отношению к дошкольному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- способствующая достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения ООП НОО обучающимися, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования (1-4 классы) на 2021 - 2022 учебный год

Учебный план – часть образовательной программы школы, которая разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ. Учебный план МБОУ «БСШ № 5» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004, Приказа Минобрнауки РФ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», регионального базисного учебного плана 2008 г. общеобразовательных учреждений Красноярского края, с учетом изменений 2010, 2011 гг. Школьный учебный план является локальным нормативным документом, обязательным для всех участников образовательного процесса школы.

Учебный план отвечает целям и задачам ОУ, учитывает особенности и потребности учащихся и учителей.

Учебный план способствует достижению следующих целей:

- Сохранить единое образовательное пространство региона.
- Обеспечить базовое начальное образование для каждого школьника.
- Интегративно изучать отдельные дисциплины.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ученика.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) включает несколько учебных планов: учебный план для 1-4 классов. Учебные программы обязательных учебных предметов на ступени начального образования полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для 2-4 классов – 6 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы, и ступенчатый режим обучения. Продолжительность урока составляет: в 1 классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах - 40 минут.

Учебный план школы реализуется через Основную образовательную программу начального общего образования (1, 2, 3,4 классы) «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

В учебном плане определен состав учебных предметов, изучаемых в ОУ, порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе. Учебный план 1-4 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Структура учебного плана.

Учебный план 1-4 классов состоит из 9 образовательных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

1. Русский язык и литературное чтение. Образовательная область представлена курсами: русский язык, литературное чтение.

Программа по русскому языку формирует первоначальное представление о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения, умение слушать, обогащение словарного запаса учеников, формирование читательской грамотности.

2. Родной язык и родная литература

ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ (в редакции федерального закона от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».

Приказ МИНОБРНАУКИ России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г. № 1576 (п.п. 12.1, 12.2; п.19.3);
Приказ МИНОБРНАУКИ России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3, п.18.3.1);
Приказ МИНОБРНАУКИ России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 « 1578 (п.п. 11.1,11.2,11.3, п. 12.3.1);
Письмо Минобрнауки от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

3 августа 2018 года принят ФЗ № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания « ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родном языке из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка».

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» для начальной школы (в 2021-2022 учебном году в 1, 2 ,3, 4 классах) (п.19.3 ФГОС НОО) введён за счёт перераспределения часов по учебным предметам учебного плана, взят по 1 часу из части формирующей участниками образовательного процесса во 2 - 4 классах, в 1 классе реализация предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» будет реализовано через интеграцию с предметами «русский язык и литературное чтение». В школе созданы необходимые условия: разработана рабочая программа, подготовлены компетентные педагоги, определены учебные издания. Предмет «Родной язык» и «Родная литература» внесены в учебный план и закреплены локальным актом, входят в обязательную учебную нагрузку, стоят в расписании, в классном журнале для них выделяются отдельные страницы. Внесены изменения в рабочие программы предметов, подготовлены рабочие программы для родного языка и родной литературы, издан приказ о внесении изменений в ООП НОО, на основании письма Министерства образования науки РФ от 9 октября 2017 года № ТС 945/08. Главное предназначение учебного предмета «Родной язык» - формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. Данные предметы вводились поэтапно:

2019-20 учебный год – 1,2 классы;

2020-21 учебный год - 1,2,3 классы;

2021-22 учебный год - 1,2,3,4 классы.

3. Иностранный язык. Образовательная область представлена курсами: иностранный язык.

Программа изучения иностранного языка во 2-4 классах (2 часа в неделю, согласно базисному плану) предусматривает развитие способностей школьников к общению на английском языке, формирует дружелюбное отношение, толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников.

4. Математика и информатика. Образовательная область представлена курсами «Математика» в 1-4 классах, 4 часа в неделю. Формирует развитие математической зоркости, логического мышления, воображения, нацелена на решение практико-ориентированных задач. Программа предусматривает реализацию следующих задач обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов и навыков логического и алгоритмического мышления и воображения.

5. Обществознание и естествознание. Эта образовательная область представлена предметом - окружающий мир. Основные задачи предмета: формирование уважительного отношения к семье, родному поселку, району, краю, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической

культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

6. «Искусство». Предметная область «Искусство» включает в себя учебный предмет «Музыка» и учебный предмет «**Изобразительное искусство**» представлены в объеме по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Изучение этих предметов направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

7. Физическая культура. Образовательная область «Физическая культура» в 1 –4 классах изучается по 3 часа в неделю. Изучение предмета направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

8. Технология. Образовательная область представлена предметом «Технология», на изучение которого в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

Концепция по технологии разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении задач, мотивирующих обучающегося, формируется настойчивость и трудолюбие.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;

применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;

освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

9. Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён курс ОРКСЭ по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Порядком осуществления текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденным приказом ОУ № 67- ОД от 31.10.2018 г. В сетке часов учебного плана отражены формы промежуточной аттестации учащихся. Сроки проведения промежуточной аттестации определены годовым календарным графиком школы на 2020-2021 учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, для 2-4 классов определяется из запросов учащихся, родителей (законных представителей) с целью развития их склонностей и способностей:

- в области математики и информатики: с целью формирования математического стиля мышления, способности познавательной деятельности, поэтапному обучению детей приемам логического мышления введен факультатив «Математика для любознательных»;

- в области филологии: с целью повышения культуры устной речи, культуры общения, языковой грамотности и интеллектуальных способностей введены факультативы «Пишем грамотно» и «Мы и книги».

Учебная нагрузка составляет в 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 26 часов в неделю.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 58 - ОД от «30» августа 2021 года
Директор  И.С. Крамнова

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Брянковская средняя школа № 5»
на 2021-2022 учебный год (начальное общее образование) ФГОС,
при 6 - дневной учебной неделе

Учебный план уровня начального общего образования (недельный)							Формы промежуточной аттестации
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		Классы					
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Тестирование
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Тестирование
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык*	*	*	*	*		Тестирование
	Литературное чтение на родном языке*	*	*	*	*		
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Защита проектов
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Защита проектов
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Сдача возрастных нормативов - ГТО
Итого		21	23	23	24	91	-

3.2 План внеурочной деятельности

**План организации внеурочной деятельности начального общего образования в
2021-22 учебном году**

№ п/п	Направления ВД	Название курса	Форма организации	Наличие программы	
				авторской	собственной
1	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	Творческая лаборатория, (КСО)	О.А.Холодова «Занимательная математика»	
		«Математика для любознательных»	Творческая лаборатория	М.И.Кузнецова Учебно-справочные материалы О.А.Холодова «Занимательная математика»	
2	Научно-познавательное	«Загадки русского языка»	Общественно-полезные практики (КСО)	Л.В.Мищенкова «Занимательный русский язык»	
		«Пишем грамотно»	Творческая лаборатория	В.В.Никифорова элективный курс. Контрольно-измерительные материалы Л.В.Мищенкова «Занимательный русский язык»	
		«Заниматика»	Творческая лаборатория, (КСО)	О.А.Холодова «Занимательная математика» Л.В.Мищенкова «Занимательный русский язык»	
3	Духовно - нравственное	«Мы и книги»	Творческая лаборатория (выставки, соревнования, конкурсы, праздники)	О.Н.Крылова «Работа с текстом»	
		«Мир волшебных действий»	Тематические уроки, исследовательская деятельность	О.Н.Крылова «Работа с текстом» Н.В.Егорова Контрольно-измерительный материал по литературе/	
		«Музейное дело»	Поисковая, исследовательская деятельность. (КСО)	К.Г.Левыкин, В.Хорбст «Музейное дело»	
4	Общекультурное	«Юный художник»	Творческая лаборатория (КСО)		+ Г.Г.Астафьева «Художник»
		«Умелые ручки»	Творческая лаборатория, (КСО)	Геромпнус Т.М. «Я всё умею делать сам» - М.: АМСТ; Выгонов В.В. «Поделки из разных материалов» - М. Экзамен, 2012 г; Зайцева А. «Искусство квиллинга» - М.2013 г	

		«Чудесная мастерская»	Творческая лаборатория, (КСО)	Геромпнус Т.М. «Я всё умею делать сам» - М.: АМСТ; Выгонов В.В. «Поделки из разных материалов» - М. Экзамен, 2012 г; Зайцева А. «Искусство квиллинга» - М.2013 г	
5	Социальное	«Тропинка к своему Я»	Клуб (занятия, тренинги, игры, акции...)	О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я»	
		«ЮИД» Светофорик	Клуб (занятия, игры, викторины, акции и др.)	И.В. Шевченко, Н.В.Барминова «Познавательно-игровая деятельность»	
6	Спортивно-оздоровительное	ОФП «Лыжня зовёт»	Лыжная секция	И.В.Шевченко «Вместе весело играть» Е.Н.Вавилова «Укрепляй здоровье детей»	
		«Крепыши»	Спортивная секция	Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов» Гайдай Л.А. «Олимпийские игры, познавательно-игровая деятельность»	

3.3 Условия реализации основной образовательной программы НОО

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	4
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4.	Учитель - логопед	Помощь педагогу в выявлении проблем, наметить необходимые методы для исправления дефицитов ребенка.	1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	5

7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

Содержательные условия

Дополнительные образовательные программы

Новое содержание учебных предметов

Новые виды деятельности (проекты, исследования, дистанционное обучение)

Индивидуальное расписание занятий учащегося с учетом урочной и внеурочной занятости

Материально – технические условия

Обеспечение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Создание санитарно-бытовых условий (туалетные комнаты, питьевой режим).

Пожарная и электробезопасность.

Наличие оборудованных кабинетов

Достаточный библиотечный фонд.

Оборудование для спортивных, игровых занятий.

Организация двухразового питания учащихся.

Организационные условия

Расписание, учитывающее занятость каждого ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Тарификация педагогов.

Просветительская работа для родителей по вопросам введения ФГОС.

Информатизация образовательной среды.

Разработка перспективного планирования для всех классов и по всем используемым программам.

Создание условий для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам образовательной инфраструктуры (учреждения дополнительного образования)

Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ДЮЦ).

Методические условия

Программа работы с одаренными детьми.

Использование методического и кадрового ресурса других ОУ, УДО.

Тьюторское сопровождение образовательного процесса.

Использование инновационного опыта других образовательных учреждений.

Проведение мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Использование инновационных методов и технологий.

Обеспеченность учебниками под соответствующие УМК.

Обеспечение многообразия учебных и внеучебных форм освоения программы.

Соблюдение преемственности ДООУ, начальной и основной школой.

Система оценочной деятельности.

Нормативно – правовые условия

Внесение изменений в Устав школы, связанные с введением ФГОС.

Договор, отражающий ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат (документ, регламентирующий отношения между родителями и школой).

Внесение изменений в перечень должностных обязанностей педагогический и управленческих кадров.

Обеспечение учебниками.

Внесение изменений, дополнений в локальные акты

Финансовые условия

Обеспечение реализации ООП (инвариантной и вариативной части).

Стимулирование педагогов.

Условия для сохранения здоровья

Физкультурно-спортивный клуб «Юность», «Крепыши».

Создание индивидуальных рабочих зон и зон отдыха в рекреациях школы.

Организация дополнительных занятий для детей с ослабленным здоровьем (лыжи, коньки).

Витаминизация школьного меню.

Информационно – образовательная среда

Наличие различных форм коммуникационного взаимодействия как внутри ОУ, так и с другими образовательными учреждениями

Компетентность участников образовательного процесса в вопросах ИКТ

Наличие поддержки применения ИКТ (учитель информатики Фархетдинов Р.Я.)

Составление электронных документов, хранение их на электронных носителях.

Периодичность отслеживания результативности реализации программы предусмотрено через такие формы как: наблюдение, тестирование, мониторинг не реже 1 раза в месяц.

3.4 . Модель выпускника начальной школы.

1.1. Морально – нравственные качества личности:

- добровольность и заинтересованность в равноправном участии в педагогическом процессе;
- стремление к самостоятельности;
- сочувствие и сопереживание людям, природе, чувство радости от помощи ближнему;
- сформированность основ общения, нравственно – этических норм поведения;
- сформированность первичного контура общечеловеческих качеств гражданина: честности, совести, чувства собственного достоинства, воли;
- первоначальные представления о культурном наследии своего народа;
- сформированность личной ответственности.

1.2. Знания, умения, навыки:

- самостоятельное включение в процесс познания;
- развитие общих способностей;
- сформированность основ мотивов учебной деятельности, желания и умения учиться;
- подготовленность к изучению основ наук;
- овладение необходимым объемом знаний за курс начальной школы;
- первоначальные представления о целостной картине мира;
- физическое совершенствование, укрепление своего здоровья.

1.3 Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС