

<p><b>СОГЛАСОВАН:</b> Совет школы Протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p><b>ПРИНЯТ:</b> Педагогический Совет Протокол № 1 от 31.08.2023</p>
<p>Родительский комитет Протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕН:</b> Директор МБОУ «БСШ № 5» МБОУ «БСШ № 5» / И.С. Храмцова/ Приказ № 91-ОД от 31.08.2023</p> 

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о школьной системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Брянковская средняя школа № 5»**

**I. Общие положения.**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Школьная система оценки качества образования разрабатывается в соответствие со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и

критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Уставом МБОУ «БСШ №5».

- 1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Школы после обсуждения с преподавателями, родителями обучающихся, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.
- 1.6. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
  - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
  - качество образовательного процесса;
  - качество образовательных результатов.
- 1.7. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:
  - органы законодательной и исполнительной власти
  - муниципальные органы управления
  - обучающиеся и их родители (законные представители);
  - педагогический коллектив школы;
  - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:
  - **качество образования** – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
  - **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
  - **государственные требования** – определяет обязательный минимум содержания предпрофессиональных образовательных программ; максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к

условиям организации образовательного процесса;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг в системе образования** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- **внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, просмотров), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **НОКО** – независимая оценка качества образования, деятельность официально-уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворённости и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **ВШК** – внутришкольный контроль;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **ФКГОС** – федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа.

10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные журнала.

## 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

2.1. Направления ШСОКО:

- Качество образовательных услуг;
- Качество условий реализации образовательных программ;
- Качество образовательных результатов;
- Удовлетворённость потребителей качеством образования;

- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

#### 2.2. Цель системы оценки качества образования в школе является:

- Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг, формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности.

#### 2.3. Задачами системы внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

- Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель;
  - Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
- Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
  - Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов;
  - Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;
- **внутреннюю оценку (самооценку)**, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

#### 2.5. В основу системы оценки качества образования в Учреждении положены принципы:

- выстраивание внутренней системы оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;
- гибкость системы оценивания, которая комбинирует разные процедуры (контролирующие, поддерживающие);
- открытость, доступность для всех участников образовательного процесса;
- направленность внутренней системы оценки на развитие формирующего оценивания, на оценку-поддержку;
- комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на основе совместно разработанных **критериев**;
- сочетание разнообразных форм, методов оценки и подбор соответствующего инструментария.

### 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

#### 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора школы
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе
- Педагогический совет

#### 3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования Учреждения:

### 3.2.1. Директор школы:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

### 3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в образовательном учреждении и формируют предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

### 3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

### 3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- **образовательная среда**
  - контингент учащихся школы
  - материально-техническая база
  - кадровое обеспечение образовательного процесса
- **обучающийся**
  - степень адаптации к обучению обучающихся
  - уровень успеваемости обучающихся
  - уровень качества знаний
  - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам)
  - уровень сформированности умений и навыков
  - уровень работы с одарёнными детьми
  - посещение занятий учащимися

- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы
- **педагогические работники**
  - уровень профессиональной компетенции
  - качество и результативность педагогической работы
  - уровень инновационной деятельности педагога
  - анализ педагогических затруднений
  - самообразовательная деятельность
- **образовательный процесс**
  - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся
  - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса
- **социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**
  - психологическая диагностика
  - профилактическая работа
  - коррекционная работа

#### **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.**

- 4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.
- 4.2. Администрация школы организует оценку качества образования в школе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.
- 4.3. Приказом директора школы назначаются ответственные:
- за сбор и обработку первичных данных – преподаватели групповых занятий;
  - анализ и систематизация данных – заместитель директора по УВР;
  - формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.
- 4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
- 4.4.1. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**
- материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - психологический климат в школе;
  - использование социальной сферы микрорайона школы и города;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 4.4.2. **Качество образовательных результатов:**
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - метапредметные результаты обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные);
  - промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
  - достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, выставки;

- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 4.4.3. **Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие федеральным государственным требованиям предпрофессионального образования (далее – ФГТ) и контингенту учащихся);
- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### 4.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

#### 4.6. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза – изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

#### 4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе федеральных государственных требований к образованию по предпрофессиональным и общеразвивающим программам в области искусства.

#### 4.8. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

#### 4.9. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

#### 4.10. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, совещаниях административных, при директоре, завуче, на городских методических семинарах, родительских собраниях;
- использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования публичного доклада школы перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года;
- публиковаться на официальном сайте школы в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года, могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

## 5. **Периодичность и виды оценки качества образования**

### 5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

### 5.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

### 5.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;



- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.4. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в Учреждении даются в **Приложении № 1** к настоящему Акту.

## 6. Система оценки качества образования.

6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:

- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений учащихся);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио)
- общий уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

6.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

6.4. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации.

**Текущий контроль** – проверка домашних занятий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у учащихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал.

В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

**Промежуточная аттестация** - определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного зачета). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете (экзамене) ставится оценка. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования четвертных отметок результатов дифференцированных промежуточных контрольных проверок, отметки по итоговому переводному экзамену.

При выставлении годовых отметок учитель-предметник учитывает, в первую очередь, отметки, полученные обучающимся, за контрольные, диагностические, проверочные работы и промежуточную аттестацию:

- «5» выставляется, если средний балл составляет от 4,60 до 5 при наличии большего количества отличных оценок при отсутствии оценок «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» за вышеуказанные работы;

- «4» выставляется, если средний балл составляет от 3,60 до 4,59 при наличии большего количества оценок «5» и «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок;

- «3» выставляется, если средний балл составляет от 2,60 до 3,59 при наличии большего количества удовлетворительных оценок;

- «2» выставляется, если средний балл ниже 2,59 и обучающийся имеет, в основном, неудовлетворительные оценки.

**Итоговая аттестация** (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в свидетельстве об окончании школы и выводится как среднеарифметическое путем суммирования годовой отметки и отметки по итоговому экзамену.

В том случае, когда экзаменационная оценка выше, чем годовая (или наоборот), предпочтение отдается более высокой оценке.

### **Система оценивания учебных достижений обучающихся.**

6.5. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики
- тематической диагностики
- итоговой диагностики.

6.6. Контроль за уровнем достижений обучающихся по предпрофессиональным программам проводится в форме контрольных уроков, просмотров.

6.7. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся включает:

- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты технических достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;
- успешность участия в профессиональных конкурсах, выставках, культурно-просветительской деятельности

## **7. Критерии оценки качества образования**

7.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

7.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчёта являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
образовательные результаты (внутренняя оценка)	- доля обучающихся на «4» и «5» - доля обучающихся, не аттестованных по результатам учёбы - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. - доля обучающихся, получивших документ об образовании - доля обучающихся, продолживших обучение в 9 классе

внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, принявших участие в районных, краевых мероприятиях</li> <li>- доля обучающихся, принявших участие в районных, краевых конкурсах, фестивалях, выставках и конференциях</li> <li>- доля обучающихся, победивших в районных, краевых конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях</li> </ul>
социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</li> <li>- доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на бюджетной основе</li> <li>- доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на контрактной основе</li> <li>- работа с детьми с ограниченными возможностями</li> </ul>
готовность родителей к участию в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля родителей, участвующих в жизни школы</li> <li>- наличие родительского комитета</li> </ul>
потенциал преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля преподавателей, использующих современные педагогические технологии</li> <li>- доля преподавателей, которые используют ИКТ в учебном процессе</li> <li>- доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию</li> <li>- доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию</li> <li>- доля преподавателей, имеющих звания</li> <li>- доля преподавателей, получивших гранты</li> <li>- доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации</li> <li>- доля преподавателей, выступавших на конференциях, семинарах различного уровней</li> <li>- доля преподавателей, выступавших с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые уроки и т.д.)</li> <li>- доля преподавателей, участвовавших в конкурсах «Учитель года» и т.д.</li> </ul>
соответствие требованиям условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность педагогическими кадрами (по каждому из предметов учебного плана)</li> <li>- соответствие нормам и требованиям СанПиН</li> <li>- материально-техническое обеспечение учебных классов</li> <li>- наличие дополнительно оборудованных помещений и кабинетов для полноценного функционирования Учреждения образования</li> </ul>

7.3. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности её деятельности.

7.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

## **8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

## 9. Итоги оценки качества образования

9.1. Обобщаются руководством школы.

9.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте школы.

9.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.

### Приложение № 1

#### *Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений*

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>
<b>Внутришкольный мониторинг качества знаний</b>	- текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений; - результаты обучающихся по результатам административного контроля; - результаты промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах.	- текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предметам (зачёты, контрольные уроки, тесты, просмотры и т.д.). - процедура промежуточной аттестации. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	не реже 4-х раз в год
<b>Уровень применения предметных знаний и умений на практике</b>	- количество участников конкурсов, фестивалей, выставок; - количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д. - проведение авторских выставок	- количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. (психологическая диагностика, педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки). - анализ качества рефератов, исследовательских и творческих работ учащихся	Не реже 2-х раз в год
<b>Удовлетворенность образовательным процессом</b>	удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования. Поступление выпускников в ССУЗы и ВУЗы.	- сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	1 раз в год

Оценка – это определение степени усвоения обучающимся знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

#### **Функции оценки:**

**Образовательная функция** показывает соответствие поставленных задач обучения на данной ступени и в данный период с действительным результатом.

**Воспитательная функция** выражается в формировании положительных мотивов обучения, привития любви к изобразительному искусству.

**Эмоциональная функция** проявляется в формировании положительных эмоций на любой вид оценки, способствует формированию самооценки учащегося, она может оказать стимулирующее или тормозящее воздействие на работоспособность и активность ребенка.

**Функция управления** помогает педагогу выявлять недостатки в организации учебного процесса. Эта функция очень важна для развития самоконтроля учащегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою работу, адекватно реагировать на оценку педагога.

**Социальная функция**, куда включаются требования, существующие в обществе к уровню подготовки учащегося начального художественного образования. Сюда входит возрастной уровень развития ребенка (интеллект), воспитание в семье, формирование его познавательной, эмоциональной и волевой сферы личности, учитываются физические возможности.

Учебная программа ДХШ решает **две основные задачи**: общеэстетического развития детей и профессиональной начальной подготовки. Сочетание двух этих задач школы предполагает дифференцированный подход в работе с учащимися, обладающими различными способностями.

Существование в рамках одной школы такой дифференциации, предполагает и различный подход к оценке учащихся, что объясняет существование такого понятия как «индивидуальная оценка».

В данной ситуации характеристика, которую дает преподаватель своему ученику, должна стать определяющей для всей методической комиссии. Это представление должно быть всеобъемлющим, логически продуманным и методически обоснованным. Преподаватель должен доказать правомерность предлагаемой им оценки и, если все представлено профессионально, то, без сомнения, комиссия согласится с аргументами педагога.

При выставлении итоговой оценки (переводной) необходимо учитывать следующее:

- оценка годовой работы обучающегося, определяемая по динамике его роста;
- оценка обучающегося по результатам промежуточных просмотров;
- другие формы отчетности в течение года;
- оценка итогового (переводного) зачета, просмотра.

Оценка на выпускном экзамене, выставляется с учетом показателей обучающегося, продемонстрированных им на протяжении всего периода обучения в ДХШ.

**Требования к оценке по теоретическим дисциплинам:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучающегося;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- оценка должна быть всесторонней.

**При оценке знаний нужно учитывать:**

- объем знаний по учебному предмету;
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
- действенность усвоенных знаний, умение применять их на практике.

Оценка за мастерство исполнения работы ставит более важную задачу: развития у обучающегося умения самостоятельно проверять, контролировать себя, уметь анализировать, критически оценивать свою работу. Это не считая того, что обучающийся должен донести тот образ, эмоциональное ощущение. Уметь творчески пропустить через свое сознание и уже накопленный за время обучения опыт, справиться с техническими трудностями, показать свои умения во владении разными техниками. которые встают перед ним и его преподавателем в процессе работы над каждой работой.

**При оценке навыков и умений изобразительному искусству учитываются:**

- содержание навыков и умений;
- точность, прочность, гибкость навыков и умений;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на исполнение.

### *Качество условий образовательного процесса*

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Кластеры оценки</i>	<i>Периодичность</i>
<b>мониторинг оснащённости образовательного учреждения</b>	- оснащенность образовательного учреждения - обеспечение учебного процесса	- требования к техническим условиям - требования к комплектации кабинетов - требования к учебно-	1 раз в год

		методическому обеспечению - требования к материально-техническому обеспечению	
<b>мониторинг качества педагогического персонала</b>	- кадровое обеспечение - качество педагогических кадров	- оценка квалификации - оценка личности - оценка деятельности	не менее 1 раза в год
<b>мониторинг организации образовательного процесса</b>	- соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе - качество деятельности вспомогательного персонала	- санитарно-гигиенические и эстетические условия - психологический климат в образовательном учреждении	не менее 2-х раз в год

***Индикаторы проверки оснащённости образовательного учреждения:***

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- компьютерный класс
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- благоустроенность территории (озеленение территории).

***Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:***

- комплектность оснащения учебного процесса (лицензионное демонстрационное программное по истории искусств, по слушанию музыки, натюрмортного фонда, методического фонда);
- учебники и учебные пособия по всем предметам
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (фонотека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

***Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса***

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;

***Мониторинг уровня подготовки кадрового состава***

***Индикаторы проверки квалификации педагогов:***

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;

- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- программы предпрофессионального образования;
- программы общеразвивающего обучения;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

## Приложение № 2

### Схема модели ШСОКО МБОУ «Брянковская средняя школа № 5



