

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»

МБОУ «БСШ №5

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

«Управление образования
администрации Северо-Енисейского
района»

Руководитель УО  /Е.Н.Бескоровая/
2025 г.



РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете Школы МБОУ БСШ №5
(наименование представительного органа)

протокол от 28 марта 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «БСШ № 5»
(должность)

Храмцова Н.С.
(Ф. И. О.)



САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «БСШ №5» за 2024 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»
Руководитель	Храмцова Наталья Сергеевна
Адрес организации	663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная 42,

Телефон, факс	83916028060
Адрес электронной почты	natali-28346@mail.ru,
Учредитель	Управление образования Администрации Северо-Енисейского района Красноярского края
Лицензия	Серия24Л01 №0000465 от 10 февраля 2014г № 7442-л
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия24А01 №0000312; от 26 марта2014г № 3773

МБОУ «БСШ №5 основана в 1953 году. Новое здание школы введено в эксплуатацию в 1999 г, кирпичное. Общая площадь здания составляет 4268,53 кв.м.

Земельный участок составляет 13817 кв.м. На участке расположены 2 спортивные площадки.

II. Система управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание трудового Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы;

	организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет школы	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; коллегиальный орган управления, определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения, содействует реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Минпросвещения подготовило алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления ([письмо Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/14](#)).

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий педагогов, работников и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий при свершении ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования.

В ноябре 2024 года ОО прошла самодиагностику по 8 магистральным направлениям. Результат: уровень – высокий, набрали 178 баллов. Выявили дефициты, определили риски и спроектировали Программу развития, согласовали с Учредителем.

Ожидаемые результаты по магистральным направлениям:

«Знание»:

- регламентирована подготовка и проведение независимой оценки знаний по ступеням обучения:
- удельный вес учащихся, усвоивших образовательные программы (в пределах Госстандарта), в общей численности учащихся, сдавших ЕГЭ по предметам русский язык/математика – 100%;
- удельный вес выпускников, сдававших ЕГЭ по двум (и более) общеобразовательным предметам - 60%;
- удельный вес выпускников, сдававших ЕГЭ по естественно - научным и техническим предметам - 50%;
- доля выпускников 9-х классов, проходивших внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными межшкольными экзаменационными комиссиями по русскому языку-100%;
- доля выпускников 9-х классов, проходивших внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными межшкольными экзаменационными комиссиями по математике-100%;

- доля учащихся, сдавших краевые контрольные работы в 4 классах не ниже установленного минимального уровня, в том числе:
по русскому языку - 100%; по математике - 100%;

- приняты и используются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

«Творчество», «Воспитание»:

- создана школьная символика (эмблема, гимн, флаг) и применяются в образовательном и воспитательном процессе;
- повышен уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений (школьная медиация);
- создана система поддержки талантливых школьников:
 - Доля учащихся- участников, призёров олимпиад - 20%;
 - Доля учащихся- участников олимпиад: 60%;
 - Доля учащихся-призеров научно-практических конференций, в том числе: 13 %;
 - Доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 25 %;
 - Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – 100 %;
 - Доля учащихся 2-4 классов, вовлеченных в межпредметную олимпиаду «Юный эрудит» - 80%;
 - Доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций – 100%;
 - Доля школьников, включенных в ученическое самоуправление - 100%.

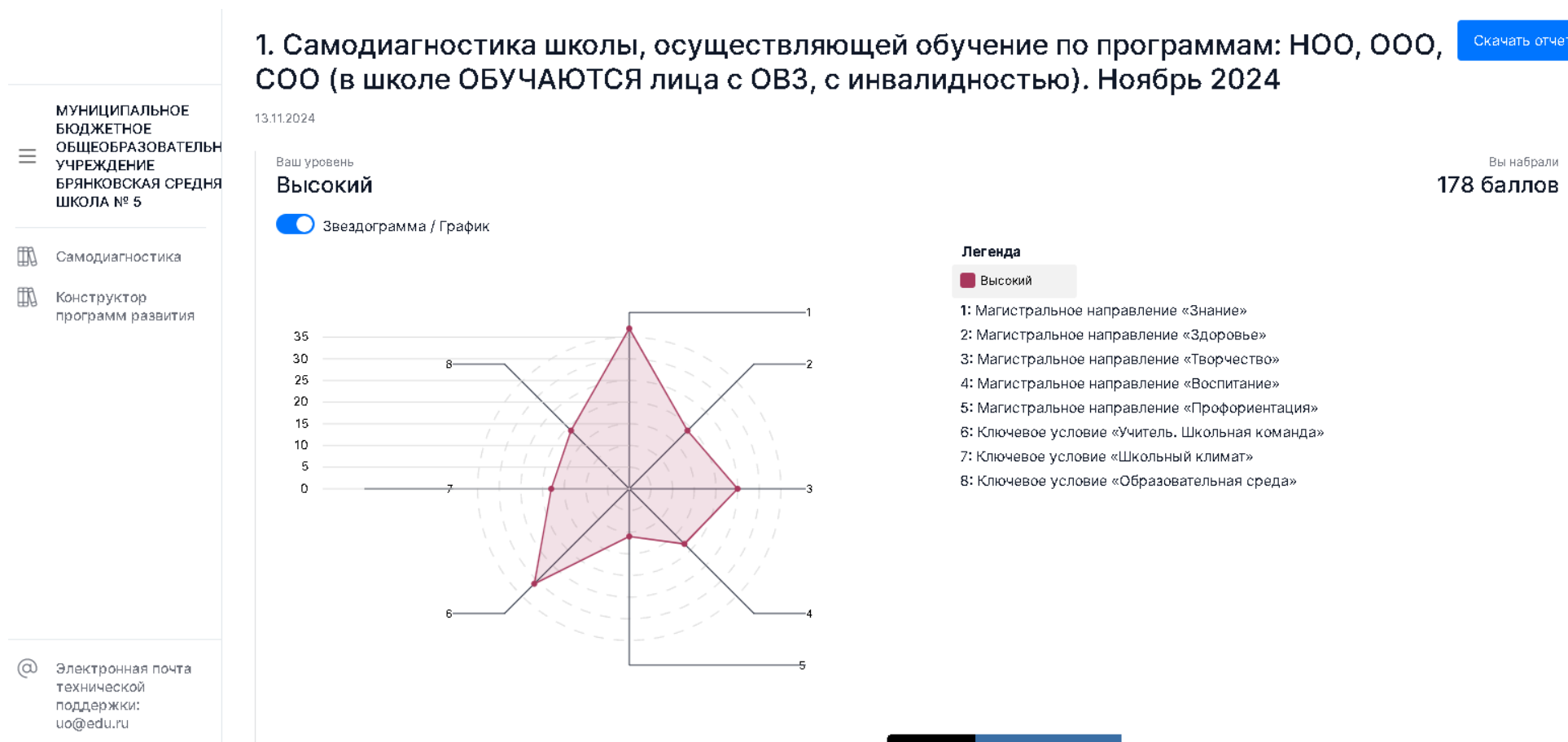
«Учитель. Школьная команда»:

- созданы условия для развития учительского потенциала:
 - доля педагогов, участвующих в конкурсном движении - 50 %;
 - доля высококвалифицированных педагогов – 70 %;
 - доля педагогов, включенных в исследовательскую и проектную деятельность – 80%;
 - доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность через прохождение процедуры аттестации на категории – 70 %;

«Здоровье»:

- сохранение и укрепление здоровья детей:
 - доля учащихся по группам здоровья 1 группа – 25 %
 - доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе краевого проекта «Школьная спортивная лига» - 100 %;
 - доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями – 100 %
 - доля учащихся школы, постоянно занимающихся в секциях физкультурно-спортивном клубе – 85 %;
 - Отсутствие несовершеннолетних на учёте в КДН и ЗП, ИДН;
 - Вовлечение школьников волонтерскую деятельность- 80%;

- Доля, охваченных программой профминимума и ранней профориентацией -100%.



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий. С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта 2021 года вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания. С 01.01 2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. в связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утверждённому на учебный год. Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Требования к рабочему месту ученика для обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (В помещении предусмотрено естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе.) Источник местного освещения на рабочем месте ученика располагается сбоку от экрана персонального компьютера, ноутбука или планшета. Освещение не создает бликов на поверхности экрана ([п. 3.5.15 СП 2.4.3648-20](#)). Организация рабочих мест обеспечивает зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30° ([п. 3.5.7 СП 2.4.3648-20](#)).

В школе созданы условия для льготной категории детей при приёме в школу. Минпросвещения приказом расширили перечень льготников. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (**приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642**).

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Условия для длительно болеющих детей: Минпросвещения и Минздрав выпустили совместные разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам (**письмо Минпросвещения № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/ и / 2-15398 от 24.08.2023**). Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. В нашей организации такой категории учащихся нет. Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствие с рекомендациями ведомств.

Настоящий режим занятий учащихся МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» (далее – школа) разработан в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#),
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#).

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 01.09.2023 школа работает по 5 –ти дневной рабочей неделе.

РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНОЙ НАГРУЗКЕ ШКОЛЬНИКОВ:

Разработали методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и в частности домашнего задания (МР 21.4.0331-23), утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методические рекомендации ИСПРО).

1. Длительность каникул не менее 7 календарных дней (п.3.4.16 СП 2.4.3648-20)

2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;
- в 9, 11 классах - 34 недели (в соответствии с графиком ГИА 2025);
- во 2 - 8, 10 классах – 35 недели.

3. Дополнительные каникулы в 1 классе - с 10.02.2025 г. по 15.02.2025 г.

В 1 классе – пятидневка, ступенчатый режим обучения; в середине учебного дня 40 минут динамическая пауза;

4. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1 - 11 классах.
- Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе.

5. Продолжительность урока:

- 1 класс: сентябрь (2 недели) для адаптации обучающихся 35 минут по 3 урока, октябрь - декабрь 35 минут по 4 урока, январь-май 40 минут по 4 урока в день;
- 2-11 классы – 40 минут.

6. Режим учебных занятий:

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов (п.3.4.15 СП 2.4.3648-20);

Обучение ведётся в первую смену во всех классах.

Продолжительность урока не превышает 45 минут (п.3.4.16 СП 2.4.3648-20)

	1 смена	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10

2 урок	9.20-10.00	20 (организация питания, горячий завтрак)
3 урок	10.20-11.00	20 (организация питания, горячий завтрак)
4 урок	11.20-12.00	10
5 урок	12.10-12.50	перемена 20 мин (на обед)
6 урок	13.10-13.50	перемена 10 мин
7 урок	14.00- 14.40	Перерыв 20 (30) мин перед внеурочной деятельностью

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

Равномерно в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)):

- для 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физкультуры;
- для 2–4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры;
- для 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для 7–11-х классов – не более 7 уроков

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–18 лет не позднее 20.00.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)).

8. Факультативные, индивидуальные занятия, элективы, курсы по выбору, кружки и секции проводятся:

1 класс с 13.50; 2-4 классы с 15.00; 5-11 классы с 15.00 не позднее 20.00 в соответствии с расписанием.

9. Организация каникулярного времени в соответствии с планом работы на каникулы.

10. День здоровья проводится последний рабочий день месяца.

11. Физкультминутки на 20-й минуте каждого урока.

12. Сроки контроля:

Вводный контроль:

- стартовая диагностика первоклассников с 18 сентября 2024 г. по 30 сентября 2024 г.

- входящая диагностика остаточных знаний на начало учебного года во 2-11 классах с 4 сентября по 15 сентября 2024 г., в соответствии с тематическими планированиями учебных предметов.

Текущий контроль:

- по предметам в течение учебного года проводится во всех классах школы не позднее трёх дней до окончания четверти: до 23.10.2024 г.; до 25.12.2024 г.; до 19.03.2025 г.; до 21.05.2025 г.

13. Промежуточная аттестация проводится по итогам реализации в полном объёме образовательной программы ОУ:

- для учащихся 1-3, 5-8,10 классов - с 15 апреля по 16 мая 2025 г.

- для учащихся 4,9,11 классов - с 11 апреля по 10 мая 2025 г.

- Всероссийские проверочные работы для 4 класса – в апреле-мае 2025 г. в соответствии с расписанием Всероссийских проверочных работ;
- ВПР 2025 для 5 – 8, 10 классов – апрель, май 2025;

Промежуточная аттестация проводится во всех классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, в соответствии с Положением с изменениями о промежуточной аттестации от 17.05.2024 приказ № 34 – ОД)

14. Итоговая аттестация:

- Итоговое сочинение в 11 классе (допуск к Государственной итоговой аттестации) – декабрь 2024 г.;
- Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе (допуск к ОГЭ), в соответствии с расписанием итогового собеседования – 12.02.2025;
- Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования – в соответствии с утверждённым расписанием проведения ОГЭ 2025;
- Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования – в соответствии с утверждённым расписанием проведения ЕГЭ 2025.

15. Электронное обучение и дистант:

- Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учеников и трудности предметов (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Длительность урока: не более 40 минут (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Длительность учебного дня: обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Требования к рабочему месту ученика для обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения: освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана (п. 3.5.15 СП 2.4.3648-20); использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30° (п. 3.5.7 СП 2.4.3648-20);
- Использование средств мобильной связи: нельзя использовать средства мобильной связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20);
- Требования к работе за ноутбуками: для работы с ноутбуком ученики начальных классов должны подключать дополнительную клавиатуру (п. 3.5.4 СП 2.4.3648-20);
- Непрерывное использование ТСО/ЭСО: при использовании ЭСО с одновременной фиксацией информации в тетрадях продолжительность непрерывного использования экрана интерактивной доски и компьютера не должна превышать (п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20):
для 1–4-х классов – 10 минут;
для 5–9-х классов – 15 минут.

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения дистанционного и электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Советом Школы и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ (дистанционно-образовательные технологии).

16. Режим внеурочной деятельности

- Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.

- Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

- При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 15 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

17. Группа продленного дня для учащихся 2 - 7 классов понедельник-пятница с 13.00 до 16.00.

18. Военно-полевые сборы для обучающихся юношей и девушек (основы медицинских знаний и умение оказывать первую помощь) 10-х классов с 25 мая по 02 июня 2025 г. (9 дней).

С 01.09. 2024 года школа продолжает реализовывать обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и ФОП НОО (1 – 4 классы) , ФГОС ООО и ФОП ООО (5 - 9 классы), ФГОС СОО и ФОП СОО (10 - 11 классы). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования на 2024 год.

С 1 сентября 2024 года школа использует ФОП НОО, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372; ФОП ООО, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370; ФОП СОО, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утверждённой 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в котором содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные РП по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и др. предметам УП НОО- для ООП НОО;
- федеральные РП по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» и др. предметам УП ООО- для ООП ООО и СОО;
- программы формирования УУД;
- федеральные РП воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа реализует универсальный профиль обучения. На уровне СОО после обновления ФГОС и внедрения ФООП (10, 11 классы) изучает 2 предмета на углубленном уровне, на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей), это учебные предметы – биология и литература, 10 класс и – биология и обществознание, 11 класс.

Работа по обновлённым ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-11 классах. Произошли изменения в учебном плане по требованию ФГОС-21: из учебного плана в 5 - 9 классах убрали второй иностранный язык по желанию родителей (законных представителей) и «Родной язык» и «Родную литературу». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся, в том числе за счёт включения внеурочной деятельности, курсов по выбору и факультативных занятий. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений. К ним относятся:

- учебный курс ОДНКНР «В мире культуры народов России» - 1 час в неделю;
- «Решение практико-ориентированных задач» - 1 час в неделю;
- учебный курс «Технология, технологическое образование» - 1 час в неделю;
- «В мире финансовой грамотности» - 1 час в неделю;
- предпрофильная подготовка «Мир вокруг нас. Географические регионы»;
- предпрофильная подготовка «Введение в новейшую историю»;
- предпрофильная подготовка «Фельдшер 03»;
- Точка роста ЕН – направленности, проектная мастерская»
- учебный курс «Логические основы математики»;
- Учебный курс «Комплексный анализ текста»
- дополнительные учебные предметы по выбору «Экономика в современном мире», - «Физическая культура. Здоровое поколение» - 1 час в неделю.

Время, отводимое на формируемую часть плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план составлен с учётом максимально возможной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно- воспитательному процессу СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПин 1.2.3685 – 21.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; продолжительность учебного года для обучающихся 5-8, 10 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели.

Для всех учащихся ОУ с 01.09.2023 г. решением педагогического совета школы определен 5 –ти дневный режим работы. Для учащихся 1 класса пятидневный и используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие – по 5 часов в каждом классе (1 – 11). **В 6 – 11 классах во внеурочную деятельность с 1.09.2023 года включены в обязательном порядке – реализация ПРОФМИНИМУМА, реализация программы профминимума в 2024 году - 100 %. А с 1.09.2024 года во внеурочную деятельность включена программа «Семьеведение» с 5 - 11 классы. Педагог, работающий в этом направлении прошёл повышение квалификации по курсу семейведения (октябрь 2024, 72 часа).**

Курсы внеурочной деятельности:

1. «Естественно-научная лаборатория» - 1 час в неделю;
2. «В мире финансовой грамотности»/«ФГ: финансовая грамотность, глобальные компетенции» - 1 час в неделю.
3. ТОЧКА РОСТА ЕН – направленности в рамках нацпроекта «Образование»: «Агроэкология» - 5 класс; «Цветоводство» - 6 класс; «Растениеводство – 7 класс; «Агрокласс» - 8,9 классы; ТР - «Лаборатория проектов и исследований»/ «Юные финансисты» - 1 час в неделю.
4. Проектная мастерская «Профориентационная деятельность»/ «Ранняя профориентация: Россия – мои горизонты»- 1 час в неделю;
5. «Разговоры о важном»; «Семьеведение» - 1 час в неделю.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную, исследовательскую деятельности и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой, она составляет 30 % от общего количества часов по предметам.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

С 01.09.2024 года на основе ФОП воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы разработана, утверждена и реализуется «Программа воспитания» с приложениями: «Календарный план воспитательной работы для НОО», «Календарный план воспитательной работы для ООО», «Календарный план воспитательной работы для СОО». Программа воспитания и календарный план

воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – ШСК (школьный спортивный клуб «Добровольческое движение школьников» и др.);
7. организует профориентационную работу со школьниками;
8. развивает предметно-эстетическую среду школы и реализуя её воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За весь период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проводимого 27.12.2023 г.

С 1.09.2024 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП), утверждённым приказом Мин. просвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для обучающихся с ОВЗ следующие АДОП:

- «Мастерим сами» - технического направления;
- «Мы вместе!», «Тропинка к своему Я» - социальное направление»
- «Активный спорт» - физкультурно-спортивного направления.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая база школы, но и ресурс МБОУ «ДЮЦ», «Нерики», преподаватели – совместители, которые ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное - Спортивная секция «Лыжня зовёт»; «Крепыши», ОФП;
- научно-познавательное – «Кружок математических исследований», «Проектная деятельность и информатизация», «Визуальное программирование»;
- духовно-нравственное – «Школьное лесничество»;
- общекультурное – Кружок «В мире искусства», «Чудесная мастерская», «Музейное дело», «Быть актёром – искусство!»;
- социальное – Клуб «Мы вместе!», «Тропинка к своему Я», «Мы патриоты», (через программу воспитания).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ школа использовала новый Порядок дополнительного образования, скорректировала условия по новому Порядку. Реализовала для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, и решила пять задач: 1 - оказание психолого-педагогической помощи и (если необходимо – реабилитации); 2 - предоставляла дифференцированную помощь; 3 - обеспечивала вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения; 4 - воспитывает самостоятельность и независимость; 5 - формирует интерес к определённому виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Набор дисциплин, включенных в учебный план старшей школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

*Основы духовно-нравственной культуры народов России, выделен как предметная область, входящая в учебный план (обязательно для 5-8 классов).

В 10-11 классах: Стратегическая задача обучения в школе в 10-11 классах – переход на качественно новый уровень образования:

- обеспечить качественное базовое образование каждому учащемуся старшей школы;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Структура старшей школы:

Всего классов – 2

- 10-ый и 11-ый классы сформированы как классы универсального обучения, в 10 классе выбраны 2 предмета на углубленном уровне – биология и литература; в 11 классе выбраны 2 предмета на углубленном уровне – биология и обществознание;
- Продолжительность урока 40 минут.

Реализация инвариантной части учебного плана, федеральный компонент, 10 класс:

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

Сегодняшнее поколение учащихся сталкиваются с уникальными вызовами, которые часто выходят за пределы традиционного образования. Российская образовательная система вынуждена пересматривать свои приоритеты и переорганизовывать учебные планы, чтобы обеспечить школьникам необходимые знания и навыки для успешной адаптации к изменяющемуся миру. Одним из ключевых шагов в этом направлении стало внедрение нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в школьную программу. Этот шаг был предпринят в ответ на растущие вызовы современного мира и стремление обеспечить молодёжь необходимыми знаниями и умениями для защиты себя и своей страны. **С 1 сентября 2024 года вступил в силу Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС ООО и ФГОС СОО» Приказом в ФГОС ООО и СОО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменяется предметными областями «ОБЗР» и «Физическая культура». Предмет «ОБЗР» входит в предметную область «ОБЗР» и обязателен для изучения на уровне ООО и СОО.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- Индивидуальный проект;

- Дополнительные учебные предметы по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей): (химия, биология, физика);
- Курсы по выбору по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей): «Логические основы математики», «Комплексный анализ текста».

Реализация инвариантной части учебного плана, федеральный компонент, 11 класс:

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

Реализация компонента образовательного учреждения:

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются в полном объеме.

Наполнение компонента образовательного учреждения направлено:

- На поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана учащихся, обучающихся по универсальному (непрофильному) учебному плану
 - Труд
 - Информатика и ИКТ
 - География
 - Физика
 - Химия
 - Биология
 - Обществознание

• на улучшение качества по основным обязательным предметам: математика и русский язык. Учитывая низкие средние показатели по ЕГЭ за последние 4 года по русскому языку, математике, обществознанию и биологии добавлены факультативы: «Логические основы математики» - 2 ч., «Комплексный анализ текста» - 1 ч., «Экономика в современном мире» - 1 ч., «История в лицах» - 1 час.

Набор дисциплин, включенных в учебный план средней школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

Педагоги составили учебные программы по предметам на платформе ЭРАСКОП Единого общего образования. Мин. просвещение утвердило федеральный перечень ЦОР, ЭОР (приказ от 02.08.2022 № 653), педагоги включили их в рабочие программы и используют на своих уроках. В тематическом планировании РП по ФОП и ФГОС-21 педагоги указали ЭОР и ЦОР, которые входят в федеральный перечень.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-11 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Действуют поправки в Закон об образовании, касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО ([п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#)). Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов обучающиеся используют свои портфели, сами обучающиеся и их родители несут ответственность за их сохранность.

Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2020 -2024 гг

№п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	50 чел.	43 чел.	43 чел.	47 чел.	40 чел.
	- начальная школа	16	16	15	15	13
	- основная школа	26	24	20	21	22
	- средняя школа	8	3	8	11	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	- в основной школе	1	0	1	0	0
	- в средней школе	0	0	0	0	0
		1	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя при этом количество обучающихся Школы уменьшается, в связи с тем, что в посёлке нет рабочих мест для родителей и молодые семьи вынуждены переезжать на другое место жительства. В ОУ нет профильного обучения.

«Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3 (1 ОБЗ)	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	5	44,3	1	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	3 (1 ОБЗ)	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3 (1 ОБЗ)	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6 (2 ОБЗ)	6	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	7	46	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ академической успеваемости говорит об оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

Характерной чертой работы школы является стабильность, это прослеживается по всем параметрам. В 2024 году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение по адаптированным образовательным программам в 4,5,7, 8 классах, количество – 5 человек. Форма обучения – очная, форма организации образования – класс, на основе ПМПКомиссий.

IV. Оценка организации учебного процесса

В течение 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой ЦОКонтента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», но мониторинг успеваемости показал, что в классах средний уровень успеваемости остался практически прежним.

Минпросвещения и Минздрав выпустили совместные разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам ([письмо Минпросвещения № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и/2-15398 от 24.08.2023](#)). Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проводили диагностику по вопросам длительно болеющих детей. Выявили: такой категории детей нет, но в сентябре 2024 года поступил ребенок, который должен постоянно проходить медицинские обследования. Для него реализованы мероприятия по последующей адаптации к учёбе после медицинского обследования:

- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребёнком своего потенциала после лечения (обследования) в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для ребёнка созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения (обследования) исходя из представленных медицинских документов;
- с родителями проведены встречи, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения.

Проводились постоянные профилактические мероприятия, направленные на ЗОЖ, педагоги в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей получили устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Также педагоги прошли курс повышения квалификации.

Разработали методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и в частности домашнего задания ([МР 2.4.0331-23](#), утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методические рекомендации ИСРО).

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные и праздничные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка обучающихся

на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, предметные турниры. Для обучающихся 1 - 11 классы в проверочные работы были включены новые задания на основе международных исследований качества образования, в заданиях учитывались изменения в КИМ для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР – 24. Оценочные средства учитывали 6 новых требований:

1. Задания с учётом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (1,5, 10 классы);
2. Задания с учётом новых КИМ для ОГЭ (9 класс);
3. Трудные задания на ЕГЭ (5-10 классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
4. Трудные задания на ВПР (4-8, 10-11 классы);
5. Задания с учётом новых предметных концепций по обществознанию, труду, ИЗО, физической культуре, музыке, географии (2-11 классы);
6. Задания с учётом новой оценки качества по модели PISA (4-11 классы).

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли промежуточную аттестацию в форме итоговых краевых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

Цель: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

График промежуточной (переводной аттестации) обучающихся, 2023 – 2024 учебный год (с 15 апреля по 16 мая 2024)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	Согласно	19.04	19.04	19 (ВПР)	19	19 (ВПР)	-	-	-	19.04	19.04

	графику				(ВПР)						
Алгебра	итоговых	-	-	-	-	-	19 (ВПР)	19 (ВПР)	19.04	-	-
Геометрия	диагностических	-	-	-	-	-	19 (ВПР)	19 (ВПР)	22.04	-	-
Вероятность и статистика	работ для 1 класса в соответствии с тематическим планированием						19 (ВПР)	19 (ВПР)		17.04	
Русский язык		23.04	23.04	23.04 (ВПР)	23.04 (ВПР)	23.04 (ВПР)	23.04 (ВПР)	23.04 (ВПР)	23.04	23.04	23.04
Литература		24.04	24.04	24.04	24.04	24.04	24.04	24.04	24.04	24.04	24.04
Английский язык	-	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26.04	26.04
Окружающий мир	-	26.04	26.04	26.04. (ВПР)	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	16.04 (ВПР)	16.04 (ВПР)	18.04	18.04	18.04	18.04	18.04
Обществознание	-	-	-	-	-	22.04	22.04	22.04	22.04	22.04	22.04
География	-	-	-	-	17.04	17.04. (ВПР)	16.04 (ВПР)	16.04 (ВПР)	17.04	15.04	16.04 (ВПР)
Физика	-	-	-	-	-	-	30.04. (ВПР)	30.04	30.04	30.04	30.04
Химия	-	-	-	-	-	-	-	6.05	6.05	6.05	6.05
Биология	-	-	-	-	18.04. (ВПР)	29.04	29.04	18.04. (ВПР)	29.04	29.04	18.04 (ВПР)

На основании Положения «О проведении промежуточной аттестации в МБОУ «БСШ №5» от 31.10.2021 г. № 67- ОД и осуществлении текущего контроля их успеваемости с 3 мая по 15 мая 2024 г. пройдёт триместровая аттестация по предметам: физическая культура, технология, музыка, ОБЖ, ИЗО, информатика, астрономия во всех классах, согласно учебному плану.

Все обучающиеся 1 -11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После пересдачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 68,4 %. Пересдача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, пересдававших промежуточную аттестацию
Математика	9, 10, 11	7, из них 2 ученика имели пересдачу и по алгебре и по геометрии;

		1 ученик 11 класса , 1 ученик 10 класса - по уважительной причине (по болезни)
Вероятность и статистика	10	1, по уважительной причине (по болезни)
Русский язык	4	1 – пересдача.
Литература	4	2, из них 2– по уважительной причине
Английский язык	3,4	3, все 3- по уважительной причине
Обществознание	7,9,10	5, из них 2 ученика 7 класса по уважительной причине; 2 ученика 9 класса – по уважительной причине; 1 ученик 10 класса – по уважительной причине

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, пересдававших аттестацию - **по математике**;
2. Переаттестации не было **по физике, истории, химии, окружающий мир, географии, экономике, биологии.**

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 11, 7, 6, 5, 3, 2 классах, классы в которых не было ни одной переаттестации, в 11 и 7 классах по одной переаттестации по уважительной причине (по болезни). В этих классах 100% качество обучения, (2 класс из 2 учеников 1 отличник; 3 класс: из 6 человек – 3 ударника; 5 класс – из 3 учеников 2 ударника; 6 класс – из 3 человек 2 ударника, 7 класс – из 5 человек 2 ударника; 11 класс – из 4 человек 4 ударника.). Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 2,3, 5, 6,7, 11 классах, Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал:

11 класс по биологии (80 %), география и обществознание по 79 %; но низкое качество по математике – 58 %;

4 класс по чтению (96 %), английский – 95 %; **3 класс** математика – 81 %; **2 класс** – окружающий мир (96 %) и английский – 83 %

Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учебных предметов):

Предмет	Класс	2024 год,	2025 год,	2026 год,	Учитель
---------	-------	-----------	-----------	-----------	---------

		%	%	%	
Математика	2,3,4	72, 81, 52			Сапигора О.Б. Волявко Н.Н. Зейб К.А.
Математика	5,6	67, 54			Волявко Н.Н., Фархетдинов Р.Я
Математика	7,8,9, 10, 11	69, 68, 30, 70, 58			Анучина Р.Р.
Вероятность и статистика	7, 8, 10	74, 70, 72			Анучина Р.Р.
Русский язык	2,3,4	70, 69, 58			Сапигора О.Б. Волявко Н.Н. Зейб К.А.
Русский	6	54			Карванен С.В.
Русский	5, 7, 8, 9, 10, 11	60, 54, 57, 52, 55, 65			Сизикова Н.В.
Литература	2,3,4	72, 68, 96			Сапигора О.Б. Волявко Н.Н. Зейб К.А.
Литература	6, 7	50, 59			Гейман Е.А. Зейб К.А.
Литература	5,8, 8, 10, 11	60, 58, , 51, 56, 73			Сизикова Н.В.
Окружающий мир	2, 3, 4	96, 72, 70			Сапигора О.Б. Волявко Н.Н. Зейб К.А.
Английский язык	2, 3, 4	83, 77, 95			Зейб К.А.
Английский язык	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	56, 50, 59, 66, 61, 62, 68			Храмцова Н.С.
Биология	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 69, 68, 61, 52, 68, 80			Гресь Н.И.
Химия	8, 9, 10, 11	68, 53, 61, 72			Гресь Н.И.
География	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 66, 55, 60, 70, 63, 79			Астафьева Г.Г.
Обществознание	6, 7, 8, 9, 10, 11	67, 62, 78, 57, 76, 79			Карванен С.В.

История	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	61, 67, 70, 72, 64, 54, 75			Карванен С.В.
Физика	7, 8, 9, 10, 11	57, 66, 57, 57, 71			

Высокие показатели по качеству знаний по учебным предметам во 2,3, 11 классах;

классы группы риска – 6 и 7 (по основным предметам в этих классах качество чуть выше 50 %;

самое низкое качество знаний по предметам в 9 классе по математике, русскому языку, литературе,, биологии, химии.

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по математике учащиеся 9 класса (30 %), чуть выше 50 % в 4,6, 11 классах;

по русскому языку учащиеся 6 и 7 классов по (54 %); 8 класс (57 %); 8 класс (47 %); 9 класс (52 %); 10 класс (55 %); по литературе: 6 класс (50%); 7 класс (59%), 8 класс (57 %); 9 класс (52 %); 10 класс (55 %); по английскому языку 5 класс – 56 %, 6 класс – 50 %, 7 класс – 59 %; по биологии 9 класс (52 %), по химии 9 класс (53 %), по географии – 7 класс (55 %); обществознание 9 класс (57 %); история 10 класс (54 %); по физике 7 класс 57 %, 9 класс – 57 %, 10 класс – 57 %.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2016-2017	58%	65%	64%	62%	58%	51%	50%	50%	64%	56%	57,8 %
2017-2018	67.8%	67%	69%	72%	63,2%	54%	61%	67%	74 %	80%	67,5 %
2018-2019	62 %	61%	58%	56%	65%	61%	46%	51%	68%	69%	59,7%
2019-2020	83 %	78 %	74 %	78 %	70 %	72 %	72 %	54 %	77 %	70 %	72,7 %
2020-2021	73 %	74 %	69 %	60 %	57 %	53 %	68 %	67 %	65 %	70 %	65,6 %
2021 – 2022	71 %	70 %	74 %	69 %	62 %	58 %	55 %	68 %	78 %	68 %	67,3 %
2022 - 2023	71 %	72 %	71 %	66 %	67 %	66 %	55 %	58 %	72 %	78 %	67,6 %
2023 - 2024	79 %	73 %	74 %	63 %	76 %	63 %	66 %	55 %	63 %	72 %	68,4 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5, 7, 8, 9, 10 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Промежуточную аттестацию прошли 100 % обучающихся.

2. Средний качественный показатель по школе составил 68,4 %, что на 0,8 % выше прошлого года. Школа закончила участие в проекте «500 +», реализуя антирисковые программы, педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми образовательными стандартами.

3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения Администрации школы:

1. *Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.*
2. *Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях ШМО до 31.08.2024 г. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024 – 2025 учебный год, наметить пути коррекции*

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8,9,10 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8,9 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия, история.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

Результаты ГИА (2023 - 2024)

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса , 2023-2024

Экзамен	Русский язык (03.06.2024)	Математика (06.06.2024)	Обществознание (27.05./11.06.2024)	Биология (27.05.2024)	Информатика (27.05.2023)	Физика (30.05.2024)	География (30.05.2024)
Всего сдавало экзамен в 9 классе	4	4	2	1	2	2	1
В том числе: - в новой форме	4	4	2	1	2	2	1
Сдавшие на «5»	0	0	0	0	0	0	0
Сдавшие на «4»	1	1	0	0	1	0	1
Сдавшие на «3»	3	2	2	1	1	1	0
Сдавшие на «2»	0	1	0	0	0	1	0
Средний балл	19	11	17	17	8	14	
Средняя оценка	3	3	3	3	3	2	4
Ниже годовой	0	2	0	0	2	2	0
Выше годовой	1	0	0	0	0	0	0
Подтвердил и годовую отметку	3	3	2	1	1	0	1

ПРИМЕЧАНИЕ: **пересдача 25.06.2024** по физике – 1 ученик;

пересдача 26.06.2024 по информатике– 1 ученик;

пересдача 27.06.2024 по математике - 2 ученика.

РЕЗУЛЬТАТ ПЕРЕСДАЧИ: Справились 2 ученика по информатике и математике; 2 выпускника оставлены на пересдачу осенью по математике и физике.

Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку, 9 класс

Учебный год	Общее к-во/Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
2021/2022	4	4 (ОГЭ)	0	3	1	0	75 %	100%
2022/2023	3	3 (ОГЭ)	0	1	2	0	33 %	33 %
2023/2024	4	4 (ОГЭ)	0	1	3	0	25 %	100 %

Объективность выставления оценок по русскому языку, 9 класс

Учебный год	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	4	2	50	1	25	1	25
2022/2023	3	1	33	1	33	1	33
2023/2024	4	3	75	1	25	0	-

Результаты независимой итоговой аттестации по математике, 9 класс

Учебный год	Общее к-во/Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач - во (%)	Обученность (%)
2021/2022	4	4 (ОГЭ)	0	1	3	0	25	100
2022/2023	3	3 (ОГЭ)	0	0	3	0	0	33
2023/2024	4	4 (ОГЭ)	0	1	1	2	25	50

Объективность выставления оценок по математике, 9 класс

Учебный год	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	4	1	25	0	0	3	75
2022/2023	3	3	100	0	0	0	33
2023/2024	4	2	50	0	0	2	50

Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору, 9 класс

Учебный год	Предмет	Кол. уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% обучен.
2021/2022	Обществознание	1	-	1	-	-	100	100
	Химия	1	-	1	-	-	100	100
	Биология	2	-	1	1	-	50	100
	Информатика	1	1	-	-	-	100	100
	История	1	-	1	-	-	100	100
	Физика	1	-	1	-	-	100	100
	Обществознание	3	-	-	3	-	0	100
	Химия	-	-	-	-	-	-	-

2022/2023	Биология	2	-	1	1	-	50	100
	Физика	-	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика	1	-	-	1	-	0	100
2023/2024	Обществознание	2	-	-	2	-	0	100
	География	1	-	1	-	-	100	100
	Физика	2	-	-	1	1	0	50
	Информатика	2	-	1	-	1	50	50
	Биология	1	-	-	1	-	0	100



Объективность выставления оценок, 9 класс

Предмет	Кол-во сдававших		Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		Фамилия И.О. учителя-предметника
	Уч. год		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
Обществознание	2021/22	2	0	-	0	-	2	100	Карванен С.В.
	2022/23	3	2	67	0	-	1	33	Карванен С.В.
	2023/24	2	2	100	0	-	0	-	Карванен С.В.
История	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Карванен С.В.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023/24	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Гресъ Н.И.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023/24	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Фархетдинов Р.Я.

	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023/24	2	0	-	0	-	2	100	Фархетдинов Р.Я.
Биология	2021/22	2	0	-	0	-	2	100	Гресь Н.И.
	2022/23	2	2	100	0	-	0	-	Гресь Н.И.
	2023/24	1	1	100	0	-	0	-	Гресь Н.И.
Информатика	2021/22	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.
	2022/23	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.
	2023/24	2	0	-	0	-	2	100	Фархетдинов Р.Я.
География	2023/24	1	1	100	0	-	0	-	Астафьева Г.Г.

Выводы:

➤ При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась **положительная динамика объективности оценивания** по следующим предметам:

- обществознанию ,
- географии ,
- биологии.

➤ Имеет место **отрицательный момент:**
в 2023-2024 на 100 % понизили годовые оценки по предметам:

- информатика,
- физика.

➤ Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем - предметником в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Общие выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2024 году показала у подавляющего количества выпускников 9-го класса недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 4 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получил аттестат (без единой пересдачи) об основном (общем) образовании 1 обучающийся (25 %).

3 ученика оставлены на пересдачу, из них:

- по физике и информатике – 1ученик по двум предметам (25.06.24 и 26.06.24);

- по математике – 2 чел., (27.06.2024).

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2023-2024

МБОУ «БСШ №5»	ЭКЗАМЕНЫ обязательные и по выбору							
	Русский язык (28.05.24)	Математика (база) (31.05.24)	Математика (профиль) (31.05.24)	Обществознание (04.06.24)	Биология (11.06.24)	История (11.06.24)	Физика	Информатика
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	4	4	0	1	0	1	0	0
1. АКА (1101)	42	5	-	-	-	--	-	-
2 БАС (1102)	52	4	-	-	-	-		-
3.КНА. (1103)	51	4	-	47	-	44	-	-
4 САА(1104)	45	4	-	-	-	-	-	-
Средний балл за экзамен	47,5	4,25	-	47	-	44		-

Минимальная граница	24	3 (11)	27	42	36	32	36	40
----------------------------	-----------	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена.

К ЕГЭ было допущено выпускники:

2021-2022 учебный год – 1 выпускник (100%);

2022-2023 учебный год – 7 выпускников (100 %);

2023-2024 учебный год – 4 выпускников (100 %).

Самыми востребованными предметами являются математика (база) профильная и обществознание, биология история.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Учебный год	Кол.уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2021/2022	1	-	-	-	-	1	100 %	-	-	-	-
2022/2023	7	2	28 %	-	-	5	71 %	-	-	-	-
2023/2024	4	3	75 %	-	-	1	25 %	-	-	-	-

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое

обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно (таких выпускников у нас в эти годы не было).

Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Три выпускника сдавали только два обязательных экзамена (ЕГЭ) – по русскому языку и математике, причем базового уровня, а 1 выпускник выбрал только два предмета дополнительно.

Считаем, что процент выпускников, выбирающих на экзамены 2 предмета, очень маленький, а именно 1 человек из 4, что составляет 25 % .

Итоги сдачи математики на базовом уровне:

Уч.год	Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успев.
2021/2022	11	1	1	0	0	0	100 %	100%
2022/2023	11	5	1	2	2	0	60 %	100 %
2023/2024	11	4	1	3	0	0	100 %	100 %

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

2023-2024 учебный год:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	52	42
Математика (проф.)	27	-	-
Математика (база)	3	5	4
Биология	36	-	-
Информатика и ИКТ	40	-	-
Физика	36	-	-
История	32	45	45
Обществознание	42	47	47

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 2 года

Учебный год	РУ	МА	БИО	ИНФ	ФИ	ХИ	ИСТ	ОБЩ	МА проф иль
2021/2022	71,0	База (5)	27,0	-	-	23,0	-	-	-
2022/2023	57,4	База (4)	43,0	-	22	-	44	39,0	52,0
2023/2024	47,5	База (5)	-	-	-	-		47	-
Динамика:	- 9,9 %	+1	+ 16	-	-	-	-	+8	-

Выводы:

- Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику по математике (база), по обществознанию.**
- Наблюдается **отрицательная динамика средних показателей по русскому языку.** По сравнению с прошлым годом показатель качества снизился на 9,9 %.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам **ЕГЭ 2024 года** отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	4 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	0 %
Доля выпускников, успешно (без 3) сдавших математику на базовом уровне	100 %
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	-
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0 чел.

«Востребованность выпускников 2024 года»:

Востребованность выпускников на уровне ООО: из 4-х выпускников, 3 ученика продолжают обучение в МБОУ «БСШ № 5» в 10 классе, 1 выпускник обучается на заочном отделении многопрофильного училища г. Енисейска, работает у ИП.

Востребованность выпускников на уровне СОО: Выпускники 2024 успешно прошли ГИА, пересдач по предметам не было, ниже минимальной границы были результаты по физике и обществознанию. Педагогами данного учебного предмета проведён анализ ГИА по предметам - физика, обществознание, даны методические рекомендации. 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 – обучаются в высшем учебном заведении, 5 в СПО, все выпускники обучаются на бюджетной основе.

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования за 2023 – 2024 учебный год

Аналитическая справка составлена на основе количественного и качественного анализа результатов промежуточной аттестации, внешних процедур по русскому языку и математике в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «БСШ № 5» реализуется на основании:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»;
- Положения о внутришкольном контроле МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Брянковская средняя школа № 5».
-

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о качестве образовательных программ, реализуемых МБОУ «БСШ № 5», условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сбор, обработка и хранение информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования школы;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, административного и итогового контроля, метапредметных результатов, результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Основными направлениями оценки качества образования в МБОУ «БСШ № 5» являются:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательных процессов;
- оценка качества образовательных условий.

Основными формами реализации в части управления ВСОКО являются:

Оценка качества образовательных результатов:

- диагностические работы различного уровня;
- анализ полученных результатов;
- мониторинг;
- анкетирование потребителей образовательных услуг (учащихся и родителей) в части удовлетворенности образовательными результатами.

Оценка качества образовательных процессов:

- тематический контроль и тематический анализ выполнения учебных программ, программ внеурочной и воспитательной работы;
- контроль и анализ организации образовательного процесса;
- анкетирование потребителей образовательных услуг (учащихся и родителей) в части удовлетворенности образовательным процессом.

Оценка качества образовательных условий:

- внутренний аудит материально-технической базы и финансовой обеспеченности;
- анализ профессиональных компетенций педагогического состава;
- анализ условий безопасности в МБОУ «БСШ № 5»;
- анкетирование потребителей образовательных услуг (учащихся и родителей) в части удовлетворенности образовательными условиями.

Неотъемлемой частью управления внутренней системой оценки качества образования в МБОУ «БСШ № 5» является система внутришкольного контроля как инструмент устранения выявленных в ходе оценки качества образования образовательных проблем и профессиональных дефицитов педагогов.

Сопоставление показателей внутреннего оценивания (годовая отметка из КИАСУО) и показателей, полученных в результате ВПР, ОГЭ

Оценочная процедура/класс	Отметки	Русский язык		Математика	
		годовые	ВПР	годовые	ВПР
ВПР (4 класс)	«5»	1	1	1	
	«4»				1
	«3»	1	1	1	1
	«2»				
ВПР (5 класс)	«5»				
	«4»	2	1	2	2
	«3»		1		
	«2»				
ВПР (6 класс)	«5»				
	«4»	2		2	1

	«3»		2		1
	«2»				
ВПР (7 класс)	«5»				
	«4»	4		2	2
	«3»	1	5	3	3
	«2»				
ВПР (8 класс)	«5»				
	«4»	1	1	2	2
	«3»	3	3	2	2
	«2»				
		годовые	экзамен	годовые	экзамен
ОГЭ (9 класс)	«5»				
	«4»				
	«3»	4		4	
	«2»				

Проанализировав данную таблицу, получили следующую **информацию:**

русский язык: объективное оценивание (совпадение результатов внутреннего (годовая оценка) оценивания и внешнего (ВПР, ОГЭ) в 4 и 8 классах. В 4 классе ученик, имеющий годовую отметку «5», внешнюю получил «5». В 8 классе 1 ученик на ВПР получил отметку на 1 балл выше годовой; в 5 классе 50% подтвердили отметку, 50 % - ниже на 1 балл. В зоне риска (необъективное оценивание) 6 и 7 классы: в 6 классе все ученики получили на ВПР отметку ниже на 1 балл по сравнению с годовой; из 5 учеников 7-го класса, только один ученик подтвердил отметку, четверо получили результат на 1 балл ниже.

математика: объективное оценивание в 8, 7, 5 классах – 100 % -ное совпадение внутренней и внешней оценки; в 4 и 6 классах по 1 ученику на ВПР получили результат на 1 балл ниже.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах МБОУ «БСШ № 5» в 2024 году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Класс	Предмет	Количество детей	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успешность	Подтвердили оценку	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	Русский язык	2	1	-	-	-	1	100 %	100 %	1	0	0
4	Математика	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
4	Окружающий мир	2	2	-	-	1	1	100 %	100 %	2	0	0
5	Русский язык	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
5	Математика	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %	2	0	0
5	История	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
5	Биология	2	2	-	1	-	1	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
6	Математика	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
6	География	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
6	Русский язык	2	2	-	2	-	-	0 %	100 %	0	0	2 (1 балл)
6	История	2	1	-	-	1	-	100 %	100 %	1	0	0
7	Русский язык	5	3	-	3	-	-	0 %	100 %	0	0	3(1 балл)
7	Математика	5	5	-	3	2	-	40 %	100 %	5	0	0
7	География	5	3	-	-	3	-	100 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
7	Физика	5	5	-	3	2	-	40 %	100 %	0	0	5(1 балл)
8	Математика	4	4	-	2	2	-	50 %	100 %	4	0	0
8	Русский язык	4	4	-	3	1	-	25 %	100 %	4	0	0
8	Биология	4	4	-	2	2	-	50 %	100 %	2	0	2(1

												балл)
8	География	4	3	-	1	2	-	66 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
11	География	4	4	-	-	1	3	100 %	100 %	1	3	3(1 балл)
11	Биология	4	3	-	-	1	2	100%	100 %	2	1	1 (1 балл)

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году прошли в соответствии с графиком проведения (с 20 марта по 16 апреля 2024 года). Всего приняли участие – 58 обучающихся.

Из анализа данной таблицы имеем:

1. **Подтвердили** внутришкольную оценку на ВПР: по русскому языку 4 и 8 классы;

по математике 5,7,8 классы;

по окружающему миру 4 класс;

по истории 6 класс;

2. **Выше годовой:** по географии 3 ученика (на 1 балл), 11 класс;

по биологии 1 ученик (на 1 балл), 11 класс;

3. **Ниже годовой:** по математике 4, 6,

4 класс: по всем предметам, включённые во ВПР – 24 (русский, математика, ОМ) успеваемость и качество обучение – 100 %. По р.яз и ОМ – подтвердили оценки все, 1 ученик по математике - ниже четвертной на 1 балл.

11 класс: 100 % качество и успеваемость по учебным предметам ВПР - география и биология. По географии выше годовой (на 1 балл) получили 3 ученика.

Вывод: в 4 и в 11 классах объективное оценивание и качественное обучение.

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Значительное снижение качество обучения по рус. яз. в 6 классе, и рус. яз в 7 классе – качество 0 %; слабое качество (25 %) по русск. яз в 8 классе.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6,7,8 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. **Педагогам - предметникам**, работающим в этих классах проанализировать ВПР и скорректировать работу для повышения качества обучения по предмету русский язык.

В «зоне риска» (50 %) качество обучения:

- русский язык в 5 классе;
- история в 5 классе;
- биология в 5, 8 классах;
- математика в 6, 8 классах;

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Выявлено необъективное оценивание по физике в 7 классе: из 5 учащихся подтвердили оценки – 0; выше – 0; ниже – 5; при качестве обучения – 40 %;

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Подтвердили четвертные оценки:

- русский язык в 4, 8 классах;
- математика в 5, 7, 8 классах;
- история в 6 классе;
- окружающий мир в 4 классе.

Во всех классах несоответствие (расхождение) четвертной оценки и оценки за ВПР – не выше 1 балла.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 5,8, 11 классов обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5,8,11 классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке к ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6,7, 11 классов обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;

- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей **ВПР по географии** был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2024/2025 учебный год:

- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-11 классов;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе классов, учебных предметов

ЦЕЛЬ: определение уровня продуктивности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с целью достижения поставленных перед школой задач

Управление качеством образовательных результатов									
Система оценки качества подготовки обучающихся	- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых итоговых КР в 1- 4 классах: Достигли базового уровня – 94 % (12 учащихся – 1 обучающийся имеют рекомендации ПМПК протокол № 4 от 24.04.2024 г. на обучение по Адаптированной программе); АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО 2023-2024 учебный год МБОУ «Брянковская средняя школа №5»								
	№	класс	вид проверочной работы (ИКР)	предмет	кол-во детей в классе / выполнявших работу	качество	успеваемость	проблемы (низкие показатели)	ресурсы (высокие показатели)
	1	1	ИД	Русский язык	1/1	0%	100%	Ученик прибыл из Ингушетии, проблема в освоении русского языка, имеет доп. индивидуальные занятия	
				Математика	1/1	0%	100%		
				Литературное чтение	1/1	0%	100%		
	2	2	ККР	Русский язык	2/2	50%	100%	1 ученик- низкий уровень знаний	
				Математика	2/2	50%	83 %	1 ученик- низкий уровень знаний ,	
				Литературное	2/2	50%	100%		

			чтение						
3	3	ККР	Русский язык	6/6	50%	100%			
			Математика	6/6	67%	100%			
			Литературное чтение	6/6	67%	100%			
4	4	ВПР	Русский язык,	3/2	33 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа		
			Математика	3/2	67%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа		
			Окружающий мир	3/2	100 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа		
		КДР	Литературное чтение	3/3	67 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программа		

- Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД в 1-4 классах:** (12 обучающихся)

	Личностные УУД		
	Самооценка		
	Школьная мотивация		
	Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	31 %	55 %	14 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 1-4 классах:**

	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	19 %	61%	20 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 1-4 классах:**

	Познавательные УУД		
	Сформированность учебной деятельности у учащихся		

		Доля учащихся (%)			
		Высокий	Базовый, средний	Низкий	
		ИТОГО	18 %	70%	12 %
	Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:				
		Коммуникативные УУД			
		Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами			
		Доля учащихся (%)			
		Высокий	Базовый, средний	Низкий	
	ИТОГО	54 %	40 %	6 %	
	Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:				
		Регулятивные УУД			
		Сформированности учебной деятельности			
		Доля учащихся (%)			
		Высокий	Базовый, средний	Низкий	

		38 %	58 %	15 %
Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5- 9 классах:				
	Коммуникативные УУД			
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами			
	Доля учащихся (%)			
	Высокий	Базовый, средний	Низкий	
	27 %	57 %	16 %	
Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 5-9 классах:				
	Познавательные УУД			
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.			
	Доля учащихся (%)			
	Высокий	Базовый, средний	Низкий	
	15 %	58 %	27 %	
Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 10-11 классах:				

		Регулятивные УУД		
		Сформированности учебной деятельности		
		Доля учащихся (%)		
		Высокий	Базовый, средний	Низкий
		15 %	77 %	8 %
	Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 10 - 11 классах:			
		Коммуникативные УУД		
		Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
		Доля учащихся (%)		
		Высокий	Базовый, средний	Низкий
		50 %	47 %	3 %
	Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 10-11 классах:			
		Познавательные УУД		
		Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
		Доля учащихся (%)		

			Высокий	Базовый, средний	Низкий			
			14 %	59 %	27 %			
		Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года						
		Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
		2018–2019	100 %	59 %	100%	44 %	100%	42 %
		2019–2020	100 %	58 %	100%	46 %	100%	38 %
		2020–2021	91,7%	67 %	100 %	45 %	100%	36 %
		2021 - 2022	93,3%	69 %	100 %	50 %	100 %	63 %
		2022 -2023	100 %	62 %	100 %	28 %	100 %	82 %
		2023 - 2024	100 %	45 %	100 %	33 %	100 %	67 %
		Вывод по таблице: самый высокий процент качества в СОО, из 6 учащихся 4 обучающихся (11 класс) учатся на «4» и «5», что составило 67 % качества обучения. Ниже на 15 % по сравнению с прошлым годом. Ученики 10 класса имеют 0 % качества, это результат снижения качества образования в СОО. Очень низкое качество в ООО, хотя в этом году оно увеличилось на 5 %. Нет качества (0%) образования в 9, Взять под особый контроль качество обучения в ООО: из пяти классов (5 – 9) только в 5, 6, 7 классах более 50 % качество, в 9 классе нет обучающихся на «4» и «5», в 8 классе из 6 учеников только один учится на «4» и «5». Из 21 обучающегося ООО 4 ученика учатся по Адаптированным общеобразовательным программам, в соответствии с решением и рекомендациями ПМПК. По плану внутришкольного контроля проведены входные , промежуточные, итоговые срезы знаний по математике, русскому языку в 1–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология; 6-й класс – география, история; 7-й класс – физика, география; 8-й класс – география, биология,; 11-класс – география, биология. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы						

		о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).
--	--	---

Аналитическая справка по результатам КДР-8 по естественно-научной грамотности

Работа проводилась : 31 января 2024 года. Место проведения: МБОУ «БСИ №5»

Класс: 8. Количество учеников: 4. Время проведения: 80 минут

Цель работы: оценить уровень естественно-научной грамотности (ЕНГ) учеников восьмых класса.

В результате написания работы ученики показали следующие результаты:

Ученик/код	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
			Группа 1	Группа 2	Группа 3	
0801	14	53,85%	42,86%	63,64%	50,00%	базовый
0802	12	46,15%	57,14%	36,36%	50,00%	базовый
0803	19	73,08%	57,14%	81,82%	75,00%	повышенный
0804	18	69,23%	42,86%	81,82%	75,00%	повышенный

Анализ выполненных заданий:

1 вариант	2 вариант	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Проверяемое умение
1	15	25,00% 1 ученик	распознавать и формулировать цель данного исследования
2	16	100,00% 4 ученика	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы
3	17	50,00% 2 ученика	описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой

			информации
4	18	100,00% 4 ученика	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы; описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации
5	19	100,00% 4 ученика	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы
6	20_2	75,00% 3 ученика	предлагать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса
7	21	50,00% 2 ученика	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
8	1	75,00% 3 ученика	объяснять принцип действия технического устройства или технологии
9	3	0,00% 0 учеников	применять естественно-научные знания для объяснения явления
10	2	75,00% 3 ученика	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные
11	4	75,00% 3 ученика	оценивать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса
12	5	100,00% 4 ученика	оценивать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса
13	6	75,00% 3 ученика	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы
14	7	50,00% 2 ученика	выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата
15	8	25,00% 1 ученик	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы
16	9	75,00% 3 ученика	предлагать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса
17	10	25,00% 1 ученик	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы
18_1	12_1	50,00%	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные,

		2 ученика	делать соответствующие выводы
18_2	12_2	100,00% 4 ученика	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы
19	13	50,00% 2 ученика	предлагать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопро оса
20	14	100,00% 4 ученика	применять естественно-научные знания для объяснения явления
21	11	0,00% 0 учеников	применять естественно-научные знания для объяснения явления
Средний первичный балл		15,75	
Средний процент от максимально возможного первичного балла		60,58%	

Выводы:

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения в среднем освоены 50 % обучающимися, что на 10 % ниже показателя региона.
2. В среднем значении по параллели 50 % учащихся выполнявших работу показали повышенный уровень, что на 40% выше чем по региону.
3. Ни один ученик не показал уровень ниже базового, что на 30% выше, чем в регионе.
4. К наиболее усвоенным умениям относятся:
 - Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования (1, 3, 4.2, 6, 11, 12, 14, 16, 19)
 - Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (2, 4.1, 5, 10, 13, 15, 17, 18)
5. К недостаточно освоенным умениям по результатам КДР8 относится:
 - Описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний (7, 8, 9, 20, 21)
 - Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов (2, 4.1, 5, 10, 13, 15, 17, 18)

Преподавателям естественно-научного направления необходимо включить занятия по овладению такими умениями как:

1. применять естественно-научные знания для объяснения явления
2. анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы
3. распознавать и формулировать цель данного исследования
4. предлагать способ научного исследования поставленного естественно-научного вопроса
5. анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы
6. выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата

7. распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
8. описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации
9. распознавать и формулировать цель данного исследования

Аналитическая справка по результатам краевой диагностической работы по естественно научной грамотности учащихся 8 класса
Дата тестирования: 31.01.2024г.

Класс: 8 класс.

Вид грамотности: «Естественно - научная грамотность».

Количество обучающихся прошедших тестирование: 4 учащихся

Цель анализа – определение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Анализ результатов был проведен по следующим показателям:

- 1) статистика выполнения заданий по классу;
- 2) средний процент освоения основных групп умений;
- 3) уровни естественнонаучной грамотности (уровни достижений).

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности

	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Средний первичный балл	15,75%	9,19%
Средний процент первичного балла от максимально возможного	60,58%	35,33%

Средний процент освоения основных групп умений

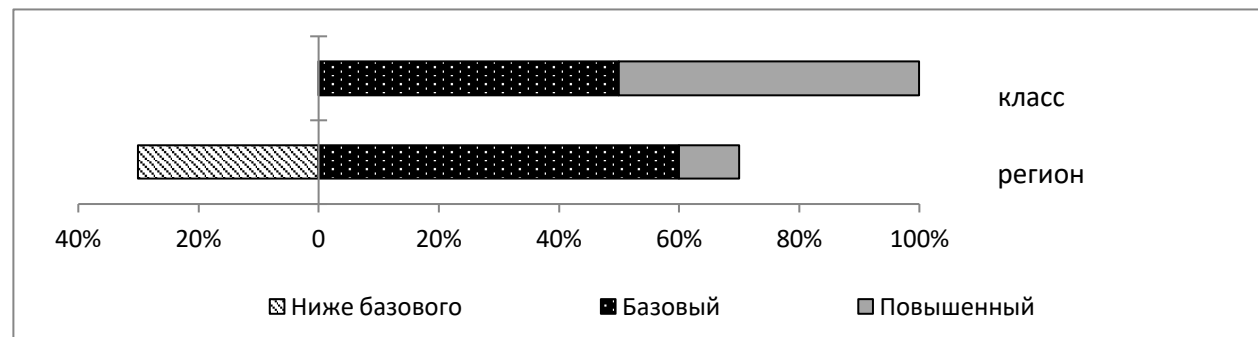
	Класс	Регион
1-я группа - Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	50,00%	26,89%
2-я группа - Применение методов естественно-научного исследования	65,91%	40,74%

3-я группа - Интерпретация данных и использование научных доказательств	62,50%	35,27%
---	--------	--------

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	50,00%	50,00%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Естественно-научная грамотность



№ п/п	Фамилия, имя	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
				Группа 1	Группа 2	Группа 3	
1	Б.С.	14	53,85%	42,86%	63,64%	50,00%	базовый
2	В.А.	12	46,15%	57,14%	36,36%	50,00%	базовый
3	С.А.	19	73,08%	57,14%	81,82%	75,00%	повышенный
4	Т.К.	18	69,23%	42,86%	81,82%	75,00%	повышенный

Выводы:

1. Успешность выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила 60,58%, что выше, чем по региону на 21%
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными (65,91%) является 2, -я группа, связанная с применением методов естественно-научного исследования .
3. К недостаточно освоенным группам умений (50,00%) по результатам диагностической работы относится 1-я группа, направленная на объяснение естественно-научных явлений и прогнозирование.

4. В целом, достигли повышенного уровня 50,00% обучающихся. Базовый уровень имеют 50,00% обучающихся. Ниже базового уровня нет.

Образовательные дефициты.

В умении:

- анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы;
- распознавать и формулировать цель естественнонаучного исследования;
- выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата;
- описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надёжности и достоверности получаемой информации;
- предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса;
- оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса;
- применять естественнонаучные знания для объяснения явления.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить не освоенные или слабо освоенные, группы умений каждым обучающимся.
2. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы. (ученик №1.)
4. Разбирать на уроках условия задач, учить трансформировать условия задачи, используя разные формы записи: графики, таблицы, схемы, формулы и др.
5. Расширить практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.
6. Чаще организовывать работу в группах так, чтобы ученики адресовывали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь.
7. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.
8. При организации обучения рассматривать сущности эмпирических и теоретических методов научного познания (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция...). Отличительные характеристики и области применения.
9. На уроках использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности из банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru> и <http://centeroko.ru>

Аналитическая справка по результатам диагностической проверочной работы по читательской грамотности в предметной области - математика, обучающихся 6 класса МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

Дата тестирования: 21.11. 2024 г.

Класс: 6 класс.

Вид читательской грамотности: «В предметной области - математика ».

Количество обучающихся: 4 , математику писали 2 учащихся

Время выполнения: диагностической работы составляет 40 минут.

Цель диагностической работы: оценить индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности)

1. Уровни читательской грамотности (уровни достижений)

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 33 баллов
2	Пониженный (пороговый)	от 34 до 43 баллов (включая 43)
3	Базовый	от 44 до 58 балла (включая 58)
4	Повышенный	От 59 до 100 баллов

2. В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

3. Успешность выполнения заданий в предметной области «Математика».

Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4.. Результаты диагностической работы

Ф.И.	Успешность выполнения всей работы по Математике	Успешность выполнения работы по группам умений			Уровень достижений
		Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	
0604	40%	80%	44%	17%	Базовый
0602	50%	100%	44%	17%	Базовый

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Красноярский	17,797%	28,10%	40,49%	13,62%

край (%)				
----------	--	--	--	--

Вывод:

1. Анализ КДР-6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на базовом уровне - 45% ;
2. Есть дефициты по следующей группе умений: понимание и анализ, оценка и использование содержания и формы текста.

План устранения дефицитов в области учебного предмета «математика»

На уроках математики буду использовать задания на устранение дефицитов по названной группе умений:

1. Изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
2. Работать над формированием умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);
3. Учить высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта

Дата тестирования: 21.11. 2024г.

Класс: 6 класс.

Вид читательской грамотности: «В предметной области - естествознание ».

Количество обучающихся : 4 , естествознание писали 2 учащийся

Время выполнения: диагностической работы составляет 40 минут.

Цель диагностической работы: оценить индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности)

1. Уровни читательской грамотности (уровни достижений)

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, **недостаточный** для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 33 баллов
2	Пониженный (пороговый)	от 34 до 43 баллов (включая 43)
3	Базовый	от 44 до 58 балла (включая 58)
4	Повышенный	От 59 до 100 баллов

2. В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

3. Успешность выполнения заданий в предметной области «Естествознание».

Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4.. Результаты диагностической работы

Ф.И.	Успешность выполнения всей	Успешность выполнения работы по группам умений	Уровень достижений

	работы по Естествознанию	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	
0601	70%	83%	70%	75%	повышенный
0603	80%	83%	80%	50%	повышенный

	Уровни достижений <i>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</i>			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Красноярский край (%)	17,797%	28,10%	40,49%	13,62%

Вывод:

1. Анализ КДР даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на повышенном уровне - 70% ;
2. Есть дефициты по следующей группе умений: осмысление и оценка содержания и формы текста.

План устранения дефицитов в области учебного предмета «естествознания»

На уроках биологии буду использовать задания на устранение дефицитов по названной группе умений:

- отработать умение различать в биологической информации факты и различия при описании и объяснении биологических явлений;
- обратить внимание на понимание и осмысление основных определений, описание объектов живой природы, процессов, явлений, экспериментов в урочной и внеурочной деятельности;
- больше уделять внимания биологическому эксперименту и формулировки выводов, умению работать с таблицами и схемами, находить в них общее, закономерности и различия;
- отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную биологическую информацию.

Анализ диагностической проверочной работы по читательской грамотности раздел (история) в 6 классе

Дата проведения: **21.11.2024**

Выполняли работу: 2 учащихся

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

- 1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это

ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. *Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше.* Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он *решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных*, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения в 2024 году приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
----------	----------------------------------	-----------------------------

1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 33 баллов (включая 33)
2	Пониженный (пороговый)	от 34 до 43 баллов (включая 43)
3	Базовый	от 44 до 58 баллов (включая 58)
4	Повышенный	от 59 до 100 баллов

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. *Поиск информации в тексте* предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;
2. *Понимание и анализ информации* включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме
3. *Оценка и использование информации.* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Результаты учащихся

ФИ	Успешность выполнения работы по истории	Успешность выполнения работы по группам умений			Уровень достижений
		Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	
0604	50%	80%	44%	17%	базовый
0602	50%	80%	44%	17%	базовый

Вывод:

1. Анализ КДР6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на базовом уровне - 100% учащихся.
2. Есть дефициты по следующим группам умений: понимание и анализ информации; оценка и использование информации.

План устранения дефицитов в области учебного предмета «история» На уроках истории буду использовать задания на устранение дефицитов по названным группам умений:

- отработать умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- обратить внимание на понимание и анализ основных фактов, процессов, явлений отечественной истории ;
- отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную историческую информацию.

Анализ диагностической проверочной работы по читательской грамотности раздел РУССКИЙ ЯЗЫК в 6 классе

Дата проведения: **21.11.2024**

Выполняли работу: **2 учащихся**

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня:

- ✓ **недостаточный**
- ✓ **пониженный (пороговый)**
- ✓ **базовый**
- ✓ **повышенный**

Уровень, **недостаточный для дальнейшего обучения**, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения в 2024 году приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 33 баллов (включая 33)
2	Пониженный (пороговый)	от 34 до 43 баллов (включая 43)
3	Базовый	от 44 до 58 баллов (включая 58)
4	Повышенный	от 59 до 100 баллов

Результаты учащихся

ФИ	Успешность выполнения работы по русскому языку	Успешность выполнения работы по группам умений			Уровень достижений
		Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	
0601	80,00 %	83,00 %	70,00 %	75,00 %	повышенный
0603	70,00 %	83,00 %	80,00 %	50,00 %	повышенный

Вывод:

1. Анализ КДР6 даёт основания полагать, что учащиеся успешно справились с работой по русскому языку и показали повышенный уровень достижений (80,00 % и 60,00 %).
2. Несмотря на успешность выполнения работы, у учащихся выявлены дефициты по следующим группам умений: оценка и использование информации (50,00 %).

План устранения дефицитов в области учебного предмета «русский язык»:

1. Давать задания на уроках развития речи при работе с текстами, которые будут включать умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Аналитическая справка по итогам контрольных работ обучающихся 2–4 классов по предметам учебного плана за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года (2024 г.)

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год были проведены контрольные работы за первое полугодие 2024- 2025 учебного года по русскому языку и математике в 3-4 классах.

Цель проведения контрольных работ:

- выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 3-4-х классов;
- выявить качество усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.
- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контроля представлены в таблицах.

Исполнитель: руководитель ШМО учителей начальных классов Волявко Н.Н.

Результаты контроля представлены в таблицах.

Итоги выполнения контрольной работы по русскому языку (диктант)

Класс, учитель	Все го уч- ся	Прове рено	Отметка (диктант)				С О К	С О У	Успе ваем ость	Грамматическое задание				С О К	С О У
			5	4	3	2				5	4	3	2		
2класс	1ч	Ученик отсутствует по уважительной причине													

Вологодина Д.Н.															
3класс Сапигора О.Б.	1ч	1ч– 100 %	0	0	1ч– 100%	0	0 %	100 %	0%	0	0	1 ч.	0	0 %	100 %
4класс Волявко Н.Н.	5ч	5ч– 100 %	0	3ч– 60%	1ч– 20%	1ч - 20 %	60%	80%	100 %	0	3ч– 60%	1ч– 20%	1ч - 20 %	60 %	80 %

ВЫВОДЫ:

83% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 60%, (динамика в 4 классе положительная). В классах наблюдается средний процент успеваемости 90%. Максимальный процент (80%) качества в 4 классе. Средний уровень качества процент 0% - наблюдается в 3 классе. Средний балл – 3,2

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

В 3-ем классе: правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых, написание предлогов со словами, правописание приставок, разделительный ь, пропуск, замена, искажение букв, исправления;

В 4-ом классе: оформление предложений, правописание безударных проверяемых гласных, правописание падежных окончаний, правописание предлогов и приставок; определение склонения и падежа имён существительных, замена букв.

Адресные рекомендации:

формирование у учащихся учебно- познавательного интереса к учебному материалу, безошибочного письма, как одно из проявлений собственного уровня культуры; совершенствование основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка, включить в упражнения темы, по которым допущены ошибки

1. Включать в работу на уроке упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок.
 2. Продолжать учить подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость учащихся.
 3. Учить определять падеж и склонения имён существительных.
 4. Учить выполнять морфологические разборы, разборы слова по составу
- Всем педагогам:
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение учебного года и проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы;

- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания.

5. Учителю 4 класса со слабым учащимся организовать индивидуальную работу на уроке и дополнительную работу во внеурочное время.

Итоги выполнения контрольной работы по математике

Класс, учитель	Всего уч-ся	Писало	Успева-емость	СОК	СОУ	Отметка			
						«5»	«4»	«3»	«2»
2класс Вологодина Д.Н.	1 ч	Ученик временно отсутствует							
3класс Сапигора О.Б.	1ч	1ч-100%	100%	0%	100%	0	0	1ч–100%	0
4 класс Волявко Н.Н.	5ч	5ч–100%	100%	60%	100%	0	3ч-60%	2ч-40%	0

Выводы: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 60 процентов, средний балл по начальной школе составил 3,5.

Причины возникновения ошибок:

В 3 классе допущены ошибки при решении уравнений, при решении задачи, при нахождении периметра и площади фигуры, в вычислениях.

В 4 классе у двоих учащихся недостаточно развиты умения анализировать текст задачи, планировать ход решения, выбирать последовательность действий, соответствующую условию и вопросу.

Недостаточно развиты умения мыслить в нестандартной ситуации. Учащиеся не видят взаимодействие компонентов. Частое не выполнение требования учителя (учить правила и т.п.).

Адресные рекомендации:

- продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию вычислительных навыков;
- систематизировать работу по формированию умений и навыков обучающихся по решению и анализу текстовых задач (в том числе решению косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, развивать логику рассуждения;

- развивать умение переводить одни единицы измерения величин в другие;
- организовать индивидуальные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов по темам «Арифметические действия с многозначными числами», «Нахождение периметра и площади фигур».
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими, что даст большую стабильность и системность. -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учат учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению.

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение 4 лет (2020- 2021; 2021 – 2022; 2022 – 2023, 2023 – 2024 уч. г.) педагоги нашей школы проходили курсы повышения квалификации по данному направлению: Понимаем и принимаем смысл понятия «Функциональная грамотность – как адаптация к жизни». в соответствии с ФГОС: функциональную грамотность формируем на уроках каждого учебного предмета.

Курсы повышения квалификации по формированию ФГ:

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			с 2020 года по 2023 год
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А.	с 30 % до 47 %
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	
		Родионова А.Г.	
		Сизикова Н.В. Сапигора О.Б.	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А.	с 12 % до 43 %
		Карванен С.В.	
		Астафьева Г.Г.	
		Гресь Н.И.	
		Анучина Р.Р.	
		Волявко Н.Н.	
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р.	12 %
		Фархетдинов Р.Я.	
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В.	18 %
		Фархетдинов Р.Я.	

		Гресь Н.И.	
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я. + все педагоги (15 ч.)	с 6 % до 100 %

Из таблицы видно, что педагоги совершенствуют свои возможности для формирования функциональной грамотности в области ЧГ, Фин. грамотности, ИКТ – компетентности, а вот в области МГ и ЕНГ процент обученных педагогов остаётся прежним.

1. В МБОУ «БСШ № 5» создан приказ «Об ответственных по формированию функциональной грамотности, за профориентационную работу и реализацию профминимума с обучающимися» от 31 августа 2024 № 70 – ОД;

- МГ – Анучина Р.Р.;
- ЧГ – Сизикова Н.В.;
- ЕНГ – Гресь Н.И.;
- Цифровая Г – Фархетдинов Р.Я.;
- Профминимум – Гейман Е.А.
- Профориентационная работа – социальный педагог, Гейман Е.А. Астафьева Е.А.;
- Креативное мышление, глобальные компетенции, решение практико-ориентированных задач (проблемных) – учителя предметники, классные руководители.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

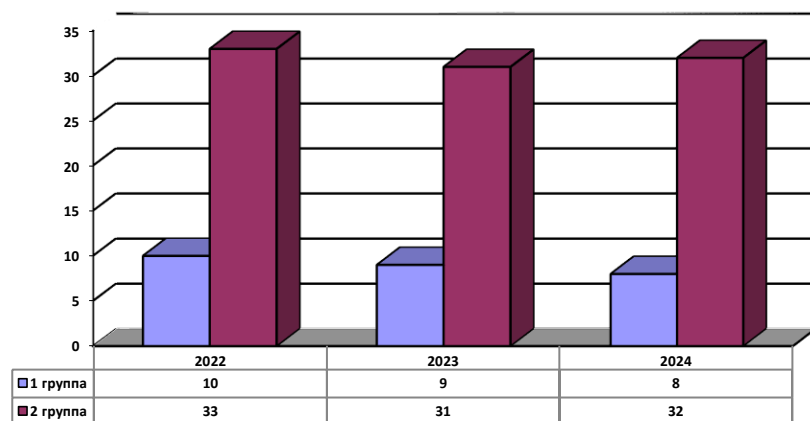
Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

Сравнительная диаграмма групп здоровья за 3 года



Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым. **Здоровье** детей – это будущее нашей страны.

В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния **здоровья** детей. Нужно хотеть и уметь заботиться о **здоровье**. Если не следить за своим **здоровьем**, можно его потерять. Сохранять и улучшать **здоровье** – огромная каждодневная **работа**, начиная с рождения.

Проанализировав состояние здоровья детей, увидели, что большинство детей болеют простудными заболеваниями. Из диаграммы видно, что в течение трёх лет увеличивается число учащихся со 2 группой здоровья, большое количество детей с заболеванием кариеса. Группа занятий физкультурой у всех учащихся в течение трёх лет - основная.

Укрепление **здоровья** детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и школы.

Следовательно, укрепление **здоровья** детей в образовательных учреждениях – первостепенная задача. Что нужно делать, чтобы быть **здоровым**?

Деятельность по оздоровлению детей:

- Ежегодно привлекаем всех обучающихся в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Участие детей в Днях здоровья – 100% ежемесячно;
- Участие во всех массовых спортивных мероприятиях – 100%;
- Контроль эффективного освещения в классе на каждом уроке – ежедневно;
- Проведение в каникулярное время оздоровительных мероприятий на свежем воздухе;
- Проведение гимнастики для глаз на уроках .

В структуре уроков применять следующие **элементы** здоровьесберегающих технологий:

- положительный эмоциональный настрой на уроке (снимает страх, создаёт ситуацию успеха);
- оптимальный темп ведения урока (позволяет учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал);
- подача материала доступным рациональным способом (с учётом его возрастных особенностей);
- смена видов деятельности (работа у доски, с учебником, устно, в тетрадах, разнообразие заданий – всё это направлено на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- физкультминутки, динамические паузы (помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление);
- игра, игровые моменты (укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции);
- воспитательные моменты (беседы)- формируют у уча- ся нравственное отношение к своему здоровью.

90 % учащихся школы привиты от гриппа.(2023-2024 уч. год)

Изменение группы здоровья учащихся обусловлено отсутствием стоматологического кабинета в поселке.

В качестве здоровьесберегающих приёмов во время учебного процесса используются физминутки, задания в игровой форме, чередование отдыха и нагрузки для глаз, контроль правильной осанки во время чтения и письма.

В холодное время года осуществляется ежедневный контроль теплового режима. Радиаторы отопления оборудованы увлажнителями. Контроль освещённости соответствует нормам САНПиНа.

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации).

В школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся.

Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Количество случаев травматизма	0	0	0	0	0

Школа работает по 5 – дневной рабочей неделе в одну смену, между уроками 20 – минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

Работа детского объединения «БиМД»

Под руководством педагога-организатора активно работало школьное самоуправление. Лидерскими качествами обладают более 50 % учащихся школы.

Формы проведения, методы и средства реализации деятельности были следующие:

акции, конкурсы, дискуссии, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, волонтерство, организация клубов по интересам, обучение актива «БиМД» навыкам работы с общественностью, написание статей в газету и журналы, на школьный сайт и др.

Была проведена масса общешкольных мероприятий, в которых дети могли проявить свои способности и возможности.

1 сентября - «День знаний»;

1 – 4 классы - «Посвящение в пешеходы» (с отрядом ЮИД);

Урок памяти «Эхо Бесланской трагедии» (для учащихся 1- 11 классов);

День здоровья – поход «Золотая осень» (для учащихся 1 – 11 классов);

Акция «День пожилых людей», «Помоги пойти учиться», «Северо-Енисейцы фронтовикам», Акция «Дерево Победы», Акция «Память», Акция « Детским садам – пионерскую заботу» и др.

День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя;

Единый день профориентации для учащихся 9 – 11 классов;

Конкурс рисунков «Мама – нет дорожке слова»;

Концерт, посвященный Дню Матери;

Вечер для старшеклассников «Мой выбор ЗОЖ!» - ярмарка увлечений для 9 – 11 кл.;

Конкурс сочинений 6 – 11 класс: «Береги здоровье смолоду»;

Линейка, посвящённая Дню Героев России;

Новогоднее развлечение для 1 – 11 классов;

Конкурс рисунков «Легче пожар предупредить, чем его тушить» для 1 – 5 классов;

Музейные уроки «Современные войны – трагедия человечества», конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!». Съёмки для видеофильма о деятельности музея для «Семиса» Северо_Енисейский, районная газета;

Экологические акции и субботники;

Конкурс рисунков «Чистая планета – наше будущее» (для 1-5 классов);

Вахта памяти, посвящённая годовщине Великой Победы;

Экскурсии в школьный музей «Мы нашей памяти верны» (для 1-11 классов);

Линейка Последнего звонка;

Со – бытие «День героев Отечества» (принятие в отряд пионеров), Со-бытие «Посиделки на Покров».

37 обучающихся, это 89 % от общего количества учащихся вступили в РДШ (Российского движения школьников)

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1.	Торжественные линейки в МБОУ «Брянковская средняя школа №5»	КАЖДЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК	Астафьева Е.А., классные руководители
9	Регистрация участников организации РДДМ на официальном портале	25.01.2024	Астафьева Е.А.

10	Торжественное вручение паспортов	1.02.2024	Вологодина Д.Н., Астафьева Е.А.
11	«Мамин портрет»	06.03.24	Участники РДДМ, Астафьева Е.А.
12	Акция «Марафон добрых дел»	09.03.2024	Астафьева Е.А.
13	Акция «10 лет вместе»	18.03.2024	Классные руководители, Лидеры РДДМ
14	Урок первой помощи	5.04.2024	Участники РДДМ, Астафьева Е.А.
15	Интерактивная игра «Мы -Первые»	12.04.24	Лидер РДДМ, Астафьева Е.А.
16	«Окна Победы»	28.04.24	Участники РДДМ, Астафьева Е.А.
17	«Лига дебатов»	20.05.24	Участники РДДМ, Астафьева Е.А.
18	Торжественное вручение паспорта	21.05.24	Вологодина Д.Н., Участники РДДМ, Астафьева Е.А.

Мероприятия в рамках РДШ:

Проведенные мероприятия РДШ в 2024 году

№	Название	Дата, ССЫЛКА	УЧАСТНИКИ
1	Акция «Дни доброго кино» 2024 года	05.09.24 https://vk.com/wall-212919805_756	6-9 классы, 12 человек
2	Урок по первой помощи	12.09.24 https://vk.com/wall-212919805_764	8,9,10,11 классы, (8 человек)
3	Квиз «От национальных целей до твоих возможностей»	16.09.24 https://vk.com/wall-212919805_767	8,7,6 классы (8 человек)
4	Чемпионат по чтению вслух "Страница 25"	20.09.24 https://vk.com/wall-212919805_788	Шманева Алена Токмаков Костя
5	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Сентябрь	25 человек

6	Дети одной реки	Октябрь https://vk.com/wall-212919805_820	Шманева Алена Злобин К Карасева Я Субботина Т Зайцев А
2 ЧЕТВЕРТЬ			
7	День народного единства	31.10.24 https://vk.com/wall-212919805_856	15 человек
8	Акция «Мы- граждане России»	5.11.24 https://vk.com/wall-212919805_862 12.12.24 https://vk.com/wall-212919805_947	Шманева А. Горохов Д.
9	«Школьная классика»	07.11.24 https://vk.com/wall-212919805_870	Венедиктов Антон
10	Прием в Орлята России	15.11.24 https://vk.com/wall-212919805_886	11 человек принято
11	Мастер –класс по скворечникам	19.11.24 https://vk.com/wall-212919805_891	Анисимова В. Шманева А.
12	Фестиваль «Наука: путешествие по России»	19.11.24 https://vk.com/wall-212919805_890	27 человек
13	"Академия Первых", в рамках проекта "Первые Красноярского края"	26.11.24	Шманева А. Субботина Т Карасева Я Анисимова В. Венедиктов А. Токмаков К.
14	Посвящения активных участников первичных отделений Движения, в рамках проекта "Первые Красноярского края"	28.11.24 https://vk.com/wall-212919805_921	22 человека

15	КВИЗ «В гостях ученого»	05.12.24 https://vk.com/wall-212919805_931	Анисимова В. Шманева А. Карасева Я Субботина Т Венедиктов А. Токмаков К.
16	Встречи «Говорим о движении»	06.12.24	Горохов Д. Богомолов С. Есетов С

Профилактика правонарушений

В школе работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре, малые педсоветы и т.д.

На конец учебного года количество детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учёте составило 1 семья. Она поставлена на внутришкольный учёт (внесена в областную базу данных семей, находящихся в социально опасном положении). Данная категория детей и семей находится под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога).

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Характеристика контингента обучающихся

Статус семьи	2020-2021 (%)	2021-2022 (%)	2022 - 2023	2023 - 2024
Неполные семьи	11	10	9	7
Многодетные семьи	4	5	6	6
Семьи, имеющие детей под опекой	1	0	0	0
Малообеспеченные семьи	14	15	14	15
Неблагополучные семьи	2	0	0	0
На учете в ПДН	0	0	0	0

Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
ВШУ	0	2 семьи	1 семья; 1 ребёнок	1 семья;
Картотечный	0	0	0	0
КДН и ЗП правонарушения	2 семьи	1 ученик	0	0
ПДН РОВД преступления	0	0	0	0

V Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодёжными общественными объединениями, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

В штатном расписании МБОУ «БСШ № 5» пока нет единицы советника директора по воспитанию. В целях продуктивной организации воспитательной работы в учреждении, формирования целостной системы работы с учащимися приказом директора от 30.08.2024 № ОД – 70 был назначен ответственный за выполнение функций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог – организатор Сизикова Н.В.

Методическая тема школы: **«Повышение мотивации учащихся и педагогических работников, качества образования, формирование патриотического воспитания посредством информатизации образовательного процесса»**

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения обновлённых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

Обеспечение координации деятельности школьных методических групп по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

Совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

наличие квалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических,

организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе велись следующие работы:

- работа учителей в методических группах;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа учителей-наставников;
- реализация программы по финансовой грамотности, по профминимуму;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высокомотивированными детьми;

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа школы координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических групп.

Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год были:

- *Обновление содержания образования через:* – совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО обновленное содержание) , ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), ФГОС среднего общего образования (СОО – обновленное содержание) и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Формы методической работы:

- Модель обучения «РВГ: Погружение в несколько предметов»;
- метапредметные недели;
- методический семинар-практикум,

- единый методический день; круглый стол; - мастер-класс;
- научно-практическая конференция (НПК); - творческий отчет, исследование, проект; выставка.

В 2023 - 2024 учебном году на заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за прошлый учебный год, основные задачи на новый учебный год. Подготовка к аккредитационному мониторингу и проведение АМ.
2. Инструктивно-методическое совещание (координационный совет по проектной деятельности 9 классов)
3. Организация и анализ проведение предметных школьных и районных олимпиад, в рамках ВСОШ. Проведение самодиагностики, формирование Программы развития, через конструктор программ развития.
4. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Промежуточный анализ реализации школьных и муниципальных проектов.
6. Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
7. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
8. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.
9. Внедрение в учебный процесс, через систему внеурочной деятельности Профминимума – 6 – 11 классы.
10. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогов. Из них: 2 являются руководителями.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное (педагогическое)
------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Учителя начальных классов	3	1
Учителя основной и средней ступени обучения	9	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
1	6	7

С 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19 242 руб. в месяц ([Федеральный закон от 27.11.2023 № 548-ФЗ](#))

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа трём педагогическим работникам и всему обслуживающему персоналу (уборщик служебных помещений, сторож, дворник, вахтёр, рабочий по обслуживанию зданий) установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

50 % педагогов имеют квалификационные категории, хотя есть опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие соответствие занимаемой должности.

- в 2023-2024 учебном году подала заявление на аттестацию 1 квалификационной категории (впервые) педагог русского языка (Сизикова Н.В.), ей присвоена 1 квалификационная категория приказом № 26-11-05 Министерства образования Красноярского края от 17.01.2024; подтвердила квалификационную категорию учитель начальных классов (Волявко Н.Н.), приказ Министерства № 228-11-05 от 18.03.2024.

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы; - сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через следующие задачи:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;
- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,
- изучение новой образовательной практики,
- через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,

- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,
- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,
- изучение новой модели аттестации.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024- 2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогов. В настоящее время актуальными являются такие темы как формирование ФГ у обучающихся, реализация обновленных ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов. На уровне школы своевременно организуется и отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывается методическая и практическая помощь педагогам, создаются условия для осуществления послекурсовой деятельности и распространения педагогического опыта в рамках деятельности МР и на общешкольном уровне. Педагоги, не имеющие возможности выехать на очные курсы повышения квалификации, обучаются дистанционно.

Анализ системы повышения квалификации (ПК). Курсовая подготовка ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

На конец 2024 года в МБОУ «БСШ № 5» работали **14** педагогических работников. Из них с высшей категорией – **1 (Гресь Н.И.)**, с первой категорией - **6** (Храмцова Н.С., Гейман Е.А., Анучина Р.Р., Сизикова Н.В., Астафьева Г.Г., Волявко Н.Н.), соответствие занимаемой должности – **7** педагогов, не имеет категории – **0**.

В течение 2023-2024 учебного года аттестацию прошли: на первую квалификационную аттестационную категорию учитель русского языка и литературы, Сизикова Н.В. и учитель начальных классов Волявко Н.Н.. В декабре 2024 года подготовила и отправила пакет документов для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию Гейман Е.А.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, региона. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в МБОУ «БСШ № 5» созданы все условия. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Мероприятия, проводимые в школе:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников; Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
3. Созданы психологически комфортные условия для работы;
4. Идёт процесс формирования нового профессионального мышления.

Критерии эффективности:

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентного, системно-деятельностного подхода в обучении;
- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса;
- мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

В школе работает творческий коллектив учителей, готовый решать самые сложные задачи. Половина учителей имеют первую квалификационную категорию.

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного педагога. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования учителей является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей: директора и его заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В основе обучения педагогов по индивидуальной траектории лежат модульная и кредитно-зачетная системы. Индивидуальная программа повышения квалификации складывается из **инвариантных** учебных модулей: *академического* (обязательного в соответствии с

федеральными требованиями для всех, 36 часов) и **кафедрального** (обязательного для всех, кто занимает ту или иную должность с учетом предмета преподавания, 72 часа), и **вариативных** учебных модулей (108 часов).

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

1. Сведения о повышении квалификации учителей в 2024 году

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующие курсы повышения квалификации:

Дата	Предмет	ФИО учителя	Тема, проблема	Примечание
18.03 – 28.03.2024	Учитель начальных классов	Вологодина Д.Н.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)	ККИПК РО (очно)
18.03 – 04.04.2024	Учитель русского языка и литературы	Сизикова Н.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)	ККИПК РО (очно)
11.03 – 20.03.2024	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	Медиация. Особенности применения медиации в ОО	ККИПК РО (очно)
26.03 – 28.03.2024	Учитель начальных классов	Зейб К.А.	Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников	ККИПК РО (дистанционно)
26.03 – 28.03.2024	Учитель истории и обществоведения	Карванен С.В.	Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников	ККИПК РО (дистанционно)
28.06.24 - 04.09.2024	Учитель нач. классов	Сапигора О.Б.	«Переподготовка: Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	ООО «Московский институт переподготовки» (дистанционно)

16.07. – 13.08.2024	Учитель ОБЗР	Гейман Е.А.	«Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Государственный Университет «Просвещение» Москва (дистанционно)
14.10. – 16.10.2024	Учитель ОБЗР	Гейман Е.А.	«Учебный предмет: «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	ККИПК РО (очно)
30.09. – 28.10.2024	Учитель нач. классов	Волявко Н.Н.	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	ККИПК РО (дистанционно)
11.11 – 15.11.2024	Учитель начальных классов	Вологодина Д.Н.	«Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования»	ККИПК РО (дистанционно)
Ноябрь 2024	Учитель нач. классов	Зайцева А.В.	Основы здорового питания по санитарно-просветительной программе (для детей школьного возраста)	ФБУН Новосибирский НИИ гигиены (дистанционно)
19.08 – 14.10.2024	Учитель нач. классов	Зайцева А.В.	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	ФГАОУ «ВО «Московский физико-технический институт» (дистанционно)
15.11 – 21.11.2025	Учитель нач. классов	Зайцева А.В.	«Классное руководство по ФГОС»	ООО «Институт РО повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан (дистанционно)
19.08 – 14.10.2024	Учитель математика	Анучина Р.Р.	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	ФГАОУ «ВО «Московский физико-технический институт» (дистанционно)
06.06 – 05.08.2024	Учитель географии	Астафьева Г.Г.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Государственный Университет «Просвещение» Москва (дистанционно)
Октябрь 2024	Учитель географии	Астафьева Г.Г.	«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	Центр инновационного образования и воспитания, (дистанционно)

23.04. – 04.06.2024	Учитель химии и биологии	Гресь Н.И.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Государственный Университет «Просвещение» Москва (дистанционно)
19.08 – 14.10.2024	Учитель физики и информатики	Фархетдинов Р.Я.	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	ФГАОУ «ВО «Московский физико-технический институт» (дистанционно)
23.04. – 04.06.2024	Учитель физики и информатики	Фархетдинов Р.Я.	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Государственный Университет «Просвещение» Москва (дистанционно)
19.08 – 14.10.2024	Учитель нач. классов	Вологодина Д.Н.	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	ФГАОУ «ВО «Московский физико-технический институт» (дистанционно)
09.12 – 18.12.2024	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	«Деятельность социального педагога по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации»	ККИПК РО (очно)
Декабрь 2024	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	«Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта»Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	АНО «Образовательная медиагруппа» (дистанционно)

Выводы: 100 % педагогов прошли обучение по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, учитель физической культуры, прошёл курсы в январе 2025 г. Курсы повышения квалификации пройдены учителями в соответствии с графиком.

Рекомендации:

- организовывать систему обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, особенно это касается целевых курсов, соответствующим приоритетным направлениям развития системы образования;
- планировать обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитию навыков проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества;
- планировать повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания для классных руководителей;
- планировать курсы повышения квалификации для педагогов по различным направлениям функциональной грамотности.

Участие педагогов в методических (сетевых) мероприятиях:

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны, района, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

100 % педагогов МБОУ «БСШ № 5» участвуют в методической работе муниципалитета, как в роле участников, так и в роле проводящих семинары, открытые уроки, конференции.

Учителя математики, русского языка, биологии, истории, географии, ОБЗР, учителя начальных классов – это **80 % педагогов**, зарегистрированы в **предметных педагогических сообществах**. Педагоги размещают на сайте свои материалы, участвуют в форумах и конкурсах, пополняют свои методические копилки.

Приняли участие в **8 Красноярском педагогическом марафоне, Приенисейский округ** «От базовых результатов к результатам высоких достижений», который прошёл 28, 29 ноября 2024 года:

- 2 педагога стали участниками мастер – класса, представлена практика по теме «Твоя образовательная траектория», опыт работы.

Приняли участие в **ПРОГРАММЕ II КРАЕВОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ФОРУМА «Инновационный потенциал РАОП и РИП: проблемы и решения, направления научно-методического сопровождения»**

Гейман Елена Андреевна 09.12.2024 г. представила к защите педагогическую практику «РВГ: Погружение в несколько предметов». В рамках содержательной очной экспертизы V кампании Регионального атласа образовательных практик установлен **ВЫСШИЙ** уровень.

В 2024/2025 учебном году так же запланированы курсы повышения квалификации (в том числе корпоративная заявка) с учётом профессиональных дефицитов педагогов и потребности ОО.

ВЫВОД: Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом.

Запланированные курсы в 2023/2024 учебном году освоены педагогами школы на 100%.

В ОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в школе используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) Учителям ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению.
- 2) Учителю начальной школы (Волявко Н.Н.) запланировать прохождение курсов по инклюзивному образованию.

С 01.01.2024 – по 31.12.2024 курсы повышения квалификации прошли 93 % педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), АМПР, др. курсы, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей. Кроме данного направления повышения квалификации педагоги прошли цикл мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»:

Участие педагогов в методических мероприятиях:

Участие в конкурсе «Учитель года»

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который проходил очно 4 – 6 марта 2024 года, был отмечен жюри конкурса как нестандартно мыслящий педагог. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 50 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. Большинство педагогов применяют в своей деятельности методики КСО. Не всё ещё получается, в следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию образовательной практики. Два педагога МБОУ «БСШ № 5» приняли участие в сетевой педагогической конференции «Обеспечение формирования качественного единого образовательного пространства ОО через эффективные управленческие и педагогические практики» с выступлением «Воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения через различные молодёжные общественные объединения» и с участием в экспертизе выступлений.

Выявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

Пути решения выявленных проблем:

1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей (ЦНППМ педагогических работников).
2. Продолжить заполнение информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства.
3. Отслеживать работу педагогов по ИОМ в системе «Эроскоп».

Информация о проведении диагностики профессиональных дефицитов, 2023 – 2024 учебный год в Цифровой экосистеме ДПО (с 04.04.2024 по 04.05.2024)

№ п/п	Диагностика	Общее количество	Количество педагогов, прошедших диагностику	в % отношении
1.	Учителя математики	2	2	100

2.	Учителя химии	1	1	100
3.	Учителя биологии	1	1	100
4.	Учителя физики	1	1	100
5.	ИКТ компетенции	14	14	100
6.	Управленческие кадры	2	2	100

Информация о прохождении мониторинга «Проблемы реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования», 2023 – 2024 учебный год

Мониторинг проводился до 13 мая 2024 года. Ссылка на анкету для руководителей:

<https://forms.yandex.ru/cloud/6602655743f74f284ba2e0ae/>

Ссылка на анкету для учителей: <https://forms.yandex.ru/cloud/66029bfa068ff0338cd41357/>.

№ п/п	Мониторинг по проблемам ФОП	Общее количество	Количество педагогов и руководителей, прошедших мониторинг	в % отношении
1.	Учителя НОО	4	4	100
2.	Учителя ООО, СОО	9	8	92,3
3.	Управленческие кадры	2	2	100

1. Сведения о повышении методического уровня учителей путём самообразования

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Во время этих мероприятий педагоги школы делятся с коллегами своим педагогическим опытом.

№	ФИО педагога	Тема самообразования
---	--------------	----------------------

1	Вологодина Д.Н.	«Особенности обновлённых ФГОС в НОО»
2	Сапигора О.Б.	"Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе"
3	Волявко Н.Н.	«Формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»
4	Зейб К.А.	«Формирование и оценка математической грамотности младших школьников в рамках требования ФГОС»
5	Сизикова Н.В.	"Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы"
6	Гресь Н.И.	«Системно-деятельностный подход при организации проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии, химии»
7	Астафьева Е.А.	«Формирование толерантности у подростков»
8	Карванен С.В.	«Финансовая грамотность учащихся на уроках истории и обществознания»
9	Вологдин Д.В.	«Формирование разносторонне развитой личности с помощью подвижных и спортивных игр на уроке физкультуры»
10	Фархетдинов Р.Я.	«Формирование регулятивных УУД на уроках физики при решении задач физики»
11	Анучина Р.Р.	«Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся, через использование ИКТ технологий на уроках»
12	Астафьева Г.Г.	«Формирование метапредметных УУД учащихся на уроках географии»
13	Гейман Е.А.	«Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий»
14	Храмцова Н.С.	«Развитие личности учащегося в процессе обучения межкультурной коммуникации»

Рекомендации:

- активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
- создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп по различным направлениям с привлечением заинтересованных и творческих педагогов.

С целью создания условий для профессионального роста педагогических работников и методического сопровождения в условиях реализации и введения обновленных ФГОС, а также с учетом формирования ФГ у обучающихся **запланировать следующие методические заседания и практические семинары с педагогами:**

- по вопросу формирования, развития и оценки функциональной грамотности у обучающихся;
- по организации проектно- исследовательской деятельности учащихся: сопровождение учащихся в выполнении ИИП;
- по организации эффективной подготовки учащихся к ГИА, ВПР ;
- по вопросу введения обновленных ФГОС на всех ступенях обучения;
- по вопросу использования инструментов формирующего оценивания в учебно- воспитательном процессе.

В школе 3 школьных методических объединений:

№ п/п	ШМО	Руководитель
1	Учителей начальных классов	Волявко Н.Н., учитель 1 квалификационной категории
2	Метапредметное объединене учителей предметников	Гресь Н.И., учитель высшей категории
3	Объединение классных руководителей	Сизикова Н.В., учитель 1 квалификационной категории

Все методические объединение работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Все руководители ШМО предоставили аналитические справки о проделанной работе. **ССЫЛКИ** на А/С ШМО: https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/3337/Analiz_metodicheskoy_raboty_v_BSSh_5_za_2023_2024.pdf

Работа по реализации методической темы

Методическое сопровождение повышения профессионального мастерства в процессе реализации обновленных ФГОС с целью повышения качества образования на уровне школы осуществлялось главным образом в ходе посещения уроков педагогов, анализа и самоанализа учебных занятий и определения методических рекомендаций заместителем директора по УР.

Например, в ходе реализации классно - обобщающего контроля сформулированы общие рекомендации педагогам, работающим с учащимися 1 - 5 классов.

Методическая работа по обеспечению консультативной поддержки педагогов в вопросе введения обновленных ФГОС включала в себя следующие мероприятия: - работа с новым ФПУ (анализ и подбор учебников к заказу на новый учебный год в соответствии с

содержанием примерных программ учебных предметов), - помощь в разработке рабочих программ учебных предметов (консультации по использованию конструктора рабочих программ. Ежегодная работа проводится с педагогами по вопросу организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады учащихся. В системе на совещаниях представляются все регламенты проведения, четко отработано проведение школьного этапа педагогами школы, предоставление протоколов в электронном виде, ежегодно подводятся итоги школьного этапа: рейтинг участия и награждение детей на школьном уровне. Педагоги школы входят в состав жюри на муниципальном уровне по проверке олимпиадных работ (Гресь Н.И. – учитель химии и биологии, Астафьева Г.Г. – учитель географии).

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования по Конструктору в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

На базе нашей школы 28.02.2024 года прошёл региональный методический десант.

Цель посещения школы: выявление проблем в профессиональных умениях педагогического коллектива школы (при проведении уроков и внеурочных занятий). Анализ общей ситуации в школе. Совершенствование профессиональных умений педагогов школы через проведение методических семинаров, мастер-классов.

Задачи:

1. Оценка масштаба и глубины профессиональных затруднений педагогов школы при проведении уроков и внеурочных занятий.
2. Оформление представлений о деятельности управленческой команды в направлении наращивания профессиональных (педагогических, методических, психологических) компетенций педагогов школы, в рамках реализации ШППКО.
3. Консультационно-методическая поддержка деятельности школьной проектной команды и обозначение возможных перспектив профессионального развития педагогического коллектива школы.
4. Организация региональной командой методических событий (семинаров, мастер-классов, проблемных дискуссий), направленных на развитие (совершенствование) профессиональных умений педагогов школы и членов управленческих команд.

Ведущий методического десанта – Митрухина Марина Алексеевна

В обсуждении принимают участие муниципальный координатор, члены школьной команды, члены региональной команды.

Целевая аудитория: школьная команда, муниципальный координатор, управленческая команда школы.

Педагогами нашей школы были представлены уроки и мероприятия:

Урок № 1 – Астафьева Галина Георгиевна, география, 5 класс, тема: «Земля – планета Солнечной системы».

Урок № 2 – Карванен Светлана Викторовна, обществознание, 11 класс, тема: «Избирательная система».

Урок № 3 Сизикова Наталья Владимировна, русский язык, 7 класс, тема: «Слитно или раздельно? Союзы «тоже», «также», «чтобы».

Урок № 4 – Волякко Наталья Николаевна, русский язык, 3 класс, тема: «Правописание безударных окончаний имён существительных»

Урок № 5 – Зейб Ксения Александровна, окружающий мир, 4 класс, тема: «Права и обязанности гражданина РФ. Права ребёнка».

Урок №6 – Анучина Радмила Рашитовна, математика. 8 класс, тема «Интерпретация математических знаний при решении практико-ориентированных задач».

Внеурочная деятельность. Гресь Наталья Ивановна, 8-11 классы, тема: «Определение чистоты семян».

Внеурочное занятие – Астафьева Елена Алексеевна, 7-8 классы, психологический тренинг «Секреты общения»

Результаты проведения методического десанта

После самоанализов и анализов уроков и мероприятий каждый педагог получил адресную рекомендацию, были выявлены основные дефициты учителей и получены рекомендации:

- достаточно высокий процент говорения учителя (учителя не используют приемы «провоцирования» детей на говорение, отстаивание своей (командной) точки зрения, дискуссию, умение культурно спорить и т.п.
- для оценки деятельности детей необходимо продумать систему, позволяющую и учителю получать обратную связь, и учащимся видеть свои проблемы, а также создавать условия для активной коммуникации детей на уроке/внеурочном занятии.
- педагоги не продумывают этап целеполагания и постановки задач, что в дальнейшем не позволяет организовать с детьми содержательную рефлексию урока

Рекомендации:

1. Изменить подходы к организации методической работы в школе в связи с выявленными дефицитами учителей. Администрации школы продумать систему оценивания и мониторинга результатов освоения ООП разных уровней образования в соответствии с предложенными изменениями.

Общие рекомендации школьной и управленческой команде по итогам методического десанта:

Рекомендации педагогическому коллективу:

- Обратить внимание на особенности коммуникации «учитель - ученики» (учителю не доминировать коммуникативно в течение урока) и «ученик-ученик» (умение выстроить общение, в т.ч. при работе в группе, направленное на решение поставленной задачи), минимизировать фронтальную работу, отдавая предпочтение парной и групповой работе
- Принять участие во взаимобмене знаниями по проектированию урока и организации оценочной деятельности.

Рекомендации управленческой команде:

- Провести рефлексию методического десанта с педагогическим коллективом с целью выстраивание общего понимания каждого члена необходимости изменения профессиональной деятельности в области проектирования урока от результата.
- Организовать обсуждение единых подходов к оценке деятельности детей на уроке.

Организовать взаимобмен опытом и взаимообучение по использованию СДО в учебном процессе.

Вывод: данные рекомендации возьмём в основу методической работы на 2024 – 2025 учебный год, изучим единые подходы к оценки деятельности детей на уроке, организуем взаимобмен опытом и взаимообучение по использованию СДО в учебном процессе.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ можно наблюдать при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Прослеживалась межпредметная связь на уроках русского языка, истории, физики, биологии, математики.

Все уроки соответствуют структуре современного урока. При проведении урока учителя умело пользовались современными педагогическими технологиями. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует

отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Речь эмоциональна. Все уроки даны в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Однако следует отметить **затруднения** учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- затруднения в организации самостоятельной познавательной деятельности, некоторые из учащихся не умеют эффективно работать с текстом, использовать знания в конкретной ситуации способствующей умственному развитию;
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- затруднения в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения.;
- затруднение в оценивании на всех этапах урока.

Особое внимание все учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, ведётся работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Задачи:

- Учителям-предметникам продолжить посещение уроков.
- Использовать в своей работе положительный опыт коллег.
- Рационально использовать оборудование кабинета.
- Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физ. минутках.
- Искать средства активизации всех учеников на уроке.
- Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимися по программе ОВЗ, используя развивающие технологии.

9. Работа педагогического коллектива с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки способных детей.

- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, школьного, муниципального, регионального уровней .

Цели:

- Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.
- Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.
- Повысить интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
- Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.
- Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
- Активизировать все формы внеклассной и внешкольной работы по предмету.

В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные и районные олимпиады, конкурсы по предметам;
- дистанционные конкурсы;
- внеклассные мероприятия;
- научно-исследовательская работа.

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий.. Наставники Сизикова Н.В., Астафьева Г.Г., Фархетдинов Р.Я., Анучина Р.Р., Гресь Н.И. Карванен С.В. по направлению «Учитель-ученик» организовывали работу с определёнными учащимися по достижению высоких результатов детей в НОУ, олимпиадах и других конкурсах. Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей.

Результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2023-2024 учебный год.

№	Ф.И.О. педагога	предмет	школьный уровень		Муниципальный уровень		Краевой уровень	
			Кол участников	Кол мест	Кол участн.	Кол мест	Кол участн.	Кол мест
1	Астафьева Г.Г.	география,	10	1	1	-	-	-
		технология.	7	3	1	-	-	-
2	Анучина Р.Р.	математика	2	-	-	-	-	-
3	Вологдин Д. В.	Физ-культ	10	10	1	-	-	-
4	Гейман Е.А.	экономика	3	0	0	-	-	-
		ОБЗР	3	2	1	1	-	-
5	Гресь Н.И.	биология	4	1	1	1	-	-
		химия	2	1	1	-	-	-

		экология	9	5	-	-		
6	Карванин С.В.	История	5	1	-	-	-	-
		обществознание	7	1	-	-	-	-
7	Фархутдинов Р.Я.	физика	3	-	-	-	-	-
		математика	3	1	-	-	-	-
8	Сизикова Н.В.	Русский язык	3	0	-	-	-	-
		литература	1	0	-	-	-	-
9	Храмцова Н.С.	Английский яз.	1	0	-	-	-	-

Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам. В этом учебном году ученики школы стали победителями школьного тура, затем муниципального тура олимпиады: Старенькова Настя -11 класс 1место, - по биологии, Старенькова- участник по химии (учитель Гресь Н.И.), Сивокоз С. – участник по географии (Учитель Астафьева Г.Г.) , Астафьев К – 11 класса 3 место по ОБЗР (учитель Гейман Е.А.)

В муниципальном туре НОУ «Я и наука 2024 г.», Анучина Р.Р - учитель математики; Гресь Н.И.- учитель биологии, химии; Из 2 представленных работ 1 заняла первое место и 1 работа-участие. Одна работа прошла на краевой конкурс в г.Красноярск. Учащиеся школы принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами. Результаты занесены в КИАСУО в раздел «Одарённые дети».

Аналитическая справка о проделанной работе по формированию финансовой грамотности в МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

Финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека. Знание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствует благосостоянию людей.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам формирования у обучающихся не только знаний, как набора сведений о мире, а способностям действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. Важно уметь ориентироваться в современных лабиринтах финансовой индустрии для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, планирование семейного бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте и, конечно же, выбор профессии.

В этой связи, наряду с разными видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции , креативное мышление, реализуемыми в МБОУ «БСШ№5» в 2023-2024 учебном году, можно отдельно выделить ***финансовую грамотность***.

Финансовая грамотность– совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Поскольку дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области не могут в большинстве случаев обучить их основам финансовой грамотности, то одной и

решаемых задач педагогического коллектива школы, является оказание действенной помощи обучающимся в адаптации к активной жизни в условиях рынка и новых экономических отношений. Значит, мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности – дело важное и нужное, нужно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодежи, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

Так, в 2023-2024 учебном году в МБОУ «БСШ № 5» в целях реализации направления «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей в рамках изучения обязательных учебных предметов и использования ими полученных знаний для решения практических задач по предметам УП (окружающий мир 1-4 кл, обществознание – 6-9 кл, право, экономика – 10-11 классы) и часов, отпущенных на занятия во внеурочной деятельности по 1 часу в неделю в 10-11 классах, в 5-7 классах по 1 часу; в начальной школе 2 кл- факультативное занятие «Юный финансист»- 1 час в неделю и 1 час внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов. Также «Обучение финансовой грамотности» в рамках программы воспитания в школе проводились следующие формы организации учебного процесса:

В течение учебного года все проведенные классные были интересными и информативными, кроме того достигнуты следующие результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества;
- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики :знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы:

Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

- недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;
- недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;

- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

Индикаторы функциональной грамотности школьников	Показатели функциональной грамотности школьников
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
Владение иностранными языками	Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественно-политическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

В формировании функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления:

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников.

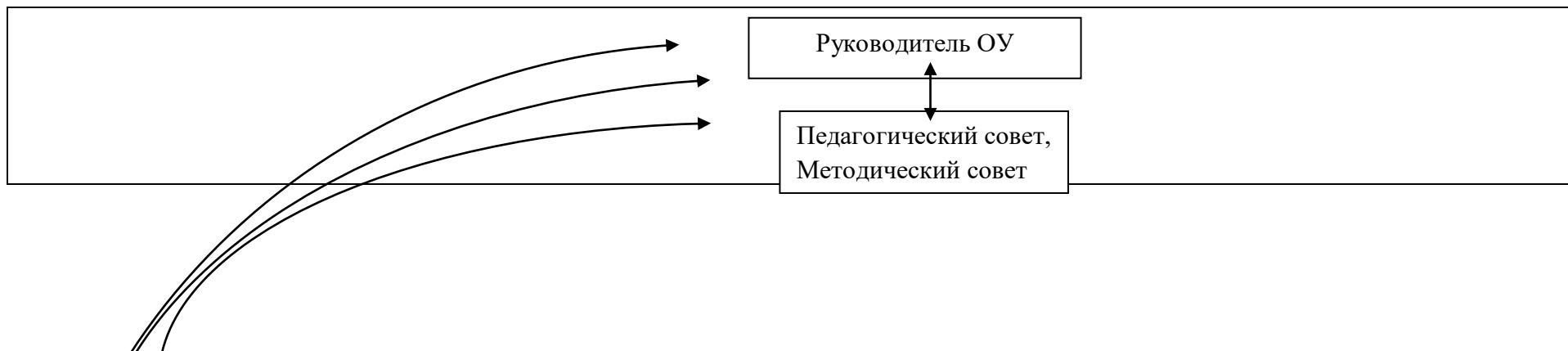
Общие выводы

1. Наблюдаются качественные изменения в содержании МР, однако преобладают традиционные формы работы.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Включение и участие педагогов школы в профессиональных онлайн конкурсах.

Рекомендации:

- организовать большую включенность педагогов школы в методическую работу на уровне школы и района;
- организовать проведение открытых учебных занятий большинством педагогов школы;
- создавать условия для взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;
- продолжить работу по реализации ИОМов педагогами школы;
- совершенствовать организацию работы педагогов с учащимися по вопросу выполнения учебных проектов и исследований;
- принять участие во взаимообмене знаниями по проектированию урока и организации оценочной деятельности;
- организовать обсуждение единых подходов к оценке деятельности детей на уроке;
- организовать взаимообмен опытом и взаимообучение по использованию СДО в учебном процессе.

Модель методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа №5»





Модель методической работы разработана в едином методическом «пространстве» и координирует перспективное развитие ОУ, решает методические, нормативно-правовые и другие проблемы, обеспечивает целостность и системность методической работы в школе, модель состоит из трех пространств. Каждая группа методического пространства выполняет свои задачи, при помощи которых решается единая цель (обеспечение профессионального развития педагогических кадров, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и внедрения в учебную деятельность инноваций) методической службы.

Всё методическое пространство нацелено на решение приоритетных задач образования - введение новой образовательной практики (КСО по ИОП обучающихся) в образовательный процесс во внеурочной деятельности; реализация национального проекта «Образование» для получения

нового образовательного результата. Методический совет возглавляет методическую службу школы, формируется из опытных учителей высокой квалификации, способных к творческой работе.

Рациональность использования модели в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО, ООО и СОО.

Такая структура методической службы позволяет легко перемещать сотрудников при переходе от решения одной проблемы к другой, эффективнее использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

Кроме того, в современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В этих условиях особую значимость приобретает наличие образовательных структур, которые могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях. Решение многих проблем современного образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является ведущим субъектом образовательного процесса. Основным компонентом системной организации выступает личность педагога как организатора образования. В настоящее время инновационные процессы требуют эффективной организации научно-методической деятельности образовательных учреждений, направленной на обновление содержания обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, оказания им эффективной научно-методической помощи.

Ожидаемые результаты:

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства педагогов и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание всеми педагогами необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива и активная включенность каждого в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы ;
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри школы, позволяющей значительно повысить методическую компетентность педагогов;
- расширение форм трансляции педагогического опыта учителей (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);

– внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Наша школа включилась над реализацией данного проекта.

Профессиональная ориентация обучающихся за 2024 год

Внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» интересна в любом возрасте и для всех классов, так как программа рассчитана на разные возрастные категории и интересы, на каждом занятии происходит увлекательное знакомство с достижениями России.

Материалы платформы «Билет в будущее» востребованы преподавателями курса, так как у обучающихся формируются представления о развитии и достижениях страны, происходит знакомство с отраслями экономики; популяризация культуры труда. Это качественный и интересный материал, удобный для работы конструктор уроков на платформе bvbinfo.ru.

охват диагностиками профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности с учетом проведенных с использованием других ресурсов (отдельно по уровню ООО и СОО);

ООО с 6-9 классы, 15 человек протестированы, прошли онлайн-пробы.

СОО с 10-11 классы, 6 человек протестированы, прошли онлайн-пробы.

сколько и от кого (психолог школы, платформа Билет в будущее», др.) получено рекомендаций по выбору профессии;

24 обучающихся получили рекомендации на платформе Билет в будущее», 10 обучающихся получили рекомендации от психолога школы.

устройство выпускников 9 и 11 классов в учреждения СПО и ВО (доля поступивших по тому направлению, по которому выбирали ОГЭ, ЕГЭ, в соответствии со своими планами);

60%

охват уроками «Проектория» по уровням образования (НОО, ООО, СОО);

НОО- 12 обучающихся;

ООО- 21 обучающихся;

СОО- 6 обучающихся.

работу по профориентации с детьми ОВЗ и инвалидами необходимо показывать либо по каждому направлению (с припиской «из них детей с ОВЗ...»), либо вынести в отдельный раздел отчета (сколько детей с какими нозологиями, какого возраста, в каких мероприятиях принимали участие, сколько из них не охвачены профориентационной работой и по какой причине, какова **результативность** работы с этой категорией детей (после 9 класса поступили в СПО, выбрали профессию и продолжают обучение в 10-11 классе, чтобы поступить..., в 8 классе уже знают, куда будут поступать, где и какую профессию будут получать, кто сопровождает ребенка с ОВЗ, как учитываются противопоказания при подборе профессии)

Работа по профориентации с детьми ОВЗ ведется на общем основании, согласно календарно-тематическому планированию. Выпускников ОВЗ, нет.

Обучающиеся ОВЗ в 8 классе знают, куда будут поступать и какую профессию будут получать и работают в этом направлении. Сопровождают детей ОВЗ 8 класса классный руководитель Карванен С.В. и педагог- психолог Астафьева Е.А.

Выводы о достижении целевых показателей

Какие управленческие решения привели к положительным изменениям, что препятствовало получению положительного результата по тем направлениям, где положительная динамика отсутствует или целевые показатели не достигнуты, что планируете делать, какие управленческие решения принимать.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества на платформах «Билет в будущее», «Проектория». Занятия на этих платформах способствуют оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Целевые показатели в 2023-2024 учебном году достигнуты, план профориентационной работы реализован.

Цели и задачи на следующий учебный год

На основании анализа полученных результатов, выявленных дефицитов сформулировать цели и задачи на следующий учебный год, предусмотреть **изменение механизмов и инструментов** для достижения более высоких результатов (при необходимости).

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: оказания профориентационной поддержки процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения в выборе направления дальнейшего обучения с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Сформулировать адресные рекомендации, классным руководителям:

- активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность учащихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности);
- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

Педагогам-предметникам:

- изучить литературу об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделять профессиям своего экономического региона;
- изучить интересы и склонности учащихся, фиксировать результаты, обсуждать их с учащимися и классными руководителями;
- проводить индивидуальную работу с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям.

Курсы, элективы, профильные занятия по предметам	Название	Количество выпускников	
		9 класс	11 класс
элективный курс	«Мои профессиональные намерения»	3	4

элективный курс	«Фельдшер – 03/Химия и жизнь»	1	2
профильное занятие по предметам	«Мир вокруг нас, географические регионы»	2	1
профильное занятие по предметам	«Мир цифровых технологий»	3	4
профильное занятие по предметам	«Основы правовой грамотности»	1	3

Количество обучающихся 1 -11 классов, обучающихся по программам дополнительного образования профориентационной направленности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования посещающих элективные курсы профориентационной направленности:

Программы дополнительного образования	Название	Количество обучающихся 8-11 классы
ДОП программа	«Школьное лесничество»	7
ДОП программа	«История школьного музея»	12
ДОП программа	«Художник»	4
ДОП программа	«Визуальное программирование»	10
Курс по выбору	«Основы финансовой грамотности»	5-8 классы (18 учащихся)
ДОП программа	«Быть актёром – искусство»	15
Детское объединение	«ЮИД»	20

Перечень предприятий и организаций, с которыми было организовано взаимодействие по профессиональной ориентации обучающихся в 2024 году, формы такого взаимодействия:

- экскурсии в МКУ «Аварийно-спасательное формирование» п. Брянка - 1-4 классы (15 уч.), 8-11 классы (15 уч.);
- экскурсии в поселковую библиотеку п. Брянка - 1-4 классы (15 уч.), 5-8 классы (16 уч.)

Перечень наиболее эффективных методов ведения профориентационной работы в образовательной организации:

- проектная деятельность; деловые игры (КСО); семинары (КСО) ; конференции (по финансовой грамотности); предметные недели; олимпиады; факультативы; домашние сочинения.

Количество детей 8-11 классов (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов), которым оказана консультационная помощь **психологом** по вопросам профориентации: - 11 учащихся.

Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (ЮИД, юные пожарные и др.) - профессиональная тематика присутствует во всех программах дополнительного образования и в программах внеурочной деятельности.

С 1.01. – 31.12.2024 год школа реализует ПРОФМИНИМУМ.

На основании анализа полученных результатов, выявленных дефицитов была сформулирована цель и определены задачи на учебный год, для достижения более высоких результатов, на основании письма Министерства образования Красноярского края от 15.06.2023 №75-7358 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» с 1 сентября 2023 года приступили к реализации базового уровня профминимума - Единой модели профессиональной ориентации (Профминимум).

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора её специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

На 31.12.2024 года школа реализовала план работы профминимума по следующим направлениям:

№ п/п	Направления Профминимума	Содержание	Сроки проведения
1	Урочная деятельность	Часы (от 2 часов) профориентационной деятельности в рамках предметных уроков: 6 – 7 классы: информатика, физика, обществознание, технология; 8-11 классы: Физика, информатика, обществознание, химия, математика, технология.	В соответствии с КТП учебных предметов на 2024 год
2	Внеурочная деятельность	1. Вводный профориентационный урок	5.09.2024
		2. Тематический профориентационный урок	12.09.2024
		3. Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов	26.09.2024
		4. Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	3.10.2024
		5. Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов	10.10.2024
		6. Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн формат)	17.10.2024
		7. Профессиональная проба № 1 (проба на платформе «Билет в будущее»)	24.10.2024
		8. Профориентационный марафон проекта «Билет в будущее»	7.11.2024
		9. Профессиональная проба № 2 (проба на платформе «Билет в будущее»)	14.11.2024
		10. Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов	21.11.2024
		11. Профессиональная проба № 3 (проба на платформе «Билет в будущее»)	28.11.2024
		12. Профориентационная диагностика № 4 и разбор результатов	19.12.2024

3	Воспитательная работа	(От 2 часов): - мероприятия профессионального выбора; - экскурсии, конкурсы; - виртуальные пробы и виртуальные выставки на базе платформы проекта «Билет в будущее»; Конкурсы профориентационной направленности.	В рамках реализации Программы воспитания на 2024 год
4	Дополнительное образование	Выбор и посещение занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей. Дополнительное образование школы: - «Быть актёром – искусство»; - «Проектная деятельность»; - «Мы – патриоты»; - «Школьное лесничество»; - «Музейное дело»; - «Лыжня зовёт»; - «Визуальное программирование»; - «Мои профессиональные намерения»; - «Фельдшер/03»/«Химия и жизнь»; - «Основы правовой культуры».	В соответствии с планированием кружков, элективов, курсов дополнительного образования на 2024 год.
5	Взаимодействие с родителями	Всероссийское родительское собрание (2 час)	Сентябрь/ноябрь 2023; Февраль/март 2024
		Проведение индивидуальных консультаций с родителями для определения выбора элективных курсов по учебным предметам	Сентябрь 2023
		Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия	В течение года
		Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	В течение года

VI Оценка качества библиотечно информационного обеспечения за 2024 год

Помимо официального сайта школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с января 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной школы и номера телефона справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватор – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной странице;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на её обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путём опросов, и на её обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворённости контентом социальных сетей и работой школы.

Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными ресурсами)

Сведения о фонде	Количество	Баллы (0-5)
Основной фонд учебной литературы	1929	5
Обеспеченность учащихся учебным фондом	39 уч. - 100 %	5
Дополнительный фонд: фонд художественно-познавательных документов	11264	5
Прирост за учетный год художественно-познавательного фонда	0	0
Количество названий подписных периодических изданий	9	5

Информатизация библиотеки

Документы на электронных носителях	Количество	Баллы (0-5)
------------------------------------	------------	-------------

Аудио- и видеокассеты, DVD, открытки, плакаты, карты, настольные игры, тренажёры, слайды, диафильмы и пр.: ☐ учебные, ☐ художественно-познавательные, ☐ справочные	Всего: 351 Из них: 50 240 61	5
Документы, размещаемые на жёстком диске компьютера (сервере) библиотеки, школы и доступные пользователям через информаци- онно- телекоммуникационные сети (сетевые локальные документы)	28	4
Материально-техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ)	Компьютер - 1, принтер - 1	2
Автоматизация библиотечных процессов	нет	0
наличие АИБС (название)	нет	0
Электронный каталог	0	0
Автоматизированный учет информационных ресурсов: АИБС Excel	нет	0

Поддержка учебно-воспитательного процесса формами библиотечной работы

Формы работы	Количество	Баллы (0-5)
Массовая работа	Общее количество мероприятий - 9	4
В том числе: ☐ выставок ☐ массовых мероприятий: (перечислить по формам)	Выставок – 7 Массовое мероприятие – 2 (акция, библиотечный урок)	5

Сведения о библиотеке и ее деятельности

Сведения	Показатели	Баллы (0-5)
Общие сведения: ☒ общая площадь. Наличие: ☒ специального помещения, отведённого под библиотеку, ☒ читального зала, ☒ читательского уголка, ☒ медиатеки	Менее 50 м2 совмещён с абонементом	4 5 3 3 2
Наличие книгохранилища для учебников	нет	0
Читатели библиотеки	(всего) 65	
% от состава учащихся и педагогов	до 100% 100%	5 5
Средняя посещаемость	(в среднем 8-10)	4
Средняя книговыдача	(в среднем 12-15)	2
Сведения о кадрах: ☒ штат библиотеки	1 чел – о,5 ст	(1 чел. – 4 балла)
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	да	
Владение компьютером: ☒ освоение офисных программ, ☒ освоение АИБС	да / нет	

ИТОГО:

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - **13298 единиц**. Обеспечение учащихся учебными пособиями - **100%**.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	1929	616
2	Педагогическая	150	32
3	Художественная	11261	408
4	Учебные пособия для АОП	63	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки - 10 человек в день.

Кол-во учащихся на 2024 год	Процент обеспеченности
40 обучающихся – с 01.01.2024 по 01.06.2024	100
39 обучающихся – с 01.09.2024 по 31.12.2024	

Обеспеченность учебными пособиями обучающихся, занимающихся по адаптированным программам

Кол-во учебников по адаптированной программе	Кол-во учащихся, занимающихся по адаптированным программам	Процент обеспеченности
6 экземпляров	1 учащийся 4 класса (январь 2024– июнь 2024)	100
12 экземпляров	1 учащийся 5 класса (сентябрь 2024–декабрь 2024)	100
12 экземпляров	1 учащийся 5 класса (январь 2024–июнь 2024)	100
13 экземпляров	1 учащийся 6 класса (сентябрь 2024 – декабрь 2024)	100
13 экземпляров	1 учащийся 6 класса (январь 2024 – июнь 2024)	100
14 экземпляров	1 учащийся 7 класса (сентябрь 2024 – декабрь 2024)	100
14 экземпляров	2 учащихся 8 класса (январь 2024–июнь 2024)	100
14 экземпляров	2 учащихся 9 класса (сентябрь 2024 – декабрь 2024)	100

VII Оценка воспитательной деятельности за 2024 год

Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО (конец 4 четверти, май 2024)

ФИО классного руководителя	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы в классе	Работа с родителями	Активная деятельность классного руководителя	Сумма баллов
Вологодина Д.Н.	8	3	1	0	12
Сапигора О.Б.	9	5	2	1	17
Волявко Н.Н.	9	5	2	1	17
Зейб К.А.	10	5	2	1	18
Сизикова Н.В.	6	5	2	1	14
Гресь Н.И.	7	5	2	0	14

Астафьева Е.А.	7	3	1	0	11
Карванен С.В.	7	3	1	0	11
Вологдин Д.В.	9	5	2	1	17
Фархетдинов Р.Я.	8	4	1	1	14
Анучина Р.Р.	10	5	2	1	18

Свод-таблица по критериям результативности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Успеваемость учеников	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов
Вологодина Д.Н.	0 (1 класс)	1	1	3
Сапигора О.Б.	1	2	2	5
Волявко Н.Н.	1	1	1	3
Зейб К.А.	1	1	1	4
Сизикова Н.В.	1	1	2	4
Гресь Н.И.	2	1	1	4
Астафьева Е.А.	1	1	1	3
Карванен С.В.	1	1	1	3
Вологдин Д.В.	2	1	2	5
Фархетдинов Р.Я.	1	1	1	3
Анучина Р.Р.	2	2	2	6

Объект Что анализировалось?	Основания На основании чего осуществлялся анализ?	Выводы Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над, чем предстоит работать?
1. Результаты воспитания школьников	<i>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика школьников</i>	Результаты воспитания школьников соответствуют тем целям, которые были поставлены. В течение года решались проблемы воспитания школьников в рамках реализации «Рабочей программы воспитания». Выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит продолжить работу: правовое просвещение и профессиональное самоопределение старших классов, учебная мотивация среднего звена, нравственно-эстетическое воспитание начального звена. Изучение деятельности классных руководителей позволяет отметить средний уровень

		качества выполнения обязанностей, отметить стабильную динамику.
2. Воспитательная деятельность классных руководителей	<i>Наблюдение</i>	Затруднения в определении целей своей воспитательной работы, классные руководители не испытывали. Цели и результаты работы соответствуют приоритетам образовательной организации. Проблемы, возникающие при реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности решались в течение года при помощи индивидуальных консультаций с классными руководителями, на школьном методическом объединении, семинарах и дистанционном обучении. Все организуемые учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носили воспитывающий характер. Педагоги стремились к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется благопристойный образ жизни. Все, одиннадцать, классных руководителей прошли обучение по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» на платформе https://education.apkpro.ru/ Имеют Удостоверения. . А так же в течение года участвовали в семинарах, вебинарах, конференциях: - «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2024»; - «Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся»; - «Зависимое поведение у подростков: причины, профилактика, сопровождение»; - «Деятельность общественных организаций как ресурс профилактической работы с несовершеннолетними».
3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	<i>Анкетирование «Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)</i>	На основании проведенных анкет классных руководителей с родителями (количество родителей-47) проанализировано состояние организуемой в школе совместной деятельности по оценке: 1)качество проводимых общешкольных ключевых дел: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%; 2)качество совместной деятельности классных руководителей и их классов: низкий уровень - 10%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 60%; 3)качество организуемой в школе внеурочной деятельности: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%; 4)качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков: низкий уровень -15 %, средний уровень - 30%, высокий уровень - 55%; 5)качество существующего в школе ученического самоуправления: низкий уровень -

		10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%; 6) качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%; 7) качество профориентационной работы школы: низкий уровень - 30%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 30%; 8) качество организации предметно-эстетической среды школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%. 9) качество взаимодействия школы и семей школьников: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%.
--	--	---

Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года (сентябрь – декабрь 2024 г.).

Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы в классе	Работа с родителями	Активная деятельность классного руководителя	Сумма баллов
Зайцева А.В.	9 (1 класс)	5	2	0	16
Вологодина Д.Н.	-	-	-	-	-
Сапигора О.Б.	10	5	2	1	17
Волявко Н.Н.	9	5	2	0	17
Анучина Р.Р.	9	5	2	0	16
Сизикова Н.В.	10	5	2	0	17
Гресь Н.И.	10	5	2	0	17
Астафьева Е.А.	9	5	2	0	16
Карванен С.В.	5	3	2	0	10
Вологдин Д.В.	5	3	2	0	10
Фархетдинов Р.Я.	10	5	2	1	18

Свод-таблица по критериям результативности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Успеваемость учеников	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов
----------------------------	-----------------------	--	--	--------------

Зайцева А.В.	1 (1 класс)	1	1	3
Вологодина Д.Н.	-	-	-	-
Сапигора О.Б.	1	2	1	4
Волявко Н.Н.	1	1	1	3
Анучина Р.Р.	0	1	1	2
Сизикова Н.В.	2	2	2	6
Гресь Н.И.	0	1	1	2
Астафьева Е.А.	0	1	1	2
Карванен С.В.	1	1	1	3
Вологдин Д.В.	1	1	1	3
Фархетдинов Р.Я.	0	1	1	2

Объект Что анализировалось?	Основания На основании чего осуществлялся анализ?	Выводы Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над, чем предстоит работать?
1. Результаты воспитания школьников	<i>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика школьников</i>	Результаты воспитания школьников соответствуют тем целям, которые были поставлены. В течение года решались проблемы воспитания школьников в рамках реализации «Рабочей программы воспитания». Выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит продолжить работу: правовое просвещение и профессиональное самоопределение 8-11 классов, учебная мотивация начального и среднего звена, нравственно-эстетическое воспитание начального звена. Изучение деятельности классных руководителей позволяет отметить средний уровень качества выполнения обязанностей, наблюдается в этом году по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика. Но снизилась работа классных руководителей по самообразованию, что является неотъемлемой частью воспитательного процесса, организуемого классным руководителем.
2. Воспитательная деятельность классных руководителей	<i>Наблюдение</i>	Затруднения в определении целей своей воспитательной работы, классные руководители не испытывали. Цели и результаты работы соответствуют приоритетам образовательной организации. Проблемы, возникающие при реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности решались в течение I полугодия при помощи индивидуальных консультаций с классными руководителями, на школьном методическом объединении. Все организуемые учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носили всегда воспитывающий характер. Педагоги

		стремились к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, которые основываются на благопристойном образе жизни.
3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Анкетирование «Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)	На основании проведенных анкет классных руководителей с родителями (количество родителей-39) проанализировано состояние организуемой в школе совместной деятельности по оценке: 1)качество проводимых общешкольных ключевых дел: низкий уровень - 0%, средний уровень - 70%, высокий уровень - 30%; 2)качество совместной деятельности классных руководителей и их классов: низкий уровень - 10%, средний уровень - 70%, высокий уровень - 20%; 3)качество организуемой в школе внеурочной деятельности: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%; 4)качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков: низкий уровень -10 %, средний уровень - 50%, высокий уровень - 40%; 5)качество существующего в школе ученического самоуправления: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%; 6)качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений: низкий уровень - 0%, средний уровень - 20%, высокий уровень - 80%; 7)качество профориентационной работы школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 80%, высокий уровень - 20%; 8)качество организации предметно-эстетической среды школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%. 9) качество взаимодействия школы и семей школьников: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%.

В 2024 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках 5 модулей. В рамках модуля «Внеурочная деятельность» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочной деятельности. При этом учащиеся не только прослушивают и просматривают информацию, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность. Достижение целей и задач направления «Музейное дело" осуществляется на уровнях: индивидуальный - беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность; групповой уровень - выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея; школьный уровень – внеурочная деятельность, конкурс исследовательских работ, тематические экскурсии.

На основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК – 295/06 школа организывает и проводит мероприятия по изучению Государственных символов Российской Федерации. Обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах с 1 по 11,

было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1 – 4 классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5 – 11 классы – «Обществознание», «Экономика», «ОБЗР». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории, обществознания, ОБЗР. Классные руководители 1 – 11 классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками и символами РФ. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполняется ГИМН РОССИИ. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов РФ учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

На основании методических рекомендаций Минпросвещения (письмо от 05.07.2022) организовали внеурочную деятельность по требованиям новых ФОП и ФГОС – 21. С 1 сентября 2023 года в 1-11 класса по 5 часов внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»;
2. «Ранняя профориентация»/ «Профминимум» - 6-11 классы;
3. «Физическая культура. Здоровое поколение»;
4. «Функциональная грамотность»;/ «Семьеведение» - 5-11 классы
5. «Проектная и исследовательская деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с 5-ю направлениями: духовно-нравственное (патриотическое), спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Третий год школа проводит еженедельный цикл занятий

«Разговоры о важном», они включены в планы внеурочной деятельности как отдельное направление на основании письма Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). Это внеурочная деятельность, информационно-просветительных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности. внеурочные занятия включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов. На основании примерной программы «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) были разработаны РП внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым урокам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1 – 11 классов. В первом полугодии 2024-25 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1 – 11 классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения соответствуют рекомендациям.

вывод: Качество организации внеурочной деятельности удовлетворительное, посещение занятий обучающимися - 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

VIII Оценка материально-технической базы

- В школе установлена пожарная охранная сигнализация, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиНам. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,

Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 170,8 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре. В школе 1 компьютерный кабинет со стационарными ПК. Компьютерной и копировальной техникой оснащены практически все кабинеты. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). МБОУ «БСШ № 5» включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО, СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

Информация о наличии компьютерного оборудования.

Оборудование	Кол-во	Техническое состояние (рабочее или нет)	Примечание
Интерактивные доски	6	Рабочее	+ 2 новых (2024)

Интерактивный комплект	2	Рабочее	2024
Ноутбуки	13	Рабочее	+ 5 новых (2024)
Компьютеры в сборе	10	Рабочее	+ 6 новых (2024)
Монитор	8	Рабочее	
Системный блок	8	Рабочее	
Рабочая станция	1	Рабочее	
Проектор	14	Рабочее	
Медиапроектор	1		
МФУ	7	Рабочее	+ 2 цветных (2024)
Принтеры	2 1 цветной	Рабочее	
Сканер	1	Рабочее	
Микроскоп цифровой	1	Рабочее	+ 4 новых (2024)
Комплект биологической обратной связи для тренировки диафрагмального дыхания	2	Рабочее	

Приобретение за 2024г

	Наименование	Кол-во	Дата принятия к
--	--------------	--------	-----------------

			учету
1	Цифровая лаборатория Releon Point по ОБЖ.Комплект Стартовый.	1	13.08.2024
2	Интерактивный Комплект RPN087/IN114BBS/WTN130-доска IQBoard +проектор +крепление Wize+ кабель HDMI, 7,5м+сетевой кабель,евровилка 3pin-C13,6А,длина 3м	2	13.08.2024
3	Демонстрационное оборудование (по физике)	2	24.06.2024
4	Ноутбук OSIO FocusLine (16.1",IPS,Ryzen 5 5500U,6-яд.,)8Гб DDR4, 512 Гб SSD, AMD Radeon, мышь)	1	10.07.2024
5	Робот-манипулятор учебный	1	16.05.2024
6	Цифровая лаборатория для школьников	8	24.06.2024
7	Ноутбук	4	30.05.2024
8	Микроскоп школьный Эврика 40*1280* LCD цифровой	2	15.05.2024
9	Микроскоп цифровой XSP-113RT	2	17.04.2024
10	APM Сатурн(i3 10105(4(3.7GHz)/16GB DDR4/SSD512Gb/Intel UHD630/450W/NO OS/Монитор/K+M)	6	19.07.2024
11	МФУ лазерный Pantum M7100DW черно-белая печать,А4,цвет белый Технологии: лазерный,черно-белый,двухсторонняя печать,А4,Разрешение: ч/б 1200х1200 dpi, скорость печати: ч/б А4 до 33 стр/мин; Лотки: подача 250 листов , выход 150л; Подкл: USB,RJ-45,Wi-Fi,доп функции : сканир/копир	8	13.08.2024
12	МФУ струйный Canon Pixma G2410 (цветная печать,А4,с СНПЧ,струйный , ч/б 1200х4800dpi цв 1200х4800 dpi,ч/б 8.8 стр/мин; цв -5стр/мин 100листов,USB)	2	12.12.2024
13	Тумба под раковину напольная Эрика 60см цвет белый	3	07.08.2024
14	Тумба-мойка с сантехникой	3	13.11.2024
15	Мобильная стойка	2	29.08.2024
16	Стол для ортехники	1	29.08.2024
17	Стол демонстрационный для кабинета биологии и химии	1	29.08.2024
18	Стол для занятий по робототехнике	1	29.08.2024
19	Стол демонстрационный для кабинета физики	1	29.08.2024
20	Стол для групповых занятий ,модульный "Ромашка"	6	29.08.2024
21	Стул ученический	24	29.08.2024
22	Стол ученический лабораторный для химии и биологии с бортом "Точка роста"	4	29.08.2024
23	Стол ученический лабороторный для физики с бортом "Точка роста"	4	29.08.2024
24	Шкаф многосекционный для учебных пособий	3	29.08.2024

25	Шкаф вытяжной стационарный	1	29.08.2024
26	Шкаф для учебных пособий	1	29.08.2024
27	Доска 1-эл.ДН 120*150 см., маркерная	1	09.07.2024
28	Доска 1-эл.пробковая 100*200 см.алюм.профиль	1	09.07.2024
29	Доска 1-эл пробковая 100*150 см.алюм профиль	1	09.07.2024
30	Набор посуды и принадлежностей (микролаборатория)	3	24.06.2024
31	Набор ОГЭ по химии	2	24.06.2024
32	Демонстрационное оборудование (по химии)	2	24.06.2024
33	Набор ОГЭ по физике	2	24.06.2024
34	Модуль 90град	4	13.11.2024
35	Модуль внешний угол	2	13.11.2024
36	Модуль внутренний угол	3	13.11.2024
37	Пуф круглый	2	13.11.2024
38	Учительское кресло	2	13.11.2024
39	Кресло CHAIRMAN 425 СН экокожа черный	2	19.12.2024
40	Табурет ученический на колесиках газлифт	6	29.08.2024
41	Кресло-мешок	3	13.11.2024
42	Термометр с убирающимся зондом Testo	1	06.12.2024
43	Рулонная штора MGII по готовому изделию (правая) серый 290см	8	23.12.2024
44	Рулонные шторы Lux(на трубах 25/34мм)ширина 2100мм высота 2100/Альфа свеило серый	4	09.07.2024
45	Рулонные шторы Lux(на трубах 25/34мм)Ширина 2450мм высота 2100/ткань Альфа темно серый	7	09.07.2024
46	Дорожка для прыжков в длину	1	08.07.2024
47	Низкая перекладина для подтягивания из вися лежа	1	08.07.2024
48	Секундомер проф.TORRES Professional Stopwatch SW-80,до-20С, 80яч.пам.,тайм.,сер-син-черNEW	1	08.07.2024
49	Гиря чугунная 16кг	1	08.07.2024
50	Щит для метания в цель	1	08.07.2024
51	Мат гимнастический, 2000х1000х100 мм	5	04.06.2024
52	Мяч волейбольный Mikasa V330W	4	04.09.2024
53	Мяч волейбольный Jogel JV-550	4	04.09.2024
54	Мяч футбольный №5 Jogel Nano	2	04.09.2024

55	Мяч баскетбольный Jogel JB-700 №7	8	04.09.2024
56	Мяч ганбольный Motaro №3 Jogel	2	04.09.2024
57	Счетчик-станок для отжиманий дерево	1	08.07.2024
58	Стенд "Лучшие спортсмены школы" 1,5*1,1м	1	20.12.2024
59	Стенд "Точка Роста" (1,2х0,9 м, бкарманов А4,пластик ПВХ 5мм,)	2	31.05.2024
60	Стенд "Орлята России" 120см*70см	1	19.09.2024
61	Стенд "Движение первых" 120см*70см	1	19.09.2024
62	Стенд "Шкала электромагнитных колебаний" (ШК-2109,3000*400ТР)	1	09.07.2024
63	Стенд "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева"(ШК1,4х1,0 м)ТР	1	09.07.2024
64	Мобильная стойка ограждения с вытяжной красной лентой 3 метра	2	16.02.2024
65	Вывеска на учреждение ПВХ 4мм "Точка Роста" (ТП-0114,700*500мм)	1	31.05.2024
66	Огнетушитель порошковый ОП- 4(з) АВСЕ	6	07.11.2024
67	Флаг 90*135см,сшивной,Атлас,печать 4+4 двухсторонняя зеркальная	3	19.12.2024
68	Веселый зоопарк -игрушка качалка в оформлении животного:уточка,лошадка,собачка,слоник. размер :80х20х55см	1	16.12.2024
69	Мотоцикл -90х20х50см	1	16.12.2024
70	Рулонная штора MGII по готовому изделию (правая) зеленая 250см	1	23.12.2024
71	Сенсорная дорожка - коврик для ползания.Применяется для изучение цвета,цифр,геометрических фигур.Может быть использована для подвижной игры "Твистер".В комплекте: мат с рисунками цифр и геометрических фигур на обеих сторонах (200х100хх3 см)-1шт,круглая таблетка (d=30см)-12шт	1	16.12.2024
72	Зайчик - в комплекте:диван-1шт,кресло-2шт,столик-пуфик.Тип мебели:бескаркасный	1	16.12.2024
73	Мозайка в комплекте: кресло-7шт,столик-пуфик -1шт.Тип мебели:бескаркасный	1	16.12.2024
74	Мягкий модуль "Бассейн прямоугольный" размер:100х150х40см;высота бортиков 40см;толщина стенки:10см	1	12.12.2024

Ремонтные работы в 2024 году.

№ п/п	Вид работы	Срок выполнения	Сумма
1.	Ремонт дверных и оконных блоков в кабинетах и коридорах Точки роста	25.03.2024 - 30.03.2024	584 022,94 руб.

2.	Ремонт полов помещений Точки роста	20.06.2024 - 01.08.2024	599 24,28 руб.
3.	Ремонт стен и потолков помещений Точки роста	20.05.2024 - 01.08.2024	596 574,10 руб.
4.	Электромонтажные работы в Точки роста	25.07.2024 - 04.08.2024	302 477,99 руб.
5.	Ремонт полов в холле	22.05.2024 - 01.08.2024	406 289,75 руб.
6.	Ремонт потолков и стен в холле	22.05.2024 - 01.08.2024	593 247,90 руб.
7.	Работы по капитальному ремонту здания -Водоснабжение и канализация -Отопление -Вентиляция	с 22.05.2024 по 10 августа 2024	48 981 090, 00 руб.
8.	Косметический ремонт	июнь – август 2024	276 267, 46

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

В 2024 году школа продолжает работать в инновационном режиме и внедряет проект: «КСО в образовательный процесс». - Концепция развития школьного образования в сельских муниципальных школах Красноярского края. Педагоги нашей школы прошли обучение на 3-х сессиях по данному направлению. Провели 3 муниципальных организационно-деятельностных семинара на базе нашей школы «Обучение организаторов КСО по ИОП обучающихся». Определили футуросону (место новой образовательной практики) - это «РВГ на одном предмете – Коллективная работа учащихся по ИОП во внеурочное время» для качественной подготовки к ГИА обучающихся. 9.12.2024 года в рамках содержательной очной экспертизы V кампании РАОП установлен высший уровень практики.

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения. Оснащение МБОУ «БСШ № 5» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе,

административной деятельности и управлении подразделениями. Такая работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий. В школе организован доступ к Wi-Fi для педагогических работников и учеников. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют на каждых 5-6 уроках их 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель даёт задания с использованием учениками цифровых технологий.

Министерство Просвещения приказом от 23.08.2021 утвердило новые требования к оснащению школ. Вступили они в силу 7 ноября 2021 года. Ведомство перечислило в них оснащение для всех возможных помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и помещений для внеурочной деятельности. Несмотря на ежегодные изменения происходящие в школе: ремонт, приобретение мебели, оргтехники сохраняются следующие проблемы:

- Замена крыши 3 этажа;
- Установка камер внутреннего наблюдения.

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

IX ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 год:

Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
Объём поступивших средств	60714875,77	60714875,77	-
в том числе средства: бюджетов всех уровней	60714875,77	60714875,77	-
в том числе бюджета: федерального			-
субъекта РФ			-
местного			-
населения	920336,15	920336,15	-
внебюджетных фондов			-
иностранных источников			-

Расходы организации:

Наименование показателей	Всего	В том числе осуществляемые	
		за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий)	Из них за счёт средств на выполнение муниципального задания
РАСХОДЫ	60273567,94		50669856,77
в том числе: оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	42258814,86		41208929,15
заработная плата	32404186,85		31597789,07
прочие выплаты	27900,00		27900,00
начисления по выплате по оплате труда	9785977,43		9542489,50
оплата работ, услуг	11400606,34		8059586,86
в том числе: услуги связи	196855,80		196855,80
транспортные услуги	410546,00		410546,00
коммунальные услуги	4370496,47		4370496,47
арендная плата за пользование имуществом	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	5219845,27		1878825,61
прочие работы, услуги	1202862,80		1202862,80
социальное обеспечение	64192,23		-
прочие расходы			-
Поступление нефинансовых средств:	6476956,31		1373440,94
в том числе: увеличение стоимости основных средств	4061125,54		160469,10
увеличение стоимости нематериальных активов	-		-
увеличение стоимости производственных активов	-		-
увеличение стоимости материальных запасов	2415830,97		1212971,84

Сведения о численности и оплате труда работников организации:

Наименование показателей	Средняя численность работников		Фонд начислений заработной платы работников, тыс руб			Фонд начисления заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб списочного состава (без внешних совместителей)		
	списочн ого состава (без внешних совмести телей)	внешних совместит елей	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей	за счёт бюджетов всех уровней(субсидий)	ОМС 4	средства от приносящей доход деятельности
			Всего сумма	в том числе по внутреннему совместительст ву				
Всего работников	34,9	0,1	32252,6	4037,4	59,5	32252,6	-	-
в том числе: руководящие работники	3,6	-	4778,3	1749,1	-	4778,3	-	-
из них директор, заместители директора	3,6	-	4778,3	1749,1	-	4778,3	-	-
педагогические работники	12,0	0,1	15086,8	1440	59,5	15086,8	-	-
из них: учителя	11	0,1	13831,0	1155,6	59,5	13831,0	-	-
педагоги дополнительного образования		-	-		-	-	-	-
учебно- вспомогательный персонал								
иной персонал	16,1	-	9849,8	432,4	-	9849,8	-	-
персонал, работающий в подразделениях дошкольного	3,2	-	2537,6	415,9	-	2537,6	-	-

образования								
из них воспитатели	2,4	-	2023,7	336	-	2023,7	-	-

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:

Наименование показателей	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	785842,44
в том числе по источникам финансирования:	-
собственные средства организации	
Средства бюджетов всех уровней	785842,44
прочие привлечённые средства	-
из них:	-
некоммерческих организаций	
Физических лиц	-

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2024 году:

Наименование показателей	ВСЕГО
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2024 году - всего:	785842,44
из них:	-
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	785842,44
из них:	
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
из них на приобретение:	
вычислительной техники и оргтехники	589069,24
коммуникационного оборудования	-
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	-

в том числе российского программного обеспечения	-
на оплату услуг электросвязи	89973,20
в том числе на оплату доступа к Интернету	106800
На приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	-

Сведения о численности обучающихся:

Наименование показателей	Численность обучающихся на конец отчётного периода
Численность учащихся - всего	40
Из них::	
В 1 – 4 классах	13
В 5 – 9 классах	22
В 10 – 11 классах	5
Численность воспитанников, занимающихся в дошкольных образовательных группах	17
Численность обучающихся в подготовительных классах	5

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	На начало 2024 года – 40 На конец 2024 года - 40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13/13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21/22

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6/5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 учеников (34,3 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,4 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике/ профиль	балл	«4,25» / 0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 учеников (92,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (3 %)
– федерального уровня		1 (3 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (13 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (15 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		12 (75 %)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (25 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (6 %)
– первой		6 (38 %)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13 %)
– больше 30 лет		5 (31 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		5 (31 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц (1 компьютер на 2 учащихся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы (на 1 учащегося)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 человек 100/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.