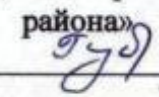


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»  
(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ «БСШ №5» )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО  
«Управление образования  
администрации Северо-Енисейского  
района»

Руководитель УО  /И.В.Губкина/  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете Школы МБОУ БСШ №5  
(наименование представительного органа)

протокол от 27.03.2024 г. № 5



МБОУ «БСШ №5»  
(подпись)

Храмцова Н.С.  
(Ф. И. О.)

27.03.2024 г.  
(дата)

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «БСШ №5» за 2023 г.

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»
Руководитель	Храмцова Наталья Сергеевна
Адрес организации	663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная 42,
Телефон, факс	83916028060

Адрес электронной почты	natali-28346@mail.ru,
Учредитель	Управление образования Администрации Северо-Енисейского района Красноярского края
Лицензия	Серия24Л01 №0000465 от 10 февраля 2014г № 7442-л
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия24А01 №0000312; от 26 марта2014г № 3773

МБОУ «БСШ №5 основана в 1953 году. Новое здание школы введено в эксплуатацию в 1999 г, кирпичное. Общая площадь здания составляет 4268,53 кв.м.

Земельный участок составляет 13817 кв.м. На участке расположены 2 спортивные площадки.

## **II. Система управления организации**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет школы	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; коллегиальный орган управления, определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения,

	содействует реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий. С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 м СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта 2021 года вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания. С 01.01 2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. в связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утверждённому на учебный год. Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Требования к рабочему месту ученика для обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (В помещении предусмотрено естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе.) Источник местного освещения на рабочем месте ученика располагается сбоку от экрана персонального компьютера, ноутбука или планшета. Освещение не создают бликов на поверхности экрана ([п. 3.5.15 СП 2.4.3648-20](#)). Организация рабочих мест должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30° ([п. 3.5.7 СП 2.4.3648-20](#)

Настоящий режим занятий учащихся *МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»* (далее – школа) разработан в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»,
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#).

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 01.01.2023 года по 31.05.2023 г. школа работала по 6 –ти дневной рабочей неделе, с 01.09.2023 – по 31.12.2023 год работает по 5 –ти дневной рабочей неделе.

**1. Длина каникул не менее 7 календарных дней** (п.3.4.16 СП 2.4.3648-20)

**2. Продолжительность учебного года:**

- в 1 классе – 33 недели;
- в 9, 11 классах - 34 недели (в соответствии с графиком ГИА 2023);
- во 2 - 8, 10 классах– 35 недели.

**3. Дополнительные каникулы в 1 классе** - с 12.02.2023 г. по 18.02.2023 г.

В 1 классе – пятидневка, ступенчатый режим обучения; в середине учебного дня 40 минут динамическая пауза;

**4. Продолжительность рабочей недели:**

- 5-ти дневная учебная неделя в 1 - 11 классах.
- Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе.

**5. Продолжительность урока:**

- 1 класс: сентябрь (2 недели) для адаптации обучающихся 35 минут по 3 урока, октябрь -декабрь 35 минут по 4 урока, январь-май 40 минут по 4 урока в день;
- 2-11 классы – 40 минут.

**6. Режим учебных занятий:**

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов (п.3.4.15 СП 2.4.3648-20);

Обучение ведётся в первую смену во всех классах.

Продолжительность урока не превышает 45 минут (п.3.4.16СП 2.4.3648-20)

	1 смена	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10
2 урок	9.20-10.00	20 (организация питания, горячий завтрак)
3 урок	10.20-11.00	20 (организация питания, горячий завтрак)
4 урок	11.20-12.00	10
5 урок	12.10-12.50	перемена 20 мин (на обед)
6 урок	13.10-13.50	перемена 10 мин
7 урок	14.00- 14.40	Перерыв 20 (30) мин перед внеурочной деятельностью

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

Равномерно в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)):

- для 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физкультуры;
- для 2–4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры;
- для 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для 7–11-х классов – не более 7 уроков

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–18 лет не позднее 20.00.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)).

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**8. Факультативные, индивидуальные занятия, элективы, курсы по выбору, кружки и секции** проводятся:

1 класс с 13.50; 2-4 классы с 15.00; 5-11 классы с 15.00 не позднее 20.00 в соответствии с расписанием.

**9. Организация каникулярного времени** в соответствии с планом работы на каникулы.

**10. День здоровья** проводится каждую последнюю субботу месяца.

**11. Физкультминутки** на 20-й минуте каждого урока.

**12. Сроки контроля:**

**Вводный контроль:**

- стартовая диагностика первоклассников с 18 сентября 2023 г. по 30 сентября 2023 г.

- входящая диагностика остаточных знаний на начало учебного года во 2-11 классах с 4 сентября по 15 сентября 2023 г., в соответствии с тематическими планированиями учебных предметов.

- входные контрольные работы на начало учебного года в 4,9, 11 классах с 13 сентября по 25 сентября 2023 г.

**Текущий контроль:**

- по предметам в течение учебного года проводится во всех классах школы не позднее трёх дней до окончания четверти: до 25.10.2023 г.; до 26.12.2023 г.

**13. Промежуточная аттестация проводится по итогам реализации в полном объёме образовательной программы ОУ:**

- для учащихся 1-3, 5-8,10 классов - с 15 апреля по 16 мая 2023 г.

- для учащихся 4,9,11 классов - с 11 апреля по 10 мая 2023 г.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**14. Итоговая аттестация:**

- Муниципальные диагностические работы, в соответствии с графиком РУО.

- Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (КДР6) – 23.11.2023 г.

- Краевая контрольная работа по математике в 7 классе (ККР7) – ноябрь 2023 г.

- Краевая контрольная работа по естественно-научной грамотности в 8 классе (ККР8) – декабрь 2023 г.

- Краевая диагностическая работа в 4 классах, групповой проект – февраль 2023 г.

- Краевые контрольные (диагностические) работы для 4 класса – в марте 2023 г., в соответствии с расписанием ККР, КДР;

- Всероссийские проверочные работы для 4 класса – в апреле-мае 2023 г. в соответствии с расписанием Всероссийских проверочных работ;

- Итоговая диагностика в 1-3 классах (ИД 123) – апрель-май 2023 г.

- ВПР 2023 для 5 – 8, 10, 11 классов – апрель, май 2023;

- Итоговое сочинение в 11 классе (допуск к Государственной итоговой аттестации) – декабрь 2023 г.;

- Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе (допуск к ОГЭ), в соответствии с расписанием итогового собеседования – февраль 2023 г.;
- Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования – в соответствии с утверждённым расписанием проведения ОГЭ 2023;
- Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования – в соответствии с утверждённым расписанием проведения ЕГЭ 2023.

#### **15. Электронное обучение и дистант:**

- Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учеников и трудности предметов (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Длительность урока: не более 40 минут (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Длительность учебного дня: обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Требования к рабочему месту ученика для обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения: освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана (п. 3.5.15 СП 2.4.3648-20); использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30° (п. 3.5.7 СП 2.4.3648-20);
- Использование средств мобильной связи: нельзя использовать средства мобильной связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20);
- Требования к работе за ноутбуками: для работы с ноутбуком ученики начальных классов должны подключать дополнительную клавиатуру (п. 3.5.4 СП 2.4.3648-20);
- Непрерывное использование ТСО/ЭСО: при использовании ЭСО с одновременной фиксацией информации в тетрадях продолжительность непрерывного использования экрана интерактивной доски и компьютера не должна превышать (п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20):
  - для 1–4-х классов – 10 минут;
  - для 5–9-х классов – 15 минут.

#### **16. Режим внеурочной деятельности**

- Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.
- Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
- При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 15 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

**17. Группа продленного дня** для учащихся 2 - 7 классов понедельник-пятница с 13.00 до 16.00.

**18. Военно-полевые сборы** для обучающихся юношей и девушек (основы медицинских знаний и умение оказывать первую помощь) 10-х классов с 25 мая по 02 июня 2023 г. (9 дней).

С **01.09. 2023** года школа реализует обновлённые **федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и ФОП НОО (1 – 4 классы), ФГОС ООО и ФОП ООО (5 - 7 классы), ФГОС ООО (8, 9 классы), ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО (10 классы), ФГОС СОО (11 классы).** Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования на 2023 год.

С 1 сентября 2023 года школа использует ФОП НОО, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372; ФОП ООО, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370; ФОП СОО, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утверждённой 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в котором содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные РП по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные РП по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и СОО;
- программы формирования УУД;
- федеральные РП воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа реализует универсальный профиль обучения. На уровне СОО после обновления ФГОС и внедрения ФОП (10 класс) изучает 2 предмета на углубленном уровне, на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей), это учебные предметы – биология и обществознание.

Работа по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-11 классах. Образовательный процесс в этих классах пришлось в связи с введением ФОП НОО в 1-4 классах; ФОП ООО – в 5-7 классах; ФОП СОО в 10 классах.. Произошли изменения в учебном плане по требованию ФГОС-21: из учебного плана в 5 - 7 классе убрали второй иностранный язык и по желанию родителей (законных представителей) убрали «Родной язык» и «Родную литературу». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся, в том числе за счёт включения внеурочной деятельности, курсов по выбору и факультативных занятий. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений. К ним относятся:

- учебный курс ОДНКНР «В мире культуры народов России» - 1 час в неделю;
- «Решение практико-ориентированных задач» - 1 час в неделю;



- учебный курс «Технология, технологическое образование» - 1 час в неделю;
- учебный курс «Физика. Земное притяжение»;
- учебный курс «Химия и жизнь»;
- Учебный курс «Генетика в жизни человека»
- дополнительные учебные предметы по выбору «Экономика в современном мире», Логические основы математики;
- «Физическая культура. Здоровое поколение» - 1 час в неделю.

Время, отводимое на формируемую часть плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план составлен с учётом максимально возможной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно- воспитательному процессу СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПин 1.2.3685 – 21.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; продолжительность учебного года для обучающихся 5-8, 10 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели.

Для всех учащихся ОУ с 01.09.2023 г. решением педагогического совета школы определен 5 –ти дневный режим работы. Для учащихся 1 класса пятидневный и используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие – по 5 часов в каждом классе (1 – 11 ). В 6 – 11 классах во внеурочную деятельность с 1.09.2023 года включены в обязательном порядке – реализация ПРОФМИНИМУМА.

Курсы внеурочной деятельности:

1. «Естественно-научная лаборатория» - 1 час в неделю;
2. «В мире финансовой грамотности»/«ФГ: финансовая грамотность, глобальные компетенции» - 1 час в неделю.
3. «Лаборатория проектов и исследований»/ «Юные финансисты» - 1 час в неделю.
4. Проектная мастерская «Профориентационная деятельность»/ «ранняя профориентация»- 1 час в неделю;
5. «Разговоры о важном» - 1 час в неделю.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную, исследовательскую деятельности и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой, она составляет 30 % от общего количества часов по предметам.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

С 01.09.2023 года на основе ФОП воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы разработана, утверждена и реализуется «Программа воспитания» с приложениями: «Календарный план воспитательной работы для НОО», «Календарный план воспитательной работы для ОО», «Календарный план воспитательной работы для СОО». Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – ШСК (школьный спортивный клуб «Добровольческое движение школьников» и др.);
7. организует профориентационную работу со школьниками;
8. развивает предметно-эстетическую среду школы и реализуя её воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За весь период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проводимого 27.12.2023 г.

С 1.09.2023 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП), утверждённым приказом Мин. просвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для обучающихся с ОВЗ следующие АДОП:

- «Мастерим сами» - технического направления;
- «Мы вместе!», «Тропинка к своему Я» - социальное направление»
- «Активный спорт» - физкультурно-спортивного направления.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая база школы, но и ресурс МБОУ «ДЮЦ», «Нерики», преподаватели – совместители, которые ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное - Спортивная секция «Лыжня зовёт»; «Крепыши», ОФП;
- научно-познавательное – «Кружок математических исследований», «Проектная деятельность и информатизация», «Визуальное программирование»;
- духовно-нравственное – «Школьное лесничество»;
- общекультурное – Кружок «В мире искусства», «Чудесная мастерская», «Музейное дело», «Быть актёром – искусство!»;
- социальное – Клуб «Мы вместе!», «Тропинка к своему Я», «Мы патриоты», (через программу воспитания).

реализации дополнительных общеразвивающих программ школа использовала новый Порядок дополнительного образования, скорректировала условия по новому Порядку. Реализовала для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, и решила пять задач: 1 - оказание психолого-педагогической помощи и (если необходимо – реабилитации); 2 - предоставляла дифференцированную помощь;

3 - обеспечивала вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения; 4 - воспитывает самостоятельность и независимость; 5 - формирует интерес к определённому виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Набор дисциплин, включенных в учебный план старшей школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

\*Основы духовно-нравственной культуры народов России, выделен как предметная область, входящая в учебный план (обязательно для 5-8 классов).

В 10-11 классах: Стратегическая задача обучения в школе в 10-11 классах – переход на качественно новый уровень образования:

- обеспечить качественное базовое образование каждому учащемуся старшей школы;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Структура старшей школы:

Всего классов – 2

- 10-ый и 11-ый классы сформированы как классы универсального обучения, в 10 классе выбраны 2 предмета на углубленном уровне – биология и обществознание;
- Продолжительность урока 40 минут.

*Реализация инвариантной части учебного плана, федеральный компонент, 10 класс:*

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Министерства образования и науки РФ, письмом за № 03-2415 от 18.11.2008 г. добавлен 1 час в 8,9, 10-11 классах на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности», с целью формирования норм здорового образа жизни и безопасности учащихся. 2 предмета по выбору на углубленном уровне.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:*

- Индивидуальный проект;
- Дополнительные учебные предметы по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей): (химия, биология, физика);
- Курсы по выбору по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей): «Логические основы математики», «Комплексный анализ текста».

*Реализация инвариантной части учебного плана, федеральный компонент, 11 класс:*

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

*Реализация компонента образовательного учреждения:*

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются в полном объеме.

Наполнение компонента образовательного учреждения направлено:

- На поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана учащихся, обучающихся по универсальному (непрофильному) учебному плану

- Технология
- Информатика и ИКТ
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Обществознание

- на улучшение качества по основным обязательным предметам: математика и русский язык. Учитывая низкие средние показатели по ЕГЭ за последние 4 года по русскому языку, математике, обществознанию и биологии добавлены факультативы: «Логические основы математики» - 2 ч., «Комплексный анализ текста» - 1 ч., «Генетика на службе человека» - 1 ч., «История в лицах» - 1 час.

Набор дисциплин, включенных в учебный план средней школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

Педагоги составили учебные программы по предметам на платформе ЭРАСКОП Единого общего образования. Мин. просвещения утвердило федеральный перечень ЦОР, ЭОР (приказ от 02.08.2022 № 653), педагоги включили их в рабочие программы и используют на своих уроках. В тематическом планировании РП по ФОП и ФГОС-21 педагоги указали ЭОР и ЦОР, которые входят в федеральный перечень.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-11 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

**Содержание и качество подготовки**  
**Статистика показателей за 2019 -2023 гг**

№п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021	2022	2023
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>47</b>
	- начальная школа	<b>19</b>	<b>16</b>	16	15	15
	- основная школа	<b>28</b>	<b>26</b>	24	20	21
	- средняя школа	<b>7</b>	<b>8</b>	3	8	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	- об основном общем образовании	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	- среднем общем образовании	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
	- в основной школе	-	-	<b>0</b>	-	-
	- в средней школе	<b>2</b>	<b>1</b>	-		

					-	1	-
--	--	--	--	--	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя при этом количество обучающихся Школы уменьшается, в связи с тем, что в посёлке нет рабочих мест для родителей и молодые семьи вынуждены переезжать на другое место жительства. В ОУ нет профильного обучения.

### «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4 (1 ОБЗ)	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3 (1 ОБЗ)	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	-----------------	--------------	--------------	-------------	------------

	обуч-ся							Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3 (1 ОБЗ)	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6 (2 ОБЗ)	6	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	5	71	2	28	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнительный анализ академической успеваемости говорит об оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

Характерной чертой работы школы является стабильность, это прослеживается по всем параметрам. В 2023 году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение по адаптированным образовательным программам в 3, 4,5,7 классах, количество – 5 человек. Форма обучения – очная, форма организации образования – класс, на основе ПМПКомиссий.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой ЦОКонтента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации .

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», но мониторинг успеваемости показал, что в классах средний уровень успеваемости остался практически прежним.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, предметные турниры. Для обучающихся 1 - 11 классы в проверочные работы были включены новые задания на основе международных исследований качества образования, в заданиях учитывались изменения в КИМ для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР – 23. Оценочные средства учитывали 6 новых требований:

1. Задания с учётом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (1,5, 10 классы);
2. Задания с учётом новых КИМ для ОГЭ (9 класс);
3. Трудные задания на ЕГЭ (5-10 классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
4. Трудные задания на ВПР (4-8, 10-11 классы);



5. Задания с учётом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке, географии (2-11 классы);
6. Задания с учётом новой оценки качества по модели PISA (4-11 классы).

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли промежуточную аттестацию в форме итоговых краевых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

Цель: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

### График промежуточной (переводной аттестации) обучающихся, 2022 – 2023 учебный год

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	Согласно графику итоговых диагностических работ для 1 класса в соответствии с тематическим планированием	27.04	27.04	27.04	27.04	27.04	-	-	-	27.04	27.04
Алгебра		-	-	-	-	-	27.04	27.04	27.04	-	-
Геометрия		-	-	-	-	-	28.04	28.04	28.04	-	-
Русский язык		18.04	18.04	18.04	18.04	18.04	18.04	18.04	18.04	18.04	18.04
Родной язык		-	-	-	-	19.04	19.04	19.04	-	19.04	19.04
Литература		20.04	20.04	20.04	20.04	20.04	20.04	20.04	20.04	20.04	20.04
Родная литература		-	-	-	-	21.04	21.04	21.04	-	-	-
Английский язык	-	24.04	24.04	24.04	24.04	24.04	<b>11.04. (ВПР)</b>	24.04	24.04	24.04	24.04
Немецкий язык	-	-	-	-	-	25.04	25.04	25.04	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13.05	13.05
Окружающий мир	-	26.04	26.04	<b>7.04. (ВПР)</b>	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	3.05	<b>7.04. (ВПР)</b>	<b>7.04. (ВПР)</b>	3.05	3.05	3.05	3.05

Обществознание	-	-	-	-	-	4.05	4.05	<b>7.04. (ВПР)</b>	4.05	4.05	4.05
География	-	-	-	-	11.05	11.05	11.05	11.05	11.05	11.05	<b>10.03 (ВПР)</b>
Физика	-	-	-	-	-	-	12.05	12.05	12.05	12.05	12.05
Химия	-	-	-	-	-	-	-	6.05	6.05	6.05	6.05
Биология	-	-	-	-	<b>5.04. (ВПР)</b>	<b>5.04. (ВПР)</b>	<b>5.04. (ВПР)</b>	<b>5.04. (ВПР)</b>	21.04	21.04	<b>14.03. (ВПР)</b>

Примечание: передача промежуточной аттестации по предметам

ФИО обучающегося, класс	Предмет	Форма передачи	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	% выполнения	Дата передачи	отметка
0301, 3 класс	Русский язык	Тестирование	19	10	53	25.04.2023	3
0705, 7 класс	Русский	Контрольная работа	32	25	78	24.04..2023	4
0803, 8 класс	Русский	Контрольная работа	34	16	47	27.04.2023	3
0804, 8 класс	Русский	Контрольная работа	34	17	50	27.04.2023	3
0702, 7 класс	Литература	Контрольная работа	30	20	66	25.04.2023	4
0705, 7 класс	Литература	Контрольная работа	30	21	70	25.04.2023	4
0301, 3 класс	Окружающий мир	тестирование	25	13	52	03.05.2023	3
0301, 3 класс	Математика	Контрольная работа	15	8	53	05.04.2023	3
0402, 4 класс	Математика	Контрольная работа	31	14	45	10.05.2023	3
0603, 6 класс	Математика	Контрольная работа	12	6	50	10.05.2023	3
0803, 8 класс	Математика	Контрольная работа	10	6	60	10.05.2023	3

	(алгебра)						
0804, 8 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	10	5	50	10.05.2023	3
0803, 8 класс	Математика (геометрия)	Контрольная работа	6	3	50	11.05.2023	3
0804, 8 класс	Математика (геометрия)	Контрольная работа	6	3	50	11.05.2023	3
0901, 9 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	10	5	50	10.05.2023	3
0903, 9 класс	Математика (алгебра)	Контрольная работа	10	6	60	10.05.2023	3
0901, 9 класс	Математика (геометрия)	Контрольная работа	8	3	38	11.05.2023	2
0901, 9 класс	Математика (геометрия)	Контрольная работа	6	3	50	23.05.2023	3
0801, 8 класс	Немецкий язык	тест	25	13	52	6.05.2023	3
0802, 8 класс	Немецкий язык	тест	25	14	56	6.05.2023	3
0804, 8 класс	Немецкий язык	тест	25	14	56	6.05.2023	3

Все обучающиеся 1 -11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После передачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 67,6 %. Передача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, передававших промежуточную аттестацию
Математика	3,4,6,8,9	8, из них 1 ученик – по уважительной причине; 1 ученик 9 класса дважды передавал

		геометрию
Немецкий язык	8	3 ученика их 8 класса
Русский язык	3,7,8	4 – из них 3 ученика по уважительной причине
Литература	7	2, из них 2– по уважительной причине
Окружающий мир	3	1 по уважительной причине

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, пересдававших аттестацию - **по математике**;
2. 1 ученик 9 класса дважды пересдавал аттестацию по геометрии и был допущен к ГИА при условии пересдачи.
3. Переаттестации не было **по физике, обществознанию, химии, географии, английскому языку, экономике, биологии.**

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 11, 10, 5, 2 классах, классы в которых не было ни одной переаттестации, в 4 классе одна переаттестация по уважительной причине. В этих классах 100% качество обучения, (2 класс: из 6 человек – 3 ударника; 5 класс – из 3 учеников ударников нет; 10 класс – из 4 человек 4 ударника). Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 2,6,10, 11 классах, Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал:

по русскому языку 11 класс (86 %); по литературе - 10 класс (82 %) и 11 класс (87 %); по биологии 11 класс (80 % ); по географии 11 класс (82 %); по истории 11 класс 79 %); по физике 9 класс (80 %) и 11 класс (80 %); по английскому языку 4 класс (85 %).

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по русскому языку учащиеся 7 класса (53 %); 8 класс (52 %); 8 класс (47 %); по математике: 6 класс (55 %); 8 класс – алгебра (33 %), геометрия (38 %); 9 класс – алгебра (27 %), геометрия (38 %); по литературе: 7 класс (54%); 8 класс (51%), 9 класс (56 %); по биологии 8 класс (56 %), 9 класс 9(57 %); по химии 8 класс (51 %), 9 класс (57 %); обществознание 9 класс (57 %); история 8 класс (%9 %)

## Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2016-2017	58%	65%	64%	62%	58%	51%	50%	50%	64%	56%	57,8 %
2017-2018	67.8%	67%	69%	72%	63,2%	54%	61%	67%	74 %	80%	67,5 %
2018-2019	62 %	61%	58%	56%	65%	61%	46%	51%	68%	69%	59,7%
2019-2020	83 %	78 %	74 %	78 %	70 %	72 %	72 %	54 %	77 %	70 %	72,7 %
2020-2021	73 %	74 %	69 %	60 %	57 %	53 %	68 %	67 %	65 %	70 %	65,6 %
2021 – 2022	71 %	70 %	74 %	69 %	62 %	58 %	55 %	68 %	78 %	68 %	67,3 %
2022 - 2023	71 %	72 %	71 %	66 %	67 %	66 %	55 %	58 %	72 %	78 %	67,6 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

### **Выводы.**

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 67,6 % %, что на 0,3 % выше прошлого года. Школа участвовала в проекте «500 +», реализуя антирисковые программы, педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми образовательными стандартами.
3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

### **Предложения**

### ***Администрации школы:***

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8,9,10 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8,9 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия, история.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)

4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

**Учителям – предметникам:**

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

**Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса , 2022-2023**

<b>Экзамен</b>	<b>Русский язык (06.06.2023)</b>	<b>Математика (09.06.2023)</b>	<b>Обществознание (30.05.2023)</b>	<b>Биология (24.05.2023)</b>	<b>Информатика (14.06.2023)</b>
Всего сдавало экзамен в 9 классе	3	3	3	2	1
В том числе: - в новой форме	3	3	3	2	1
Сдавшие на «5»	0	0	0	0	0
Сдавшие на «4»	1	0	0	1	0
Сдавшие на «3»	2	2	3	1	1
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0
Средний балл	<b>20</b>	10	17	<b>23</b>	8
Средняя оценка	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Ниже годовой	1	1	1	0	0
Выше годовой	1	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	1	2	2	2	1

**Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2022-2023**

МБОУ «БСШ №5»	ЭКЗАМЕНЫ обязательные и по выбору							
	Русский язык (29.05.23)	Математика (база) (01.06.23)	Математика (профиль) (01.06.23)	Обществознание (08.06.23)	Биология (13.06.23)	История (05.06.23)	Физика (05.06.23)	Информатика (19.06.23)
<b>Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
1. АВВ (1101)	69	-	58	-	50	-	-	-
2. АНА (1102)	46	4	-	-	-	-	22	-
3. БАА (1103)	66	5	-	-	-	-	-	-
4. ПАА (11.04)	51	3	-	-	-	-	-	-
5. СРС (1105)	54	4	-	42	36	-	-	-
6. ШЕМ (11.06)	61	-	46	-	42	-	-	-
7. ЭДВ (11.07)	55	3	-	36	-	45	-	-
<b>Средний балл за экзамен</b>	<b>57,4</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
<b>Минимальная граница</b>	<b>24</b>	<b>3 (11)</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

### Свод среднего балла ЕГЭ в 2020 году

ОУ	Русский яз	Ин.яз	Мат. профиль	физика	химия	обществознание	история	литература	биология	Информатика	география
Минимальная граница/кол-во	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>37</b>
БСШ №5	59	0	60	0	48	45	0	0	0	0	56

### Свод среднего балла ЕГЭ в 2021 году

ОУ	Русский яз	Ин.яз	Мат. профиль	физика	химия	обществознание	история	литература	биология	информатика	география
Минимальная граница/кол-во	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>37</b>
БСШ № 5	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Свод среднего балла ЕГЭ в 2022 году

ОУ	Русский яз	Ин.яз	Мат. профиль Матем. - база	физика	химия	обществознание	история	литература	биология	информатика	география
Минимальная граница/кол-во	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0/7-11</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>37</b>



БСШ № 5	71	0	0/18 б. «5»	0	23	0	0	0	30	0	0
---------	----	---	-------------	---	----	---	---	---	----	---	---

### Свод среднего балла ЕГЭ в 2023 году

ОУ	Русский яз	Матем. - база	Мат. профиль	физика	химия	обществознание	история	литература	биология	информатика	география
Минимальная граница/кол-во	36	3(11)	27	36	36	42	32	32	36	40	37
БСШ № 5	57,4	4	52	22	-----	39	45	-----	43	-----	-----

#### «Востребованность выпускников 2023 года»:

Востребованность выпускников на уровне ООО: из 3-х выпускников, 2 ученика продолжают обучение в МБОУ «БСШ № 5» в 10 классе, 1 выпускник обучается в многопрофильном училище г. Сосновоборска, Красноярского края.

Востребованность выпускников на уровне СОО: Выпускники 2023 успешно прошли ГИА, пересдач по предметам не было, ниже минимальной границы были результаты по физике и обществознанию. Педагогами данного учебного предмета проведён анализ ГИА по предметам - физика, обществознание, даны методические рекомендации. 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 – обучаются в высшем учебном заведении, 5 в СПО, все выпускники обучаются на бюджетной основе.

#### Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2018–2019	100 %	59 %	100%	44 %	100%	42 %
2019–2020	100 %	58 %	100%	46 %	100%	38 %
2020–2021	91,7%	67 %	100 %	45 %	100%	36 %
2021 - 2022	93,3%	69 %	100 %	50 %	100 %	63 %

<b>2022 -2023</b>	100 %	62 %	100 %	28 %	100 %	82 %
-------------------	-------	------	-------	------	-------	------

Вывод по таблице: самый высокий процент качества в СОО, из 11 учащихся 9 обучающихся учатся на «4» и «5», что составило 82 % качества обучения. 2 ученика имеют по одной «3». Взять под особый контроль качество обучения в ОО: из пяти классов (5 – 9) только в 6 классе 100 % качество, в 5,8,9 классах нет обучающихся на «4» и «5», в 7 классе из 6 учеников только один учится на «4» и «5». Из 21 обучающегося ОО 3 ученика учатся по Адаптированным общеобразовательным программам, в соответствии с решением и рекомендациями ПМПК .

По плану внутришкольного контроля проведены входные , промежуточные, итоговые срезы знаний по математике, русскому языку в 1–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология; 6-й класс – география, обществознание; 7-й класс – физика, информатика; 8-й класс – химия, информатика, английский ; 10-класс – география. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

### **Управление качеством образовательных результатов Система оценки качества подготовки обучающихся**

- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых итоговых КР в 1- 4 классах: Достигли базового уровня – 94 % (15 учащихся – 2 обучающихся имеют рекомендации ПМПК от 14.05.2021г. и от 18.05.2022 г. на обучение по Адаптированной программе);

#### **АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО 2022-2023 учебный год**

№	класс	вид проверочной работы (ИКР)	предмет	кол-во детей в классе / выполнявших работу	качество	успеваемость	проблемы (низкие показатели)	ресурсы (высокие показатели)
1	1	ИД	Русский язык	2/2	50%	100%		
			Математика	2/2	50%	100%		
			Литературное чтение	2/2	100%	100%		

2	2	ККР	Русский язык	6/6	50%	100%	1 ученик- низкий уровень знаний , рекомендовано направление на ПМПК)	
			Математика	6/6	50%	83 %	1 ученик- низкий уровень знаний , рекомендовано направление на ПМПК)	
			Литературное чтение	6/6	67%	100%		
3	3	ККР	Русский язык	4/4	50%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа	
			Математика	4/4	75%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа	
			Литературное чтение	4/4	75%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа	
4	4	ВПР	Русский язык,	3/2	33 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа	
			Математика	3/2	67%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа	
			Окружающий мир	3/2	100 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа	
		КДР	Литературное чтение	3/3	67 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа	

- Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД в 1-4 классах:** (14 обучающихся)

	<b>Личностные УУД</b>		
	<b>Самооценка Школьная мотивация Нравственно-эстетическая ориентация</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
<b>ИТОГО</b>	31 %	55 %	14 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 1-4 классах:**

	<b>Регулятивные УУД</b>		
	<b>Уровень внимания и самоконтроля</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
<b>ИТОГО</b>	19 %	61%	20 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 1-4 классах:**

	<b>Познавательные УУД</b>		
	<b>Сформированность учебной деятельности у учащихся</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
<b>ИТОГО</b>	18 %	70%	12 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 1-4 классах:**

	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
<b>ИТОГО</b>	54 %	40 %	6 %

**Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:**

	<b>Регулятивные УУД</b>		
	<b>Сформированности учебной деятельности</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	38 %	58 %	15 %

**Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-9 классах:**

	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	27 %	57 %	16 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 5-9 классах:**

	<b>Познавательные УУД</b>		
	<b>Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
5	15 %	58 %	27 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 10-11 классах:**

	<b>Регулятивные УУД</b>		
	<b>Сформированности учебной деятельности</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	77 %	8 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 10 - 11 классах:**

	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	<b>Взаимодействие – учёт позиции партнёра</b> <b>Вербальные и невербальные средства общения – передача информации</b> <b>другим людям различными способами</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	50 %	47 %	3 %

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 10-11 классах:

	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
5	14 %	59 %	27 %

Аналитическая справка по результатам ВПР в 4, 5- 8, 11 классах 2022- 2023 учебный год

График проведения ВПР–2023 г. (с 1 марта по 25 марта 2023 г. - география, 11 класс, биология, 11 класс; с 15 марта по 20 мая 2023 г. - 4–8 классы)

Класс	Предмет	10.03	14.03	15.03	16.03	17.03	21.03	5.04	7.04	11.04
<b>Время проведения ВПР:</b>				2, 3 09.20	уроки –	1-ой начало ВПР	смены;			
4	Русский язык			+	+					
	Математика			(1 ч.)	(2 ч.)		+			
	Окружающий мир							+		
5	Русский язык			+						
	Математика					+				
	Биология							+		
	История						+			
6	Русский язык			+						
	Математика					+				

	<i>История</i>								X		
	<i>Обществознание</i>								X		
	<i>География</i>									X	
	<i>Биология</i>									X	
7	Русский язык			+							
	Математика						+				
	<i>История</i>								X		
	<i>Обществознание</i>								X		
	<i>География</i>									X	
	<i>Биология</i>									X	
	<i>Физика</i>									X	
	Английский										+
8	Русский язык			+							
	Математика						+				
	<i>История</i>								X		
	<i>Обществознание</i>								X		
	<i>География</i>								X		
	<i>Биология</i>									X	
	<i>Физика</i>									X	
	<i>Химия</i>									X	
11	<i>География</i>	+									
	<i>Биология</i>		+								

### Результаты ВПР- 2023

Класс	Предмет	Количество детей	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость
4	Русский язык	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %
4	Математика	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %



4	Окружающий мир	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %
5	Русский язык	2	2	-	2	-	-	0 %	100 %
5	Математика	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %
5	История	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %
5	Биология	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %
6	Математика	5	5	-	5	-	-	0 %	100 %
6	Биология	5	5	-	1	2	2	80 %	100 %
6	Русский язык	5	5	-	2	3	-	60 %	100 %
6	История	5	4	-	-	4	-	100 %	100 %
7	Русский язык	4	4	-	3	1	-	25 %	100 %
7	Математика	4	4	-	2	2	-	50 %	100 %
7	История	4	3	-	1	2	-	66 %	100 %
7	Биология	4	3	-	1	1	1	67 %	100 %
7	Английский	4	3	-	1	2	-	67 %	100%
8	Математика	4	2	-	3	-	-	0 %	100 %
8	Русский язык	4	2	-	2	-	-	0 %	100 %
8	Биология	4	3	-	2	1	-	33 %	100 %
8	Обществознание	4	4	-	4	-	-	0 %	100 %
11	География	7	<b>7</b>	-	-	4	3	100 %	100 %
11	Биология	7	7	-	-	4	3	100%	100 %

• 45 % обучающихся не подтвердили своей отметки . В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 6 классе по математике , понизили оценки 90 % обучающихся, в 6 классе по русскому языку, в 7 классе по географии - 75%, по истории - 57 %, по физике - 50%, по математике - 42,9%, английскому языку - 37,5%, в 8 классе по математике - 60%, русскому языку- 33,3%. Педагогам предметникам даны методические рекомендации по повышению качества преподавания предметов.

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 -х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8,10, 11 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2022 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2023 году

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Руководителям ШМО:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить проблемы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Анализ диагностической проверочной работы по ЧГ в 6 классе. Дата проведения: 23.11.2023**

Выполняли работу: 2 учащихся

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый)* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

*Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям*.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2	Пониженный (пороговый)	44-54 баллов
3	Базовый	55-70 баллов
4	Повышенный	71 и более баллов

**В работе по читательской грамотности оценивание проводилось по четырем предметным областям:**

1. Математика
2. Естествознание
3. История
4. Русский язык

**и по трем группам умений:**

1. Общее понимание, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка, использование информации из текста.

В КДР-6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Учащиеся в предметных областях писали работы по разным предметам, первому ученику достались предметы: математика и история, а второму: естествознание и русский язык.

**Результаты учащихся**

Код ученика	Успешность выполнения всей работы	Успешность выполнения по предметным областям	Успешность выполнения заданий по группам умений	Уровень достижений
-------------	-----------------------------------	--	---	--------------------

		Математика	Естествознание	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка, использование информации	
0601	64	70%		50%		80%	50%	56%	базовый
0602	63		70%		50%	67%	80%	44%	базовый

### Вывод:

1. Анализ КДР-6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на базовом уровне - 100% учащихся.
2. Есть дефициты по следующим группам умений: осмысление и оценка содержания и формы текста.

**План устранения дефицитов при формировании:**

#### **При формированию умений 1 группы при организации работы с текстами, необходимо учить учащихся:**

- - Находить в тексте информацию, данную в явном виде
- - Находить и извлекать одну единицу информации, данную в явном виде
- - Находить в тексте несколько единиц информации, данной в явном виде
- - Находить и извлекать несколько единиц явной информации, расположенных в одном фрагменте текста

#### **При формированию умений 2 группы при организации работы с текстами, необходимо учить учащихся:**

- - Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- - Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- - Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- - Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- - Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- - Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- - Понимать концептуальную речь и коммуникативное намерение)

#### **При формированию умений 3 группы при организации работы с текстами, необходимо учить учащихся:**

- - Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- - Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов - Понимать назначение структурной единицы текста

- - Оценивать полноту, достоверность информации
- - Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- - Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

### **При развитии читательских умений в курсе математики**

Одна из основных трудностей шестиклассников, как и в предыдущие годы, – понимание смысла заданий. В школьных учебниках встречаются однотипные формулировки, чаще короткие, а если задание содержит более сложную конструкцию, то учитель, экономя время, формулирует его сам. Многое можно выполнить по образцу предыдущих заданий, необходимость читать формулировку отпадает. Таким образом, у учащихся почти нет необходимости самостоятельно разбираться с трудно изложенными заданиями. Надо давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Можно предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде. Шестиклассники не обучены сопоставлять тексты с иллюстрациями, фотографиями, таблицами, поскольку почти не сталкиваются с необходимостью самостоятельно анализировать тексты. Как правило, материал, рисунки, модели поясняет сам учитель. Можно считать дефицитной работу со сносками в тексте: дети зачастую не обращают внимание на то, что написано более мелким шрифтом или находится «за чертой» текста, многие просто не знают, где искать информацию о слове, рядом с которым стоит сноска. Ученики теряют контекст прочитанного, воспринимают текст не целостно, а фрагментарно, словно он состоит из несвязанных элементов. Зачастую ученики не проверяют свою работу, нужно учить их перечитывать написанное, проверять, на тот ли вопрос они дали ответ, все ли слова согласовали между собой. Шестиклассники относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы. Можно пробовать преобразовывать текст: вместе с учащимися проверять, что будет, если, к примеру, убрать часть определения. Шестиклассникам надо читать математические тексты, при этом они могут пробовать:

- - переводить прочитанное на язык математики (например, читая определение, писать формулу, составлять модель);
- - искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника;
- - подбирать иллюстрации из сети Интернет или из имеющегося материала к фрагментам текста; - подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте;
- - на этапе изучения нового материала можно подтверждать правильность примененного определения фрагментами текста;
- - объяснять, для чего нужны сноски в тексте, как они устроены, что может получиться, если их не прочитать или не применить;
- - приводить пример из текста, доказывающий или опровергающий ответ другого ученика;
- - пояснять фрагмент текста своими словами;
- - переформулировать изучаемое определение своими словами;
- - переформулировать тексты заданий;
- - формулировать в письменном виде придуманные задания;
- - сопоставлять тексты, содержащие информацию об одном и том же математическом объекте (одну и ту же тему).

В центре этой работы должны лежать умения, за которые математика «ответственна» в первую очередь: освоение символического языка, перевод жизненных ситуаций, описаний на математический язык и умение делать выводы проводить обоснованные доказательства. Все

предложенные действия можно выполнять в группах, что обеспечит возможность высказаться большему числу учеников и выслушать друг друга.

### **При развитии читательских умений в курсе русского языка**

На уроках русского языка ученик работает с обширным корпусом текстов. Однако в фокусе внимания, по-видимому, остается работа с определениями и правилами, тексты, в особенности художественные, используются, как правило, для отработки изучаемого материала. Это существенно ограничивает арсенал ученика, необходимый ему для понимания более широкого спектра текстов, встречающихся в учебных ситуациях в жизни, для выражения своих мыслей и чувств. К тому же повседневная языковая практика наглядно демонстрирует вариативность и подвижность норм, для ориентации в этом живом языке необходимо отчетливо понимать его структуру и закономерности функционирования отдельных элементов его системы. Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включить подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения. А кроме того, неучебные тексты дают возможность обучать оценке надежности, объективности информации, работать с противоречиями, высказывать собственную позицию. Вместо рефератов можно давать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока публикацию. Это поможет формированию не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией. Качество отбора информационных источников и их анализа можно внести в критерии оценки докладов, рефератов, творческих и проектных работ. Еще одно ключевое условие успеха – включение в урок, где обсуждается и формируется понимание, парной или групповой работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения. Обсуждение разночтений поможет ученику обозначить свое непонимание, а также научить его формулировать, аргументировать и воспринимать аргументацию других участников разговора, выражать свои мысли и ощущения.

### **При развитии читательских умений в курсе естествознания**

Успешность работы с любым текстом, особенно учебным или научным, сегодня зависит прежде всего от создания мотивации. Подростки готовы обсуждать то, что касается реальной жизни, им интересны острые, противоречивые темы, где можно спорить и нужно критически отнестись к каким-то явлениям или точкам зрения. Но биология, которая ближе всего к насущным вопросам повседневной жизни, на всех уровнях – от бытового до глобального, часто никак не отзывается на этот интерес, не решает основную задачу – учить для жизни. Главной задачей является выход в образовательном процессе за рамки «описательного» подхода к изучению живых организмов и их систем, приобретение новых знаний в контексте исследовательских или житейских задач, для которых они могут потребоваться. Чтобы читательские (а с ними и предметные) умения развивались, нужно насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии и справочники). Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. Основная задача – дать ученику увидеть, что обсуждаемые вопросы напрямую касаются качества его жизни. Очень эффективно выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения, касающиеся проблем биологии и экологии города, района). Такого рода задания как раз и могут научить школьников оценивать объективность информации. Можно предлагать занять экспертную или исследовательскую позицию и готовить какие-то разъясняющие сюжеты, заметки по актуальным проблемам для школьной газеты, группы в социальной сети и т.п. Чтобы избежать формальных ответов, ответов, не соответствующих

вопросу, в проверочных работах стоит изменять задания от работы к работе, заставляя учеников обращать внимание на вопрос (например, подписать только те части рисунка, которые обозначены четными цифрами). Хорошие результаты дает периодическая работа с текстами из незнакомых учебников, чтобы ученики привыкали к разным формулировкам вопроса, инструкции, к разным формам работы. Кроме того, необходимо регулярно включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий. А блоки КДР6 могут быть использованы как пример работы с составным (множественным) текстом, части которого объединены общей темой, проблемой, но при этом могут представлять точки зрения, дополнять друг друга, соотноситься как тезис и пример, аргумент и контраргумент или как-то иначе. Об этих связях учеников тоже нужно научить размышлять и говорить. Важно регулярно вводить в урок задания на выдвижение гипотез, например, в начале изучения новой темы; возможности применения этих знаний, показывать ученикам пути дальнейшего продвижения в предмете, в частности предлагать участвовать в олимпиадах, например, олимпиаде «Интеллектуал», турнире им. М. В. Ломоносова. Особое внимание стоит обратить на задания, в которых требуются соединить знания по биологии со знаниями из других предметных областей. Одна из главных проблем при формировании функциональной грамотности как раз с тем, что знания из разных предметов не интегрируются.

#### **При развитии читательских умений на уроках истории и обществознания**

В КДР6 2023 года проверялись умения, связанные с хронологией. Они формируются уже в 5 классе, но на протяжении всего курса истории должны развиваться, превращаясь в навык. Это процесс не должен замыкаться на заучивании дат. Важно обсуждать на уроках способы и критерии периодизации, через деятельностные задания осваивать способы расчета исторических периодов. Полезным будет решение хронологических задач с заданными условиями (такие вопросы необходимо давать практически к каждому учебному тексту), преобразование текста в хронологические таблицы и наоборот. Наиболее продуктивными являются проблемные, развивающие задания по специально подготовленным учителем хронологическим таблицам, которые можно рассматривать как самостоятельный несплошной текст. Ученики читают их, интерпретируют, анализируют. Содержательно такие задания могут быть связаны с выделением и определением этапов и периодов, с определением основного содержания периода или этапа, выделением сфер преобразований, направлений политики (внутренней и внешней), основных целей политики, сравнение целей и мероприятий. С точки зрения когнитивных и читательских действий учащиеся проводят анализ готовой хронологической таблицы, синтез, и классифицируют данные по заданным критериям. В подростковой школе продуктивными могут стать задания заполнения таблиц с лакунами, определение параметров таблицы. Хороший результат дают задания на переструктурирование хронологических таблиц, их трансформацию под новым углом зрения. Важнейшей работой на уроках по истории и обществознанию остается работа с авторскими текстами, оценка достоверности информации, различение фактов и мнений. История и обществознания имеют огромный потенциал для такой работы и в первую очередь «ответственны» за их формирование. На уроках истории и обществознания – это специально построенная работа, связанная с обсуждением вопросов о цели и времени написания текстов, выявление мнений, убеждений, оценок. Чтобы читательские (а с ними и предметные) умения развивались, нужно насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга». Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. С точки зрения организации учебного процесса важно организовывать на уроке обсуждение,



дискуссии, что заставляет школьников вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию текста, формулировать собственное мнение. На общественности очень эффективно выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения), касающемся социальных проблем. Такого рода задания как раз и могут научить школьников оценивать объективность и достоверность информации.

В сравнении со средними показателями региона сделан вывод о том, что результаты КДР6, полученные на выборке при соблюдении всех требований к процедуре проведения и проверки работ, в среднем на 10-18% выше результатов общих результатов по региону. Такое количество процентов можно пояснить тем, что школа малокомплектная и в классе писало всего 2 ученика, что составляет 100 %. В МБОУ «БСШ №5» КДР-6 по ЧГ проводится с соблюдением всех правил к проведению и проверке работ, результаты являются достоверными.

**Аналитическая справка по итогам контрольных работ обучающихся 2–4 классов по предметам учебного плана за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года**

В соответствии с внутришкольным планом контроля на 2023-2024 учебный год в декабре была проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2–4 классов по предметам учебного плана за первое полугодие.

Цель проведения контрольных работ:

- выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-4-х классов;
- выявить качество усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.
- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контроля представлены в таблицах.

**Итоги выполнения контрольной работы по русскому языку (диктант)**

Класс, учитель	Всего уч-ся	Провере но	Отметка				С О К	С О У	Успе ваем ость	Грамматическое задание				С О К	С О У
			5	4	3	2				5	4	3	2		
2 класс	2ч	2ч- 100%	1ч- 50 %	0	0	1ч- 50 %	50 %	50 %	74%	1ч – 50 %	0	1ч – 50 %	0	50 %	100 %

3 класс	6ч	6ч – 100%	0	4ч – 67 %	1 ч- 1 7 %	1ч- 17%	83 %	67 %	79%	0	3ч- 50 %	2ч- 5%	1ч- 17 %	50 %	83 %
4 класс	3ч	2ч- 67%	0	1ч – 50 %	1 ч – 5 0 %	0	50 %	100 %	100 %	1ч – 50 %	0	1ч – 50 %	50 %	50 %	

### **ВЫВОДЫ:**

61% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 69%, (динамика положительная). Во всех классах наблюдается средний процент успеваемости 75%. Максимальный процент (67%) качества в 3 классе. Средний уровень качества процент 50% - наблюдается во 2, и 4 классах.

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

во 2-ом классе: правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых, заглавная буква в кличках животных, написание предлогов со словами, оформление предложений;

в 3-ем классе: правописание безударных гласных, правописание произносимых согласных, оформление предложений, пропуск букв, непроверяемые написания, перенос слов.

в 4 –ом классе: оформление предложений, правописание безударных гласных, непроверяемые написания, правописание падежных окончаний, правописание предлогов и приставок.

### **Адресные рекомендации:**

1. Учителю 2–го класса изучить результаты проведенных контрольных работ и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Учителю 3–4-х классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включить в содержание уроков по русскому языку задания на правописание безударных гласных, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, обратить внимание на недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.
3. Всем педагогам продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение учебного года и проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы.
4. Учителю 3 класса организовать дополнительную работу по изучению русского языка с прибывшим в класс учеником.

### Итоги выполнения контрольной работы по математике

Класс, учитель	Всего уч-ся	Писало	Успеваемость	СОК	СОУ	Отметка			
						«5»	«4»	«3»	«2»
2 класс	2ч	2ч-100%	100%	50%	100%	1ч-50%	0	1ч-50%	0
3 класс	6 ч	5ч-83%	100%	60%	100%	1ч – 20%	2ч – 40%	2ч – 40%	0
4 класс	3ч	3ч – 100%	67%	33%	67%	0	1ч-33%	1ч-33%	1ч – 33%

**ВЫВОДЫ:** 80% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Максимальный процент (100%) успеваемости по математике во 2, 3 классах. Минимальный процент (67%) в 4 классе. Максимальный процент (60%) качества в 3 классе. Минимальный процент (33%) качества в 4 классе.

Анализ типичных ошибок показывает, что по математике:

во 2-ых классах: ошибки в сложении, вычитании и их проверке; при решении составных выражений; решение примеров на порядок действий, нахождение периметра;

в 3-ем классе неточности при вычислении периметра, ошибки при выборе способа решения задач, вычислительные ошибки;

в 4-ом классе неточности при вычислении площади фигур, при вычислении значения выражения, ошибки при выборе способа решения задач.

**Адресные рекомендации:**

1. Учителям 2- 4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включить в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Учителям 2-4-х классов обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков обучающихся.
3. Включать в темы уроков задания, которые предусмотрены в ККР и ВПР.
4. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики.

### Итоги выполнения контрольной работы по окружающему миру

Класс, учитель	Всего уч-ся	Писало	Успеваемость	СОК	СОУ	Отметка			
						«5»	«4»	«3»	«2»

2 класс	2ч	2ч-100%	100%	50%	100%	1ч-50%	0	1ч - 50%	0
3 класс	6ч	5 ч-83%	100%	60%	100%	1ч-20 %	2 ч-40 %	2ч-40%	0
4 класс	3ч	2 ч-67%	100%	50%	100%	0	1ч-50%	1ч-50%	0

**ВЫВОДЫ:** 82% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, качество усвоения знаний составило 53%. Максимальный процент (100%) успеваемости по окружающему миру во 2, 3, 4 классах. Максимальный процент (60%) качества в 3 классе. Средний показатель качества (50%) во 2 и 4 классах.

Наиболее встречающимися ошибками в тесте по окружающему миру являются:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неправильное выполнение схем, графических рисунков, заполнение таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно называть изучаемые объекты.

**Адресные рекомендации:**

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же, выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

**Итоги выполнения диагностической работы по литературному чтению (работа с текстом)**

Класс, учитель	Всего уч-ся	Выполня ли работу	Успеваемость	СОК	СОУ	Отметка			
						«5»	«4»	«3»	«2»

<b>2 класс</b>	2 ч	1ч - 100%	100%	100%	100%	0 ч	1ч- 100%	0	0
<b>3 класс</b>	6 ч	5 ч -83%	100%	60%	80%	0	3 ч- 60%	1ч-20%	1ч-20%
<b>4 класс</b>	3ч	3ч -100%	93%	67%	67%	1ч-33%	1ч-33%	0	1ч – 33%

**ВЫВОДЫ:** 78% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по литературному чтению, качество усвоения знаний составило 76%. Максимальный процент (100%) успеваемости по литературному чтению во 2 класс. Минимальный процент (67%) в 4 классе. Максимальный процент (100%) качества во 2 классе. Минимальный процент (60% и 67%) качества в 3 и 4 классах.

Наиболее встречающимися ошибками являются: неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; нарушение при определении последовательности событий в произведении; смысловое несоответствие пословицы и прочитанного текста.

**Адресные рекомендации:**

1. Учителям начальных классов: проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.
2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.
3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.
4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;
5. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.
6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов.

**Общие рекомендации:**

- на заседании МО учителей начальных классов проанализировать допущенные обучающимися ошибки;
- включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;
- учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.

**Аналитическая справка по итогам диагностики функциональной грамотности МБОУ БСШ № 5**

**Даты диагностик:** 27.10.2023 – 9 класс и 30.11.2023 – 8 класс.

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи диагностики:**

- Получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ БСШ № 5.

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Параллель:** 8-9-е классы.

**Количество классов в параллели:** 8 классы – 1

9 классы - 1

**Общее количество обучающихся, принявших участие:** 8.

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МБОУ БСШ № 5 проводилась 27.10.2023 г. в 9 классе и 30.11.2023 г. в 8 классе в соответствии с приказом МБОУ «БСШ № 5» и на основании письма Министерства образования Красноярского края от 19 октября 2023 № 75-12850 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности» .

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.reshe.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ).

### **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### Математическая грамотность

#### 1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Распределение заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Количество	1
Пространство и форма	1
Изменение и зависимости	6
Итого	8

#### 2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Формулировать	2
Применять	2
Интерпретировать/оценивать	2
Рассуждать	2
Итого	8

#### 3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Образовательный	3
Научный	1
Деловой	4
Итого	8

#### 4. Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе
	Вариант 2
Низкий	3
Средний	3
Высокий	2
Итого	8

#### 5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с комплексным множественным выбором
- с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр))
- с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с кратким и развернутым ответом
- с выбором ответа и объяснением
- на упорядочивание

**6. Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

**7. Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания в каждом варианте), двумя баллами (6 заданий во каждом варианте).

*Максимальный балл* по каждому варианту составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

*Критерии оценивания заданий.* Как правило, задания с кратким, развернутым ответом, выбором нескольких ответов оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Задания с выбором одного верного ответа оцениваются в 1 или 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный:* 0–2 балла
- *Низкий:* 3–5 баллов



- *Средний:* 6–8 баллов
- *Повышенный:* 9–11 баллов
- *Высокий:* 12–14 баллов

**План диагностической работы по математической грамотности для обучающихся 8-9 х классов**

**Вариант 2**

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/ программа)	Балл за выполнение
<i><b>Инфузия</b></i>					
<b>1</b>	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	Программа	2
<b>2</b>	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	Программа	2
<b>3</b>	Изменение и зависимости	Формулировать	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	Эксперт	2
<b>4</b>	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	Программа	2

<i>Многоярусный торт</i>					
5	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	Программа	1
6	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	Эксперт	2
7	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	Эксперт	2
8	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	Программа	1

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

### Математическая грамотность

**Цель работы:** проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

<b>Характеристика уровней сформированности математической грамотности</b>	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения;</li> <li>• выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели;</li> <li>• работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления</li> </ul>

	информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию
<b>Повышенный уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать её напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций;</li> <li>• использовать ограниченный диапазон своих умений и могут рассуждать, проявляя некоторую интуицию, в простых ситуациях;</li> <li>• сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия</li> </ul>
<b>Средний уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений;</li> <li>• выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них;</li> <li>• выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры;</li> <li>• интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе;</li> <li>• сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия</li> </ul>
<b>Низкий уровень</b>	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация;</li> <li>• определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации;</li> <li>• выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации</li> </ul>

**Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во обучающихся с низким уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся со средним уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с повышенным уровнем</b>	<b>Кол-во обучающихся с высоким уровнем</b>
8	0	1	3	0

9	0	1	3	0
<b>Итого</b>	0	2	6	0

**Доля правильных ответов обучающихся**

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)	
	8 класс	9 класс
<i><b>Инфузия</b></i>		
Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	100	88
Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	88	88
Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	38	75
Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	88	88
<i><b>Многоярусный торт</b></i>		
Вычислять процент от числа в реальной ситуации	100	75
Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	0	0
Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	0	0
Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	100	100

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 класс (обучающихся - 4)	59	100
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	57	90
9 класс (обучающихся - 4)	61	100
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	58	93

#### Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

#### Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

#### Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

## ВЫВОДЫ

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 0% обучающихся, средний уровень – 25%, повышенный уровень – 75 %, высокий уровень – 0%.
2. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – *формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.*
3. *Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).*

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.
2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
3. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
4. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития математической грамотности.
5. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.
6. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.
7. Проанализировать достижения обучающихся по функциональной грамотности (математической).
8. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
9. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

**Для повышения уровня личностных результатов школьников в следующем 2023-2024 учебном году необходимо:**

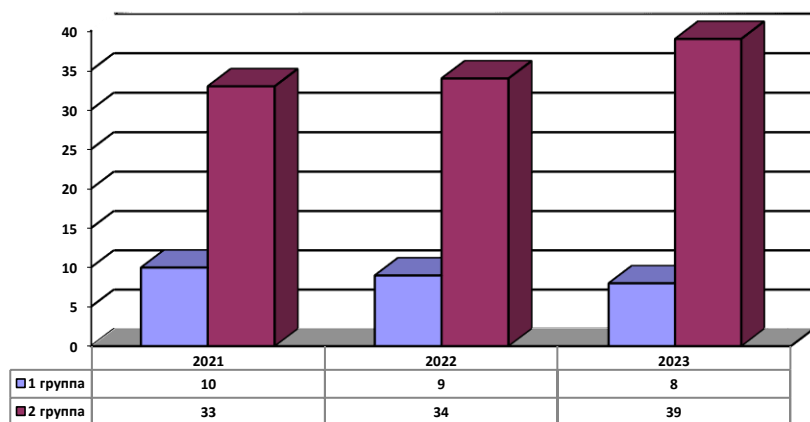
- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)

**Домашние задания**

В 2023 году школа усилила контроль зан назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяем Методические рекомендации по организации д/р обучающихся, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Д/р в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, творческих, проектных, исследовательских, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах д/з вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5-6 классах основной школы д/з на выходные не задаются. В 7-11 классах д/з выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половины норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни д/з не задаются.

**Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.**

### **Сравнительная диаграмма групп здоровья за 3 года**



**Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым. Здоровье детей – это будущее нашей страны.**

В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей. Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Сохранять и улучшать здоровье – огромная каждодневная работа, начиная с рождения.

**Проанализировав состояние здоровья детей**, увидели, что большинство детей болеют простудными заболеваниями. Из диаграммы видно, что в течение трёх лет увеличивается число учащихся со 2 группой здоровья, большое количество детей с заболеванием кариеса. Группа занятий физкультурой у всех учащихся в течение трёх лет - основная.

Укрепление здоровья детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и школы.

Следовательно, укрепление здоровья детей в образовательных учреждениях – первостепенная задача. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

**Деятельность по оздоровлению детей:**

- Ежегодно привлекаем всех обучающихся в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Участие детей в Днях здоровья – 100% ежемесячно;
- Участие во всех массовых спортивных мероприятиях – 100%;
- Контроль эффективного освещения в классе на каждом уроке – ежедневно;
- Проведение в каникулярное время оздоровительных мероприятий на свежем воздухе;
- Проведение гимнастики для глаз на уроках .

В структуре уроков применять следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

- положительный эмоциональный настрой на уроке (снимает страх, создаёт ситуацию успеха);
- оптимальный темп ведения урока (позволяет учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал);
- подача материала доступным рациональным способом (с учётом его возрастных особенностей);
- смена видов деятельности ( работа у доски, с учебником, устно, в тетрадях, разнообразие заданий – всё это направлено на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- физкультминутки, динамические паузы ( помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление);
- игра, игровые моменты (укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции);
- воспитательные моменты (беседы)- формируют у уча- ся нравственное отношение к своему здоровью.

90 % учащихся школы привиты от гриппа.(2022-2023 уч. год)

Изменение группы здоровья учащихся обусловлено отсутствием стоматологического кабинета в поселке.

В качестве здоровьесберегающих приёмов во время учебного процесса используются физминутки, задания в игровой форме, чередование отдыха и нагрузки для глаз, контроль правильной осанки во время чтения и письма.

В холодное время года осуществляется ежедневный контроль теплового режима. Радиаторы отопления оборудованы увлажнителями. Контроль освещенности соответствует нормам САНПиНа.

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации).



В школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся. Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Количество случаев травматизма	0	0	0	0	0

Школа работала по шестидневной неделе (с 01.09.2023 год школа работает по 5 – дневной рабочей неделе) в одну смену, между уроками 15 – минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

#### **Работа детского объединения «БиМД»**

Под руководством педагога-организатора активно работало школьное самоуправление. Лидерскими качествами обладают более 50 % учащихся школы.

Формы проведения, методы и средства реализации деятельности были следующие:

акции, конкурсы, дискуссии, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, волонтерство, организация клубов по интересам, обучение актива «БиМД» навыкам работы с общественностью, написание статей в газету и журналы, на школьный сайт и др.

Была проведена масса общешкольных мероприятий, в которых дети могли проявить свои способности и возможности.

1 сентября - «День знаний»;

1 – 4 классы - «Посвящение в пешеходы» (с отрядом ЮИД);

Урок памяти «Эхо Бесланской трагедии» (для учащихся 1- 11 классов);

День здоровья – поход «Золотая осень» (для учащихся 1 – 11 классов);

Акция «День пожилых людей», «Помоги пойти учиться», «Северо-Енисейцы фронтовикам», Акция «Дерево Победы», Акция «Память», Акция « Детским садам – пионерскую заботу» и др.

День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя;

Единый день профориентации для учащихся 9 – 11 классов;

Конкурс рисунков «Мама – нет дорожке слова»;

Концерт, посвященный Дню Матери;

Вечер для старшеклассников «Мой выбор ЗОЖ!» - ярмарка увлечений для 9 – 11 кл.;

Конкурс сочинений 6 – 11 класс: «Береги здоровье смолоду»;

Линейка, посвящённая Дню Героев России;

Новогоднее развлечение для 1 – 11 классов;

Конкурс рисунков «Легче пожар предупредить, чем его тушить» для 1 – 5 классов;

Музейные уроки «Современные войны – трагедия человечества», конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!».  
 Съёмки для видеофильма о деятельности музея для «Семиса» Северо\_Енисейский, районная газета;  
 Экологические акции и субботники;  
 Конкурс рисунков «Чистая планета – наше будущее» (для 1-5 классов);  
 Вахта памяти, посвящённая годовщине Великой Победы;  
 Экскурсии в школьный музей «Мы нашей памяти верны» (для 1-11 классов);  
 Линейка Последнего звонка;  
 Со – бытие «День героев Отечества» (принятие в отряд пионеров), Со-бытие «Посиделки на Покров».

37 обучающихся, это 89 % от общего количества учащихся вступили в РДШ ( Российского движения школьников)

### Мероприятия в рамках РДШ:

#### Проведенные мероприятия РДШ в 2022-2023 уч.году

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1.	Торжественные линейки в МБОУ «Брянковская средняя школа №5»	КАЖДЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК	Астафьева Е.А., классные руководители
2.	Подготовка основной информации о деятельности первичных отделений на сайтах образовательной организации, группах в соц. сетях	01-15.09.23	Астафьева Е.А.
3.	Регистрация участников и внесение изменений в данные о первичной организации РДШ на официальном портале <a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>	До 30.09, далее в связи с изменениями	Астафьева Е.А.
4.	Публикации о деятельности первичных отделений РДШ в социальных сетях, сайтах ОУ, СМИ	Регулярно	Астафьева Е.А.
5.	Помощь в организации мероприятия « День пожилого человек» (Подарки для ветеранов)	1 октября 2023	Астафьева Е.А., классные руководители
6.	Акция «РДШ – новая реальность» 2-11 классы (для учащихся и родителей). Раздача информационных листовок	4 октября	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
7.	День отца в России (акция в РДШ)	16 октября	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
8.	Участие в семинар-совещании муниципальных кураторов РДШ в Красноярском крае	18 октября	Астафьева Е.А.

9.	Участие сетевой акции «Марафон добрых дел»	24-30 октября	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
10.	Подготовка к районному конкурсу уголков первичных отделений «РДШ – территория самоуправления»	24.10	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
11.	Конкурс проектных идей РДШ «ПЕРВЫЙ»	28.10	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
12.	Подготовка к чемпионату добровольческих отрядов первичных отделений РДШ	31.10	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
13	Участие в Всероссийской акции "Подари книгу" Акция« Продлим жизнь книге» в библиотеке школы	4.11	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
14	Всероссийская межведомственная комплексно оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2022»	14-23.11	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
15	Организация Дня матери	27.11	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
16	Участие в праздновании дня Государственного герба РФ	30.11	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
17	Участие в акции посвященной Дню борьбы со СПИДом	1.12	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
18	Участие в праздновании дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	12.12	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
19	Посвящение в Участники и активисты РДШ	23.12	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
20	Организация Новогодних мероприятий «День новогодних чудес»	27-28.12	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
21	Участие во всероссийской акции «Добро не уходит на каникулы»	04.01	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
22	Участие в подготовке и праздновании 70 школы	13-17.02	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.

23	Участие в подготовке и праздновании Международного Женского дня	03-7.03	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
24	Участие сетевой акции «Эстафета добра»	20-25.03	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.
25	Участие в праздновании дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособников в годы ВОВ	19.04.2023	Лидеры РДШ, Астафьева Е.А.

### Профилактика правонарушений

В школе работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре, малые педсоветы и т.д.

На конец учебного года количество детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учёте составило 1 семья. она поставлена на внутришкольный учёт (внесена в областную базу данных семей, находящихся в социально опасном положении). Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога).

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

### Характеристика контингента обучающихся

Статус семьи	2019-2020 (%)	2020-2021 (%)	2021-2022 (%)	2022 - 2023
Неполные семьи	12	11	14	15
Многодетные семьи	6	4	5	6
Семьи, имеющие детей под опекой	3	1	0	0
Малообеспеченные семьи	24	14	23	27
Неблагополучные семьи	2	2	0	0
На учете в ПДН	0	0	0	0

### Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
ВШУ	2 семьи	0	2 семьи	1 семья; 1 ребёнок
Картотечный	1 семья	0	0	0
КДН и ЗП правонарушения	1 семья	2 семьи	1 ученик	0
ПДН РОВД преступления	0	0	0	0

### ***V Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса***

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодёжными общественными объединениями, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

В штатном расписании МБОУ «БСШ № 5» пока нет единицы советника директора по воспитанию. В целях продуктивной организации воспитательной работы в учреждении, формирования целостной системы работы с учащимися приказом директора от 01.09.2023 № ОД – 88 был назначен ответственный за выполнение функций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог – организатор Сизикова Н.В.

Методическая тема школы:

**Повышение качества преподавания, формирование патриотического воспитания, реализация обновлённых ФГОС, через совершенствование педагогического мастерства, через внедрение новых форм обучения в условиях современной школы.**

**Цель:**

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях модернизации школьного образования для реализации ФГОС.

#### **Задачи методической работы:**

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися. Сформировать новые фонды оценочных средств.
2. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельностного типа.
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
6. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
8. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
9. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
10. Усовершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Создать условия для молодых педагогов, которые помогут молодым педагогам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

#### **Формы методической работы:**

- Модель обучения «РВГ: Погружение в несколько предметов»;
- метапредметные недели;
- методический семинар-практикум,
- единый методический день; круглый стол; - мастер-класс;
- научно-практическая конференция (НПК); творческий отчет, исследование, проект; выставка.

***Количество учителей, имеющих педагогическое образование; 15***

- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - 6, высшая - 1;
- соответствие занимаемой должности; 7
- без категории: 1

### Характеристика кадрового состава

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске) Воспит. д/С	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и незаконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
<b>2019-2020</b>	17(1)	12(1)	0	8 47 %	0	12 70 %	5 29 %	5 29 %	7 41 %	7 41 %	7 41 %	1 5,8 %	1 5,8 %
<b>2020-2021</b>	18(1)	13 (1)	0	7 39%	0	13 72%	5 28 %	5 28 %	7 39 %	6 33 %	6 33 %	1 5,5 %	1 %,5 %
<b>2021 - 2022</b>	18 (1)	13	0	7 39 %	0	13 72 %	3 17 %	5 28 %	7 39 %	6 33 %	6 33 %	1 5,5 %	1 5,5 %
<b>2022 – 2023</b>	18	13	0	7 39 %	0	13 72 %	3 17 %	5 28 %	7 39 %	6 33 %	6 33 %	1 5,5 %	1 5,5 %

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы;

- сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;

- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,

- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,

- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,

- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,

- изучение новой модели аттестации.

### **Анализ системы повышения квалификации (ПК). Курсовая подготовка ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

На конец учебного года в МБОУ «БСШ № 5» работали **15** педагогических работников. Из них с высшей категорией – **1 (Гресь Н.И.)**, с первой категорией - **6** (Храмцова Н.С., Гейман Е.А., Анучина Р.Р., Родионова А.Г., Астафьева Г.Г., Волявко Н.Н.), соответствие занимаемой должности – **6** педагогов, не имеет категории - **2** (учитель физической культуры, социальный педагог).

В течение 2022-2023 учебного года аттестацию прошли: на высшую квалификационную аттестационную категорию – Гресь Н.И. - учитель химии и биологии, подтвердила категорию и учитель русского языка и литературы, Сизикова Н.В. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2023-2024 учебном году предстоит аттестация следующим педагогам : Волявко Н.Н., Родионова А.Г. – на подтверждение 1 квалификационной категории, Сизикова Н.В. – на 1 квалификационную категорию, Вологдин Д.В. – на соответствие занимаемой должности.

### **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в



методическую работу в школе, на уровне района, региона. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в МБОУ «БСШ № 5» созданы все условия. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Мероприятия, проводимые в школе:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников; Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
3. Созданы психологически комфортные условия для работы;
4. Идёт процесс формирования нового профессионального мышления.

**Критерии эффективности:**

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении;
- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса;
- мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

В школе работает творческий коллектив учителей, готовый решать самые сложные задачи. Половина учителей имеют первую квалификационную категорию.

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного педагога. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования учителей является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей: директора и его заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В основе обучения педагогов по индивидуальной траектории лежат модульная и кредитно-зачетная системы. Индивидуальная программа повышения квалификации складывается из **инвариантных** учебных модулей:

*академического* (обязательного в соответствии с федеральными требованиями для всех, 36 часов) и *кафедрального* (обязательного для всех, кто занимает ту или иную должность с учетом предмета преподавания, 72 часа), и **вариативных** учебных модулей (108 часов).

1. В соответствии с планом повышения квалификации учителей по обновлённым ФГОС НОО и СОО с *марта 2022 года по апрель 2023 года 13 педагогов* (из 15 работающих), директор и заместитель директора по УР прошли курсовую подготовку, это **87 %** от общего числа работников. 2 педагога (учитель физической культуры и социальный педагог не проходили повышения квалификации по этой теме).

**Курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО**

№ п/п	ФИО педагога	Платформа	Название курсов	Дата
8	8 педагогов прошли	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	курсы в 2022г.
9.	Гресь Н.И.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12.01.2023 по 19.01.2023
10	Родионова А.Г.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	09.02.2023 по 17.02.2023
11.	Зейб К.А.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	13.02.2023 по 25.02.2023
12.	Карванен С.В.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	13.03.2023 по 31.03.2023
13.	Астафьева Г.Г.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	02.05.2023 по 31.05.2023

**Обучение в рамках введения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО:**

№	ФИО	Платформа	Название курсов	Дата
---	-----	-----------	-----------------	------

п/п	педагога			
1.	Гейман Е.А.	КИПК ДПП ПК	«Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»	5.09.2023 по 5.10.2023
2.	Гейман Е.А.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя ОБЖ)	24.04.2023 по 25.05.2023
3.	Карванен С.В.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя обществознания)	17.04.2023 по 24.05.2023
4.	Карванен С.В.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя истории)	11.05.2023 по 31.05.2023
5.	Астафьева Г.Г.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя география)	17.04.2023 по 24.05.2023
6.	Фархетдинов Р.Я.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя физики и информатики)	18.04.2023 по 20.06.2023
7.	Гресь Н.И.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя биологии)	20.04.2023 по 17.06.2023
8.	Гресь Н.И.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя химии)	12.06.2023 по 26.06 2023

8.	Анучина Р.Р.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя математики)	17.04.2023 24.05.2023	по
9.	Родионова А.Г.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя русского языка и литературы)	17.04.2023 24.05.2023	по
10	Храмцова Н.С.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя английского языка)	24.04.2023 25.05.2023	по

Курсовую подготовку на базе ККИПК и ППР успешно завершили учителя:

- истории, ОБЖ, обществознания, географии. химия, биология

**Заканчивают обучение учителя:**

- физики, информатика, русского языка, литературы, математики.

Не прошли обучение учителя физической культуры, пока нет программы для учителей физической культуры.

Классные руководителей прошли дистанционные курсы повышения квалификации на образовательной платформе «Кафедра педагогики РФ» .

ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования». Лицензия № ЛО35-01214-32/00234027 от 31 августа 2020 года.

Обучение в объёме 144 часов по теме «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» в марте 2023 года прошли 10 классных руководителей, что составило 91 % от общего количества классных руководителей, 1 классный руководитель (Вологдин Д.В.) без уважительной причине обучение не прошёл.

**Дистанционное обучение для классных руководителей «Разговоры о важном»**

Прошли обучение 8 классных руководителей (1,2,3,4,7,9,10,11 классов), что составило 73 %;

Гресь Н.И. – классный руководитель 5 класса, и Астафьевой Е.А. – классный руководитель 6 класса, обучение перенесли на другой поток, в сентябре 2023 г. они прошли обучение по данной программе..

Вологдин Д.В. – классный руководитель 8 класса, к обучению не приступал.

Рекомендации: Классному руководителю 8 класса пройти обучение до конца 2023 года.

#### Курсовую подготовку на базе ККИПК прошли 2 педагога

п / п	ФИО	Должность	Наименование курса , количество часов
	Анучина Р.Р.	Учитель математики	«Система подготовки обучающихся к ГИА – 11 по математике: планирование и организация. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог», <b>84 часа, 13.03.2023 по 24.03.2023. (очно)</b>
	Астафьева Е.А.	Социальный педагог	«Практики проектирования компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников: сопровождение, события, пробы», <b>80 часов, 20.03.2023 по 30.03.2023. (Очно)</b>

#### Участие педагогов в методических (сетевых) мероприятиях:

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны, района , общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

**100 % педагогов** МБОУ «БСШ № 5» участвуют в методической работе муниципалитета, как в роле участников, так и в роле проводящих семинары, открытые уроки, конференции.

Учителя математики, русского языка, биологии, истории, географии, ОБЖ, учителя начальных классов – это **80 % педагогов**, зарегистрированы в **предметных педагогических сообществах**. Педагоги размещают на сайте свои материалы, участвуют в форумах и конкурсах, пополняют свои методические копилки.

Приняли участие в сетевом педагогическом форуме Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров», который прошёл 17, 18 ноября 2023 года:

- 3 педагога стали участниками мастер – класса по теме «Использование игровых технологий в преподавании финансовой грамотности старших школьников на примере ДИ «Предпринимательство» - 20 % педагогов:

- 2 педагога участвовали в проблемном симпозиуме «Научно-методологическое и методическое сопровождение работников образования в процесс подготовки будущих педагогов: опыт, перспективы, проблемы» - 13 %;
- 2 человека посетили дискуссионную площадку «Научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности учителя» - 13 %;
- 3 педагога были на дискуссионной площадке «Наставничество как ресурс региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов» - 20 %.

**10 педагогов** школы приняли участие в данном сетевом мероприятии, что составило **67 %** от общего количества педагогов школы.

1. 6, 7 апреля 2023 г. Участвовали в межмуниципальной педагогической конференции **«Обеспечение формирования качественного единого образовательного пространства ОО через эффективные управленческие и педагогические практики»**

- 1 учитель представил тему выступления «Воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения через различные молодёжные общественные объединения» на площадке «Воспитание» - 7 %;
- 1 педагог (завуч) работал экспертом – 7 %;
- 87 % (13 педагогов) педагогов были участниками межмуниципальной конференции.

Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ «БСШ № 5» направлена на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. Ежегодно **около 70 %** нашего педагогического коллектива проходит курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно, и очно.

В 2023/2024 учебном году так же запланированы курсы повышения квалификации (в том числе карпоративная заявка) с учётом профессиональных дефицитов педагогов и потребности ОО.

**ВЫВОД:** Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом.

Запланированные курсы в 2022/2023 учебном году освоены педагогами школы на 100%.

В ОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в школе используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- 1) В 2023/2024 учебном году запланировать курсы ФГОС для учителя физической культуры и обязать пройти курсы ПК..

- 2) Учителям ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению.
- 3) Учителю начальной школы (Волявко Н.Н.) запланировать прохождение курсов по инклюзивному образованию.

С 01.01.2023 – по 31.12.2023 курсы повышения квалификации прошли 93 % педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), АМПР, др. курсы, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей. Кроме данного направления повышения квалификации педагоги прошли цикл мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»:

#### **Участие педагогов в методических мероприятиях:**

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», занял 3 место в Муниципальном этапе, который проходил в марте 2023 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. В 2022 -2023 учебном году все педагоги применяют в своей деятельности методики КСО. В следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию новой практики.

#### **Выявленные проблемы:**

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

#### **Пути решения выявленных проблем:**

1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей (ЦНППМ педагогических работников)
2. Продолжить заполнение информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства.
3. Отслеживать работу педагогов по ИОМ в системе «Эроскоп».

**- В рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности (с 27 марта по 16 апреля 2023 г.), как одной из составляющих функциональной грамотности, было проведено:**

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Тест по финансовой грамотности	5 – 9 классы	29.03. 2023	<b>Астафьева Г.Г.</b>
1.	Всероссийский конкурс для детей от «Кроша и Гроша»	- воспитанники дошкольной группы д/с;	30.03.2023	<b>Кононович М.Д.</b> <b>Вологодина Д.Н.</b>
2.	Урок финансовой грамотности с героями мультфильма «Смешарики»: - просмотр мультфильма; - прохождение теста	- воспитанники дошкольной группы д/с;	30.03.2023	<b>Кононович М.Д.</b> , воспитатель дошкольной группы
		- обучающиеся начальной школы (1, 4 классы);	04.04.2022	<b>Волявко Н.Н., Сапигора О.Б.</b> , педагоги начальной школы

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Открытые уроки и классные часы	1 – 4 классы; 5– 9 классы; 10-11 классы	5.04.2023 6.04.2023 7.04.2023	Зейб К.А. Гресь Н.И. Астафьев Г.Г.
1.	- Всероссийская онлайн – игра по финансовой грамотности «Знатоки ЗОЖ»	- обучающиеся 6 класса	13.04.2023	<b>Кононович М.Д.</b> , воспитатель дошкольной группы
		- обучающиеся 10 класса; - родители	13.04.2023	<b>Карванен С.В.</b> , ответственная за формирование Фин. Грамотности в школе.



**- Участии в проекте «ДОЛ – игра»:**

№ п/п	Информация:	Количество:
1.	Количество зарегистрированных педагогов, обучающихся	1 педагог, 2 команды
2.	Количественный состав	6 класс – 4 ученика; 10 класс – 7 учеников
3.	Скачали и провели 2 мероприятия:	
	1. Настольная игра «Фининсики»	6 класс – 4 ученика
	2. Деловая игра «Финансовая безопасность»	10 класс – 7 учеников

**Диагностика педагогических компетенций**

**Мониторинг ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (Результаты диагностики учителей )**

**Информация об участии педагогических работников в процедуре диагностики профессиональных компетенций**

( Цифровая экосистема ДПО Академии Минпросвещения России с 04.04.2023 по 19.05.2023 г.)

1. В диагностике предметных знаний приняли учителя (**математика, химия, физика, биология и русский язык**) - 100 %:
  - Анучина Р.Р., учитель математики;
  - Гресь Н.И., учитель химия, учитель биологии;
  - Фархетдинов Р.Я., учитель физики;
  - Родионова А.Г., учитель русского языка;
  - Сизикова Н.В., учитель русского языка.
2. В диагностике управленческих компетенций приняли участие руководитель ОО и заместитель по УР:
  - Храмова Н.С., директор;
  - Гейман Е.А., зам. директора по УР.

3. В диагностике ИКТ-компетенций приняли участие все категории педагогических работников и управленческие кадры: 15 педагогических работников (из 15) -100 %.

Список:

1. Сапигора О.Б., учитель нач.кл.
2. Волявко Н.Н., учитель нач.кл.
3. Зейб К.А., учитель нач.кл.
4. Фурсенко А.Н., учитель нач.кл.
5. Астафьева Е.А., соцпедагог:
6. Карванен С.В., учитель истории и обществ.;
7. Гресь Н.И., учитель химии и биологии;
  8. Вологдин Д.В.;
  9. Астафьева Г.Г.;
  10. Анучина Р.Р.;
  11. Родионова А.Г.;
  12. Сизикова Н.В.;
  13. Фархетдинов Р.Я.;
  14. Храмцова Н.С.;
  15. Гейман Е.А.

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников ОО.

Задачи:

- изучить уровни сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказать методическую помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- выстроить ИОМ.

**Период проведения:** 04.04.2023 по 19.05.2023 г.

В мониторинге принимали участие 15 педагогических работников по 14 предметам (математика, английский язык, русский язык и литература, история, информатика, химия, биология, физика, физическая культура, обществознание, география, ОБЖ, экономика).

Из них высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (7% от общего числа педагогов.), первую – 6 человек (40%), соответствия занимаемой должности – 7 человек (47 %).

Стаж работы - от 5 до 10 лет – 2 человека (13 %),  
от 10 до 20 лет – 4 человека (27 %),  
свыше 20 лет – 9 человек (60 %).

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;
- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;
- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

На вопрос «**Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов (ФГОС)**» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 4 человека / 24 %

затруднение возникает редко - 8 человек / 69 %

затруднение возникает часто - 2 человека / 6 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – 1 человек / 1%.

**Вывод:** 93 % учителей знают нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогов в свете подготовки к реализации обновлённых ФГОС.

На вопрос «**Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, организация проектной деятельности, использование ИКТ-технологий, КСО и др.)**» мнения респондентов распределились следующим образом: затруднение никогда не возникает – 5 человек / 41 %

затруднение возникает редко - 7 человек / 49 % затруднение возникает часто - 2 человека / 9 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – 1 человека/ 1 %.

**Вывод:** 90 % учителей в своей педагогической деятельности используют современные образовательные технологии.

На вопрос «**Разработка адаптированной образовательной программы по предмету**» мнения респондентов распределились следующим образом: затруднение никогда не возникает – 3 человек/25 %

затруднение возникает редко - 7 человек/53 % затруднение возникает часто - 3 человека/19%

затруднение возникает всегда и ярко выражено – 2 человека/3 %.

**Вывод:** 78 % учителей не испытывают затруднений в разработке адаптированной образовательной программы преподаваемому предмету.

На вопрос «**Оценивание результативности обучения обучающихся по предмету**» мнения респондентов распределились следующим образом: затруднение никогда не возникает – 7 человек/ 49%

затруднение возникает редко - 2 человека/ 45,1%; затруднение возникает часто - 6 человека/ 6 %;

затруднение возникает всегда и ярко выражено – нет

**Вывод:** 50 % педагогов не испытывают трудности при оценивании результатов обучающихся по предмету.

На вопрос «**Владение приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 3 человека /23 % затруднение возникает редко - 9 человек/62 % затруднение возникает часто - 8 человек/65 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – 1 человек/0,5%.

**Вывод:** 85 % учителей владеют приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся.

На вопрос «**Владение приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 6 человек/43 %; затруднение возникает редко - 7 человек/50 %;

затруднение возникает часто - 2 человека/ 7 %; затруднение возникает всегда и ярко выражено – нет

**Вывод:** 93 % педагогов владеют приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся.

На вопрос «**Владение содержанием учебного предмета на базовом уровне обучения**» мнения респондентов распределились следующим образом: затруднение никогда не возникает – **11 человек/79 %**

затруднение возникает редко - **4 человека/21 %**; затруднение возникает часто - **нет**;

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

**Вывод:** **100%** учителей владеют содержанием учебного предмета на базовом уровне.

На вопрос «**Владение содержанием учебного предмета на углубленном уровне**» мнения респондентов распределились следующим образом: затруднение никогда не возникает – **3 человека/ 20 %**;

затруднение возникает редко - **5 человек/ 33 %**; затруднение возникает часто - **5 человек/ 33 %**;

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **2 человек/ 14 %**.

**Вывод:** **53 %** педагогов владеют содержанием учебного предмета на углубленном уровне.

На вопрос «**Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся**» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **4 человека/ 27 %**; затруднение возникает редко - **8 человек/56 %**;

затруднение возникает часто - **3 человека/17 %**;

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

**Вывод:** **83 %** учителей не испытывают затруднений при формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов обучающихся.

На вопрос «**Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **7 человек/45 %**; затруднение возникает редко - **5 человека/32% ;**

затруднение возникает часто - **3 человек/; 23 %**

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

**Вывод:** **77 %** учителей не испытывают трудностей при проведении рефлексии своей профессиональной деятельности.

На вопрос «**Корректировка своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценки образовательных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **6** человека / 43 %

затруднение возникает редко - **7** человек/47 %

затруднение возникает часто - **2** человек/10 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

**Вывод:** **90 %** педагогов не испытывают затруднений в корректировке своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценке образовательных результатов.

На вопрос «**Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения**» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **8** человек/57 % затруднение возникает редко - **6** человек/40 % ;

затруднение возникает часто - **1** человек/3 % ; затруднение возникает всегда и ярко выражено - **нет**

**Вывод:** **97 %** учителей знают и учитывают возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.

На вопрос «**Оцените виды затруднений в практической деятельности учителя**» ответы распределились следующим образом:

№		Не вызывает трудностей	Вызывает некоторые трудности	Вызывает много трудностей	Затрудняюсь ответить
<b>Затруднения в планировании работы</b>					
1	Тематическое планирование	13	2	-	-
2	Поурочное планирование	13	1	1	
3	Планирование внеурочной работы по предмету	11	1	3	-

4	Планирование коррекционной работы	10	3	1	1
---	-----------------------------------	----	---	---	---

**Вывод:** при планировании коррекционной работы испытывают затруднения 7 % опрошенных педагогов, при планировании внеурочной деятельности испытывают затруднения 20 % педагогов, при составлении тематического планирования испытывают некоторые затруднения 13 % опрошенных и 7 % испытывает трудности с поурочным планированием.

На вопрос «**Как часто на уроках Вы используете следующие формы работы?**» педагоги отметили следующее:

	никогда или почти никогда	на некоторых уроках	на большинстве уроков	на каждом уроке
Лекционная форма	4	10	1	-
Фронтальная работа со всем классом	1	5	8	1
Работа обучающихся в группах (технологии КСО)	-	2	12	1
Индивидуальная работа обучающихся	-	6	8	1

**Вывод:** наиболее распространенной формой работы среди педагогов является работа с применением технологий КСО и фронтальная форма работы со всем классом; индивидуальная работа с обучающимися используется на большинстве уроков;

Среди других форм работы педагоги отметили:

Игра, квест - 3 человека; Работа в парах - 15 человек;

Практическая и исследовательская работа – 9 человек; Дискуссия - 2 человека;

Проектная деятельность - 8 человек.

На вопрос «**Какие методы контроля для оценки образовательных результатов обучающихся Вы используете в работе?**» педагоги отметили следующее:

Стандартизированные письменные работы	11 чел./86,6%
Творческие работы	9 чел./65,4%
Практические работы	10 чел./78,2%
Материалы для самооценки обучающихся	8 чел./52%
План или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	4 чел./24,8%

*Вывод:* **86,6%** опрошенных педагогов для оценки образовательных результатов используют стандартизированные письменные работы

стандартизированные

более **78%** - практические работы.

**Среди других методов педагоги отметили:**

- Зачёт
- Метод устного контроля, метод программированного контроля
- Развернутый ответ на вопрос, анализ ситуации
- Тематические карточки с учетом дифференцированного подхода
- Тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ
- Коллоквиум
- Защита проекта
- Работа с инструктивной картой (по заданному алгоритму)
- Интернет-ресурсы "ЯКласс"

На вопрос «**Что Вам больше всего не нравится в вашей работе?**» мнения распределились следующим образом:

Низкий престиж профессии	8 чел./52.6%
Большая нагрузка	10 чел./67 %



Не очень интересная работа	3 чел./ 20 %
Отсутствие у детей желания учиться	11 чел./70 %
Отсутствие контроля за детьми со стороны родителей	9 чел./60%
Загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности	9 чел./60%
Огромное количество конкурсов, проектов, олимпиад и других мероприятий, это не поднимает качество работы.	13 чел. 87 %
Отсутствие свободного времени для отдыха и семьи	14 чел./ 93 %

**Вывод:** в качестве негативных моментов в своей работе **60 %** отмечают большую загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности, **60 %** педагогов отмечают отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и **70 %** - отсутствие у обучающихся желания учиться.

**Общий вывод:** Более **80%** педагогических работников МБОУ «БСШ № 5» работают и реализуют ФОП и ФГОС НОО, ООО и СОО. По итогам мониторинга **выявлены определенные проблемные зоны, а именно:**

- 1) владение содержанием преподаваемого предмета **на углубленном уровне;**
- 2) планирование своего рабочего времени для достижения результата;
- 3) использование единых подходов к оценке метапредметных результатов;
- 4) применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся;
- 5) знание и применение дистанционных образовательных технологий;
- 6) участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.

Данные дефициты необходимо обозначить при планировании ИОМ, найти пути их устранения.

### **Показатели мониторинга по устранению дефицита педагогических кадров, 2022 – 2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Методы сбора и обработки</b>
--------------	-------------------	--------------------------	---------------------------------

<b>1. Выявление кадровых потребностей (общее количество педагогов – 15)</b>			
1.1	Обеспеченность руководящими кадрами	Да	Опрос , документы
1.2	Обеспеченность педагогическими кадрами	Да	Опрос , отчёты
1.3	Доля педагогов в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов. ( $\text{П1}/\text{П2} \cdot 100$ , где <b>П1</b> – количество педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов, <b>0</b> – общее количество педагогов)	0 % ( $0/15 \cdot 100 = 0$ )	Математический анализ
1.4	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее п профилю преподаваемого предмета. ( $\text{У1}/\text{У2} \cdot 100$ , где <b>У1</b> – количество учителей, имеющих образование, соответствующее профилю, <b>У2</b> – общее количество учителей)	100 % ( $15/15 \cdot 100 = 100$ )	Математический анализ
1.5	Доля учителей пенсионного возраста $\text{У1}/\text{У2} \cdot 100$ , где <b>У1</b> – количество учителей пенсионного возраста, <b>У2</b> – общее количество учителей	33 % ( $5/15 \cdot 100 = 33$ )	Математический анализ
1.6	Доля учителей – совместителей ( $\text{У1}/\text{У2} \cdot 100$ , где <b>У1</b> – количество совместителей, <b>У2</b> – общее количество учителей)	47 % ( $7/15 \cdot 100 = 47$ )	Математический анализ
<b>2. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам и педагогической направленности</b>			
2.1	Доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки ( $\text{П1}/\text{П2} \cdot 100$ , где <b>П1</b> – количество педагогов, прошедших программу переподготовки, <b>П2</b> – общее количество педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки)	13 % ( $2/15 \cdot 100 = 7$ )	Математический анализ
<b>3 Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников</b>			
3.1	Наличие программы наставничества	Да	Документы, отчёты
3.2	Наличие «Школы молодого педагога»	Да	Документы, отчёты
3.3	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы от общего числа молодых педагогов	0 %	-

	( $M1/m2*100$ , где <b>M1</b> - количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, <b>M2</b> – общее количество молодых педагогов.		
3.4	Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов ( $П1/П2*100$ , где <b>П1</b> – количество молодых педагогов, участвующих в различных в различных формах наставничества, <b>П2</b> – общее количество молодых педагогов)	67 % ( $2/3*100=67$ )	Математический анализ
3.5	Доля молодых педагогов возрастом до 35 лет и со стажем работы до 3-х лет, сопровождаемых методистами, включёнными в региональный методический актив (РМА)( $M1/M2*100$ , где <b>M1</b> – количество молодых педагогов, со стажем работы до 3-х лет, сопровождаемых методистами РМА, <b>M2</b> - общее количество молодых педагогов, со стажем работы до 3-х лет.	0 %	-

**Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе.** Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека.

**Критично мыслить:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает изачем, какой главный посыл.

**Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя(читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

**Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и

**Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои

знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

**Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Возникает закономерный вопрос: **имеют ли право требовать функциональную грамотность от учителя?**

Для начала приведем перечень нормативных правовых документов, на которые сейчас опирается вся работа по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 №Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Ниже приводим выдержки из нормативных документов, которые свидетельствуют о необходимости и обязанности педагогов владеть функциональной грамотностью.

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В Госпрограмме РФ «Развитие образования» зафиксировано требование сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**В течение 3-х лет ( 2020-21, 2021 – 2022, 2022 - 2023 учебные годы) педагоги нашей школы проходили повышение квалификации по данному направлению:**

**Курсы повышения квалификации по формированию Функциональной грамотности:**

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>			
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А.	47 %
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	
		Родионова А.Г.	
		Сапигора О.Б. Сизикова	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А.	20 %
		Астафьева Е.А.	
		Карванен С.В.	
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р.	13 %
		Фархетдинов Р.Я.	
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В.	27 %
		Фархетдинов Р.Я.	
		Гресь Н.И.	

		Астафьева Г.Г.	
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я. Волявко Н.Н. Шлыкова Д.Н.	20 %
6.	Цифровая грамотность	15 педагогов	100 %

Выводы:

### **Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?**

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др

– недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ

– недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

<b>Индикаторы функциональной грамотности школьников</b>	<b>Показатели функциональной грамотности школьников</b>
<b>Общая грамотность</b>	Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки
<b>Компьютерная</b>	Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
<b>Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях</b>	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
<b>Информационная</b>	Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
<b>Коммуникативная</b>	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
<b>Владение иностранными языками</b>	Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
<b>Грамотность при решении бытовых проблем</b>	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
<b>Правовая и общественно-политическая грамотность</b>	Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

В формировании функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления:

**Первое** – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

**Вторым** направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников.

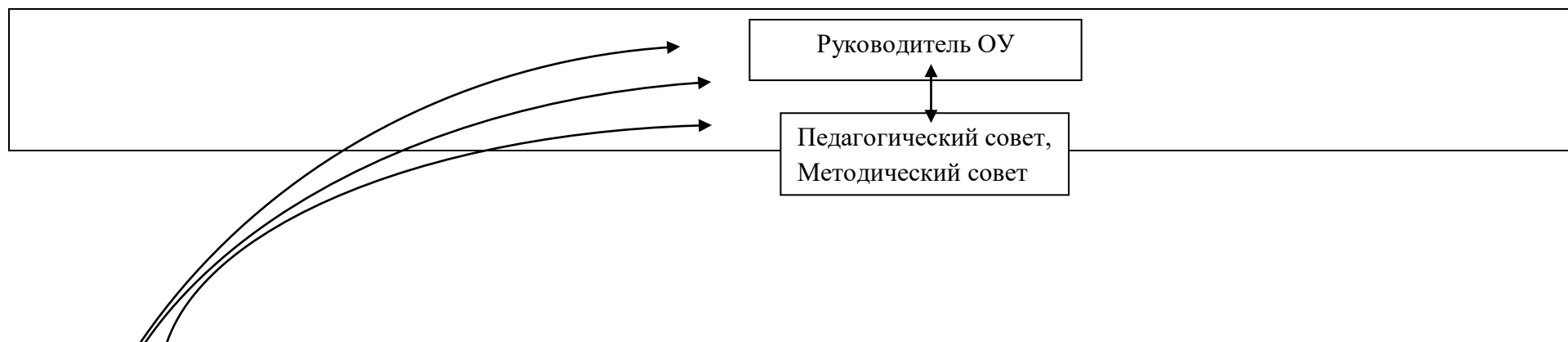
Социальные изменения в обществе и активное реформирование системы российского образования привели к значительным изменениям в современной профессиональной деятельности педагога. Остро встает вопрос о содержательном, организационно – управленческом, методическом обновлении школьной организации. Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике подготовки педагогических кадров, все сильнее проявляется противоречие между требованиями к личности учителя, его профессиональной деятельности и фактическим качеством образования в школе. Данное противоречие имеет место, в силу того, что получение качества образования невозможно на основе использования в педагогической практике устаревших подходов, содержания и способов.

Изменяющиеся социально – экономические условия развития общества определили характер современной педагогической системы, особенностью которой является наличие нового социального заказа общества к образованию направленного на формирование молодого поколения ключевых компетентностей, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания. Из чего видно, что школа на сегодняшний день призвана:

- удовлетворять образовательные потребности каждого учащегося, их родителей, социума;
- осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему» т.е. сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы, как человеке, владеющим общими (универсальными) способами мыследеятельности, общими умениями коммуникации, навыками коллективного труда, общественно – признанными нормами поведения.

Это предполагает построение такого образовательного пространства способного максимально развить потенциал каждой личности, удовлетворить разнообразные образовательные запросы социума; создать необходимую основу воспитания национального достоинства русского человека, выработать положительную систему мировоззрения.

### Модель методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа №5»







Модель методической работы разработана в едином методическом «пространстве» и координирует перспективное развитие ОУ, решает методические, нормативно-правовые и другие проблемы, обеспечивает целостность и системность методической работы в школе, модель состоит из трех пространств. Каждая группа методического пространства выполняет свои задачи, при помощи которых решается единая цель (обеспечение профессионального развития педагогических кадров, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и внедрении в учебную деятельность инноваций) методической службы.

*Всё методическое пространство нацелено на решение приоритетных задач образования - введение новой образовательной практики (КСО по ИОП обучающихся) в образовательный процесс во внеурочной деятельности; реализация национального проекта «Образование» для получения нового образовательного результата. Методический совет возглавляет методическую службу школы, формируется из опытных учителей высокой квалификации, способных к творческой работе.*

Рациональность использования модели в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО, ООО и СОО.

Такая структура методической службы позволяет легко перемещать сотрудников при переходе от решения одной проблемы к другой, эффективнее использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

Кроме того, в современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В этих условиях особую значимость приобретает наличие образовательных структур, которые могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях. Решение многих проблем современного образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является ведущим субъектом образовательного процесса. Основным компонентом системной организации выступает личность педагога как организатора образования. В настоящее время инновационные процессы требуют эффективной организации научно-методической деятельности образовательных учреждений, направленной на обновление содержания обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, оказания им эффективной научно-методической помощи.

*Ожидаемые результаты:*

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства педагогов и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание всеми педагогами необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива и активная включенность каждого в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы ;
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;

- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри школы, позволяющей значительно повысить методическую компетентность педагогов;
- расширение форм трансляции педагогического опыта учителей (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);
- внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория.

**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Наша школа включилась над реализацией данного проекта.

### **Профессиональная ориентация обучающихся за 2023 год**

#### **По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

Количество обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики). Тест «Карта интересов- А.Е. Голомшток» Индикатор: **18 учащихся.**

Количество обучающихся 8 - 11кл., принявших участие в профессиональной диагностике. Индикатор: 18 учащихся.

Доля обучающихся 11кл., принявших участие в профессиональной диагностике. Индикатор: 100% .

#### **По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:**

1. Количество обучающихся 8 – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями . Индикатор: **18 учащихся.**
2. Количество обучающихся 8– 11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности. Индикатор: **18 учащихся.**
3. Количество обучающихся 8– 11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению. Индикатор: **3 ученика**
4. Количество программ дополнительного образования . Индикатор: **5 программ**

5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации.

Индикатор: **Да**

**По проведению ранней профориентации обучающихся:**

Количество программ дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.

Индикатор: **5 программ**

2. Количество обучающихся 6 – 11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) Индикатор: **29 обучающихся.**

3. Количество мероприятий, проведенных для родителей (законных представителей) обучающихся в рамках профориентационной работы. Индикатор: **11 мероприятий**

**По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:**

1. Количество обучающихся 6 – 7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в: профориентационных занятиях внеурочной деятельности; специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.). Индикатор: **2**

2. Количество обучающихся 8– 11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в: профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; конкурсном движении профориентационной направленности; профориентационной консультации; психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах;

Индикатор: **нет обучающихся с ОВЗ.**

3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ. Индикатор: **5 мероприятий**

**По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями профессионального образования/предприятиями**

1. Наличие договоров, соглашений, направленных на развитие профориентационной работы. Индикатор: **Да**

2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.

Индикатор: **2**

3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с социальными партнерами

Индикатор: **14 мероприятий**

4. Количество программ дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики

Индикатор: **5 доп. программ;**

**3 программы элективных курсов.**

**По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:**

Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «Junior Skills». Индикатор: **0.**

2. Количество обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение. Индикатор: **13 обучающихся**

3. Количество обучающихся 6– 11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней. Индикатор: **12 обучающихся**

**По учету выявленных потребностей рынка труда:**

Количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития. Индикатор: **21 обучающийся.**

Курсы, элективы, профильные занятия по предметам	Название	Количество выпускников	
		9 класс	11 класс
элективный курс	«Мои профессиональные намерения»	3	7
элективный курс	«Фельдшер – 03/Химия и жизнь»	1	4
профильное занятие по предметам	«Мир вокруг нас, географические регионы»	2	1
профильное занятие по предметам	«Мир цифровых технологий»	3	7
профильное занятие по предметам	«Основы правовой грамотности»	1	3

Количество обучающихся 1 -11 классов, обучающихся по программам дополнительного образования профориентационной направленности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования посещающих элективные курсы профориентационной направленности:

Программы дополнительного образования	Название	Количество обучающихся 8-11 классы
ДОП программа	«Школьное лесничество»	7
ДОП программа	«История школьного музея»	12
ДОП программа	«Художник»	4
ДОП программа	«Визуальное программирование»	10
Курс по выбору	«Основы финансовой грамотности»	5-8 классы (18 учащихся)
ДОП программа	«Быть актёром – искусство»	15
Детское объединение	«ЮИД»	20

Перечень предприятий и организаций, с которыми было организовано взаимодействие по профессиональной ориентации обучающихся в 2023 году, формы такого взаимодействия:

- экскурсии в МКУ «Аварийно-спасательное формирование» п. Брянка - 1-4 классы (15 уч.), 8-11 классы (15 уч.);

- экскурсии в поселковую библиотеку п. Брянка - 1-4 классы (15 уч.), 5-8 классы (16 уч.)

Перечень наиболее эффективных методов ведения профориентационной работы в образовательной организации:

- проектная деятельность; деловые игры (КСО); семинары (КСО); конференции (по финансовой грамотности); предметные недели; олимпиады; факультативы; домашние сочинения.

Количество детей 8-11 классов (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов), которым оказана консультационная помощь **психологом** по вопросам профориентации: - 11 учащихся.

Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (ЮИД, юные пожарные и др.) - профессиональная тематика присутствует во всех программах дополнительного образования и в программах внеурочной деятельности.

### **С 1 сентября 2023 года школа реализует ПРОФМИНИМУМ.**

На основании анализа полученных результатов, выявленных дефицитов была сформулирована цель и определены задачи на учебный год, для достижения более высоких результатов, на основании письма Министерства образования Красноярского края от 15.06.2023 №75-7358 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» с 1 сентября 2023 года приступили к реализации базового уровня профминимума - Единой модели профессиональной ориентации (Профминимум).

**Цель** реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

**Задачи** базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора её специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

На 31.12.2023 года школа реализовала план работы профминимума по следующим направлениям:

<b>№ п/п</b>	<b>Направления Профминимума</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Урочная деятельность	Часы (от 2 часов) профориентационной деятельности в рамках предметных уроков: <b>6 – 7 классы:</b> информатика, физика, обществознание, технология; <b>8-11 классы:</b> Физика, информатика, обществознание, химия, математика, технология.	В соответствии с КТП учебных предметов на 2023-2024 учебный год
2	Внеурочная деятельность	1. Вводный профориентационный урок	7.09.2023
		2. Тематический профориентационный урок	21.09.2023
		3. Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов	28.09.2023

		4. Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	5.10.2023
		5. Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов	12.10.2023
		6. Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн формат)	19.10.2023
		7. Профессиональная проба № 1 (проба на платформе «Билет в будущее»)	26.10.2023
		8. Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	9.11.2023
		9. Профессиональная проба № 2 (проба на платформе «Билет в будущее»)	16.11.2023
		10. Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов	23.11.2023
		11. Профессиональная проба № 3 (проба на платформе «Билет в будущее»)	30.11.2023
		12. Профориентационная диагностика № 4 и разбор результатов	21.12.2023
3	Воспитательная работа	(От 2 часов): - мероприятия профессионального выбора; - экскурсии, конкурсы; - виртуальные пробы и виртуальные выставки на базе платформы проекта «Билет в будущее»; Конкурсы профориентационной направленности.	В рамках реализации Программы воспитания на 2023-2024 учебный год
4	Дополнительное образование	Выбор и посещение занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей. Дополнительное образование школы: - «Быть актёром – искусство»; - «Проектная деятельность»; - «Мы – патриоты»; - «Школьное лесничество»; - «Музейное дело»; - «Лыжня зовёт»; - «Визуальное программирование»; - «Мои профессиональные намерения»; - «Фельдшер/03»/»Химия и жизнь»; - «Основы правовой культуры».	В соответствии с планированием кружков, элективов, курсов дополнительного образования на 2023-2024 учебный год.
5	Взаимодействие с родителями	Всероссийское родительское собрание (2 час)	Сентябрь/ноябрь 2023; Февраль/март 2024
		Проведение индивидуальных консультаций с родителями для определения выбора элективных	Сентябрь 2023

	курсов по учебным предметам	
	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия	В течение года
	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	В течение года

## VI Оценка качества библиотечно информационного обеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с января 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной школы и номера телефона справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватор – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной странице;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на её обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путём опросов, и на её обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворённости контентом социальных сетей и работой школы.

### Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными ресурсами)

Сведения о фонде	Количество	Баллы (0-5)
Основной фонд учебной литературы	1703	5
Обеспеченность учащихся учебным фондом	47 уч. - 100 %	5
Дополнительный фонд: фонд художественно-познавательных документов	11261	5



Прирост за учетный год художественно-познавательного фонда	0	0
Количество названий подписных периодических изданий	10	5

### Информатизация библиотеки

Документы на электронных носителях	Количество	Баллы (0-5)
Аудио- и видеокассеты, DVD, открытки, плакаты, карты, настольные игры, тренажёры, слайды, диафильмы и пр.: <input checked="" type="checkbox"/> учебные, <input checked="" type="checkbox"/> художественно-познавательные, <input checked="" type="checkbox"/> справочные	Всего: 351 Из них: 50 240 61	5
Документы, размещаемые на жёстком диске компьютера (сервере) библиотеки, школы и доступные пользователям через информаци-онно-телекоммуникационные сети (сетевые локальные документы)	28	4
Материально-техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ)	Компьютер - 1, принтер - 1	2
Автоматизация библиотечных процессов	нет	0
наличие АИБС (название)	нет	0
Электронный каталог	0	0
Автоматизированный учет информационных ресурсов: АИБС Excel	нет	0

### Поддержка учебно-воспитательного процесса формами библиотечной работы

Формы работы	Количество	Баллы (0-5)
--------------	------------	-------------

Массовая работа	Общее количество мероприятий - 9	4
В том числе: <input type="checkbox"/> выставок <input type="checkbox"/> массовых мероприятий:(перечислить по формам)	Выставок – 7 Массовое мероприятие – 2 (викторина, библиотечный урок)	5

### Сведения о библиотеке и ее деятельности

Сведения	Показатели	Баллы (0-5)
Общие сведения: <input type="checkbox"/> общая площадь. Наличие: <input type="checkbox"/> специального помещения, отведённого под библиотеку, <input type="checkbox"/> читального зала, <input type="checkbox"/> читательского уголка, <input type="checkbox"/> медиатеки	Менее 50 м2    совмещён с абонементом	4 5 3 3 2
Наличие книгохранилища для учебников	нет	0
Читатели библиотеки	(всего) 65	
% от состава учащихся и педагогов	до 100% 100%	5 5
Средняя посещаемость	(в среднем 8-10)	4
Средняя книговыдача	(в среднем 15-20)	2
Сведения о кадрах: <input type="checkbox"/> штат библиотеки	1 чел – 0,5 ст	(1 чел. – 4 балла)
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	да	
Владение компьютером: <input type="checkbox"/> освоение офисных программ, <input type="checkbox"/> освоение АИБС	да / нет	

**ИТОГО:**

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 12842 единиц. Обеспечение учащихся учебными пособиями - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	1703	750
2	Педагогическая	150	31
3	Художественная	11261	432
4	Учебные пособия для АОП	63	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

Кол-во учащихся на 2023 год	Процент обеспеченности
47 обучающихся – с 01.01.2023 по 01.06.2023	100
39 обучающихся – с 01.09.2023 по 31.12.2023	

**Обеспеченность учебными пособиями обучающихся, занимающихся по адаптированным программам**

Кол-во учебников по адаптированной программе	Кол-во учащихся, занимающихся по адаптированным программам	Процент обеспеченности
12 экземпляров	1 учащийся 5 класса (январь 2023 – август 2023)	100
13 экземпляров	1 учащийся 6 класса (сентябрь 2023 – декабрь 2023)	100
14 экземпляров	1 учащийся 7 класса (январь 2023 – август 2023)	100
14 экземпляров	1 учащийся 8 класса (сентябрь 2023 – декабрь 2023)	100
14 экземпляров	1 учащийся 7 класса (январь 2023 – август 2023)	100
14 экземпляров	1 учащийся 8 класса (сентябрь 2023 – декабрь 2023)	100

**VII Оценка воспитательной деятельности за 2023 год****Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО**

ФИО	классного	Ведение	Организация воспитательной	Работа с родителями	Активная	деятельность	Сумма баллов
-----	-----------	---------	----------------------------	---------------------	----------	--------------	--------------

руководителя	необходимой документации	работы в классе		классного руководителя	
Сапигора О.Б.	8	3	1	0	12
Волявко Н.Н.	9	5	2	1	17
Зейб К.А.	9	5	2	1	17
Фурсенко А.Н.	10	5	2	1	18
Гресь Н.И.	6	5	2	1	14
Астафьева Е.А.	7	5	2	0	14
Карванен С.В.	7	3	1	0	11
Вологдин Д.В.	7	3	1	0	11
Астафьева Г.Г.	9	5	2	1	17
Анучина Р.Р.	8	4	1	1	14
Родионова А.Г.	10	5	2	1	18

**Свод-таблица по критериям результативности классных руководителей в ОО**

ФИО классного руководителя	Успеваемость учеников	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов
Сапигора О.Б.	0 (1 класс)	1	1	3
Волявко Н.Н.	1	2	2	5
Зейб К.А.	1	1	1	3
Фурсенко А.Н.	1	1	1	4
Гресь Н.И.	1	1	2	4
Астафьева Е.А.	2	1	1	4
Карванен С.В.	1	1	1	3
Вологдин Д.В.	1	1	1	3
Астафьева Г.Г.	2	1	2	5
Анучина Р.Р.	1	1	1	3
Родионова А.Г.	2	2	2	6

<b>Объект</b> Что анализировалось?	<b>Основания</b> На основании чего осуществлялся	<b>Выводы</b> Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над, чем предстоит работать?
---------------------------------------	---	---

	анализ?	
<b>1. Результаты воспитания школьников</b>	<i>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика школьников</i>	<p>Результаты воспитания школьников соответствуют тем целям, которые были поставлены.</p> <p>В течение года решались проблемы воспитания школьников в рамках реализации «Рабочей программы воспитания». Выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит продолжить работу: правовое просвещение и профессиональное самоопределение старших классов, учебная мотивация среднего звена, нравственно-эстетическое воспитание начального звена.</p> <p>Изучение деятельности классных руководителей позволяет отметить средний уровень качества выполнения обязанностей, отметить стабильную динамику.</p>
<b>2. Воспитательная деятельность классных руководителей</b>	<i>Наблюдение</i>	<p>Затруднения в определении целей своей воспитательной работы, классные руководители не испытывали. Цели и результаты работы соответствуют приоритетам образовательной организации. Проблемы, возникающие при реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности решались в течение года при помощи индивидуальных консультаций с классными руководителями, на школьном методическом объединении, семинарах и дистанционном обучении. Все организуемые учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носили воспитывающий характер. Педагоги стремились к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется благопристойный образ жизни.</p> <p>Все, одиннадцать, классных руководителей прошли обучение по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» на платформе <a href="https://education.apkpro.ru/">https://education.apkpro.ru/</a> Имеют Удостоверения.</p> <p>. А так же в течение года участвовали в семинарах, вебинарах, конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023»;</li> <li>- «Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся»;</li> <li>- «Зависимое поведение у подростков: причины, профилактика, сопровождение»;</li> <li>- «Деятельность общественных организаций как ресурс профилактической работы с несовершеннолетними».</li> </ul>
<b>3. Состояние организуемой в</b>	<i>Анкетирование «Анализ состояния организуемой в школе</i>	<i>На основании проведенных анкет классных руководителей с родителями (количество родителей-47) проанализировано состояние организуемой в школе совместной</i>

<p><b>школе совместной деятельности детей и взрослых.</b></p>	<p>совместной деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)</p>	<p><i>деятельности по оценке:</i></p> <p>1) качество проводимых общешкольных ключевых дел: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%;</p> <p>2) качество совместной деятельности классных руководителей и их классов: низкий уровень - 10%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 60%;</p> <p>3) качество организуемой в школе внеурочной деятельности: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%;</p> <p>4) качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков: низкий уровень - 15 %, средний уровень - 30%, высокий уровень - 55%;</p> <p>5) качество существующего в школе ученического самоуправления: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%;</p> <p>6) качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%;</p> <p>7) качество профориентационной работы школы: низкий уровень - 30%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 30%;</p> <p>8) качество организации предметно-эстетической среды школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%.</p> <p>9) качество взаимодействия школы и семей школьников: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%.</p>
---	--	---

**Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года (сентябрь – декабрь 2023 г.).**

**Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО**

ФИО классного руководителя	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы в классе	Работа с родителями	Активная деятельность классного руководителя	Сумма баллов
Вологодина Д.Н.	9 (1 класс)	5	2	0	16
Сапигора О.Б.	10	4	2	0	16
Волявко Н.Н.	10	5	2	0	17
Зейб К.А.	9	5	2	1	17
Сизикова Н.В.	9	5	2	0	16
Гресь Н.И.	10	5	2	0	17
Астафьева Е.А.	10	5	2	0	17

Карванен С.В.	9	5	2	0	16
Вологдин Д.В.	5	3	2	0	10
Фархетдинов Р.Я.	5	3	2	0	10
Анучина Р.Р.	10	5	2	1	18

### Свод-таблица по критериям результативности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Успеваемость учеников	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов
Вологодина Д.Н.	1 (1 класс)	1	1	3
Сапигора О.Б.	1	2	2	5
Волявко Н.Н.	1	2	1	4
Зейб К.А.	1	1	1	3
Сизикова Н.В.	0	1	1	2
Гресь Н.И.	2	2	2	6
Астафьева Е.А.	0	1	1	2
Карванен С.В.	0	1	1	2
Вологдин Д.В.	1	1	1	3
Фархетдинов Р.Я.	1	1	1	3
Анучина Р.Р.	0	1	1	2

Объект Что анализировалось?	Основания На основании чего осуществлялся анализ?	Выводы Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над, чем предстоит работать?
<b>1. Результаты воспитания школьников</b>	<i>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика школьников</i>	Результаты воспитания школьников соответствуют тем целям, которые были поставлены. В течение года решались проблемы воспитания школьников в рамках реализации «Рабочей программы воспитания». Выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит продолжить работу: правовое просвещение и профессиональное самоопределение 8-11 классов, учебная мотивация начального и среднего звена, нравственно-эстетическое воспитание начального звена.

		Изучение деятельности классных руководителей позволяет отметить средний уровень качества выполнения обязанностей, наблюдается в этом году по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика. Но снизилась работа классных руководителей по самообразованию, что является неотъемлемой частью воспитательного процесса, организуемого классным руководителем.
<b>2. Воспитательная деятельность классных руководителей</b>	<i>Наблюдение</i>	Затруднения в определении целей своей воспитательной работы, классные руководители не испытывали. Цели и результаты работы соответствуют приоритетам образовательной организации. Проблемы, возникающие при реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности решались в течение I полугодия при помощи индивидуальных консультаций с классными руководителями, на школьном методическом объединении. Все организуемые учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носили всегда воспитывающий характер. Педагоги стремились к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, которые основываются на благопристойном образе жизни.
<b>3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</b>	<i>Анкетирование</i> «Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)	<i>На основании проведенных анкет классных руководителей с родителями (количество родителей-39) проанализировано состояние организуемой в школе совместной деятельности по оценке:</i> 1) качество проводимых общешкольных ключевых дел: низкий уровень - 0%, средний уровень - 70%, высокий уровень - 30%; 2) качество совместной деятельности классных руководителей и их классов: низкий уровень - 10%, средний уровень - 70%, высокий уровень - 20%; 3) качество организуемой в школе внеурочной деятельности: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%; 4) качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков: низкий уровень - 10 %, средний уровень - 50%, высокий уровень - 40%; 5) качество существующего в школе ученического самоуправления: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%; 6) качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений: низкий уровень - 0%, средний уровень - 20%, высокий уровень - 80%; 7) качество профориентационной работы школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 80%, высокий уровень - 20%; 8) качество организации предметно-эстетической среды школы: низкий уровень - 0%,



		средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%.
		9) качество взаимодействия школы и семей школьников: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%.

В 2023 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках 5 модулей. В рамках модуля «**Внеурочная деятельность**» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочной деятельности. При этом учащиеся не только прослушивают и просматривают информацию, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность. Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на уровнях: индивидуальный - беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность; групповой уровень - выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея; школьный уровень – внеурочная деятельность, конкурс исследовательских работ, тематические экскурсии.

На основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК – 295/06 школа организывает и проводит мероприятия по изучению Государственных символов Российской Федерации. Обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах с 1 по 11, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1 – 4 классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5 – 11 классы – «Обществознание», «Экономика», «ОБЖ». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории, обществознания, ОБЖ. Классные руководители 1 – 11 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками и символами РФ. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполняется ГИМН РОССИИ. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов РФ учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

На основании методических рекомендаций Минпросвещения (письмо от 05.07.2022) организовали внеурочную деятельность по требованиям новых ФОП и ФГОС – 21. С 1 сентября 2023 года в 1-11 класса по 5 часов внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»;
2. «Ранняя профориентация»/ «Профминимум» - 6-11 классы;
3. «Физическая культура. Здоровое поколение»;
4. «Функциональная грамотность»;
5. «Проектная и исследовательская деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с 5-ю направлениями: духовно-нравственное (патриотическое), спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Второй год школа проводит еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном», они включены в планы внеурочной деятельности как отдельное направление на основании письма Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). Это внеурочная деятельность, информационно-просветительных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов. На основании примерной программы «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) были разработаны РП внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым урокам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1 – 11 классов. В первом полугодии 2023-24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1 – 11 классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения соответствуют рекомендациям.

вывод: Качество организации внеурочной деятельности удовлетворительное, посещение занятий обучающимися - 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

### **VIII Оценка материально-технической базы**

- В школе установлена пожарная охранная сигнализация, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиНам. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,

Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 170,8 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе 1 компьютерный кабинет со стационарными ПК. Компьютерной и копировальной техникой оснащены практически все кабинеты. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Информация о наличии компьютерного оборудования.

Оборудование	Кол-во	Техническое состояние (рабочее или нет)	Примечание
Интерактивные доски	6	Рабочее	
Ноутбуки	14+1 новый=15	Рабочее	3, устарели
Компьютеры в сборе	12	Рабочее	3, устарели
Монитор	6+2 новых=8	Рабочее	
Системный блок	6+2 новых=8	Рабочее	
Рабочая станция	1	Рабочее	
Проектор	10+4 новых=14	Рабочее	
Медиапроектор	1		
МФУ	7+1 новый=8	Рабочее	
Принтеры	3 1 цветной	Рабочее	
Сканер	1	Рабочее	
Микроскоп цифровой	1	Рабочее	

Комплект биологической обратной связи для тренировки диафрагмального дыхания	2	Рабочее	
--	---	---------	--

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФОП и ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

В 2023 году школа продолжает работать в инновационном режиме и внедряет проект: «КСО в образовательный процесс». - Концепция развития школьного образования в сельских муниципальных школах Красноярского края. Педагоги нашей школы прошли обучение на 3-х сессиях по данному направлению. Провели 3 муниципальных организационно-деятельностных семинара на базе нашей школы «Обучение организаторов КСО по ИОП обучающихся». Определили футуросону (место новой образовательной практики) - это «РВГ на одном предмете – Коллективная работа учащихся по ИОП во внеурочное время» для качественной подготовки к ГИА обучающихся.

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения. Оснащение МБОУ «БСШ № 5» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями. Такая работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий. В школе организован доступ к Wi-Fi для педагогических работников и учеников. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют на каждом 5-6 уроках их 10. Почти на каждом четвёртом занятии учитель даёт задания с использованием учениками цифровых технологий. Проблемой на сегодняшний день является низкая скорость интернета и довольно частое отсутствие связи.

Министерство Просвещения приказом от 23.08.2021 утвердило новые требования к оснащению школ. Вступили они в силу 7 ноября 2021 года. Ведомство перечислило в них оснащение для всех возможных помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и помещений для внеурочной деятельности. Несмотря на ежегодные изменения происходящие в школе: ремонт, приобретение мебели, оргтехники сохраняются следующие проблемы:

Капитальный ремонт отопления, горячего и холодного водоснабжения;

- Замена крыши 3 этажа;
- Установка камер внутреннего наблюдения.

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

**IX ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2023 год:**

**Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:**

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
<b>Объём поступивших средств</b>	49144,2	49144,2	-
<b>в том числе средства:</b> бюджетов всех уровней	48286,6	48286,6	-
<b>в том числе бюджета:</b> федерального	1812,1	1812,1	-
субъекта РФ	23642,1	23642,1	-
местного	22829,4	22829,4	-
населения			-
внебюджетных фондов	860,6	860,6	-
иностранных источников			-

**Расходы организации:**

Наименование показателей	Всего	В том числе осуществляемые	
		за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий)	Из них за счёт средств на выполнение муниципального задания
<b>РАСХОДЫ</b>	45461,4	45461,4	42137,1
<b>в том числе:</b> оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	35563,9	35563,9	33726,3
заработная плата	27219,1	27219,1	25898,4
прочие выплаты	153,0	153,0	34,9
начисления по выплате по оплате труда	8191,4	8191,4	7793
оплата работ, услуг	9861,4	9861,4	8405,6
<b>в том числе:</b>	108,8	108,8	108,8

услуги связи			
транспортные услуги	508,1	508,1	508,1
коммунальные услуги	5323,8	5323,8	5323,8
арендная плата за пользование имуществом	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	1482,9	1482,9	512,0
прочие работы, услуги	2437,8	2437,8	1952,9
социальное обеспечение	30,9	30,9	-
прочие расходы	5,2	5,2	5,2
<b>Поступление нефинансовых средств:</b>	<b>3772,6</b>	<b>3772,6</b>	<b>1699,3</b>
<b>в том числе:</b>			
увеличение стоимости основных средств	1413,6	1413,6	157,3
увеличение стоимости нематериальных активов	-	-	-
увеличение стоимости непроизводственных активов	-	-	-
увеличение стоимости материальных запасов	2359,0	2359,0	1542,0

**Сведения о численности и оплате труда работников организации:**

Наименование показателей	Средняя численность работников		Фонд начислений заработной платы работников, тыс руб		Фонд начисления заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб списочного состава (без внешних совместителей)		
	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	Всего сумма	в том числе по внутреннему совместительству	за счёт бюджетов всех уровней (субсидий)	ОМС 4	средства от приносящей доход деятельности
Всего работников	37,7	-	27126,2	3786,4	-	27126,2	-
<b>в том числе:</b> руководящие работники	4,0	-	4183,1	1626,9	-	4183,1	-

из них директор, заместители директора	4,0	-	4183,1	1626,9	-	4183,1	-	-
педагогические работники	15,3	-	14348,4	1408,8	-	14348,4	-	-
<b>из них:</b> учителя	11,3	-	11372,3	977,8	-	11372,3	-	-
педагоги дополнительного образования		-	-		-	-	-	-
учебно-вспомогательный персонал	1,0	-	635,5	135,3	-	635,5	-	-
иной персонал	17,4	-	7959,2	615,4	-	7959,2	-	-
персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования	3,0	-	2107,5	173,8	-	2107,5	-	-
из них воспитатели	3,0	-	2107,5	173,8	-	2107,5	-	-

**Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:**

Наименование показателей	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	108,8
<b>в том числе по источникам финансирования:</b>	-
собственные средства организации	-
Средства бюджетов всех уровней	108,8
прочие привлечённые средства	-
<b>из них:</b>	-
некоммерческих организаций	-
Физических лиц	-

**Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2022 году:**

Наименование показателей	<b>ВСЕГО</b>
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2021 году - всего:	108,8
<b>из них:</b> затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	-
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	108,8
<b>из них:</b> на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
<b>из них на приобретение:</b> вычислительной техники и оргтехники	0
коммуникационного оборудования	0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	-
в том числе российского программного обеспечения	-
на оплату услуг электросвязи	108,8
в том числе на оплату доступа к Интернету	32,6
На приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	-

**Сведения о численности обучающихся:**

Наименование показателей	<b>Численность обучающихся на конец отчётного периода</b>
Численность учащихся - всего	39
<b>Из них::</b> В 1 – 4 классах	12
В 5 – 9 классах	21



В 10 – 11 классах	6
<b>Численность воспитанников, занимающихся в дошкольных образовательных группах</b>	21
<b>Численность обучающихся в подготовительных классах</b>	5

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	На начало 2023 года – 47 На конец 2023 года - 39
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15/12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21/21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11/6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 учеников (38 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,4 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике/ профиль	балл	«4» / 52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 ученика (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (5 %)
– федерального уровня		3 (7 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (5 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (10 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13 (72 %)
– высшим педагогическим образованием		-
– средним профессиональным образованием		5 (28 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (6 %)
– первой		6 (33 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11 %)
– больше 30 лет		4 (22 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 ( 11 %)
– от 55 лет		4 (22 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц (1 компьютер на 2 учащихся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы (на 1 учащегося)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 человек 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин

2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.