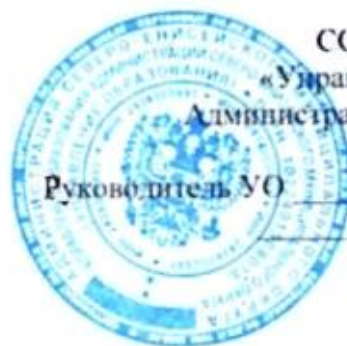


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»**

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «БСШ №5»)
(краткое наименование)



СОГЛАСОВАНО

«Управление образования
Администрации Северо-Енисейского
округа»

Руководитель УО

/Е.Н.Бескоровайная/

2026 г.

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете Школы МБОУ БСШ №5
(наименование представительного органа)

Протокол № 4 от «25» марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «БСШ № 5»

(должность)

Храмцова Н.С.

(Ф И О)

26.03.2026

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «БСШ №5» за 2025 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»
Руководитель	Храмцова Наталья Сергеевна
Адрес организации	663291, Красноярский край, Северо-Енисейский округ, п. Брянка, ул. Школьная 42,
Телефон, факс	83916028060

Адрес электронной почты	natali-28346@mail.ru,
Учредитель	Управление образования Администрации Северо-Енисейского округа Красноярского края
Лицензия	Серия24Л01 №0000465 от 10 февраля 2014г № 7442-л
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия24А01 №0000312; от 26 марта2014г № 3773

МБОУ «БСИ №5 основана в 1953 году. Новое здание школы введено в эксплуатацию в 1999 г, кирпичное. Общая площадь здания составляет 4268,53 кв.м.

Земельный участок составляет 13817 кв.м. На участке расположены 2 спортивные площадки.

II. Система управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Совет школы	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; коллегиальный орган управления, определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения, содействует реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.
--------------------	--

Минпросвещения подготовило алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления ([письмо Минпросвещения от 28.06.2023 № АБ-2594/14](#)).

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий педагогов, работников и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий при свершении ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования.

В ноябре 2025 года ОО прошла самодиагностику по 8 магистральным направлениям. Результат: уровень – средний, набрали 173 баллов. Выявили дефициты, определили риски и спроектировали Программу развития, согласовали с Учредителем.

Ожидаемые результаты по магистральным направлениям:

«Знание»:

- регламентирована подготовка и проведение независимой оценки знаний по ступеням обучения:
 - удельный вес учащихся, усвоивших образовательные программы (в пределах Госстандарта), в общей численности учащихся, сдавших ЕГЭ по предметам русский язык/математика – 100%;
 - удельный вес выпускников, сдававших ЕГЭ по двум (и более) общеобразовательным предметам - 60%;
 - удельный вес выпускников, сдававших ЕГЭ по естественно - научным и техническим предметам - 50%;
 - доля выпускников 9-х классов, проходивших внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными межшкольными экзаменационными комиссиями по русскому языку-100%;
 - доля выпускников 9-х классов, проходивших внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными межшкольными экзаменационными комиссиями по математике-100%;
 - доля учащихся, сдавших краевые контрольные работы в 4 классах не ниже установленного минимального уровня, в том числе: по русскому языку - 100%; по математике - 100%;
- приняты и используются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

«Творчество», «Воспитание»:

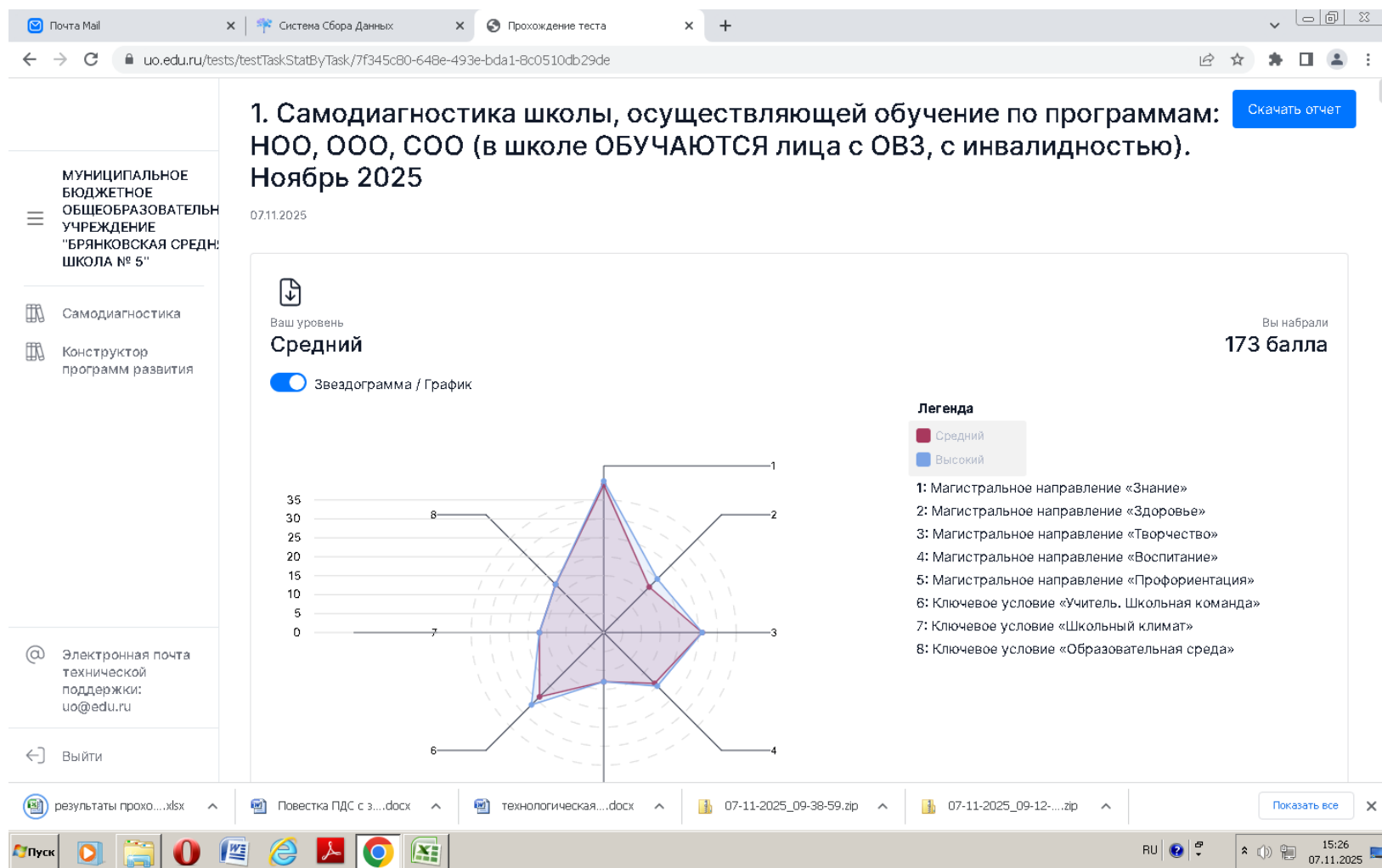
- создана школьная символика (эмблема, гимн, флаг) и применяются в образовательном и воспитательном процессе;
- повышен уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений (школьная медиация);
- создана система поддержки талантливых школьников:
 - Доля учащихся- участников, призёров олимпиад - 20%;
 - Доля учащихся- участников олимпиад: 60%;
 - Доля учащихся-призеров научно-практических конференций, в том числе: 13 %;
 - Доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 25 %;
 - Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – 100 %;
 - Доля учащихся 2-4 классов, вовлеченных в межпредметную олимпиаду «Юный эрудит» - 80%;
 - Доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций – 100%;
 - Доля школьников, включенных в ученическое самоуправление - 100%.

«Учитель. Школьная команда»:

- созданы условия для развития учительского потенциала:
 - доля педагогов, участвующих в конкурсном движении - 50 %;
 - доля высококвалифицированных педагогов – 70 %;
 - доля педагогов, включенных в исследовательскую и проектную деятельность – 80%;
 - доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность через прохождение процедуры аттестации на категории – 70 %;

«Здоровье»:

- сохранение и укрепление здоровья детей:
 - доля учащихся по группам здоровья 1 группа – 25 %
 - доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе краевого проекта «Школьная спортивная лига» - 100 %;
 - доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями – 100 %
 - доля учащихся школы, постоянно занимающихся в секциях физкультурно-спортивном клубе – 85 %;
 - Отсутствие несовершеннолетних на учёте в КДН и ЗП, ИДН;
 - Вовлечение школьников волонтерскую деятельность- 80%;
 - Доля, охваченных программой профминимума и ранней профориентацией -100%.



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий. С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта 2021 года вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания. С 01.01 2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. в связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утверждённому на учебный год. Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Требования к рабочему месту ученика для обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (В помещении предусмотрено естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе.) Источник местного освещения на рабочем месте ученика располагается сбоку от экрана персонального компьютера, ноутбука или планшета. Освещение не создает бликов на поверхности экрана ([п. 3.5.15 СП 2.4.3648-20](#)). Организация рабочих мест обеспечивает зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30° ([п. 3.5.7 СП 2.4.3648-20](#)).

Льготные категории детей при приёме в школу. Минпросвещения приказом расширили перечень льготников. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО ([приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642](#)).

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Условия для длительно болеющих детей: Минпросвещения и Минздрав выпустили совместные разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам ([письмо Минпросвещения № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и / 2-15398 от 24.08.2023](#)). Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. В нашей организации такой категории учащихся нет. Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствие с рекомендациями ведомств.

Настоящий режим занятий учащихся МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» (далее – школа) разработан в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»,

- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#).

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 01.09.2023 школа работает по 5 –ти дневной рабочей неделе.

РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНОЙ НАГРУЗКЕ ШКОЛЬНИКОВ:

Разработали методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и в частности домашнего задания (МР 21.4.0331-23), утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методические рекомендации ИСПО).

1. Длина каникул не менее 7 календарных дней (п.3.4.16 СП 2.4.3648-20)

2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;
- в 9, 11 классах - 34 недели (в соответствии с графиком ГИА 2025);
- во 2 - 8, 10 классах– 35 недели.

3. Дополнительные каникулы в 1 классе - с 10.02.2025 г. по 15.02.2025 г.

В 1 классе – пятидневка, ступенчатый режим обучения; в середине учебного дня 40 минут динамическая пауза;

4. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1 - 11 классах.
- Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе.

5. Продолжительность урока:

- 1 класс: сентябрь (2 недели) для адаптации обучающихся 35 минут по 3 урока, октябрь -декабрь 35 минут по 4 урока, январь-май 40 минут по 4 урока в день;
- 2-11 классы – 40 минут.

6. Режим учебных занятий:

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов (п.3.4.15 СП 2.4.3648-20);

Обучение ведётся в первую смену во всех классах.

Продолжительность урока не превышает 45 минут (п.3.4.16 СП 2.4.3648-20)

	1 смена	Перемена
--	---------	----------

1 урок	8.30-9.10	10
2 урок	9.20-10.00	20 (организация питания, горячий завтрак)
3 урок	10.20-11.00	20 (организация питания, горячий завтрак)
4 урок	11.20-12.00	10
5 урок	12.10-12.50	перемена 20 мин (на обед)
6 урок	13.10-13.50	перемена 10 мин
7 урок	14.00- 14.40	Перерыв 20 (30) мин перед внеурочной деятельностью

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

Равномерно в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)):

- для 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физкультуры;
- для 2–4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры;
- для 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для 7–11-х классов – не более 7 уроков

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–18 лет не позднее 20.00.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)).

8. Факультативные, индивидуальные занятия, элективы, курсы по выбору, кружки и секции проводятся:

1 класс с 13.50; 2-4 классы с 15.00; 5-11 классы с 15.00 не позднее 20.00 в соответствии с расписанием.

9. Организация каникулярного времени в соответствии с планом работы на каникулы.

10. День здоровья проводится каждую последнюю субботу месяца.

11. Физкультминутки на 20-й минуте каждого урока.

12. Сроки контроля:

Вводный контроль:

- стартовая диагностика первоклассников с 18 сентября 2025 г. по 30 сентября 2025 г.

- входящая диагностика остаточных знаний на начало учебного года во 2-11 классах с 4 сентября по 15 сентября 2025 г., в соответствии с тематическими планированиями учебных предметов.

- входные контрольные работы на начало учебного года в 4,9, 11 классах с 13 сентября по 25 сентября 2025 г.

Текущий контроль:

- по предметам в течение учебного года проводится во всех классах школы не позднее трёх дней до окончания четверти: до 20.10.2024 г.; до 25.12.2024 г.; до 23.03.2025 г.; до 21.05.2025 г.

13. Промежуточная аттестация проводится по итогам реализации в полном объёме образовательной программы ОУ:

- для учащихся 1-3, 5-8,10 классов - с 15 апреля по 16 мая 2025 г.

- для учащихся 4,9,11 классов - с 11 апреля по 10 мая 2025 г.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, в соответствии с Положением с изменениями о промежуточной аттестации от 17.05.2024 приказ № 34 – ОД)

14. Итоговая аттестация:

- Муниципальные диагностические работы, в соответствии с графиком РУО.
- Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (КДР6) – 21.11.2025 г.
- Краевые контрольные (диагностические) работы для 4 класса по ЧГ – 13.03. 2025 г.;
- Всероссийские проверочные работы для 4 класса – в апреле-мае 2025 г. в соответствии с расписанием Всероссийских проверочных работ;
- Итоговая диагностика в 1-3 классах (ИД 123) – апрель-май 2025 г.
- ВПР 2025 для 5 – 8, 10 классов – апрель, май 2025;
- Итоговое сочинение в 11 классе (допуск к Государственной итоговой аттестации) – декабрь 2025 г.;
- Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе (допуск к ОГЭ), в соответствии с расписанием итогового собеседования – 11.02.2025;
- Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования – в соответствии с утверждённым расписанием проведения ОГЭ 2025;
- Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования – в соответствии с утверждённым расписанием проведения ЕГЭ 2025.

15. Электронное обучение и дистант:

- Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учеников и трудности предметов (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Длительность урока: не более 40 минут (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Длительность учебного дня: обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Требования к рабочему месту ученика для обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения: освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана (п. 3.5.15 СП 2.4.3648-20); использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30° (п. 3.5.7 СП 2.4.3648-20);
- Использование средств мобильной связи: нельзя использовать средства мобильной связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20);
- Требования к работе за ноутбуками: для работы с ноутбуком ученики начальных классов должны подключать дополнительную клавиатуру (п. 3.5.4 СП 2.4.3648-20);
- Непрерывное использование ТСО/ЭСО: при использовании ЭСО с одновременной фиксацией информации в тетрадях продолжительность непрерывного использования экрана интерактивной доски и компьютера не должна превышать (п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20):
для 1–4-х классов – 10 минут;
для 5–9-х классов – 15 минут.

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения дистанционного и электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)).

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

ЭОР, используемые педагогами на уроках соответствуют федеральному перечню из приказа Минпросвещения от 23.07.2025 № 551, библиотечный фонд обновляется, но есть проблема обновления библиотечного фонда по отдельным предметам (ОБЗР, «История Красноярского края»).

Рекомендации по применению ФПУ и ЭОР:

- усилить контроль за соответствием используемых учебных материалов ФПУ;
- организовать дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР;
- контролировать работу по систематическому обновлению школьного библиотечного фонда.

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Советом Школы и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ (дистанционно-образовательные технологии).

16. Режим внеурочной деятельности

- Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.
- Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
- При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 15 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

17. Группа продленного дня для учащихся 2 - 7 классов понедельник-пятница с 13.00 до 16.00.

18. Военно-полевые сборы для обучающихся юношей и девушек (основы медицинских знаний и умение оказывать первую помощь) 10-х классов с 25 мая по 02 июня 2025 г. (9 дней).

О работе по новому порядку привлечения школьников к дисциплинарной ответственности:

Новый порядок распространяется на тех, кто обучается по программам ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). По-прежнему к школьникам можно применить 3 меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор и отчисление из школы. Дисциплинарная

ответственность теперь наступает не только за нарушение устава или правил внутреннего распорядка, но и любого нормативного акта школы. Разработали ряд рекомендаций к дисциплинарной ответственности:

1. Организовать дополнительное обучение администрации и педагогов по новому порядку применения мер дисциплинарного взыскания.
2. Улучшить взаимодействие с советами обучающихся и родительской общественностью при принятии решения о применении мер дисциплинарного взыскания.
3. Совершенствовать систему профилактической работы с обучающимися через работу классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и Совет профилактики.

Своевременно оформлены все необходимые документы при привлечении к дисциплинарной ответственности, организовано качественное взаимодействие с советами обучающихся и родителями. В школе проводится результативная профилактическая работа по предупреждению нарушений дисциплины со стороны учащихся.

С 01.09. 2024 года школа продолжает реализовывать обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и ФООП НОО (1 – 4 классы), ФГОС ООО и ФООП ООО (5 - 9 классы), ФГОС СОО и ФООП СОО (10 - 11 классы). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. В МБОУ «БСШ № 5» ОП всех уровней реализуются в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП на основании **приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704**. С начала учебного года (01.09.2025 г.) была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. **К 1 сентября 2025** года были скорректированы ООП всех уровней, обновлён учебный план с учётом требований ФООП, обновлены РП по предметам и организована методическая работа педагогов по внедрению обновлённых ФГОС и ФООП. Рабочая группа по внедрению ФГОС и ФООП в МБОУ «БСШ № 5» состоит из заместителя директора по УР, педагога-организатора, руководителей ШМО и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновлённых ФГОС и ФООП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновлённых ФГОС и ФООП.

В декабре 2025 года после аналитической работы оценили качество работы школы по направлениям и сформировали рекомендации:

1. Провести корректировку выявленных недочётов;
2. Осуществлять регулярный мониторинг внедрения обновлённых ФГОС и ФООП;
3. Организовать дополнительные мероприятия в рамках реализации плана работы школы на учебный год для методической поддержки педагогов по вопросам внедрения обновлённых ФГОС и ФООП;
4. Организовать повышение квалификации педагогов.

Требования обновлённых ФГОС и ФООП по всем уровням образования реализованы в полном объёме, педагогический коллектив успешно адаптировался к внедрению обновлённых ФГОС и ФООП, своевременно обновили РП по всем предметам; проведена системная работа по приведению учебно-методической документации школы в соответствие с обновлёнными ФГОС и ФООП, педагогический коллектив показал хороший уровень профессиональной готовности к реализации обновлённых ФГОС и ФООП.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные РП по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и др. предметам УП НОО- для ООП НОО;
- федеральные РП по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» и др. предметам УП ООО- для ООП ООО и СОО;
- программы формирования УУД;
- федеральные РП воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа реализует универсальный профиль обучения. На уровне СОО после обновления ФГОС и внедрения ФООП (10, 11 классы) изучает 2 предмета на углубленном уровне, на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей), это учебные предметы – биология и математика, 10 класс и – биология и литература, 11 класс.

Работа по обновлённым ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-11 классах. Произошли изменения в учебном плане по требованию ФГОС-21: из учебного плана в 5 - 9 классах убрали второй иностранный язык по желанию родителей (законных представителей) и «Родной язык» и «Родную литературу». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся, в том числе за счёт включения внеурочной деятельности, курсов по выбору и факультативных занятий. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений. К ним относятся:

- учебный курс ОДНКНР «В мире культуры народов России» - 1 час в неделю (с 1 сентября 2025 года учебного курса ОДНКНР нет, часы ушли на третий час истории по «История Красноярского края» в 5, 6, 7 классах;
- «Решение практико-ориентированных задач» - 1 час в неделю»;
- учебный курс «Технология, технологическое образование» - 1 час в неделю;
- «В мире финансовой грамотности» - 1 час в неделю;
- предпрофильная подготовка «Мир вокруг нас. Географические регионы»;
- предпрофильная подготовка «Введение в новейшую историю»;
- предпрофильная подготовка «Фельдшер 03»;
- Точка роста ЕН – направленности, проектная мастерская»
- учебный курс «Логические основы математики»;
- Учебный курс «Комплексный анализ текста»
- дополнительные учебные предметы по выбору «Экономика в современном мире», - «Физическая культура. Здоровое поколение» - 1 час в неделю.

Время, отводимое на формируемую часть плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план составлен с учётом максимально возможной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно- воспитательному процессу СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПин 1.2.3685 – 21.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; продолжительность учебного года для обучающихся 5-8, 10 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели.

Для всех учащихся ОУ с 01.09.2023 г. решением педагогического совета школы определен 5 –ти дневный режим работы. Для учащихся 1 класса пятидневный и используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие – по 5 часов в каждом классе (1 – 11). **В 6 – 11 классах во внеурочную деятельность с 1.09.2023 года включены в обязательном порядке – реализация ПРОФМИНИМУМА, реализация программы профминимума в 2024 году - 100 %. А с 1.09.2024 года во внеурочную деятельность включена программа «Семьеведение» с 5 - 11 классы. Педагог, работающий в этом направлении прошёл повышение квалификации по курсу семейведения (октябрь 2024, 72 часа).**

С 1 сентября 2025 года во внеурочной деятельности (с 6 по 11 класс) по четвергам в едином расписании реализуется программа «Россия – мои горизонты».

Курсы внеурочной деятельности:

1. «Естественно-научная лаборатория» - 1 час в неделю;
2. «В мире финансовой грамотности»/«ФГ: финансовая грамотность, глобальные компетенции» - 1 час в неделю.
3. ТОЧКА РОСТА ЕН – направленности в рамках нацпроекта «Образование»: «Агроэкология» - 5 класс; «Цветоводство» - 6 класс; «Растениеводство – 7 класс; «Агрокласс» - 8,9 классы; ТР - «Лаборатория проектов и исследований»/ «Юные финансисты» - 1 час в неделю.
4. Проектная мастерская «Профориентационная деятельность»/ «Ранняя профориентация: Россия – мои горизонты»- 1 час в неделю;
5. «Разговоры о важном»; «Семьеведение» - 1 час в неделю.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную, исследовательскую деятельности и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой, она составляет 30 % от общего количества часов по предметам.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

На основе ФОП воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы разработана, утверждена и реализуется «Программа воспитания» с приложениями: «Календарный план воспитательной работы для НОО», «Календарный план воспитательной работы для ООО»,

«Календарный план воспитательной работы для СОО». Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – ШСК (школьный спортивный клуб «Добровольческое движение школьников» и др.);
7. организует профориентационную работу со школьниками;
8. развивает предметно-эстетическую среду школы и реализуя её воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За весь период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проводимого 27.12.2023 г.

МБОУ «БСШ № 5» с 1.09.2025 года реализует следующие программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП), утверждённым приказом Мин. просвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для обучающихся с ОВЗ следующие АДОП:

- «Мастерим сами» - технического направления;
- «Мы вместе!», «Тропинка к своему Я» - социальное направление»
- «Активный спорт» - физкультурно-спортивного направления.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая база школы, но и ресурс МБОУ «ДЮЦ», «Нерики», преподаватели – совместители, которые ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное - Спортивная секция «Лыжня зовёт»; «Крепыши», ОФП;
- научно-познавательное – «Кружок математических исследований», «Проектная деятельность и информатизация», «Визуальное программирование»;
- духовно-нравственное – «Школьное лесничество»;
- общекультурное – Кружок «В мире искусства», «Чудесная мастерская», «Музейное дело», «Быть актёром – искусство!»;
- социальное – Клуб «Мы вместе!», «Тропинка к своему Я», «Мы патриоты», (через программу воспитания).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ школа использовала новый Порядок дополнительного образования, скорректировала условия по новому Порядку. Реализовала для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, и решила пять задач: 1 - оказание психолого-педагогической помощи и (если необходимо – реабилитации); 2 - предоставляла дифференцированную помощь; 3 - обеспечивала вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения; 4 - воспитывает самостоятельность и независимость; 5 - формирует интерес к определённому виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Набор дисциплин, включенных в учебный план старшей школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

*Основы духовно-нравственной культуры народов России, выделен как предметная область, входящая в учебный план (для 5-8 классов с 1 января 2025 года по 1 июня 2025 г.)

В 10-11 классах: Стратегическая задача обучения в школе в 10-11 классах – переход на качественно новый уровень образования:

- обеспечить качественное базовое образование каждому учащемуся старшей школы;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Структура старшей школы:

Всего классов – 2

- 10-ый и 11-ый классы сформированы как классы универсального обучения, в 10 классе выбраны 2 предмета на углубленном уровне – биология и математика; в 11 классе выбраны 2 предмета на углубленном уровне – биология и литература;
- Продолжительность урока 40 минут.

Реализация инвариантной части учебного плана, федеральный компонент, 10 класс:

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

Сегодняшнее поколение учащихся сталкиваются с уникальными вызовами, которые часто выходят за пределы традиционного образования. Российская образовательная система вынуждена пересматривать свои приоритеты и переорганизовывать учебные планы, чтобы обеспечить школьникам необходимые знания и навыки для успешной адаптации к изменяющемуся миру. Одним из ключевых шагов в этом направлении стало внедрение нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в школьную программу. Этот шаг был предпринят в ответ на растущие вызовы современного мира и стремление обеспечить молодёжь необходимыми знаниями и умениями для защиты себя и своей страны. С 1 сентября 2024 года вступил в силу Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС ООО и ФГОС СОО» Приказом в ФГОС ООО и СОО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменяется предметными областями «ОБЗР» и «Физическая культура». Предмет «ОБЗР» входит в предметную область «ОБЗР» и обязателен для изучения на уровне ООО и СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- Индивидуальный проект;
- Дополнительные учебные предметы по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей): (химия, биология, физика);

- Курсы по выбору по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей): «Логические основы математики», «Комплексный анализ текста».

Реализация инвариантной части учебного плана, федеральный компонент, 11 класс:

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

Реализация компонента образовательного учреждения:

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются в полном объеме.

Наполнение компонента образовательного учреждения направлено:

- На поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана учащихся, обучающихся по универсальному (непрофильному) учебному плану

- Труд
- Информатика и ИКТ
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Обществознание

- на улучшение качества по основным обязательным предметам: математика и русский язык. Учитывая низкие средние показатели по ЕГЭ за последние 4 года по русскому языку, математике, обществознанию и биологии добавлены факультативы: «Логические основы математики» - 2 ч., «Комплексный анализ текста» - 1 ч., «Экономика в современном мире» - 1 ч., «История в лицах» - 1 час.

Набор дисциплин, включенных в учебный план средней школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

Педагоги составили учебные программы по предметам на платформе ЭРАСКОП Единого общего образования. Министерство просвещения утвердило федеральный перечень ЦОР, ЭОР (**приказ от 23.07.2025 № 551**), педагоги включили их в рабочие программы и используют на своих уроках. В тематическом планировании РП по ФОП и ФГОС-21 педагоги указали ЭОР и ЦОР, которые входят в федеральный перечень.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-11 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Действуют поправки в Закон об образовании, касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО (**п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ**). Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время

учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов обучающиеся используют свои портфели, сами обучающиеся и их родители несут ответственность за их сохранность.

Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2021 -2025 гг

№п/п	Параметры статистики	2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	43	43	47	40	36
	- начальная школа	16	15	15	13	11
	- основная школа	24	20	21	22	19
	- средняя школа	3	8	11	5	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	- начальная школа					
	- основная школа					
	- средняя школа					
3	Не получили аттестата:					
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	- в основной школе	0	1	0	0	0
	- в средней школе	-	-	-	-	-
		-	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя при этом количество обучающихся Школы уменьшается, в связи с тем, что в посёлке нет рабочих мест для родителей и молодые семьи вынуждены переезжать на другое место жительства. В ОУ нет профильного обучения.

«Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	5	59	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4 (1 ОБЗ)	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3 (1 ОБЗ)	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0

9	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	8	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ академической успеваемости говорит об оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

Характерной чертой работы школы является стабильность, это прослеживается по всем параметрам. В 2025 году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение по адаптированным образовательным программам в 5, 7 классах, количество – 2 человека. Форма обучения – очная, форма организации образования – класс, на основе ПМПКомиссий.

IV. Оценка организации учебного процесса

В течение 2025 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой ЦОКонтента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», но мониторинг успеваемости показал, что в классах средний уровень успеваемости остался практически прежним.

Минпросвещения и Минздрав выпустили совместные разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам ([письмо Минпросвещения № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и/2-15398 от 24.08.2023](#)). Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проводили диагностику по вопросам длительно болеющих детей. Выявили: такой категории детей нет, но в сентябре 2024 года поступил ребёнок, который должен постоянно проходить медицинские обследования. Для него реализованы мероприятия по последующей адаптации к учёбе после медицинского обследования:

- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребёнком своего потенциала после лечения (обследования) в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для ребёнка созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения (обследования) исходя из представленных медицинских документов;
- с родителями проведены встречи, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения.

Проводились постоянные профилактические мероприятия, направленные на ЗОЖ, педагоги в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей получили устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Также педагоги прошли курс повышения квалификации.

Разработали методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и в частности домашнего задания ([МР 2.4.0331-23](#), утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методические рекомендации ИСРО).

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные и праздничные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, предметные турниры. Для обучающихся 1 - 11 классы в проверочные работы были включены новые задания на основе международных исследований качества образования, в заданиях учитывались изменения в КИМ для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР – 25. Оценочные средства учитывали 6 новых требований:

1. Задания с учётом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (1,5, 10 классы);

2. Задания с учётом новых КИМ для ОГЭ (9 класс);
3. Трудные задания на ЕГЭ (5-10 классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
4. Трудные задания на ВПР (4-8, 10-11 классы);
5. Задания с учётом новых предметных концепций по обществознанию, труду, ИЗО, физической культуре, музыке, географии (2-11 классы);

Задания с учётом новой оценки качества по модели PISA (4-11 классы).

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли промежуточную аттестацию в форме итоговых краевых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

Цель: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

График промежуточной (переводной аттестации) обучающихся, 2025 год
ВПР 25

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	Согласно графику итоговых диагностических работ для 1 класса в соответствии с тематическим планированием	Нет класса	14.04	11.04 (ВПР)	11.04 (ВПР)	11.04 (ВПР)	11.04 (ВПР)-	11.04 (ВПР)-	14.04	11.04 (ВПР)	14.04
Русский язык		-	15.04	15.04 (ВПР)	15.04 (ВПР)	15.04 (ВПР)	15.04 (ВПР)	15.04 (ВПР)	15.04	15.04 (ВПР)	15.04
Литература			18.04	21.04	18.04 (ВПР)	17.04	17.04	17.04	17.04	18.04 (ВПР)	17.04
Английский язык	-		25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04
Экономика	-		-	-	-	-	-	-	-	21.04	21.04
Окружающий мир	-		21.04	18.04. (ВПР)	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	24.04	24.04	24.04	18.04. (ВПР)	24.04	24.04	24.04

Обществознание	-	-	-	-	-	18.04. (ВПР)	18.04. (ВПР)	30.04	30.04	30.04	30.04
География	-	-	-	-	23.04	22.04. (ВПР)	23.04	23.04	23.04	23.04	23.04
Физика	-	-	-	-	-	-	22.04. (ВПР)	22.04. (ВПР)	28.04	28.04	28.04
Химия	-	-	-	-	-	-	-	6.05	6.05	22.04. (ВПР)	6.05
Биология	-	-	-	-	22.04. (ВПР)	12.05	12.05	12.05	12.05	12.05	12.05
Информатика	-	-	-	-	-	-	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04

В ФОП установили единые требования к промежуточной аттестации в НАЧАЛЬНОЙ школе. В ходе промежуточной аттестации специальной оценочной процедуры не проводят. Учитывают накопленные текущие оценки и результаты тематических проверочных работ по журналу. ФОП НОО также допускает учитывать степень значимости отметок за тематические проверочные работы. **На уровне НОО проводится промежуточная аттестация в форме учёта образовательных результатов учеников - накопленных текущих оценок и результатов тематических проверочных работ.** Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов фиксируются в классном журнале.

В 5-8 (ООО) и 10, 11 (СОО) используем **результаты внешней оценки (ВПР)** тех учебных предметов, которые включены в ВПР, их результаты приравниваются к промежуточной аттестации. Школа использует первичные баллы, которые ученик получил за работу, а потом переводит их в пятибалльную оценочную шкалу, чтобы выставить отметки в журнал, внося в протокол результаты промежуточной аттестации (**приложение 3 к Положению**).

Школа использует пятибалльную шкалу или переводит результаты учеников в пятибалльную отметку. Это связано с тем, что по пятибалльной шкале выставляют отметки в аттестат об основном и среднем общем образовании.

Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее 9 текущих оценок. Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее 13 текущих оценок.

МБОУ «БСШ№5» по отдельным предметам (музыка, ИЗО, физическая культура) **использует бинарную шкалу, отметку «зачтено» или «не зачтено»**, также бинарную оценку применять для оценки ОРКСЭ. В рекомендациях по изучению ОРКСЭ предложили безотметочную систему на уроках, а итоги освоения курса оценить с помощью системы «зачёт-незачёт» (письмо Минобрнауки от 22.08.2012 № 08-250).

Все обучающиеся 1 - 11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После пересдачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 65,1 %, что на 3,3 % ниже прошлого года. Пересдача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, пересдававших промежуточную аттестацию
Математика	5, 6, 8, 11	Во всех классах по 1 ученику не справились с работой. 1 ученик 8 класса - по уважительной причине (по болезни)
Русский язык	4,5,6,7	В 6 и 7 классах не справились с работой по 2 ученика.
Литература	5,6	2, из них 1 – по уважительной причине
Английский язык	5,6	2, из них 2 ученика по причине неудовлетворительной оценки
История	5	1, из них 1 ученик по причине неудовлетворительной оценки.

Из данной таблицы видим:

1. Наибольшее число обучающихся, пересдававших аттестацию - **по математике и по русскому языку;**
2. Переаттестации не было **по физике, обществознанию, химии, окружающий мир, географии, экономике, биологии.**

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 10, 8, 4, 3, классах, классы в которых не было ни одной переаттестации без уважительной причины, в 11 и 7 классах по одной переаттестации по уважительной причине (по болезни). Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал:

9 класс по физике (79 %), 8 класс по истории (72 %) 7 класс по географии (71 %), 5,6,7 классы по биологии (по 71 %), 3 класс по ОМ (72 %), 3,4, 8 классы по литературе (73,71, 74 %), 8, 9,10,11 – Вероятность и статистика (70,74, 71, 73 %), по математике 4 класс (75 %).

Низкое качество по русскому языку в 6,7 классах (48, 49 %), 6 класс по литературе (47 %)

4 класс по чтению (96 %), английский – 95 %; **3 класс** математика – 81 %; **2 класс** – окружающий мир (96 %) и английский – 83 %

Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учебных предметов):

Предмет	Класс	2024 год, %	2025 год, %	2026 год, %	Учитель
Математика	2,3,4	72, 81, 52	75,64		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Математика	5,6	67, 54	59,57		Анучина Р.Р.
Математика	7,8,9, 10, 11	69, 68, 30, 70, 58	60,56,54,55,57		Анучина Р.Р. Фархетдинов Р.Я.
Вероятность и статистика	7, 8, 10,11	74, 70, 72	70,74,71,73		Анучина Р.Р.
Русский язык	2,3,4	70, 69, 58	62,62		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Русский	5	54	56		Карванен С.В.
Русский	6, 7, 8, 9, 10, 11	60, 54, 57, 52, 55, 65	48, 49, 64, 61, 69,65		Сизикова Н.В.
Литература	2,3,4	72, 68, 96	73,71		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Литература	5,6,7	50, 59	69,47,59		Гейман Е.А. Зайцева А.В. Карванен С.В.
Литература	8, 10, 11	60, 58, , 51, 56, 73	74, 59, 52, 73		Сизикова Н.В.
Окружающий мир	2, 3, 4	96, 72, 70	72, 59		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Английский язык	2, 3, 4, 5,6,7	83, 77, 95	77, 95, 65, 50, 59		Фурсенко А.Н.
Английский язык	8, 9, 10, 11	, 66, 61, 62, 68	66, 61, 62, 68		Храмцова Н.С.
Биология	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 69, 68, 61, 52, 68, 80	71, 71, 69, 71, 68, 68, 75		Гресь Н.И.

Химия	8, 9, 10, 11	68, 53, 61, 72	68, 66, 68, 64		Гресь Н.И.
География	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 66, 55, 60, 70, 63, 79	63, 55, 71, 67, 65, 61, 57		Астафьева Г.Г.
Обществознание	6, 7, 8, 9, 10, 11	67, 62, 78, 57, 76, 79	67, 62, 66, 63, 61, 58		Карванен С.В.
История	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	61, 67, 70, 72, 64, 54, 75	59, 61, 56, 72, 63, 57, 56		Карванен С.В.
Физика	7, 8, 9, 10, 11	57, 66, 57, 57, 71	50, 51, 79, 75, 68		Фархетдинов Р.Я.

Высокие показатели по качеству знаний по учебным предметам во 3, 4, 8 классах;

классы группы риска – 6, 7 (по основным предметам в этих классах качество чуть выше 50 %;; в 7 и 8 классах по физике – 50 %, 51 %;

самое низкое качество знаний по предметам в русский и литература в 6 классе 48 % и 47 % , в 9 классе по математике (54 %), русскому языку, литературе (59 %).

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по английскому языку в 3 – 7 классах

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2020-2021	73 %	74 %	69 %	60 %	57 %	53 %	68 %	67 %	65 %	70 %	65,6 %
2021 – 2022	71 %	70 %	74 %	69 %	62 %	58 %	55 %	68 %	78 %	68 %	67,3 %
2022 - 2023	71 %	72 %	71 %	66 %	67 %	66 %	55 %	58 %	72 %	78 %	67,6 %
2023 - 2024	79 %	73 %	74 %	63 %	76 %	63 %	66 %	55 %	63 %	72 %	68,4 %
2024 - 2025	-----	72 %	70 %	62 %	56 %	59 %	76 %	64 %	63 %	64 %	65,1 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5, 6, 7, 9, 10, 11 классах. Выше среднего показателя по школе – в 3, 4, 8 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Промежуточную аттестацию прошли 100 % обучающихся.

2. Средний качественный показатель по школе составил 65,1 %, что на 3,3 % ниже прошлого года. Педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми образовательными стандартами.

3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения *Администрации школы:*

1. *Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.*
2. *Разработать комплекс мер по повышению объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания.*
3. *Направить педагогов, у которых выявлены случаи необъективного оценивания, на повышение квалификации по теме «Оценочная деятельность учителя».*

Предметным школьным методическим объединениям

1. *Проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях ШМО до 29.08.2025 г.*
2. *Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025 – 2026 учебный год, наметить пути коррекции.*
3. *Внести предложения по повышению объективности оценивания до 29.08.2025 г.*
4. *Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025-26 уч. год, наметить пути коррекции.*

СОВМЕСТНО С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8,9,10 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8,9, 11 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия, история., в 6,7 классах по русскому языку и литературе;
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)

4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ:

1. Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися в диагностических работах.
2. Спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. В начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

4. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

5. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

6. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

7. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 25

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса

Экзамен	Русский язык (09.06.2025)	Математика (03.06.2025)	Обществознание (26.05.2025)	Биология (26.05.2025)	Информатика (26.05.2025)	Физика (29.05.2025)	География (26, 06.06.2025)	История (29.05.25)
Всего сдавало экзамен в 9 классе	4	4	1	1	1	1	3	1
В том числе: - в новой форме	4	4	1	1	1	1	3	1
Сдавшие на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдавшие на «4»	1	2	0	0	1	0	0	0
Сдавшие на «3»	3	2	1	1	0	1	3	1
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	24	12,5	20(54%)	14 (29 %)	13(61 %)	17 (43%)	11 (36)	11(29 %)

Средняя оценка	3	3	3	3	4	3	3	3
Ниже годовой	0	1	1	1	0	1	1	1
Выше годовой	0	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	4	3	0	0	1	0	2	0

ПРИМЕЧАНИЕ: **пересдача 27.06.2025** по географии– 1 ученик;

пересдача 30.06.2025 по математике - 1 ученик.

РЕЗУЛЬТАТ ПЕРЕСДАЧИ: оба экзамена на пересдаче сданы.

Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку, 9 класс

Учебный год	Общее к-во/Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
2021/2022	4	4 (ОГЭ)	0	3	1	0	75 %	100%
2022/2023	3	3 (ОГЭ)	0	1	2	0	33 %	33 %
2023/2024	4	4 (ОГЭ)	0	1	3	0	25 %	100 %
2024/2025	6	4 (ОГЭ)	0	1	3	0	25 %	100 %

Объективность выставления оценок по русскому языку, 9 класс

Учебный год	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	4	2	50	1	25	1	25
2022/2023	3	1	33	1	33	1	33
2023/2024	4	3	75	1	25	0	-
2024/2025	4	4	100	0	-	0	-

Результаты независимой итоговой аттестации по математике, 9 класс

Учебный год	Общее к-во/Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач - во (%)	Обученность (%)
2021/2022	4	4 (ОГЭ)	0	1	3	0	25	100
2022/2023	3	3 (ОГЭ)	0	0	3	0	0	33
2023/2024	4	4 (ОГЭ)	0	1	1	2	25	50
2024/2025	6	4 (ОГЭ)	0	2	1	1	50	25

Объективность выставления оценок по математике, 9 класс

Учебный год	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	4	1	25	0	0	3	75
2022/2023	3	3	100	0	0	0	33
2023/2024	4	2	50	0	0	2	50
2024/2025	4	3	75	0	0	1	25

Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору, 9 класс

Учебный год	Предмет	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% обучен.
2021/2022	Обществознание	1	-	1	-	-	100	100
	Химия	1	-	1	-	-	100	100
	Биология	2	-	1	1	-	50	100
	Информатика	1	1	-	-	-	100	100

	История	1	-	1	-	-	100	100
	Физика	1	-	1	-	-	100	100
2022/2023	Обществознание	3	-	-	3	-	0	100
	Химия	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	2	-	1	1	-	50	100
	Физика	-	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика	1	-	-	1	-	0	100
2023/2024	Обществознание	2	-	-	2	-	0	100
	География	1	-	1	-	-	100	100
	Физика	2	-	-	1	1	0	50
	Информатика	2	-	1	-	1	50	50
	Биология	1	-	-	1	-	0	100
2024/2025	Обществознание	1	-	-	1	-	0	100
	География	3	-	-	2	1	0	33
	Физика	1	-	-	1	-	0	100
	Информатика	1	-	1	-	-	100	100
	Биология	1	-	-	1	-	0	100
	История	1	-	-	1	-	0	100

Объективность выставления оценок, 9 класс

Предмет	Кол-во сдававших		Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		Фамилия И.О. учителя-предметника
	Уч. год		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
Обществознание	2021/22	2	0	-	0	-	2	100	Карванен С.В.
	2022/23	3	2	67	0	-	1	33	Карванен С.В.
	2023/24	2	2	100	0	-	0	-	Карванен С.В.
	2024/2025	1	0	-	0	-	1	100	Карванен С.В.
История	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Карванен С.В.

	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023/24	-	-	-	-	-	-	-	-
	2024/2025	1	0	-	0	-	1	100	Карванен С.В.
Химия	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Гресь Н.И.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023/24	-	-	-	-	-	-	-	-
	2024/2025	-	-	-	-	-	-	-	Гресь Н.И.
Физика	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Фархетдинов Р.Я.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023/2024	2	0	-	0	-	2	100	Фархетдинов Р.Я.
	2024/2025	1	0	-	0	-	1	100	Фархетдинов Р.Я.
Биология	2021/22	2	0	-	0	-	2	100	Гресь Н.И.
	2022/23	2	2	100	0	-	0	-	Гресь Н.И.
	2023/24	1	1	100	0	-	0	-	Гресь Н.И.
	2024/2025	1	0	-	0	-	1	100	Гресь Н.И.
Информатика	2021/22	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.
	2022/23	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.
	2023/24	2	0	-	0	-	2	100	Фархетдинов Р.Я.
	2024/2025	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.
География	2023/24	1	1	100	0	-	0	-	Астафьева Г.Г.
	2024/2025	3	0	-	0	-	3	100	Астафьева Г.Г.

Выводы:

➤ При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась **положительная динамика объективности оценивания** по следующим предметам:

- ИНФОРМАТИКЕ.

➤ Имеет место **отрицательный момент:**

в 2024-2025 на 100 % понизили годовые оценки по предметам:

- ГЕОГРАФИЯ;
- физика;
- обществознание;

- история;
- биология

➤ Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем - предметником в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Общие выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2025 году показала у подавляющего количества выпускников 9-го класса недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Недостаточная работа психологической службы по сопровождению обучающихся к сдаче ГИА.

Из 4 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестат (без единой пересдачи) об основном (общем) образовании 2 обучающихся (50 %).

2 ученика оставлены на пересдачу, из них: - по географии – 1 ученик (27.06.2025);
- по математике – 1 ученик (30.06.2025).. Экзамены пересданы.

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2025

МБОУ «БСШ №5»	ЭКЗАМЕНЫ обязательные и по выбору							
	Русский язык (30.05.25)	Математика (база) (27.05.25)	Математи ка (профиль)	Обществоз нание	Биология	История	Физика	Инфор матика
Кол-во учащихся. сдававших предмет в форме ЕГЭ	2	2	0	0	0	0	0	0
1.РАА (1101)	37	4	-	-	-	--	-	-
2 ЯДА (1102)	36	3	-	-	-	-		-

Средний балл за экзамен	36,5	3,5	-	-	-	-		-
Минимальная граница	24	3	27	42	36	32	36	40

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена.

К ЕГЭ было допущено выпускники:

2021-2022 учебный год – 1 выпускник (100%);

2022-2023 учебный год – 7 выпускников (100 %);

2023-2024 учебный год – 4 выпускников (100 %).

2024 -2025 учебный год – 2 выпускника (100 %).

Самыми востребованными предметами являются математика (база) профильная и обществознание, биология, история, физика но в этом учебном году выпускникам нужны были результаты для получения аттестатов и поступления в средние специальные заведения.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения.
Кроме обязательных

предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Учебный год	Кол.уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2021/2022	1	-	-	-	-	1	100 %	-	-	-	-
2022/2023	7	2	28 %	-	-	5	71 %	-	-	-	-
2023/2024	4	3	75 %	-	-	1	25 %	-	-	-	-
2024-2025	2	2	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно (таких выпускников у нас в эти годы не было).

Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

(2023-2024) Три выпускника сдавали только два обязательных экзамена (ЕГЭ) – по русскому языку и математике, причем базового уровня, а 1 выпускник выбрал только два предмета дополнительно.

Считаем, что процент выпускников, выбирающих на экзамены 2 предмета, очень маленький, а именно 1 человек из 4, что составляет 25 %., а в 2024-2025 учебном году по выбору дополнительных предметов – 0%.

Итоги сдачи математики на базовом уровне:

Уч.год	Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успев.
2021/2022	11	1	1	0	0	0	100 %	100%
2022/2023	11	5	1	2	2	0	60 %	100 %
2023/2024	11	4	1	3	0	0	100 %	100 %
2024-2025	11	2	0	1	1	0	50 %	100 %

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

2024-2025 учебный год:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	37	36
Математика (проф.)	27	-	-
Математика (база)	3	4	3
Биология	36	-	-
Информатика и ИКТ	40	-	-
Физика	36	-	-
История	32	-	-

Обществознание	42	-	-

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 4 года

Учебный год	РУ	МА	БИО	ИНФ	ФИ	ХИ	ИСТ	ОБЩ	МА проф иль
2021/2022	71,0	База (5)	27,0	-	-	23,0	-	-	-
2022/2023	57,4	База (4)	43,0	-	22	-	44	39,0	52,0
2023/2024	47,5	База (5)	-	-	-	-		47	-
2024/2025	36,5	База (4)	-	-	-	-	-	-	-
Динамика:	- 11 %	- 1	+ 16	-	-	-	-	+8	-

Выводы:

➤ Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **пониженную динамику** по математике (база).

➤ Наблюдается **отрицательная динамика** средних показателей по русскому языку. По сравнению с прошлым годом показатель качества снизился на 11 %. Но, к сожалению, это прогнозируемый результат.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных

процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2025 года отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	2 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	0 %

Доля выпускников, успешно (без «3») сдавших математику на базовом уровне	50 %
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	0 %
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0 чел.

«Востребованность выпускников 2025 года»:

Востребованность выпускников на уровне ООО: из 4-х выпускников, 3 ученика продолжают обучение в МБОУ «БСШ № 5» в 10 классе, 1 выпускник обучается на очном отделении многопрофильного техникума г. Енисейска.

Востребованность выпускников на уровне СОО: Выпускники 2025 успешно прошли ГИА, пересдач по предметам не было, 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, все выпускники обучаются в СПО.

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования 2025 год

Аналитическая справка составлена на основе количественного и качественного анализа результатов промежуточной аттестации, внешних процедур по русскому языку и математике в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «БСШ № 5» реализуется на основании:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» от 17.05.2024 г, приказ № 34 - ОД;
- Положения о внутришкольном контроле МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» от 17.05.2024 г, приказ № 34 - ОД.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о качестве образовательных программ, реализуемых МБОУ «БСШ № 5», условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сбор, обработка и хранение информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования школы;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, административного и итогового контроля, метапредметных результатов, результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Основными направлениями оценки качества образования в МБОУ «БСШ № 5» являются:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательных процессов;
- оценка качества образовательных условий.

Основными формами реализации в части управления ВСОКО являются:

Оценка качества образовательных результатов:

- диагностические работы различного уровня;
- анализ полученных результатов;
- мониторинг;
- анкетирование потребителей образовательных услуг (учащихся и родителей) в части удовлетворенности образовательными результатами.

Оценка качества образовательных процессов:

- тематический контроль и тематический анализ выполнения учебных программ, программ внеурочной и воспитательной работы;
- контроль и анализ организации образовательного процесса;
- анкетирование потребителей образовательных услуг (учащихся и родителей) в части удовлетворенности образовательным процессом.

Оценка качества образовательных условий:

- внутренний аудит материально-технической базы и финансовой обеспеченности;
- анализ профессиональных компетенций педагогического состава;
- анализ условий безопасности в МБОУ «БСШ № 5»;
- анкетирование потребителей образовательных услуг (учащихся и родителей) в части удовлетворенности образовательными условиями.

Неотъемлемой частью управления внутренней системой оценки качества образования в МБОУ «БСШ № 5» является система внутришкольного контроля как инструмент устранения выявленных в ходе оценки качества образования образовательных проблем и профессиональных дефицитов педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Сопоставление показателей внутреннего оценивания (годовая отметка из КИАСУО) и показателей, полученных в результате ВПР, ОГЭ

Оценочная процедура/класс	Отметки	Русский язык		Математика	
		годовые	Внешняя оценочная процедура	годовые	Внешняя оценочная процедура
ВПР (4 класс)	«5»				2
	«4»	4	3	3	2
	«3»	1	2	2	1
	«2»				
ВПР (5 класс)	«5»			1	1
	«4»	2	2	1	1
	«3»	2	2	1	1
	«2»			1 (ОВЗ)	1 (ОВЗ)
ВПР (6 класс)	«5»				
	«4»	2	1	2	1
	«3»	2	3	2	3

	«2»				
ВПР (7 класс)	«5»				
	«4»			2	
	«3»	3	3	1	3
	«2»				
	«5»				
ВПР (8 класс)	«4»	4	1	3	1
	«3»	1	4	2	4
	«2»				
	«5»				
ВПР (10 класс)	«4»		2	2	
	«3»	3	1	1	3
	«2»				
	«5»				
		годовые	ОГЭ	годовые	ЕГЭ
ОГЭ (9 класс)	«5»				
	«4»	1	1	2	2
	«3»	3	3	2	1
	«2»				1
		годовые	ЕГЭ	годовые	ЕГЭ
ЕГЭ (11 класс)	«5»				
	«4»				1
	«3»	2	2	2	1
	«2»				

Проанализировав данную таблицу, получили следующую **информацию:**

Русский язык: объективное оценивание (совпадение результатов внутреннего (годовая оценка) оценивания и внешнего (ВПР, ОГЭ) в 5 и 7 классах. В 10 классе 2 ученика, имея годовую «3» получают внешнюю – «4». Учителю (Сизиковой Н.В.) обратить внимание на оценивание этих учеников, проанализировать критерии оценивания, возможно, это занижение результатов. Данную ситуацию поставить на внутришкольный контроль.

В 5 и 7 классах, 100 % объективное оценивание. В зоне риска (необъективное оценивание) 8 класс:: из 5 учеников только 1 подтвердил годовую оценку, 4 ученика получили на балл ниже.

Математика: объективное оценивание в 5 классе – 100 % -ное совпадение внутренней и внешней оценки; В 4 классе два ученика, имеющие годовую отметку «4», внешнюю получили «5».. и 1 ученик, имея годовую «3» на ВПР получает «4». Учителю (Волявко Н.Н.) обратить внимание на оценивание этих учеников, проанализировать критерии оценивания, возможно, это занижение результатов. Данную ситуацию поставить на внутришкольный контроль. В 8 классе из 5 учеников только 1 подтвердил годовую отметку. В 7 классе никто не подтвердил годовую оценку, в 6 и 10 классах по 1 ученику на ВПР получили результат на 1 балл ниже.

ОГЭ, ЕГЭ:

Объективное оценивание по русскому языку в 9 и 11 классах – соответствие годовой оценки с результатами ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе. По математике объективность оценивания в 11 классе, в 9 классе 1 ученик показал ниже результат на 1 балл, получив неудовлетворительную оценку.

Годовая промежуточной аттестации, 2025 год

Цель: получить объективную оценку об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году, утвержденным приказом директора от 17.05.2024 № 34 - ОД. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, ВПР. Для обучающихся 2 - 11 классы в проверочные работы были включены новые задания на основе международных исследований качества образования, в заданиях учитывались изменения в КИМ для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР – 2025.

Оценочные средства учитывали 6 новых требований:

Задания с учётом ошибок школьников в стартовых диагностических работах ((1,5, 10 классы);

Задания с учётом новых КИМ для ОГЭ (9 класс);

Трудные задания на ЕГЭ (5-10 классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);

Трудные задания на ВПР (4-8, 10-11 классы);

Задания с учётом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке, географии, ОБЗР (2-11 классы);

Задания с учётом новой оценки качества по модели PISA (4-11 классы).

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Обучающиеся 1 класса прошли промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных (диагностических) работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

В ФОП установили единые требования к промежуточной аттестации в НАЧАЛЬНОЙ школе. В ходе промежуточной аттестации специальной оценочной процедуры не проводят. Учитывают накопленные текущие оценки и результаты тематических проверочных работ по журналу. ФОП НОО также допускает учитывать степень значимости отметок за тематические проверочные работы. **На уровне НОО проводится промежуточная аттестация в форме учёта образовательных результатов учеников - накопленных текущих оценок и результатов тематических проверочных работ.** Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов фиксируются в классном журнале.

В 5-8 (ООО) и 10, 11 (СОО) используем **результаты внешней оценки (ВПР)** тех учебных предметов, которые включены в ВПР, их результаты приравниваются к промежуточной аттестации. Школа использует первичные баллы, которые ученик получил за работу, а потом переводит их в пятибалльную оценочную шкалу, чтобы выставить отметки в журнал, внося в протокол результаты промежуточной аттестации (**приложение 3 к Положению**).

Школа использует пятибалльную шкалу или переводит результаты учеников в пятибалльную отметку. Это связано с тем, что по пятибалльной шкале выставляют отметки в аттестат об основном и среднем общем образовании.

Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее 9 текущих оценок. Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее 13 текущих оценок.

МБОУ «БСШ № 5» по отдельным предметам (музыка, ИЗО, физическая культура) **использует бинарную шкалу, отметку «зачтено» или «не зачтено»**, также бинарную оценку применять для оценки ОРКСЭ. В рекомендациях по изучению ОРКСЭ предложили безотметочную систему на уроках, а итоги освоения курса оценить с помощью системы «зачёт-незачёт» (письмо Минобрнауки от 22.08.2012 № 08-250).

Примечание: пересдача промежуточной аттестации по предметам

Все обучающиеся 1 - 11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После пересдачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 65,1 %, что на 3,3 % ниже прошлого года. Пересдача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, пересдававших промежуточную аттестацию
Математика	5, 6, 8, 11	Во всех классах по 1 ученику не справились с работой. 1 ученик 8 класса - по

		уважительной причине (по болезни)
Русский язык	4,5,6,7	В 6 и 7 классах не справились с работой по 2 ученика.
Литература	5,6	2, из них 1 – по уважительной причине
Английский язык	5,6	2, из них 2 ученика по причине неудовлетворительной оценки
История	5	1, из них 1 ученик по причине неудовлетворительной оценки.

Из данной таблицы видим:

3. Наибольшее число обучающихся, передававших аттестацию - **по математике и по русскому языку;**
4. Переаттестации не было **по физике, обществознанию, химии, окружающий мир, географии, экономике, биологии.**
5. **Наиболее стабильные результаты** качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 10, 8, 4, 3, классах, классы в которых не было ни одной переаттестации без уважительной причины, в 11 и 7 классах по одной переаттестации по уважительной причине (по болезни).
Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал:

9 класс по физике (79 %), 8 класс по истории (72 %) 7 класс по географии (71 %), 5,6,7 классы по биологии (по 71 %), 3 класс по ОМ (72 %), 3,4, 8 классы по литературе (73,71, 74 %), 8, 9,10,11 – Вероятность и статистика (70,74, 71, 73 %), по математике 4 класс (75 %).

Низкое качество по русскому языку в 6,7 классах (48, 49 %), 6 класс по литературе (47 %)

4 класс по чтению (96 %), английский – 95 %; **3 класс** математика – 81 %; **2 класс** – окружающий мир (96 %) и английский – 83 %

Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учебных предметов):

Предмет	Класс	2024 год, %	2025 год, %	2026 г, %	Учитель
Математика	2,3,4	72, 81, 52	75,64		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Математика	5,6	67, 54	59,57		Анучина Р.Р.
Математика	7,8,9, 10, 11	69, 68, 30, 70, 58	60,56,54,55,57		Анучина Р.Р. Фархетдинов Р.Я.

Вероятность и статистика	7, 8, 10,11	74, 70, 72	70,74,71,73		Анучина Р.Р.
Русский язык	2,3,4	70, 69, 58	62,62		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Русский	5	54	56		Карванен С.В.
Русский	6, 7, 8, 9, 10, 11	60, 54, 57, 52, 55, 65	48, 49, 64, 61, 69,65		Сизикова Н.В.
Литература	2,3,4	72, 68, 96	73,71		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Литература	5,6,7	50, 59	69,47,59		Гейман Е.А. Зайцева А.В. Карванен С.В.
Литература	8, 10, 11	60, 58, , 51, 56, 73	74, 59, 52, 73		Сизикова Н.В.
Окружающий мир	2, 3, 4	96, 72, 70	72, 59		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Английский язык	2, 3, 4, 5,6,7	83, 77, 95	77, 95, 65, 50, 59		Фурсенко А.Н.
Английский язык	8, 9, 10, 11	, 66, 61, 62, 68	66, 61, 62, 68		Храмцова Н.С.
Биология	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 69, 68, 61, 52, 68, 80	71, 71, 69, 71, 68, 68, 75		Гресь Н.И.
Химия	8, 9, 10, 11	68, 53, 61, 72	68, 66, 68, 64		Гресь Н.И.
География	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 66, 55, 60, 70, 63, 79	63, 55,71, 67, 65, 61, 57		Астафьева Г.Г.
Обществознание	6, 7, 8, 9, 10, 11	67, 62, 78, 57, 76, 79	67, 62, 66, 63,61,58		Карванен С.В.
История	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	61, 67, 70, 72, 64, 54, 75	59, 61, 56, 72, 63, 57, 56		Карванен С.В.
Физика	7, 8, 9, 10, 11	57, 66, 57, 57, 71	50, 51, 79, 75, 68		Фархетдинов Р.Я.

Высокие показатели по качеству знаний по учебным предметам во 3, 4, 8 классах;

классы группы риска – 6, 7 (по основным предметам в этих классах качество чуть выше 50 %;; в 7 и 8 классах по физике – 50 %, 51 %;

самое низкое качество знаний по предметам в русский и литература в 6 классе 48 % и 47 % , в 9 классе по математике (54 %), русскому языку, литературе (59 %).

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по английскому языку в 3 – 7 классах

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2020-2021	73 %	74 %	69 %	60 %	57 %	53 %	68 %	67 %	65 %	70 %	65,6 %
2021 – 2022	71 %	70 %	74 %	69 %	62 %	58 %	55 %	68 %	78 %	68 %	67,3 %
2022 - 2023	71 %	72 %	71 %	66 %	67 %	66 %	55 %	58 %	72 %	78 %	67,6 %
2023 - 2024	79 %	73 %	74 %	63 %	76 %	63 %	66 %	55 %	63 %	72 %	68,4 %
2024 - 2025	-----	72 %	70 %	62 %	56 %	59 %	76 %	64 %	63 %	64 %	65,1 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5, 6, 7, 9, 10, 11 классах. Выше среднего показателя по школе – в 3, 4, 8 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Промежуточную аттестацию прошли 100 % обучающихся.

2. Средний качественный показатель по школе составил 65,1 %, что на 3,3 % ниже прошлого года. Педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми образовательными стандартами.

3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения Администрации школы:

4. *Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.*
5. *Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях ШМО до 31.08.2025 г. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025 – 2026 учебный год, наметить пути коррекции*

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8,9,10 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8,9, 11 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия, история., в 6,7 классах по русскому языку и литературе;
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах МБОУ «БСШ № 5» в 2025 году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Клас с	Предмет	Количес тво детей	Выполня ли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успева емость	Подтвердили оценку	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	Русский язык	5	5	-	2	3	-	60 %	100 %	4	0	1 (1 балл)
4	Математика	5	5	-	1	2	2	80 %	100 %	2	3 (1 балл)	0
4	Окружающий мир	5	5	-	1	4	-	80 %	100 %	5	0	0
5	Русский язык	4	3	-	1	2	-	67 %	100 %	3	0	0
5	Математика	4	3	-	1	1	1	67 %	100 %	3	0	0
5	Литература	4	3	-	1	-	2	67 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
5	Биология	4	3	-	-	2	1	100 %	100 %	1	0	2 (1 балл)
6	Математика	4	3	-	2	1	-	34 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
6	География	4	3	-	3	2	-	0 %	100 %	2	0	2 (1 балл)
6	Русский язык	4	3	-	2	1	-	33 %	100 %	2	0	1 (1 балл)

6	Обществознание	4	3	-	3	-	-	0 %	100 %	1	0	2 (1 балл)
7	Русский язык	3	2	-	2	-	-	0 %	100 %	2	0	0
7	Математика	3	2	-	2	-	-	0 %	100 %	0	0	2 (1 балл)
7	Обществознание	3	2	-	2	-	-	0 %	100 %	0	0	2 (1 балл)
7	Физика	3	2	-	1	1	-	50 %	100 %	0	0	2(1 балл)
8	Математика	5	5	-	4	1	-	20 %	100 %	3	0	2 (1 балл)
8	Русский язык	5	5	-	4	1	-	20 %	100 %	2	0	3 (1 балл)
8	История	5	5	-	1	4	-	80 %	100 %	4	0	1(1 балл)
8	Физика	5	5	-	3	2	-	40 %	100 %	1	0	4 (1 балл)
10	Математика	3	3	-	3	-	-	0 %	100 %	1	0	2(1 балл)
10	Русский язык	3	3	-	1	2	-	67 %	100 %	1	2(1 балл)	0
10	Литература	3	3	-	3	-	-	0%	100 %	3	0	0
10	Химия	3	3	-	1	2	-	67 %	100 %	1	0	2(1 балл)

Всероссийские проверочные работы в 2024-2025 учебном году прошли в соответствии с графиком проведения (с 11 апреля по 16 мая 2025 года). Всего приняли участие – 79 обучающихся.

НОО: 4 класс: по всем предметам, включённые во ВПР – 25 (русский, математика, ОМ) успеваемость обучение – 100 %, качество: русский – 60 %; математика и ОМ – 80 %. По ОМ – подтвердили оценки все; 3 ученика по математике - выше четвертной на 1 балл, подтвердили – 2; по русскому 4 ученика подтвердили оценки, 1 ученик ниже на 1 балл.

Вывод: в 4 классе объективное оценивание и качественное обучение, обратить внимание на учеников, которые получили оценки выше четвертных, проанализировать и выявить причины несоответствия.

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ООО (5 – 8) и СОО (10)

Значительное снижение качество обучения по рус. яз. в 6 классе – 33 %, в 7 классе – качество 0 %; слабое качество (20 %) в 8 классе.

Объективность оценивания по русскому языку в 5, 7, 10 классах.

Выводы:

В ходе анализа показателей **ВПР по русскому языку** в 5,6,7,8, 10 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся в 6 – 33 %, 7 – 0%, 8 классах – 20 %. В 5,10 классах качественный показатель 67 %.

100% объективность оценивания по русскому языку в 5, 7 классах и в 6 классе из 3 участников – 2 объективных. Хорошо справились с заданиями ВПР учащиеся 10 класса: 1 – подтвердил оценку, 2 ученика написали на 1 балл выше четвертной. Обратит особое внимание на учеников 8 класса: из 5-и участников - 2 подтвердили оценки, а 3 ученика получили на 1 балл ниже четвертной.

В ходе анализа показателей **ВПР по математике** в 6,7,8, 10 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся в 6 – 34 %, 7 – 0 %, 8 классах – 20 %, в 10 – 0 %. В 5 классе качественный показатель 67 %.

100% объективность оценивания по математике в 5 классе, в 6 классе из 3 участников – 2 объективных. 8 класс: из 5-и участников - 3 подтвердили оценки, а 2 ученика получили на 1 балл ниже четвертной. Необъективное оценивание по математике в 7, 10 классах. В 7 классе ни один ученик не подтвердил четвертную оценку, а результаты на 1 балл ниже. в 10 классе из 3 участников только 1 подтвердил, 2 ученика на 1 балл ниже. Оценивание в 8 классе по учебному предмету «история» объективное: из 5 учащихся 4 подтвердили оценку.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками, выявить дефициты и пробелы, наметить коррекционную работу.

2. При планировании на следующий учебный год в учебные планы включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Педагогам - предметникам, работающим в этих классах проанализировать ВПР и скорректировать работу для повышения качества обучения по предмету русский язык.

В «зоне риска» обучения:

- обществознание в 7 классе;

- физика в 7, 8 классах;

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Выявлено необъективное оценивание по физике в 7 классе: из 3 учащихся подтвердили оценки – 0; выше – 0; ниже – 3; при качестве обучения – 50 %;

физика 8 класс – из 5 учеников подтвердили – 1, ниже четвертной – 4 учеников, при качестве 40 %;

обществознание в 7 классе – подтвердили оценку – 0, ниже 2 человека, при качестве обучения – 0 %.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Анализируя выполнение заданий **по истории** можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

При этом оценивание в 8 классе по учебному предмету «история» объективное: из 5 учащихся 4 подтвердили оценку.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий **по биологии** можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Это единственный предмет где 100 % успеваемость и 100% качество (из 3 писавших ВПР, 1 –пятёрка, 2 – четвёрки, но подтвердили четвертную только один ученик.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР **по биологии** в 5 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий **по географии** можно отметить, что обучающиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека. 6 класс показал 0 % качества по предмету «география» - 2 ученика подтвердили четвертные оценки, 2 ученика – ниже на 1 балл.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР **по географии** был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Впервые в этом учебном году писали ВПР **по литературе** в 5 и в 10 классе (по случайному выбору).

5 класс: 67 % качество, при этом из 3-х учеников двое подтвердили оценки четвертные, 1 ниже на 1 балл;

10 класс: 0 % качество, но все 3 учеников подтвердили четвертные оценки – 100 % объективное оценивание.

Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности. Общий балл за работу зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

В работе оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации
3. Оценка и использование информации

Группа 1 умений включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

Группа 2 умений включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

Подтвердили четвертные оценки:

- русский язык в 4, 5, 7, классах; в 10 классе 1 ученик подтвердил, а 2 написали выше четвертной на 1 балл)

- математика в 4, (3 ученика выше четвертной), 5, 6, 8;
- история в 8 классе (4 ученика подтвердили, 1 – ниже на 1 балл);
- окружающий мир в 4 классе(все ученики подтвердили);
- литература в 5 классе (2 ученика подтвердили, 1 – ниже на 1 балл);;

Во всех классах несоответствие (расхождение) четвертной оценки и оценки за ВПР – не выше 1 балла..

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «БСШ № 5»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2026-2027 учебный год:

- оказывать методическую адресную помощь педагогам в части повышения уровня **индивидуальной работы с обучающимися**;
- проанализировать А\с по результатам ВСОКО и внешних процедур с адресными рекомендациями педагогам, руководителям ШМО, кл. руководителям, узким специалистам;
- организовать работу с учителями - предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам, на основе количественного и качественного анализа результатов:
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ВСОКО);
ВПР, ОГЭ, ЕГЭ - внешняя оценка;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- усилить качественную подготовку обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО, через индивидуальную работу, работу с родителями, работу ДОП образования;
- **повысить уровень психолого-педагогического сопровождения для выпускников;**
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-11 классов;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повышать профессиональный уровень педагогических работников, через различные курсы повышения квалификации;

- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе классов, учебных предметов

ЦЕЛЬ: определение уровня продуктивности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с целью достижения поставленных перед школой задач

Управление качеством образовательных результатов									
Система оценки качества подготовки обучающихся	- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых итоговых КР в 1- 4 классах: Достигли базового уровня – 94 % (12 учащихся) АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО 2024-2025 учебный год МБОУ «Брянковская средняя школа №5»								
	№	класс	вид проверочной работы (ИКР)	предмет	кол-во детей в классе / выполнявших работу	качество	успеваемость	проблемы (низкие показатели)	ресурсы (высокие показатели)
	1	1	ИД	Русский язык	5/5	60%	100%		
				Математика	5/5	40%	100%		
				Литературное чтение	5/5	60%	100%		
	2	2	ККР	Русский язык	-				
				Математика	-				
				Литературное чтение	-				
	3	3	ККР	Русский язык	2/2	50%	100%		
				Математика	2/2	50%	100%		
Литературное				2/2	50%	100%			

			чтение					
4	4	ВПР	Русский язык,	5/5	60 %	100%		
			Математика	5/5	60%	100%		
			Окружающий мир	5/5	100 %	100%		
		КДР	Литературное чтение	5/5	80%	100%		

- Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД в 1-4 классах:** (12 обучающихся)

	Личностные УУД		
	Самооценка		
	Школьная мотивация		
	Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	31 %	55 %	14 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 1-4 классах:**

	Регулятивные УУД
--	-------------------------

		Уровень внимания и самоконтроля		
		Доля учащихся (%)		
		Высокий	Базовый, средний	Низкий
	ИТОГО	19 %	61%	20 %
	Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 1-4 классах:			
		Познавательные УУД		
		Сформированность учебной деятельности у учащихся		
		Доля учащихся (%)		
		Высокий	Базовый, средний	Низкий
	ИТОГО	18 %	70%	12 %
	Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:			
		Коммуникативные УУД		
		Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
		Доля учащихся (%)		
		Высокий	Базовый, средний	Низкий

	ИТОГО	54 %	40 %	6 %
Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:				
	Регулятивные УУД			
	Сформированности учебной деятельности			
	Доля учащихся (%)			
	Высокий	Базовый, средний	Низкий	
	38 %	58 %	15 %	
Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5- 9 классах (19 уч.):				
	Коммуникативные УУД			
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами			

	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	27 %	57 %	16 %
	Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 5-9 классах:		
	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	58 %	27 %
	Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 10-11 классах:		
	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	77 %	8 %
	Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 10 - 11 классах (5 уч.):		
	Коммуникативные УУД		

		Взаимодействие – учёт позиции партнёра						
		Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами						
		Доля учащихся (%)						
		Высокий	Базовый, средний	Низкий				
		60 %	20 %	29 %				
	Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 10-11 классах:							
		Познавательные УУД						
		Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.						
		Доля учащихся (%)						
		Высокий	Базовый, средний	Низкий				
		20 %	60%	20 %				
		Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года						
		Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
			успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
		2018–2019	100 %	59 %	100%	44 %	100%	42 %
		2019–2020	100 %	58 %	100%	46 %	100%	38 %

		2020–2021	91,7%	67 %	100 %	45 %	100%	36 %
		2021 - 2022	93,3%	69 %	100 %	50 %	100 %	63 %
		2022 - 2023	100 %	62 %	100 %	28 %	100 %	82 %
		2023 - 2024	100 %	45 %	100 %	33 %	100 %	67 %
		2024 - 2025	100 %	60 %	100 %	32 %	100 %	20 %
		Вывод по таблице: низкий процент качества в СОО, из 5 учащихся только один обучающихся (10 класс) учится на «4» и «5», что составило 20 % качества обучения. Ученики 11 класса имеют 0 % качества, это результат снижения качества образования в СОО. Очень низкое качество в ООО, в этом году оно ещё уменьшилось на 1 %. Нет качество (0%) образования в 6 и 7 классах, Взять под особый контроль качество обучения в ООО: из пяти классов (5 – 9) только в 5, 8 классах более 50 % качество. Из 19 обучающегося ООО 3 ученика учатся по Адаптированным общеобразовательным программам, в соответствии с решением и рекомендациями ПМПК. По плану внутришкольного контроля проведены входные , промежуточные, итоговые срезы знаний по математике, русскому языку в 1–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология; 6-й класс – география, история; 7-й класс – физика, география; 8-й класс – география, биология,; 11-класс – география, биология. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).						

Аналитическая справка по итогам проведения стартовой диагностики 1 класс 2025 год.

В диагностике приняли участие 6 первоклассников, 6 родителей (законных представителей) и 1 педагог.

До поступления в школу все дети посещали детский сад 3 года и более - 68%, 1 - 2 года - 32%.

100% детей проходили подготовку к школе в подготовительной группе детского сада и готовили сами.

Познавательная сфера

Тест «Рисунок человека» 58%

Наибольший набранный балл 24-19 из 26,

Наименьший набранный балл 9.

У 1 ребёнка способ изображения – *пластический*; у 3 - *промежуточный между пластическим и схематическим*; у 2 - *схематическое изображение, в котором руки или ноги изображены одинарной линией*.

Основные недочёты: не нарисованы нос, уши, шея, пальцы, нет по 5 пальцев на каждой руке.

Тест «Графический диктант». 55%

Наибольший набранный балл 16,

Наименьший набранный балл 12.

С выполнением диктанта справились все.

С заданием «Продолжи узор» справился 1 ученик с 3 заданиями, 4 - справились с 2 заданием, 1 - с 1 заданием. имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

Проблема выявленная: не сформированы пространственные представления: слева, справа.

Тест «Образец и правило». 45%

Наибольший набранный балл 9,

Наименьший набранный балл 3.

- соблюдено правило и правильно воспроизведен образец в 6 заданиях из 6 - 1 ученик, 3 заданиях из 6 – 4, 2 заданиях из 6 – 1.

4. Тест «Первая буква» 47%

Наибольший набранный балл 5,

Наименьший набранный балл 0.

Полностью справился с заданием – 1 ребёнок, 1 – набрал 4, 1 – 3б.

Из 2 читающих – 1 набрал 3б., второй – 2б. из 5.

1 человек из класса получил - 0б.

Обучения грамоте слабо освоено детьми.

Методика		Максимально возможное значение, в баллах	Среднее значение, в %
"Рисунок человека" (общее развитие)	Край	26	50
	класс		58
"Графический диктант" (сформированность предпосылок учебной деятельности)	Край	16	50
	класс		55
"Образец и правило" (сформированность предпосылок учебной деятельности)	Край	12	50
	класс		45

"Первая буква" (навык выделения звука в слове)*	Край	5	50
	класс		48

Уровень общей готовности первоклассников по чтению, письму, счёту (по оценкам учителя и родителей)

Оценка учителя			Оценка родителей					
Группа	Доля		Группа	Доля		Группа	Доля	
	Край	класс		Край	класс		Край	класс
Хорошо готовы по чтению	50%	30%	Хорошо или очень хорошо читали до школы отдельные слова	50%	50%	Хорошо или очень хорошо читали до школы предложения	50%	34%
Хорошо готовы по письму	50%	0%	Хорошо или очень хорошо писали до школы буквы алфавита	50%	34%	Хорошо или очень хорошо писали до школы некоторые слова	50%	17%
Хорошо готовы по счёту	50%	40%	Хорошо или очень хорошо до школы считали от 1 до 10 и обратно	50%	85%	Хорошо или очень хорошо до школы складывали и вычитали до 10	50%	50%

Индивидуально - личностные особенности ребёнка.

У всех ребят было желание идти в школу и учиться.

Усвоение норм поведения в школе - 50%. Дети понимают правила взаимодействия с учителем (соблюдает дистанцию); не боятся задавать вопросы учителю; не опаздывают на уроки; имеют опрятный внешний вид. Но есть 1 ребёнок, который ходит во время урока по классу, а 2 ученика не спокойно сидят на уроке, постоянно выкрикивают.

Успешность функционирования в роли ученика: 51%. Требования учителя без особых проблем выполняют 4 человека, 1 девочка - нет; на занятиях часто отвлекается, разговаривает, играет и т.д. 1 чел. из 6; очень огорчаются, если не выходит задание - 2 чел.; не успевает работать на уроке в одном темпе с классом - 2 ч.; часто выполняет задания на уроке быстрее других - 1.

Взаимодействие со сверстниками - 100% Дети все пришли из одной группы детского сада. Не участвуют в драках; не сторонятся друг друга; им легко общаться в коллективе - 6 ч.

Семья как ресурс адаптации первоклассника (по анкете родителей).

Подготовка к школе в семье

Уровень подготовки - высокий - 1ч.

Уровень подготовки - средний - 5ч.

При этом: читали книги: часто - 2, иногда - 4; играли в игры с алфавитом - часто - 4, иногда - 1, никогда - 1; играли с ним в игрушки со счетом - часто - 5, иногда - 1; смотрели учебные телепередачи, фильмы - часто - 1, иногда - 5; играли в слова - часто - 3, иногда - 3; читали надписи на этикетках и вывесках - часто - 3, иногда - 2, никогда - 1; рисовали - часто - 4, иногда - 2; лепили - часто - 5, иногда - 1; играли в развивающие игры - часто - 5, иногда - 1; занимались с ним физической подготовкой - часто - 4, иногда - 2; разговаривали о школе - часто - 5, иногда - 1.

Установки родителей к школьному обучению - На какие оценки Вы настраиваете ребенка? Оценки не главное - главное знания - 2ч.; Главное чтоб учился хорошо - 2 ч. Конечно же на отличные - 1; Оценки не главное - главное - чтоб был здоровым - 1ч.

Условия ребёнка в семье

своя комната - 5 ч.

часть комнаты, обустроенная для занятий - 6

Помощь ребёнку в обучении

Мама - 6

Папа - 2

Др. родственники - 1

Индивидуальные особенности здоровья

Группы здоровья: 1 - 1 чел.; 2 - 1 чел., 3 - 4 чел.

7. Особенности коммуникативной сферы первоклассников (по данным анкет родителей)

Насколько хорошо у ребенка получается...	общение со взрослыми	общение с учителем	общение со сверстниками
	Доля	Доля	Доля
	класс	класс	класс
Очень хорошо	50%	0%	50%
Хорошо	50%	100%	50%
Не очень хорошо	0%	0%	0%

Плохо	0%	0%	0%
-------	----	----	----

1. Особенности поведения первоклассников (по данным анкет родителей)

Насколько хорошо у ребенка получается...	управлять своим поведением	осваиваться в новой обстановке	организовывать дома учебную деятельность
	Доля	Доля	Доля
	класс	класс	класс
Очень хорошо	0%	100%	17%
Хорошо	50%	0%	66%
Не очень хорошо	50%	0%	17%
Плохо	0%	0%	0%

2. Информация об особенностях ребенка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни (по данным анкет родителей)

	Доля
	класс
Ребенок часто тревожится	34%
Ребёнку трудно усидеть на месте	51%
Ребенок часто боится сделать ошибку	17%
У ребенка не складываются пока дружеские отношения в школе	0%
Ребенка "задирают" в школе другие дети	0%
У ребёнка плохо развита мелкая моторика рук	17%

3. Изменения в поведении ребенка в первые недели обучения (по данным анкет родителей)

Изменения в поведении ребенка в первые недели обучения	Доля класс
После школы нуждается в отдыхе	17%
С трудом стал засыпать вечером	0%
Сон стал беспокойным	0%
Просыпается утром с трудом	17%
Просыпается утром в плохом настроении	0%
После уроков приходит и сразу ложится спать	0%
Изменился аппетит	0%
После школы перевозбужден	0%
Вечером с трудом успокаивается	0%
Стали заметны навязчивые движения	0%
Тревожится о школьных делах	51%
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	34%
Появились жалобы на здоровье	0%
Стал капризничать	17%
Другое	0%

Способы устранения дефицитов:

- включить в уроки обучения грамоте учебные ситуации, стимулирующие учащихся соотносить звуки и буквы, делить слова на слоги, соотносить слово и его схему, моделировать схемы слов и предложений;
- включать в уроки систему заданий, формирующих умение классифицировать предметы по различным признакам и основаниям;
- применять дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе в целях повышения стартовых возможностей учащихся с низким уровнем сформированности предметных и УУД за адаптационный период;
- оказать консультационную помощь родителям обучающихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории обучающихся;
- использовать разнообразные методы и приемы обучения, чтобы заинтересовать учеников и сделать процесс обучения более эффективным.
- провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у обучающихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук.

Аналитическая справка по результатам диагностической проверочной работы по читательской грамотности в предметной области - математика, обучающихся 6 класса МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

Дата тестирования: 18.11. 2025 г.

Класс: 6 класс.

Вид читательской грамотности: «В предметной области - математика ».

Количество обучающихся: 4 , математику писал 1 учащийся

Время выполнения: диагностической работы составляет 40 минут.

Цель диагностической работы: оценить индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности)

1. Уровни читательской грамотности (уровни достижений)

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 33 баллов
2	Пониженный (пороговый)	от 34 до 43 баллов (включая 43)
3	Базовый	от 44 до 58 балла (включая 58)
4	Повышенный	От 59 до 100 баллов

2. В КДР оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

3. Успешность выполнения заданий в предметной области «Математика».

Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4.. Результаты диагностической работы

Ф.И.	Успешность выполнения всей работы по Математике	Успешность выполнения работы по группам умений			Уровень достижений
		Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	
0601	90%	100%	78%	60%	Повышенный

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)
--	---

	<i>достижений)</i>			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	33,30%	66,67%
Красноярский край (%)	22,30%	25,56%	37,27%	14,87%

Вывод:

1. Анализ КДР-6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащегося на повышенном уровне - 90%;
2. Есть дефициты по следующей группе умений: оценка и использование содержания и формы текста.

План устранения дефицитов в области учебного предмета «математика»

На уроках математики буду использовать задания на устранение дефицитов по названной группе умений:

1. Изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
2. Учить высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Аналитическая справка по результатам диагностической проверочной работы по читательской грамотности в предметной области - естествознание, обучающихся 6 класса МБОУ «Брянковская СШ №5»

Дата тестирования: 18.11. 2025г.

Класс: 6 класс.

Вид читательской грамотности: «В предметной области - естествознание ».

Количество обучающихся: 3 , естествознание писали 2 учащийся

Время выполнения: диагностической работы составляет 40 минут.

Цель диагностической работы: оценить индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности)

1. Уровни читательской грамотности (уровни достижений)

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный* для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям. применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2	Пониженный (пороговый)	от 45 до 53 баллов
3	Базовый	от 54 до 65 балла
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

2. В КДР оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и

учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а

также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

3. Успешность выполнения заданий в предметной области «Естествознание».

Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4.. Результаты диагностической работы

Ф.И.	Успешность выполнения всей работы по Естествознанию	Успешность выполнения работы по группам умений			Уровень достижений
		Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации	
0602	80%	83%	60%	100%	повышенный
0603	70%	100%	50%	75%	базовый

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	33,33%	66,66%
Красноярский край (%)	22,30%	25,56%	37,27%	14,87%

- Вывод:**
1. Анализ КДР даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на повышенном уровне - 75% ;
 2. Есть дефициты по следующей группе умений: понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

План устранения дефицитов в области учебного предмета «естествознания»

На уроках биологии буду использовать задания на устранение дефицитов по названной группе умений:

- отработать умение различать в биологической информации факты и различия при описании и объяснении биологических явлений;
- обратить внимание на понимание и осмысление основных определений, описание объектов живой природы, процессов, явлений,

экспериментов в урочной и внеурочной деятельности;

- больше уделять внимания биологическому эксперименту и формулировки выводов, умению работать с таблицами и схемами, находить в них общее, закономерности и различия;

- отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную биологическую информацию.

Анализ диагностической проверочной работы по читательской грамотности раздел (история) в 6 классе 2025 год

Дата проведения: 18.11.2025

Выполняли работу: 1 учащийся

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы.

Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности. Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям. Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения в 2025 году приведено в таблице ниже

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2	Пониженный	от 45 до 53 баллов
3	Базовый	от 54 до 65 балла
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. поиск и отбор информации
2. анализ, интерпретация и обобщение информации
3. осмысление и оценка содержания и формы текста

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – **поиск и отбор информации** – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – **анализ, интерпретация и обобщение информации** – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – **осмысление и оценка содержания и формы текста** – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты учащихся

ФИ	Успешность выполнения работы по истории	Успешность выполнения работы по группам умений			
		Поиск и отбор информации;	Анализ, интерпретация и обобщение информации	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Уровень достижений
0601	70%	100%	78%	60%	повышенный

Вывод:

Анализ КДР6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на повышенном уровне – 100% ;

Анализ диагностической проверочной работы по читательской грамотности раздел (русский язык) в 6 классе 2025 год

Дата проведения: 18.11.2025

Выполняли работу: 2 учащихся

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. **Успешность выполнения всей работы** (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности. Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям. Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения в 2025 году приведено в таблице ниже

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2	Пониженный	от 45 до 53 баллов
3	Базовый	от 54 до 65 балла
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. поиск и отбор информации ;
2. анализ, интерпретация и обобщение информации ;
3. осмысление и оценка содержания и формы текста .

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений — предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – **анализ, интерпретация и обобщение информации** – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – **осмысление и оценка содержания и формы текста** – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**.

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты учащихся

ФИ	Успешность выполнения работы по истории	Успешность выполнения работы по группам умений			
		Поиск и отбор информации;	Анализ, интерпретация и обобщение информации	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Уровень достижений
0602	70%	83%	60%	100%	повышенный
0603	70%	100%	50%	75%	базовый

Вывод:

1. Анализ КДР6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на базовом уровне – 50%, повышенном уровне 50% ;
2. Есть дефициты по следующим группам умений: анализ, интерпретация и обобщение информации

План устранения дефицитов в области учебного предмета «история»: На уроках русского языка буду использовать задания на устранение дефицитов по названным группам умений

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение 5 лет (2020- 2021; 2021 – 2022; 2022 – 2023, 2023 – 2024, 2024 – 2025 уч. г.) педагоги нашей школы проходили курсы повышения квалификации по данному направлению: Понимаем и принимаем смысл понятия «Функциональная грамотность – как адаптация к жизни». в соответствии с ФГОС: функциональную грамотность формируем на уроках каждого учебного предмета.

Курсы повышения квалификации по формированию ФГ:

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			с 2020 года по 2025 год
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А.	с 30 % до 47 %
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	
		Родионова А.Г. Сизикова Н.В. Сапигора О.Б.	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А.	с 12 % до 43 %
		Карванен С.В.	
		Астафьева Г.Г.	
		Гресь Н.И.	
		Анучина Р.Р. Волявко Н.Н.	
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р.	12 %
		Фархетдинов Р.Я.	
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В.	18 %
		Фархетдинов Р.Я.	
		Гресь Н.И.	

5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я. + все педагоги (15 ч.)	с 6 % до 100 %
----	--	---	----------------

Из таблицы видно, что педагоги совершенствуют свои возможности для формирования функциональной грамотности в области ЧГ, Фин. грамотности, ИКТ – компетентности, а вот в области МГ и ЕНГ процент обученных педагогов остаётся прежним.

1. В МБОУ «БСШ № 5» создан приказ «Об ответственных по формированию функциональной грамотности, за профориентационную работу и реализацию профминимума с обучающимися» от 31 августа 2024 № 70 – ОД;

- МГ – Анучина Р.Р.;
- ЧГ – Сизикова Н.В.;
- ЕНГ – Гресь Н.И.;
- Цифровая Г – Фархетдинов Р.Я.;
- Профминимум – Гейман Е.А.
- Профориентационная работа – социальный педагог, Гейман Е.А. Астафьева Е.А.;
- Креативное мышление, глобальные компетенции, решение практико-ориентированных задач (проблемных) – учителя предметники, классные руководители.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

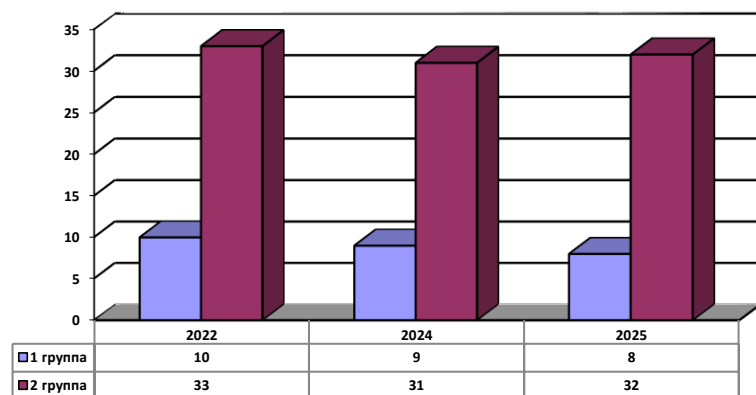
Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

Сравнительная диаграмма групп здоровья за 3 года



Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым. **Здоровье** детей – это будущее нашей страны.

В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния **здоровья** детей. Нужно хотеть и уметь заботиться о **здоровье**. Если не следить за своим **здоровьем**, можно его потерять. Сохранять и улучшать **его** – огромная каждодневная **работа**, начиная с рождения.

Проанализировав состояние здоровья детей, увидели, что большинство детей болеют простудными заболеваниями. Из диаграммы видно, что в течение трёх лет увеличивается число учащихся со 2 группой здоровья, большое количество детей с заболеванием кариеса. Группа занятий физкультурой у всех учащихся в течение трёх лет - основная.

Укрепление **здоровья** детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и школы.

Следовательно, укрепление **здоровья** детей в образовательных учреждениях – первостепенная задача. Что нужно делать, чтобы быть **здоровым**?

Деятельность по оздоровлению детей:

- Ежегодно привлекаем всех обучающихся в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Участие детей в Днях здоровья – 100% ежемесячно;
- Участие во всех массовых спортивных мероприятиях – 100%;
- Контроль эффективного освещения в классе на каждом уроке – ежедневно;
- Проведение в каникулярное время оздоровительных мероприятий на свежем воздухе;
- Проведение гимнастики для глаз на уроках .

В структуре уроков применять следующие **элементы** здоровьесберегающих технологий:

- положительный эмоциональный настрой на уроке (снимает страх, создаёт ситуацию успеха);
- оптимальный темп ведения урока (позволяет учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал);

- подача материала доступным рациональным способом (с учётом его возрастных особенностей);
- смена видов деятельности (работа у доски, с учебником, устно, в тетрадях, разнообразие заданий – всё это направлено на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- физкультминутки, динамические паузы (помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление);
- игра, игровые моменты (укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции);
- воспитательные моменты (беседы)- формируют у уч- ся нравственное отношение к своему здоровью;
- 80 % учащихся сдали нормативы ГТО., в соответствии с возрастными критериями.

90 % учащихся школы привиты от гриппа (2025 год)

Изменение группы здоровья учащихся обусловлено отсутствием стоматологического кабинета в поселке.

В качестве здоровьесберегающих приёмов во время учебного процесса используются физминутки, задания в игровой форме, чередование отдыха и нагрузки для глаз, контроль правильной осанки во время чтения и письма.

В холодное время года осуществляется ежедневный контроль теплового режима. Радиаторы отопления оборудованы увлажнителями. Контроль освещённости соответствует нормам САНПиНа.

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации).

В школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся. Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Количество случаев травматизма	0	0	0	0	0

Школа работает по 5 – дневной рабочей неделе в одну смену, между уроками 20 – минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор» и др..

Работа детского объединения «БиМД»

Под руководством педагога-организатора активно работало школьное самоуправление. Лидерскими качествами обладают более 50 % учащихся школы.

Формы проведения, методы и средства реализации деятельности были следующие:

акции, конкурсы, дискуссии, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, волонтерство, организация клубов по интересам, обучение актива «БиМД» навыкам работы с общественностью, написание статей в газету и журналы, на школьный сайт и др.

Была проведена масса общешкольных мероприятий, в которых дети могли проявить свои способности и возможности.

1 сентября - «День знаний;

1 – 4 классы - «Посвящение в пешеходы» (с отрядом ЮИД);
 Урок памяти «Эхо Бесланской трагедии» (для учащихся 1- 11 классов);
 День здоровья – поход «Золотая осень» (для учащихся 1 – 11 классов);
 Акция «День пожилых людей», «Помоги пойти учиться», «Северо-Енисейцы фронтовикам», Акция «Дерево Победы», Акция «Память»,
 Акция « Детским садам – пионерскую заботу» и др.
 День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя;
 Единый день профориентации для учащихся 9 – 11 классов;
 Конкурс рисунков «Мама – нет дорожке слова»;
 Концерт, посвященный Дню Матери;
 Вечер для старшеклассников «Мой выбор ЗОЖ!» - ярмарка увлечений для 9 – 11 кл.;
 Конкурс сочинений 6 – 11 класс: «Береги здоровье смолоду»;
 Линейка, посвящённая Дню Героев России;
 Новогоднее развлечение для 1 – 11 классов;
 Конкурс рисунков «Легче пожар предупредить, чем его тушить» для 1 – 5 классов;
 Музейные уроки «Современные войны – трагедия человечества», конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!». Съёмки для видеофильма о деятельности музея для «Семиса» Северо_Енисейский, районная газета;
 Экологические акции и субботники;
 Конкурс рисунков «Чистая планета – наше будущее» (для 1-5 классов);
 Вахта памяти, посвящённая годовщине Великой Победы;
 Экскурсии в школьный музей «Мы нашей памяти верны» (для 1-11 классов);
 Линейка Последнего звонка;
 Со – бытие «День героев Отечества» (принятие в отряд пионеров), Со-бытие «Посиделки на Покров».

27 обучающихся, это 75 % от общего количества учащихся вступили в «Движение первых»:

1.	День Государственного флага РФ	22 августа 2025 https://vk.com/wall-212919805_1433	Богомолов, Токмаков, Анисимова, 5 класс
2.	Просветительская беседа «Школа безопасности». Беседа проходила в рамках Всероссийской акции «Патруль безопасности», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.25 https://vk.com/wall-212919805_1448	Шманева Алёна, Анисимова Вероника, Горохов Данила, Бирюков Богдан
3.	Информационный час "Движение Первых", они рассказали школьникам о движении,	09.09.25 https://vk.com/wall-212919805_1454	Шманева Алёна, Бирюков Богдан ЯЦЕНКО, ЗАЙЦЕВА Л.

	познакомили с разными мероприятиями		
4.	Страница 26 Школьный этап	18.09.25 https://vk.com/wall-212919805_1481	Кириянова Виктория Козлов Семён Горохова Анжелика Акимов Данил Анисимова Вероника Шманева Алёна Сивокос Александр
5.	19 сентября в МБОУ "БСП №5" состоялись выборы в совет Первых.	19.09.25 https://vk.com/wall-212919805_1484	Анисимова Вероника Богомолов Савелий Горохов Данила
6.	Мы граждане России!	18.09. https://vk.com/wall-212919805_1486	Крылов юра
7.	Акция «Мы вместе»	26.09.25	Шманева Алёна, Анисимова Вероника, Горохов Данила, Бирюков Богдан
8.	«Вектор дружбы» стихи	30.09.25 https://vk.com/wall-212919805_1504	Шманева Алёна, Анисимова Вероника, Есетов Сергей, Бирюков Богдан
9.	Всероссийская акция #Благодарю, Поздравление с днем учителя	06.10.25 https://vk.com/wall-212919805_1516	Шманева Алёна, Анисимова Вероника, Есетов Сергей, Бирюков Богдан, Горохов Д, Богомолов С
10.	«Время открытий: походы, приуроченные к государственным праздникам, памятным и праздничным датам»	30.09.25 https://vk.com/wall-212919805_1531	Акимов Даниил, Раковец Алекса, Воробьев Александр, Богомолов Глеб (Орлята России)
11.	Страница 26 Муниципальном этапе	17.10.25 https://vk.com/wall-212919805_1550	Горохова Анжелика Шманева Алёна Сивокос Александр
12.	Акция «Вместе с папой»	17.10.25 https://vk.com/wall-212919805_1551	Зобков Платон
13.	Прием в «Орлята России»	21.10.25 https://vk.com/wall-212919805_1557	
14.	Викторина «Марафон культур»	1.11.25 https://vk.com/wall-212919805_1592	Шманева Алёна, Анисимова Вероника, Есетов Сергей, Бирюков Богдан, Горохов Д
15.	АКЦИЯ «ЗАВТРАК ДЛЯ МАМЫ»	26.11.25 https://vk.com/wall-	Шманева Алёна

		212919805_1631 27.11.25 https://vk.com/wall-212919805_1637 https://vk.com/wall-212919805_1638	ЗАЙЦЕВ АРТЕМ ЯЦЕНКО ИВАН
16.	МАССТЕР-КЛАСС, 16 ЧЕЛОВЕК	27.11.25 https://vk.com/wall-212919805_1640	Шманева А., АКИМОВ Д., КРЫЛОВ Ю. Бирюков Б., Есетов С., Горохов Д., КАРАСЕВА Я., РАКОВЕЦ А., ГОРОХОВА А., БОГОМОЛОВ С., ЯЦЕНКО И, СИВОКОЗ А., ТОКМАКОВ К, ЗАЙЦЕВА В., КОЗЛОВ С., КИРЬЯНОВА
17.	«Квиз PRO Движение Первых», 20 человек ЗАРЕГИСТРИРОВАНО		
18.	Мастер- класс «Добрый знак»	01.12.25 https://vk.com/wall-212919805_1664	ЯЦЕНКО И., ЗАЙЦЕВА В., Воробьев А.
19.	Всероссийская акция «История героев»	03.12.25 https://vk.com/wall-212919805_1659	Шманева А. Анисимова В.
20.	Акция «Неделя добрых дел», день волонтера	05.12.25 https://vk.com/wall-212919805_1665	16 человек
21.	Всероссийская акция «Новогодние окна»	12.12.25 https://vk.com/wall-212919805_1677	9,8,7 классы
22.	Всероссийская акция «Наш закон» (День Конституции РФ)	12.12.25 https://vk.com/wall-212919805_1676	Шманева Алёна, Есетов Сергей (ведущие), участвовали 6-11 кл.

Профилактика правонарушений

В школе работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре, малые педсоветы и т.д.

На конец учебного года количество детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учёте составило 1 семья . она поставлена на внутришкольный учёт (внесена в областную базу данных семей, находящихся в социально опасном положении). Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога).

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Характеристика контингента обучающихся

<i>Статус семьи</i>	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Неполные семьи	11	10	9	7	7
Многодетные семьи	4	5	6	6	2
Семьи, имеющие детей под опекой	1	0	0	1	1
Малообеспеченные семьи	14	15	14	15	12
Неблагополучные семьи	2	0	0	0	0
На учете в ПДН	0	0	0	0	0

Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
ВШУ	0	2 семьи	1 семья; 1 ребёнок	1 семья;	1 семья;
Картотечный	0	0	0	0	0
КДН и ЗП правонарушения	2 семьи	1 ученик	0	0	0
ПДН РОВД преступления	0	0	0	0	0

V Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодёжными общественными объединениями, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

В штатном расписании МБОУ «БСШ № 5» пока нет единицы советника директора по воспитанию. В целях продуктивной организации воспитательной работы в учреждении, формирования целостной системы работы с учащимися приказом директора от 30.08.2025 № ОД – 80 был назначен ответственный за выполнение функций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог – организатор Сизикова Н.В.

С сентября 2025 года установили нормы рабочего времени и отдыха педагогов (приказы Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269). Рабочее время учителей при 18-часовой учебной нагрузке состоит из нескольких составляющих. Ненормированная – та часть педагогической работы, которая предусмотрена квалификационными характеристиками по занимаемой должности. Дополнительную работу педагог выполняет с согласия за дополнительную плату. Составленное расписание учебных занятий, внеурочной деятельности коррелирует рабочее время учителей. Педагог при желании имеет свободный день для самообразования. При изменении нагрузки учителей оформлены допсоглашения. Своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договора, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учётом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, организовано замещение отсутствующих педагогов, но имеются факты неправильного учёта рабочего времени при замещении уроков.

Рекомендации по итогам анализа рабочего времени педагогов:

1. Усилить контроль за соблюдением новых правил организации рабочего времени педагогических работников.
2. Разработать чёткие алгоритмы действий при замещении уроков отсутствующих педагогов.
3. Осуществлять учёт внеурочной деятельности в нормируемой части рабочего времени.
4. Провести дополнительное инструктирование ответственных по вопросам установления нагрузки педагогических работников.

Анализ методической работы за 1 полугодие (2025) , 2025-2026 учебный год

Методическая тема школы: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников через технологизацию образовательного процесса, через проектирование современного урока на основе ФООП НОО, ООО, СОО»

Цель: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФООП, ФГОС, национальных проектов.

Задачами методической работы на 2025 – 2026 учебный год являются:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет технологизации образовательного процесса, единого подхода к структуре, анализу и результату урока, введения единой системы оценивания.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе и повышения качества естественно-научного и математического образования, в том числе через ресурсы ТР..
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
5. Работа с высокомотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей, через повышения естественно-научного и математического образования, в том числе используя ресурсы Точки Роста.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА - 2026.

8. Развивать систему формирования устойчивых ценностных ориентиров и способностей к позитивному и ответственному самоопределению при построении воспитательного пространства через:

- вовлечение родителей как полноправных субъектов образования,

- развитие системы поддержки детской инициативы,

- реализацию событийной технологии в образовательном процессе;

№ п/п	Наименование мероприятия (Запланировано)	Сроки (сделано)	Результат
Диагностико - аналитическая деятельность			
1	Анализ данных о педагогах, уровне их квалификации	Сентябрь 2025	Подготовлена справка
2	Проведение аккредитационного мониторинга. Самодиагностика. Формирование Программы Развития на основе выявленных дефицитов по результатам самодиагностики	Октябрь - ноябрь	Аккредитационный мониторинг пройден. Проведена самодиагностика, получили результаты по 8 магистральным направлениям (173 балла), составили и утвердили Программу развития школы при помощи конструктора программ развития.

3	Анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений учителей	октябрь 2025 ноябрь - декабрь 2025	Подготовлена и проведена анкета «Профессиональные затруднения учителя». Педагоги школы прошли опрос и . анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников. В анкетировании приняли участие 100 % педагогических работников ОО. Определены дефициты, намечены пути устранения .
КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
1	План контроля подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА с учётом изменения КИМ 2026 года	сентябрь	Разработан план. Все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиям КИМ 2026 и готовят учеников к ГИА.
2	План контроля подготовки выпускников 9 класса к итоговому собеседованию	сентябрь	Разработан план. Учителя русского языка выполняют запланированные мероприятия и готовят 9 класс к итоговому собеседованию (подготовлен план консультаций)
3	План контроля подготовки выпускников 11 класса к итоговому сочинению (изложению)	сентябрь	Разработан план подготовки к итоговому сочинению. 03.12.25 все выпускники 11 класса писали ИС. В этом году 2 выпускника получили «Незачёт», 08.02.2026 года – пересдача. Проведено родительское собрание, педагог проанализировал работы, составлен план работы с учётом выявленных дефицитов.
4	Контроль за подготовкой выпускников 9,11 классов к ГИА по всем предметам учебного плана	<i>В течение всего периода</i>	Проработаны изменения в Кимах ОГЭ 26 по предметам,. ЕГЭ 26 – новые подходы, практическое применение знаний.
Качество входных контрольных работ по предметам УП (2-11 классы), входных к/р по математике – 5-9 классы с 03 по 15.09. 2025 г.			
1	Входные к/р со 2 по 11 классы, с целью проверки уровня предметных остаточных знаний	3 – 15.09.25	Ученики справились с КР, проведён и составлен анализ к/р, проведена коррекционная работа
Качество образовательных результатов на ВПР			
1	Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (КДР6 ЧГ)	20 ноября 2025	Педагоги анализируют работы, составляют коррекционный план и реализуют его.

2	Диагностические пробные работы по предметам (ЕГЭ, ОГЭ): Обязательные предметы: 1 раз в месяц. Предметы по выбору: 1 раз в четверть.	В соответствии с графиком	Обучающиеся выполняют работу. Составлен график пробных работ. Итоги работ доводятся до сведения родителей. Проводится коррекция
Стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования			
1	Подготовить диагностические работы для стартовой диагностики обучающихся 1 класса (материалы из ЦОКО) ,5,10 классов	По графику	Подготовлены ДР. Стартовые возможности выявлены. Педагог-психолог и учителя начальной школы , основной и средней школы планируют работу с учётом итогов диагностики.
2	Стартовая диагностика в 1,5,10 классах	18.09 – 01.10.2025	Разработан приказ и даты проведения стартовой диагностики. План стартовой диагностики.
Образовательная деятельность учеников с разным уровнем мотивации к обучению			
1	Подготовить план работы с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию	октябрь	Подготовлен и утверждён план работы. Учителя работают по плану. В течение учебного года администрация школы контролируют мероприятия (олимпиады разных уровней, мероприятия за пределами посёлка, района)
2	Подготовить план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию «Преодоление учебной неуспешности за счёт индивидуализации обучения»	октябрь	Подготовлен и утверждён план работы. Учителя работают по плану. В течение учебного года администрация школы контролируют мероприятия
3	Организация деятельности учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ.	В течение всего года	- проводятся консультация по плану; - работа со слабоуспевающими выпускниками; - проведены пробные экзамены по математике и по русскому языку и по предметам по выбору (9,11 классы) в соответствии с расписанием; - проведены анализы этих работ, доведены до сведения родителей, намечены

			коррекционные работы ;
Качество результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся			
1	Реализовать программы курсов внеурочной деятельности, которые помогут научить обучающихся выполнять учебные проекты и исследования	Сентябрь - декабрь	Проконтролированы занятия внеурочной деятельности и результаты учеников. Подготовлены обучающиеся к защите итоговых проектов. Выполнены проекты и исследования для конкурсов различных уровней
2	Краевые сборы школьных лесничеств. г. Красноярск - Краевой отборочный этап «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство», Краевая станция юннатов онлайн платформа: http://telemost.360.yandex.ru/j/411166695 0 дистанционно	14.10.2025	результат – финалисты: Сивокос Александр 10 класс, Горохов Данила 9 класс;
3	- Краевой отборочный этап фестиваля «ЮниорПрофи» по компетенции « АгроБиотехнологии », Краевая станция юннатов онлайн платформа: http://telemost.360.yandex.ru/j/7962495155 дистанционно (результат СФЕРУМhttp://юннаты24.pdf (г.Красноярск)	14.10.2025	участники: Бирюков Богдан, 9 класс, Токмаков Константин, 10 класс);
4	- Краевой уровень. Научный Конвент. Исследовательские работы. «Научно-технический потенциал Сибири» Очный, г. Красноярск	28.11.2025	2 место, Анисимова Вероника, 9 класс.
5	Работа школьного научного общества	В течение всего периода	Подготовлен план проведения школьной научно-практической конференции

	учащихся										
6	Реализовать программы курсов внеурочной деятельности, которые помогут научить обучающихся выполнять учебные проекты и исследования. Внеурочная (обязательная) деятельность в 1 – 11 классах: - 1 час «Разговор о важном»; - 1 час «Формирование ФГ»; - 1 час «Физическая культура. Здоровое поколение»; - 1 час «Проектная мастерская: Ранняя профориентация – Россия – мои горизонты» - 6-11 кл.; - 1 час «Естественно-научная и техническая лаборатория в рамках ресурса Точка Роста»; - 1 час «Семьеведение»	В течение всего периода	Проконтролированы занятия внеурочной деятельности и результаты учеников. Подготовлены обучающиеся к защите итоговых проектов. Выполнены проекты и исследования для конкурсов различных уровней								
Развитие талантов максимального количества учащихся											
1	Пополнить банк данных одарённых и высокомотивированных учащихся	сентябрь	Обновлён банк данных об одарённых и высокомотивированных учениках								
2	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Проведён школьный этап ВсОШ. Учителя подготовили учеников, выявлены победители, призёры, участники муниципальной олимпиады. На II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников заявлены 9 учащихся . ВсОШ ШЭ сентябрь – октябрь 2025: (участвовало 26 учащихся 4-11 классов, что составило 96 % от общего числа учащихся 4-11 классов и 72 % от общего числа учащихся 1 – 11 классов).								
3	Организация участия школьной команды в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Проведён муниципальный этап ВсОШ. Учителя подготовили учеников, выявлены победители, призёры, участники олимпиады На муниципальный этап олимпиады заявлены 9 учащихся из них 3 обучающихся участвовали по двум предметам. Результаты: <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИ</th><th>класс</th><th>предмет</th><th>результат</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	ФИ	класс	предмет	результат				
ФИ	класс	предмет	результат								

			<table> <tr><td>Есетов С.</td><td>9</td><td>астрономия</td><td>участник</td></tr> <tr><td>Сивокос А.</td><td>10</td><td>Физическая культура</td><td>участник</td></tr> <tr><td>Бирюков Б..</td><td>9</td><td>Физическая культура</td><td>участник</td></tr> <tr><td>Яценко И.</td><td>7</td><td>Физическая культура</td><td>участник</td></tr> <tr><td>Бирюков Б..</td><td>9</td><td>химия</td><td>участник</td></tr> <tr><td>Анисимова В.</td><td>9</td><td>химия</td><td>участник</td></tr> <tr><td>Анисимова В.</td><td>9</td><td>Обществоведение</td><td>призёр</td></tr> <tr><td>Горохов Д</td><td>9</td><td>биология</td><td>призёр</td></tr> </table> ВсОШ МЭ 2025 – 2 призёра: Биология, 9 класс Горохов Данила; Обществознание – 9 класс, Анисимова Вероника.	Есетов С.	9	астрономия	участник	Сивокос А.	10	Физическая культура	участник	Бирюков Б..	9	Физическая культура	участник	Яценко И.	7	Физическая культура	участник	Бирюков Б..	9	химия	участник	Анисимова В.	9	химия	участник	Анисимова В.	9	Обществоведение	призёр	Горохов Д	9	биология	призёр
Есетов С.	9	астрономия	участник																																
Сивокос А.	10	Физическая культура	участник																																
Бирюков Б..	9	Физическая культура	участник																																
Яценко И.	7	Физическая культура	участник																																
Бирюков Б..	9	химия	участник																																
Анисимова В.	9	химия	участник																																
Анисимова В.	9	Обществоведение	призёр																																
Горохов Д	9	биология	призёр																																
4	3. Организация работы в совместном обучении с детьми с ОВЗ. (Нормативно-правовые документы).	Сентябрь-декабрь	Создана нормативно-правовая база; написаны и утверждены индивидуальные образовательные программы (ЗПР, интеллектуальными нарушениями) + коррекционная программа для детей с ОВЗ, проведена соответствующая работа с родителями обучающихся.																																
	Организационно-методическая деятельность: Педагогические советы																																		
1.	«От качества профессиональной деятельности к качеству современного образования» Основные направления развития школы в контексте муниципальных и региональных задач. Анализ работы школы за 2024/25 учебный год. План работы на 2025-2026 уч. г. Утверждение рабочих программ, факультативов учителей-предметников, учебных планов, программ дополнительного образования. Утверждение годового учебного графика, плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год. Утверждение ООП для начального, основного и среднего общего образования, с учётом изменений; Адаптированной ООП для детей с ОВЗ. Вариант 7.1 ЗПР.,	Август 2025 г.	Проведён анализ работы за прошлый год. Составлен план работы на 2025-2026 учебный год с учётом прошлого года. Утверждены все учебные, внеурочные программы педагогов. Утверждены программы дополнительного образования. Утверждён план МР, основные образовательные программы																																

	АООП ООО, Вариант 8.1		
2.	« ФГОС на всех уровнях образования в ОО» «Национальный проект «Образование», федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (проект августовской резолюции 2025) Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Итоги 1 четверти. Модель методического сопровождения .	Октябрь 2025г.	Все педагоги школы познакомились с документом. Запланированы мероприятия для адаптации к обучению на новом уровне образования и не снизить качество результатов
3.	«Как выявить проблемы и найти решения, чтобы повысить качество образования» (Качество подготовки выпускников) Отчёт по работе в части формирования инженерно-технической направленности. Итоги 2 четверти. Итоги работы рабочей группы по реализации проекта августовской муниципальной конференции 2025	Декабрь 2025 г.	Выявлены ресурсы для повышения качества образования, подготовлен отчёт по формированию инженерно-технической направленности; отчёт рабочих групп.
Методические советы			
1.	«ИТОГИ методической работы, основные задачи на новый год. Подготовка и проведение аккредитационного мониторинга» 1. Обсуждение проекта резолюции муниципальной августовской конференции 2025. 2. Реализация Национальных проектов. Федерального проекта « Патриотическое воспитание граждан РФ». 3. Создание рабочих групп учителей по реализации приоритетных направлений резолюции августовской конференции 2025 г.	Сентябрь - октябрь 2025 г.	. Созданы рабочие группы учителей Утверждён состав предметных комиссий и график проведения школьных олимпиад. Утверждён план аттестации педагогических работников школы по новым требованиям к аттестации. 2 педагога представили описания работ на 1 квалификационную категорию.

4. «Достижение нового образовательного результата через использование методик КСО» 5. Организация школьных предметных олимпиад (утверждение состава предметных комиссий и графика проведения). 6. Утверждение плана аттестации педагогических работников школы – по новым требованиям. Аналитические отчеты аттестующихся учителей. 7. Организация деятельности учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ. (Графики проверочных работ; графики консультаций – индивидуальных и групповых; определение группы риска выпускников;) 8. Формирование индивидуально-образовательного маршрута педагогом (ИОМ) 9. Создание рабочих групп: а) Реализация проекта резолюции 2025. б) Формирование фонда оценочных средств по предметам учебного плана (ФОП) в) РГ по формированию единой системы оценивания образовательных результатов (формирующее оценивание) . г) Рабочая группа по КСО д) РГ по формированию ИОМ педагога е) РГ по подготовке мониторинга и прохождения самодиагностики.		
«Организация оценочной деятельности» - «Формирующее оценивание – инструмент повышения качества образования» - единые подходы к проектированию урока «Организация и анализ проведение предметных школьных и районных олимпиад, в рамках ВСОШ. Проведение самодиагностики, корректировка Программы развития, через конструктор программ развития» 1) Ознакомление с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.	Октябрь ноябрь	Представлен график проведения школьного этапа ВСОШ. Педагоги проверили, насколько тематическое планирование соответствует предметному содержанию в рабочей программе и федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Все педагоги повторно прошли обучение

Проведение школьного этапа олимпиады. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ 2. Преемственность в обучении обучающихся в начальной и основной школе. Проблемы адаптации пятиклассников в условиях новых образовательных стандартов. Алгоритм преемственности 3. Проинформировать педагогов о процедуре проведения федерального контроля качества образования и проверяемых документов. 4. Совершенствование методик КСО: - «Методические цепочки» - «ВПП» – «МР» - «Методика Ривина» 5. Работа модели РВГ «Погружение в несколько предметов: подготовка к ГИА» - 23-24.10.25 6. Реализация нового содержания образования на основе новых предметных концепций» (обществознание, география, ОБЗР, физическая культура, музыка, ИЗО,, труд) (план мероприятий 1 четверть) <u>7. (Бесшовный переход от дошкольного – начального общего – основного общего – среднего общего образования к предпрофессиональной подготовке, а затем и профессиональной деятельности);</u>		методик КСО, получили практику «ВПП», «МР» , «Методические цепочки»-обучать, изучать материал и контролировать, применяют в своей педагогической деятельности. Педагоги изучают опыт и применяют в работу о формирующее оценивание Проведена самодиагностика по 8 магистральным направлениям(173 баллов). Проведена коррекционная работа на основе выявленных дефицитов. Сформирована и утверждена Учредителем Программа развития школы.
«Работа с учащимися, имеющими Сильную и слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Промежуточный анализ реализации школьных и муниципальных проектов» Работа с одаренными детьми – Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам. – Организация групповых, индивидуальных занятий с одаренными детьми. – Организация участия в конкурсах, НПК, очных и заочных олимпиадах по предмету. <u>- Создание условия для максимального раскрытия потенциала каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и образовательных потребностей</u> 1. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участив в	Декабрь 2025	Подведены итоги ВсОШ, изучили положения, участие в муниципальном этапе Олимпиады. Все педагоги повторно прошли обучение методик КСО, получили практику «Доводящие карточки» , «Схематизация» - изучать материал и обсуждать», применяют в своей педагогической деятельности. Проведена модель РВГ, рефлексия

	муниципальном этапе Олимпиады школьников. 2. Изучение положений и писем о проведении мероприятий районного, краевого и федерального уровней. 3. Проведение школьного конкурса «Читаем со смыслом!», его анализ (1 этап), в рамках программы формирования читательской грамотности 4. Совершенствование методик КСО: - «Доводящие карточки»» - «Схематизация»» 5. Методическое совещание «Оценочные процедуры функциональной грамотности». 6. Проведение модели РВГ «Погружение в несколько предметов: подготовка к ГИА» 22-23.12.2025 7. Реализация муниципального проекта «Потенциал Сибири – возможности для развития страны»			Составлен отчёт по показателям результативности проекта « Потенциал Сибири - ...» по формированию инженерно-технической среды за 1 полугодие 2025 – 2026 учебного года.
	Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации		3 декабря 2025	Все учащиеся 11 класса написали итоговое сочинение и получили допуск к государственной итоговой аттестации – 2025, 2 ученика получили НЕЗАЧЁТ. Проведено родительское собрание, учитель выявил дефициты, проведена коррекционная работа. Выпускники готовятся к пересдачи в феврале 2026
2	.РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ			
	Курсовая подготовка учителей по графику	2 полугодие 2025	Курсы очные - 3 педагога; Дистанционные - 7 педагогов	
	Заявка на курсы повышения квалификации на основании выявленных профессиональных дефицитов	1 полугодие 2026	1 педагог по обеспечению освоения педагогом предмета «Математика» в средней школе на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО; 1 педагог по обеспечению освоения педагогом предмета «История » в средней школе на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО; 1 педагог – логопед «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи»на повышение уровня профессиональной компетенции учителя физической культуры; .	

	Утверждение плана аттестации педагогических работников школы. Аналитические отчеты аттестующихся учителей на квалификационные категории.	Сентябрь – декабрь 2025	Утверждён план аттестации на Первую квалификационную категорию: Астафьева Г.Г. – ноябрь 2025; Анучина Р.Р. – декабрь 2025 ., Астафьева Е.А. – февраль 2026.
	Методические объединения (ШМО - учителей начальных классов и ММО – методическое метапредметное объединение учителей-предметников)		
1	Работа МО в соответствии с планом	1 полугодие	Проведены все запланированные мероприятия, прошла рефлексивная и коррекционная работа
2	Работа по подготовке к ВПР, ККР, ДПР, ИККР, КДР	1 полугодие	1.КДР6 ЧГ – 20.11.25 Педагоги анализируют работы, составляют коррекционный план и реализуют его.
3	.Посещение учителями основной школы уроков в 4 классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения требований ФГОС.	сентябрь- декабрь	Учителя основной школы посещают уроки в выпускном 4 классе, проводят анализ уроков и обсуждение. Преемственность на каждой ступени обучения
4	.Работа с обучающимися, немотивированными на учебу.	1 полугодие	Работа во взаимодействии с советом профилактики школы и соцпедагогом.
Работа по повышению педагогического мастерства			
1	Анализ образовательных запросов педагогов на основании выявленных дефицитов	Октябрь - ноябрь	Составлен перечень дефицитов
2	Подготовка планов повышения квалификации	ноябрь, декабрь	Составлен график повышения квалификации педагогов. Отправлена заявка на повышения квалификации педагогов на 1 полугодие 2026 г.
3	Педагогические консультации: 1) «Современные образовательные технологии в условиях современной школы, Системно-деятельностный подход на уроке»	октябрь-	Обмен опытом, дополнили свои методические копилки

4	Подготовка материалов и участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок», «IT- Эффект» и другие	В течение года (1 полугодие)	Результаты по «IT- Эффект»: 1 педагог – 1 место, 1 педагог – 1 место; 1 педагог - 1 участник
6	Взаимопосещение уроков, творческих объединений, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности по предмету у коллег	В течение года	При посещение уроков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности проводим анализ и самоанализ. Обмен опытом, приобретение новых знаний, умений, преемственность.
3.			
Работа с молодыми специалистами (педагогами)			
1	Составление плана работы с молодыми педагогами на учебный год. Утверждение индивидуального плана работы	сентябрь	Составлен план работы.
2	Определение нагрузки молодых специалистов с учетом рационального использования рабочего времени. Назначен педагог - наставник	сентябрь	Нагрузка распределена рационально, и утверждена.
3	Оформление школьной документации. Требования к оформлению рабочей программы.	сентябрь	Проведены беседы, проверки школьной документации, составлены справки проверок (классных журналов, рабочей программы, личных дел, рабочих программ).
4	Выявление проблем. Оказание помощи в изучении программ по предмету, воспитательной деятельности	В течение года	Проблемы выявлены, прикреплен наставник
5	Посещение уроков и мероприятий творчески работающих учителей	В течение года	Преемственность, обмен опытом, пополнение личных методических копилек.
Контроль качества безопасности образовательной среды			
1	Организовать и проконтролировать анкетирование участников образовательных отношений по проблеме психологической безопасности образовательной среды	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог выявила по отзывам учеников, родителей и педагогов уровень психологической безопасности образовательной среды и проинформировала педагогический коллектив

2	В части организации горячего питания детей обеспечение родительского (общественного) контроля качества питания, усиление его функционирования, результаты его работы сделать максимально открытыми, публичными	В течение всего периода	Организация горячего питания в соответствии с требованиями
3	Развитие психологической службы, способной сохранить и укрепить здоровье несовершеннолетних, снизить риски их дезадаптации, негативной социализации, развивать творческую личность;		Работа психологической службы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
4	Организация работы по реализации программы «Одарённый ребёнок»	В течение года	Результаты фиксируются ответственным за это направление.
5	Работа школьного научного общества учащихся	В течение года	Руководитель ШНО Гресь Н.И.. Проведены два заседания (октябрь, ноябрь), определены цели и содержание исследовательской деятельности школьников, систематизирован материал для работ над исследованием и проектами.
	Заседание ШНО, определение цели и задач ШНО	1 неделя октябрь	
	Цели и содержание исследовательской деятельности	октябрь-ноябрь	
	Отбор и систематизация материала, работа с источниками	ноябрь-февраль	
	Работа над черновиками, Правило оформления научной работы	октябрь-февраль	
	Подготовка к публичному выступлению на школьной научной конференции	январь-февраль	
	Участие в районной научно-практической конференции	февраль	
Работа по предпрофильной подготовке обучающихся			
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11-х классов.	сентябрь	Списки выпускников 9, 11 классов, поступивших в учебные заведения.

2	Обновление сменного информационного стенда по профориентации.	постоянно	Стенд обновляется по мере поступления новой информации.
3	Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами.	постоянно	Пополняется в соответствии с заказами.
4	Мониторинг удовлетворенности выбором профиля, курсов по выбору.	2 раза в год	Проведено анкетирование.
Анализ результативности			
1	Анализ проведения: школьных и муниципальных олимпиад по предметам	По графику	Анализ проведён, сделаны выводы: совершенствовать деятельность детей, мотивированных на успех.
2	Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (КДР6 ЧГ)	20 ноября 2025	Статистический анализ работ учащихся
3	Формирование банка заданий по подготовке к итоговой аттестации 4,9,11 классов	В течение года	Пополняется постоянно.
«Противодействие терроризму»			
1	Инструктаж «Действие при обнаружении подозрительных предметов». Проведение тренировки	сентябрь	Информационные материалы, журнал инструктажей. Проведена тренировка
2	Инструктаж «Действие при угрозе террористического акта». Проведение тренировки	октябрь	
3	Инструктаж «о порядке действия при получении анонимного сообщения с угрозами совершения актов терроризма»	ноябрь	Информационные материалы, журнал инструктажей.
4	Подготовка и проведение объективных тренировок, эвакуаций	По графику	

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогов. Из них: 2 являются руководителями.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное (педагогическое)
Учителя начальных классов	3	1
Учителя основной и средней ступени обучения	9	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
2	5	7

С 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19 242 руб. в месяц ([Федеральный закон от 27.11.2023 № 548-ФЗ](#))

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа трём педагогическим работникам и всему обслуживающему персоналу (уборщик служебных помещений, сторож, дворник, вахтёр, рабочий по обслуживанию зданий) установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

50 % педагогов имеют квалификационные категории, хотя есть опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие соответствие занимаемой должности.

- в 2025 году было заявлено на аттестацию 1 квалификационной категории (впервые) 2 педагога, учитель географии (Астафьева Г.Г.), ей присвоена 1 квалификационная категория приказом № 1003-11-05 Министерства образования Красноярского края от 17.12.2025; подтвердила квалификационную категорию и учитель математики (Анучина Р.Р.), приказ Министерства от января 2026 года.

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы; - сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через следующие задачи:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;
- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,
- изучение новой образовательной практики,
- через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,
- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,
- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,
- изучение новой модели аттестации.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2025- 2026 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогов. В настоящее время актуальными являются такие темы как формирование ФГ у обучающихся, реализация обновленных ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов. На уровне школы своевременно организуется и отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывается методическая и практическая помощь педагогам, создаются условия для осуществления послекурсовой деятельности и распространения педагогического опыта в рамках деятельности МР и на общешкольном уровне. Педагоги, не имеющие возможности выехать на очные курсы повышения квалификации, обучаются дистанционно.

С сентября 2025 года ограничили список образовательных организаций, в которых педагог может получить дополнительное профессиональное образование (**Федеральный закон от 21.04.2025 № 86 – ФЗ**). Теперь это можно сделать только в государственных или муниципальных организациях, организациях, учредители которых – РФ, субъект РФ или муниципальное образование, организациях, в уставном капитале которых присутствует доля РФ, субъекта РФ или муниципального образования. Система повышения квалификации педагогов МБОУ «БСШ № 5» базируется на актуализованных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась в том числе на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение сформированы с учётом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлён в

соответствии с новым списком из статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Своевременно запланировано повышение квалификации педагогов , проведена целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов для составления актуальной программы курсовой подготовки, со стороны ответственных лиц наблюдается качественное оформление необходимой документации: приказы, направления на курсовую подготовку, договоры, планы; выбранные программы повышения квалификации и образовательные организации полностью соответствуют требованиям законодательства.

Рекомендации по повышению квалификации педагогов:

1. Усилить со стороны ответственных лиц контроль за своевременностью направления педагогов на повышение квалификации;
2. Совершенствовать систему выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
3. Соблюдать требования законодательства к выбору образовательной организации для обучения педагогов.

Анализ системы повышения квалификации (ПК). Курсовая подготовка

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

На конец 2025 года в МБОУ «БСШ № 5» работали **15** педагогических работников. Из них с высшей категорией – **2 (Гресь Н.И., Гейман Е.А.)**, с первой категорией - **5 (Храмцова Н.С., Анучина Р.Р., Сизикова Н.В., Астафьева Г.Г., Волявко Н.Н.)**, соответствие занимаемой должности – **7** педагогов, не имеет категории – **1**.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, региона. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в МБОУ «БСШ № 5» созданы все условия. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Мероприятия, проводимые в школе:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников; Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
3. Созданы психологически комфортные условия для работы;
4. Идёт процесс формирования нового профессионального мышления.

Критерии эффективности:

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении;
- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса;
- мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

В школе работает творческий коллектив учителей, готовый решать самые сложные задачи. Половина учителей имеют первую квалификационную категорию.

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного педагога. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования учителей является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей: директора и его заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В основе обучения педагогов по индивидуальной траектории лежат модульная и кредитно-зачетная системы. Индивидуальная программа повышения квалификации складывается из **инвариантных** учебных модулей: **академического** (обязательного в соответствии с федеральными требованиями для всех, 36 часов) и **кафедрального** (обязательного для всех, кто занимает ту или иную должность с учетом предмета преподавания, 72 часа), и **вариативных** учебных модулей (108 часов).

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

1. Сведения о повышении квалификации учителей в 2025 году

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующие курсы повышения квалификации (2025):

Дата	Предмет	ФИО учителя	Тема, проблема	Примечание
14.01 - 21.01.2025	Учитель физической культуры	Вологдин Д.В.	«Аспекты преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации предметной концепции в рамках обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса»	ККИПК РО (очно)
17.02 – 13.03.2025	Учитель русского языка и литературы	Сизикова Н.В.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся»	ККИПК РО
25.03. – 27.03.2025	Зам. директора по УР	Гейман Е.А.	«Формирующее и критериальное оценивание в проектировании урока»	ККИПК РО (очно)
25.03. – 27.03.2025	Учитель нач. классов	Волявко Н.Н.	«Формирующее и критериальное оценивание в проектировании урока»	ККИПК РО (очно)
18.03 – 01.04.2025	Учитель начальных классов	Вологодина Д.Н.	«Движение первых» и «Разговоры о важном» как основные направляющие воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя»	ООО Федерация развития образования «Университет просвещения РФ (дистанционно)
17.03 – 12.04.2025	Учитель нач. классов	Зайцева А.В.	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	ККИПК РО (очно)
05.06 – 21.05.2025			Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания иностранных языков в школе»	ООО «Московский институт переподготовки» (дистанционно)
29.05 – 11.06.2025			«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Московский институт переподготовки» (дистанционно)
08.06. – 14.06.2025			«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	«Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» (дистанционно)
20.10 – 05.11.2025			Переподготовка «Русский язык и литературное чтение: теория и методика преподавания в сфере начального общего образования»	ООО «Московский институт переподготовки» (дистанционно)
17.03 – 12.04.2025	Учитель нач. классов	Сапигора О.Б.	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	ККИПК РО (очно)
21.04 – 25.04.2025	Учитель химии и биологии	Гресь Н.И.	Реализация требований ФГОС СОО в обучении биологии на углубленном уровне	ККИПК РО (очно)

03.02 – 07.02.2025	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	«Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде»	Российское общество ЗНАНИЕ (дистанционно)
10.02.- 15.02.2025			«Семейная медиация»	Российское общество ЗНАНИЕ (дистанционно)
02.12 – 18.02.2025			«Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении»	ООО «Московский институт переподготовки» (дистанционно)
09.06 – 01.07.2025	Учитель математика	Анучина Р.Р.	«Актуальные вопросы обучения математики в ОО»	ФГБОУ Учреждение высшего образования «Новосибирский гос. Университет»
19.05. – 04.07.2025	Директор	Храмцова Н.С.	Профессиональная переподготовка «Пожарная безопасность»	ООО «Институт управления и подготовки кадров»
27.07 – 29.10.2025	Учитель физики и информатики	Фархетдинов Р.Я.	«Труд (технология): теория и методика преподавания в образовательной организации»	ККИПК РО

Выводы: Курсы повышения квалификации пройдены учителями в соответствии с графиком, утверждённым директором школы и согласованным с учредителем. Многие педагоги прошли курсы по своей инициативе и за свои средства.

Рекомендации:

- организовывать систему обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки, особенно это касается целевых курсов, соответствующим приоритетным направлениям развития системы образования;
- планировать обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитию навыков проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества;
- планировать повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания для классных руководителей;
- планировать курсы повышения квалификации для педагогов по различным направлениям функциональной грамотности.

Участие педагогов в методических (сетевых) мероприятиях:

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны, района, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

100 % педагогов МБОУ «БСШ № 5» участвуют в методической работе муниципалитета, как в роле участников, так и в роле проводящих семинары, открытые уроки, конференции.

Учителя математики, русского языка, биологии, истории, географии, ОБЗР, учителя начальных классов – это **80 % педагогов**, зарегистрированы в **предметных педагогических сообществах**. Педагоги размещают на сайте свои материалы, участвуют в форумах и конкурсах, пополняют свои методические копилки.

В 2025/2026 учебном году так же запланированы курсы повышения квалификации (в том числе карпоративная заявка) с учётом профессиональных дефицитов педагогов и потребности ОО.

ВЫВОД: Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом.

Запланированные курсы в 2024/2025 учебном году освоены педагогами школы на 100%.

В ОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в школе используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) Учителям ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению.
- 2) Учителю начальной школы (Волявко Н.Н.) запланировать прохождение курсов по инклюзивному образованию.

С 01.01.2025 – по 31.12.2025 курсы повышения квалификации прошли 93 % педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), АМПР, др. курсы, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей. Кроме данного направления повышения квалификации педагоги прошли цикл мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»:

Участие педагогов в методических мероприятиях:

Участие в конкурсе «Учитель года» - 25

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который проходил очно в марте 2025 года, был отмечен жюри конкурса как нестандартно мыслящий педагог. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 50 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. Большинство педагогов применяют в своей деятельности методики КСО.

Выявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.

2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

Пути решения выявленных проблем:

1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей (ЦНППМ педагогических работников).
2. Продолжить заполнение информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства.
3. Отслеживать работу педагогов по ИОМ в системе «Эроскоп».

**Информация о проведении диагностики профессиональных дефицитов, 2024 – 2025 учебный год в
Цифровой экосистеме ДПО (с 04.04.2025 по 04.05.2025)**

№ п/п	Диагностика	Общее количество	Количество педагогов, прошедших диагностику	в % отношении
1.	Учителя математики	2	2	100
2.	Учителя химии	1	1	100
3.	Учителя биологии	1	1	100
4.	Учителя физики	1	1	100
5.	ИКТ компетенции	14	14	100
6.	Управленческие кадры	2	2	100

Информация о прохождении мониторинга «Проблемы реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования», 2024– 2025 учебный год

Мониторинг проводился до 13 мая 2025 года. Ссылка на анкету для руководителей:

<https://forms.yandex.ru/cloud/6602655743f74f284ba2e0ae/>

Ссылка на анкету для учителей: **<https://forms.yandex.ru/cloud/66029bfa068ff0338cd41357/>**.

№ п/п	Мониторинг по проблемам ФОП	Общее количество	Количество педагогов и руководителей, прошедших мониторинг	в % отношении
1.	Учителя НОО	4	4	100
2.	Учителя ООО, СОО	9	8	92,3
3.	Управленческие кадры	2	2	100

1. Сведения о повышении методического уровня учителей путём самообразования
Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Во время этих мероприятий педагоги школы делятся с коллегами своим педагогическим опытом.

№	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Вологодина Д.Н.	«Особенности обновлённых ФГОС в НОО»
2	Сапигора О.Б.	"Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе"
3	Волявко Н.Н.	«Формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»
4	Сизикова Н.В.	"Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы"
5	Гресь Н.И.	«Системно-деятельностный подход при организации проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии, химии»
6	Астафьева Е.А.	«Формирование толерантности у подростков»
7	Карванен С.В.	«Финансовая грамотность учащихся на уроках истории и обществознания»
8	Вологдин Д.В.	«Формирование разносторонне развитой личности с помощью подвижных и спортивных игр на уроке физкультуры»
9	Фархетдинов Р.Я.	«Формирование регулятивных УУД на уроках физики при решении задач физики»
10	Анучина Р.Р.	«Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся, через использование ИКТ технологий на уроках»
11	Астафьева Г.Г.	«Формирование метапредметных УУД учащихся на уроках географии»
12	Гейман Е.А.	«Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий»
13	Храмцова Н.С.	«Развитие личности учащегося в процессе обучения межкультурной коммуникации»

Рекомендации:

- активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
- создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп по различным направлениям с привлечением заинтересованных и творческих педагогов.

С целью создания условий для профессионального роста педагогических работников и методического сопровождения в условиях реализации и введения обновленных ФГОС, а также с учетом формирования ФГ у обучающихся *запланировать следующие методические заседания и практические семинары с педагогами:*

- по вопросу формирования, развития и оценки функциональной грамотности у обучающихся;
- по организации проектно- исследовательской деятельности учащихся: сопровождение учащихся в выполнении ИИП;
- по организации эффективной подготовки учащихся к ГИА, ВПР ;
- по вопросу введения обновленных ФГОС на всех ступенях обучения;
- по вопросу использования инструментов формирующего оценивания в учебно- воспитательном процессе.

В школе 3 школьных методических объединений:

№ п/п	ШМО	Руководитель
1	Учителей начальных классов	Волявко Н.Н., учитель 1 квалификационной категории
2	Метапредметное объединене учителей предметников	Гресь Н.И., учитель высшей категории
3	Объединение классных руководителей	Сизикова Н.В., учитель 1 квалификационной категории

Все методические объединение работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Все руководители ШМО предоставили аналитические справки о проделанной работе. **ССЫЛКИ** на А/С ШМО: https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/3337/Analiz_metodicheskoy_raboty_v_BSSh_5_za_2023_2025.pdf

Работа по реализации методической темы

Методическое сопровождение повышения профессионального мастерства в процессе реализации обновленных ФГОС с целью повышения качества образования на уровне школы осуществлялось главным образом в ходе посещения уроков педагогов, анализа и самоанализа учебных занятий и определения методических рекомендаций заместителем директора по УР.

Например, в ходе реализации классно - обобщающего контроля сформулированы общие рекомендации педагогам, работающим с учащимися 1 - 5 классов.

Методическая работа по обеспечению консультативной поддержки педагогов в вопросе введения обновленных ФГОС включала в себя следующие мероприятия: - работа с новым ФПУ (анализ и подбор учебников к заказу на новый учебный год в соответствии с содержанием примерных программ учебных предметов), - помощь в разработке рабочих программ учебных предметов (консультации по использованию конструктора рабочих программ. Ежегодная работа проводится с педагогами по вопросу организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады учащихся. В системе на совещаниях представляются все регламенты проведения, четко отработано проведение школьного этапа педагогами школы, предоставление протоколов в электронном виде, ежегодно подводятся итоги школьного этапа: рейтинг участия и награждение детей на школьном уровне. Педагоги школы входят в состав жюри на муниципальном уровне по проверке олимпиадных работ (Гресь Н.И. – учитель химии и биологии, Астафьева Г.Г. – учитель географии, Карванен С.В. – учитель истории).

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования по Конструктору в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

8. О работе с персональными данными (далее – персданные) по новым требованиям

В МБОУ «БСШ № 5» проведена работа по новым требованиям с персданными. В школе актуализированы локальные акты, разработаны необходимые нормативно-правовые документы. С сотрудниками школы проведены инструктажи, создана защита персональных данных. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Создан приказ директора от 30.08.2025 № 80/25 «О назначении ответственных лиц за обработку персональных данных»

Все сотрудники познакомились с:

- «Форма перечня сотрудников, допущенных к обработке персональных данных»;
- «Положение об обработке и обеспечении безопасности персональных данных работников и обучающихся МБОУ «БСШ № 5»;
- Инструкция пользователя при обработке персональных данных на объектах вычислительной техники;
- «Положение о режиме обеспечения безопасности помещений, в которых размещена информационная система, препятствующем возможности неконтролируемого проникновения или пребывания в этих помещениях лиц, не имеющих права доступа в эти помещения;
- Обязательство о неразглашении персрнальных данных;
- Лист ознакомления пользователей с инструкцией по обработке персрнальных данных.

Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. в локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. Грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

Рекомендации по работе с персональными данными:

1. Осуществлять регулярный мониторинг состояния защиты информации по работе с персональными данными.
2. Организовать систему информирования сотрудников по вопросам защиты и работы с персональными данными.
3. Проводить регулярные проверки по работе с персональными данными.
4. Организовать работу по обновлению технической базы защиты информации.

9. Работа педагогического коллектива с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки способных детей.

- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, школьного, муниципального, регионального уровней .

Цели:

- Выявить учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей, оказание им помощи в сознательном выборе профессии.
- Поощрять самостоятельную, поисковую, исследовательскую деятельность одарённых учащихся.
- Повысить интереса учащихся к углубленному изучению предметов.
- Активизировать деятельность учителей для дальнейшего интеллектуального развития учащихся и подготовки их к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.
- Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
- Активизировать все формы внеклассной и внешкольной работы по предмету.

В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные и районные олимпиады, конкурсы по предметам;
- дистанционные конкурсы;
- внеклассные мероприятия;
- научно-исследовательская работа.

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий.. Наставники Сизикова Н.В., Астафьева Г.Г., Фархетдинов Р.Я., Анучина Р.Р., Гресь Н.И. Карванен С.В. по

направлению «Учитель-ученик» организовывали работу с определёнными учащимися по достижению высоких результатов детей в НОУ, олимпиадах и других конкурсах. Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей.

Результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2024-2025 учебный год.

№	Ф.И.О. педагога	предмет	школьный уровень		Муниципальный уровень		Краевой уровень	
			Кол участников	Кол мест	Кол участн.	Кол мест	Кол участн.	Кол мест
1	Астафьева Г.Г.	география,	7	1 (5 класс)	-	-	-	-
		технология.	7	3	1	-	-	-
		искусство	5	1 (5 класс)	-	-	-	-
2	Анучина Р.Р.	математика	2	1(6 класс)	-	-	-	-
3	Вологдин Д. В.	Физ-культ	10	10	3	-	-	-
4	Гейман Е.А.	экономика	3	0	0	-	-	-
		ОБЗР	3	2	-	-	-	-
		литература	2	1 (6 класс)	-	-	-	-
5	Гресь Н.И.	биология	4	2 (6 класс) 2	2	1	участник	-
		химия	2	1	1	-	-	-
		экология	9	5	-	-	-	-
6	Карванин С.В.	История	5	0	-	-	-	-
		обществознани е	7	1	1	-	-	-
7	Фархутдинов Р.Я.	физика	3	-	-	-	-	-
		математика	3	1	-	-	-	-
		астрономия	2	1 (5 класс)	-	-	-	-
8	Сизикова Н.В.	Русский язык	3	0	-	-	-	-
		литература	1	0	-	-	-	-
9	Храмцова Н.С.	Английский яз.	1	1 (6 класс)	-	-	-	-

Школьный этап проведен по 16 предметам: **физике, истории, математике, русскому языку, литературе, биологии, ОБЗР, физической культуре, химии, географии, обществознанию, астрономии, технологии, английскому языку, искусство, информатике.**

Трудностей при организации и проведении школьного этапа не возникало, единственная проблема в том, что в нашем ОУ малая наполняемость классов, в соответствии с этим, большая трудность в участии по всем, выше перечисленным предметам. Интернет-ресурсы нас не подвели, те предметы, которые были на платформе «Сириус» выполнены в соответствии с графиком проведения ВсОШ ШЭ 2025.

Участвовало 26 учащихся 4-11 классов, что составило 96 % от общего числа учащихся 4-11 классов и 72 % от общего числа учащихся 1 – 11 классов. Из общего количества участников были выявлены победители и призеры. Победителями признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей не оказалось по таким предметам как: экономика, история, ОБЗР, русский язык, физика, математика, информатика. Количественный состав учащихся снижается в связи с тем, что каждый год уменьшается количество детей в классах.

На II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников заявлены 9 учащихся по следующим образовательным предметам: **физическая культура 3 ученика + (1 победитель 6 класс), астрономия, биология 2 ученика + (2 победителя 6 класс), химия 2 ученика, обществознание, математика - (победитель 6 класс), литература - (победитель 6 класс), английский язык – 1 призёр 6 класс, география – 1 призёр 5 класс, искусство – призёр 5 класс.**

Адрес страницы сайта, где опубликованы нормативные акты, регламентирующие проведение ШЭ олимпиады: <http://брянка.се-обр.пф/olimpiady/>

Информация

об участии обучающихся в мероприятии за пределами округа (дистанционных в том числе) за 4 четверть(апрель, май 2025)
2024-2025 учебного года

ФИО участников	Наименование мероприятия. Дата и место проведения	Уровень мероприятия	ФИО руководителя	Результат
Анисимова Вероника Валерьевна	Отборочный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2024/2025 г. Красноярск.	Краевой	Гресь Наталья Ивановна	Призер
Шманева Алёна Михайловна	Отборочный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2024/2025 г. Красноярск			Победитель
Анисимова Вероника Валерьевна	Всероссийская конференция «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА-СЕВЕР»	Всероссийский	Гресь Наталья Ивановна	3 место
Шманева Алёна	Всероссийская конференция			2 место

Михайловна	«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА-СЕВЕР»			
Акимов Даниил Владимирович	Региональная научно-практическая конференция Красноярского края «Кванториум»	Краевой	Фархетдинов Ринат Ясовевич	Победитель
Токмаков Константин Сергеевич	Региональная научно-практическая конференция Красноярского края «Кванториум»			Финалист
Богомолов Савелий Андреевич	Региональная научно-практическая конференция Красноярского края «Кванториум»			Финалист

Аналитическая справка о проделанной работе по формированию финансовой грамотности в МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

Финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека. Знание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствует благосостоянию людей.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам формирования у обучающихся не только знаний, как набора сведений о мире, а способностям действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. Важно уметь ориентироваться в современных лабиринтах финансовой индустрии для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, планирование семейного бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте и, конечно же, выбор профессии.

В этой связи, наряду с разными видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление, реализуемыми в МБОУ «БСШ №5» в 2024-2025 учебном году, можно отдельно выделить ***финансовую грамотность***.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Поскольку дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области не могут в большинстве случаев обучить их основам финансовой грамотности, то одной из решаемых задач педколлектива школы, является оказание действенной помощи обучающимся в адаптации к активной жизни в условиях рынка и новых экономических отношений. Значит, мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности – дело важное и нужное, нужно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодежи, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

Так, в 2024-2025 учебном году в МБОУ «БСШ № 5» в целях реализации направления «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей в рамках изучения обязательных учебных предметов и использования ими полученных знаний для решения практических задач по предметам УП (окружающий мир 1-4 кл, обществознание – 6-9 кл, право, экономика – 10-11 классы) и часов, отпущенных на занятия во внеурочной деятельности по 1 часу в неделю в 10-11 классах, в 5-7 классах по 1 часу; в начальной школе 2 кл- факультативное занятие «Юный финансист»- 1 час в неделю и 1 час внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов. Также «Обучение финансовой грамотности» в рамках программы воспитания в школе проводились следующие формы организации учебного процесса:

В течение учебного года все проведенные классные были интересными и информативными, кроме того достигнуты следующие результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества;
- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики :знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы:

Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

Индикаторы функциональной грамотности школьников	Показатели функциональной грамотности школьников
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности

Информационная	Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
Владение иностранными языками	Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественно-политическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

В формировании функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления:

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников.

Общие выводы

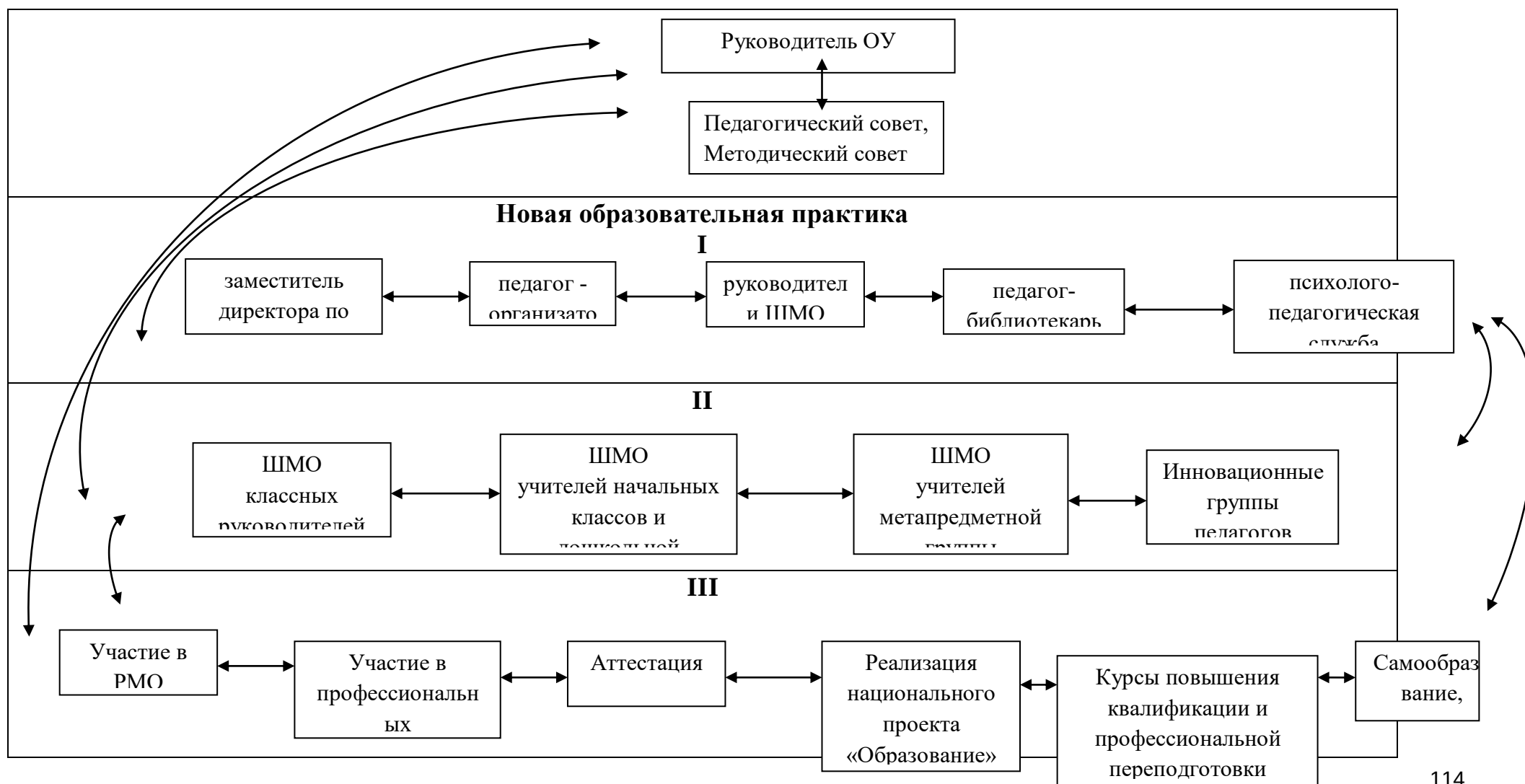
1. Наблюдаются качественные изменения в содержании МР, однако преобладают традиционные формы работы.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Включение и участие педагогов школы в профессиональных онлайн конкурсах.

Рекомендации:

- организовать большую включенность педагогов школы в методическую работу на уровне школы и района;
- организовать проведение открытых учебных занятий большинством педагогов школы;
- создавать условия для взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;

- продолжить работу по реализации ИОМов педагогами школы;
- совершенствовать организацию работы педагогов с учащимися по вопросу выполнения учебных проектов и исследований;
- принять участие во взаимобмене знаниями по проектированию урока и организации оценочной деятельности;
- организовать обсуждение единых подходов к оценке деятельности детей на уроке;
- организовать взаимобмен опытом и взаимообучение по использованию СДО в учебном процессе.

Модель методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа №5»



Школа педагогического мастерства

Модель методической работы разработана в едином методическом «пространстве» и координирует перспективное развитие ОУ, решает методические, нормативно-правовые и другие проблемы, обеспечивает целостность и системность методической работы в школе, модель состоит из трех пространств. Каждая группа методического пространства выполняет свои задачи, при помощи которых решается единая цель (обеспечение профессионального развития педагогических кадров, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и внедрении в учебную деятельность инноваций) методической службы.

Всё методическое пространство нацелено на решение приоритетных задач образования - введение новой образовательной практики (КСО по ИОП обучающихся) в образовательный процесс во внеурочной деятельности; реализация национального проекта «Образование» для получения нового образовательного результата. Методический совет возглавляет методическую службу школы, формируется из опытных учителей высокой квалификации, способных к творческой работе.

Рациональность использования модели в условиях реализации ФОП и ФГОС НОО, ООО и СОО.

Такая структура методической службы позволяет легко перемещать сотрудников при переходе от решения одной проблемы к другой, эффективнее использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

Кроме того, в современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В этих условиях особую значимость приобретает наличие образовательных структур, которые могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях. Решение многих проблем современного образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является ведущим субъектом образовательного процесса. Основным компонентом системной организации выступает личность педагога как организатора образования. В настоящее время инновационные процессы требуют эффективной организации научно-методической деятельности образовательных учреждений, направленной на обновление содержания обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, оказания им эффективной научно-методической помощи.

Ожидаемые результаты:

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства педагогов и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание всеми педагогами необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива и активная включенность каждого в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;

- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы ;
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри школы, позволяющей значительно повысить методическую компетентность педагогов;
- расширение форм трансляции педагогического опыта учителей (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);
- внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Наша школа включилась над реализацией данного проекта.

Профессиональная ориентация обучающихся за 2025 год

Внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» интересна в любом возрасте и для всех классов, так как программа рассчитана на разные возрастные категории и интересы, на каждом занятии происходит увлекательное знакомство с достижениями России.

Материалы платформы «Билет в будущее» востребованы преподавателями курса, так как у обучающихся формируются представления о развитии и достижениях страны, происходит знакомство с отраслями экономики; популяризация культуры труда. Это качественный и интересный материал, удобный для работы конструктор уроков на платформе bvbinfo.ru.

охват диагностикой профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности с учетом проведенных с использованием других ресурсов (отдельно по уровню ООО и СОО);

ООО с 6-9 классы, 15 человек протестированы, прошли онлайн-пробы.

СОО с 10-11 классы, 6 человек протестированы, прошли онлайн-пробы.

сколько и от кого (психолог школы, платформа Билет в будущее», др.) получено рекомендаций по выбору профессии;

24 обучающихся получили рекомендации на платформе Билет в будущее», 10 обучающихся получили рекомендации от психолога школы.

устройство выпускников 9 и 11 классов в учреждения СПО и ВО (доля поступивших по тому направлению, по которому выбирали ОГЭ, ЕГЭ, в соответствии со своими планами);

60%

охват уроками «Проектория» по уровням образования (НОО, ООО, СОО);

НОО- 11 обучающихся;

ООО- 19 обучающихся;

СОО- 6 обучающихся.

работу по профориентации с детьми ОВЗ и инвалидами необходимо показывать либо по каждому направлению (с припиской «из них детей с ОВЗ...», либо вынести в отдельный раздел отчета (сколько детей с какими нозологиями, какого возраста, в каких мероприятиях принимали участие, сколько из них не охвачены профориентационной работой и по какой причине, какова **результативность** работы с этой категорией детей (после 9 класса поступили в СПО, выбрали профессию и продолжают обучение в 10-11 классе, чтобы поступить..., в 8 классе уже знают, куда будут поступать, где и какую профессию будут получать, кто сопровождает ребенка с ОВЗ, как учитываются противопоказания при подборе профессии)

Работа по профориентации с детьми ОВЗ ведется на общем основании, согласно календарно-тематическому планированию. Выпускники ОВЗ в 2025 года – 2 (получили свидетельство об окончании ООО; 1 выпускник продолжает обучение в Енисейском многопрофильном техникуме; 1 выпускник проходит обучение в дистанционном формате) .

Обучающаяся с ОВЗ в 8 классе знает, куда будут поступать и какую профессию будет получать и работает в этом направлении. В ноябре 2025 года она прошла профессиональные пробы в Енисейском многопрофильном техникуме, осваивала профессию – повар. Сопровождает детей ОВЗ 8 класса классный руководитель Гресь Н.И. и педагог- психолог Астафьева Е.А.

Выводы о достижении целевых показателей

Какие управленческие решения привели к положительным изменениям, что препятствовало получению положительного результата по тем направлениям, где положительная динамика отсутствует или целевые показатели не достигнуты, что планируете делать, какие управленческие решения принимать?

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества на платформах «Билет в будущее», «Проектория». Занятия на этих платформах способствуют оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Целевые показатели в 2024-2025 учебном году достигнуты, план профориентационной работы реализован.

Цели и задачи на следующий учебный год

На основании анализа полученных результатов, выявленных дефицитов сформулировать цели и задачи на следующий учебный год, предусмотреть **изменение механизмов и инструментов** для достижения более высоких результатов (при необходимости).

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью: оказания профориентационной поддержки процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения в выборе направления дальнейшего обучения с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Сформулировать адресные рекомендации, классным руководителям:

- активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность учащихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности);
- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

Педагогам-предметникам:

- изучить литературу об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделять профессиям своего экономического региона;
- изучить интересы и склонности учащихся, фиксировать результаты, обсуждать их с учащимися и классными руководителями;
- проводить индивидуальную работу с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям.

Курсы, элективы, профильные занятия по предметам	Название	Количество выпускников	
		9 класс	11 класс
элективный курс	«Мои профессиональные намерения»	3	2
элективный курс	«Фельдшер – 03/Химия и жизнь»	1	2
профильное занятие по предметам	«Мир вокруг нас, географические регионы»	2	1
профильное занятие по предметам	«Мир цифровых технологий»	3	1
профильное занятие по предметам	«Основы правовой грамотности»	1	2

Количество обучающихся 1 -11 классов, обучающихся по программам дополнительного образования профориентационной направленности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования посещающих элективные курсы профориентационной направленности:

Перечень реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Наименование программы (объединения/секции)	ФИО педагога	Направленность	Количество детей
1.	«Крепыши»	Вологдин Дмитрий Викторович	Физкультурно-спортивная	13
2.	«Мы – патриоты!»	Астафьева Елена Алексеевна	Социально-гуманитарная	12
3.	«Проектная деятельность»	Анучина Радмила Рашитовна	Техническая	6
4.	«Быть актером – искусство»	Сапигора Ольга Борисовна	Художественная	13
5.	«Школьное лесничество»	Гресь Наталья Ивановна	Естественнонаучная	6
6.	«Музейное дело»	Гресь Наталья Ивановна	Туристско-краеведческая	6
7.	«Визуальное программирование»	Фархетдинов Ринат Ясавиевич	Техническая	6
8.	ОФП «Лыжня зовёт»	Фархетдинов Ринат Ясавиевич	Физкультурно-спортивная	6

Перечень предприятий и организаций, с которыми было организовано взаимодействие по профессиональной ориентации обучающихся в 2025 году, формы такого взаимодействия:

- экскурсии в МКУ «Аварийно-спасательное формирование» п. Брянка - 1-4 классы (15 уч.), 8-11 классы (15 уч.);
- экскурсии в поселковую библиотеку п. Брянка - 1-4 классы (15 уч.), 5-8 классы (16 уч.)

Перечень наиболее эффективных методов ведения профориентационной работы в образовательной организации:

- проектная деятельность; деловые игры (КСО); семинары (КСО); конференции (по финансовой грамотности); предметные недели; олимпиады; факультативы; домашние сочинения.

Количество детей 8-11 классов (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов), которым оказана консультационная помощь **психологом** по вопросам профориентации: - 11 учащихся.

Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (ЮИД, юные пожарные и др.) - профессиональная тематика присутствует во всех программах дополнительного образования и в программах внеурочной деятельности.

С 1.01. – 31.12.2025 год школа реализует ПРОФМИНИМУМ.

На основании анализа полученных результатов, выявленных дефицитов была сформулирована цель и определены задачи на учебный год, для достижения более высоких результатов, на основании письма Министерства образования Красноярского края от 15.06.2023 №75-7358 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» с 1 сентября 2025 года приступили к реализации основного уровня профминимума - Единой модели профессиональной ориентации (Профминимум).

Цель: оказания профориентационной поддержки процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения в выборе направления дальнейшего обучения с учетом требований рынка труда.

Задачи основного уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора её специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям;
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Педагогам-предметникам:

- изучить литературу об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету. Особое внимание при этом уделять профессиям своего экономического региона;
- изучить интересы и склонности учащихся, фиксировать результаты, обсуждать их с учащимися и классными руководителями;
- проводить индивидуальную работу с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям.

Родителям:

- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

По результатам самодиагностики 2024 г. МБОУ «БСШ №5» по магистральному направлению «Профориентация» набрала 12 баллов, средний уровень, а в 2025г. повысили уровень до 16 баллов.

1. Каких результатов удалось добиться в сравнении с предыдущим периодом по каждому из направлений, предусмотренных самодиагностикой и профминимумом.

- обучающимся предоставлена достаточная информация о профессиях в разных отраслях;
- появилась потребность в обоснованном выборе профессии;
- выработалась система профессиональных проб разных профессий;
- сетевое взаимодействие с СПО, ВО;
- психологическое и тьютерское сопровождение выбора профессии;
- вовлечение семьи в профессиональный процесс самоопределения;
- формирование у учащихся обоснованного профессионального плана.

С какими препятствиями и затруднениями пришлось столкнуться при реализации каждого направления, какие действия были предприняты для их разрешения, результат.

Отсутствие у школьников навыков планирования, прогнозирования вкупе с необходимостью выстраивать долговременные планы своей будущей жизни и карьеры одновременно. В такой ситуации выпускник школы более-менее может представлять желаемые жизненные пути и предполагаемые профессии, но способы достижения данных целей будут ускользать от него без посторонней помощи.

Школьники прошли самодиагностику на платформе «Билет в будущее» и на основании этого построили, совместно с наставником по профориентации, индивидуальный профессиональный план.

Желая попробовать себя в той или иной профессии, школьник понимает, что такой возможности в школе или ближайшем окружении просто не существует. Экскурсии на интересующие предприятия не осуществляются из-за территориальной отдалённости. Обучающиеся участвуют в выездных профпробах: **26 марта 2025** года учащиеся 8-10 классов приняли участие в ежегодном мероприятии «Мир профессий» на базе Новокаламинской школы.

Региональный отборочный чемпионат «ЮниорПрофи», компетенция «Лесоводство», получили дипломы участников профессиональных проб две **выпускницы** нашей школы.

В феврале 2025 года ученица 7 класса приняла участие в отборочном этапе краевого конкурса презентаций профессиональных компетенций по номинации «ДИЗАЙН И ТВОРЧЕСТВО».

Так же посещают онлайн экскурсии «Билет в будущее». Учащиеся узнают о разных профессиях.

Показатели:

какие мероприятия регионального плана по профориентации включены в план работы школы, и реализованы (КРИТИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ!!! по самодиагностике);

25 марта 2025 года 2 ученицы участвовали в региональном треке Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» по направлению «Экология и изучение изменений климата» и получили диплом победителя и диплом призера.

наличие приказа о назначении ответственного за профориентационную работу (не ниже заместителя директора);

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/proforientatsiya/proforientatsiya/dokumenty_753.html

наличие соглашений с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, с кем, в какой форме, на какой срок);

Соглашение о партнерском сотрудничестве в рамках движения ЮниорПрофи между муниципальной опорной площадкой (МОП) и специализированным центром компетенций движения ЮниорПрофи (СЦК) по компетенциям «Лесоводство» и «Агробиотехнологии», заключено на 2024-2025 учебный год. Соглашение о сотрудничестве МБОУ БСШ 5 клуб Патриот и КГАУ Дом офицеров: https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/proforientatsiya/proforientatsiya/dokumenty_874.html

наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, педагогические, предпринимательские и др.) – там, где они есть, если их нет, планируется ли их создание, какой направленности, когда, кто будет партнером;

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Брянковская средняя школа №5» не имеется профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, ИТ, педагогических, предпринимательских и др.).

Создание профильных предпрофессиональных классов на следующий год не планируется.

использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах (запросить информацию у учителей-предметников физики, химии, технологии, информатики, географии, биологии и т.д., какие ресурсы используются);

На уроках просмотр видеороликов проекта «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Проектория».

экскурсии (на какие предприятия, с какими профессиями познакомились, какие классы принимали участие, сколько человек, какие отзывы получили);

23.01.25 обучающиеся 3-4 класса (7 человек) посетили «Аптечный пункт» п. Брянка Губернские аптеки» и познакомились с профессией фармацевта.

05.02.25 обучающиеся 4 класса (5 человек) посетили участковую больницу.

17.02.25 обучающиеся 5-11 классов (26 человек) посетили школьный музей.

18.04.25 Шманёв Михаил Анатольевич, лесничий отделения лесного хозяйства п. Брянка провёл виртуальную экскурсию с обучающимися 1-5 классов (16 человек).

участие обучающихся в профпробах и тестированиях (онлайн) - Данное направление можно реализовать через участие в проекте «Билет в будущее», если использованы иные ресурсы, указать, какие именно;

15.11.25 Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» с 6 по 11 классы, 23 обучающихся.

8) участие в профпробах на региональных площадках (те, кто посетил ЕМТ или иные региональные площадки);

В феврале 2025 года ученица 7 класса приняла участие в отборочном этапе краевого конкурса презентаций профессиональных компетенций по номинации «ДИЗАЙН И ТВОРЧЕСТВО».

24.02.25 Опрос Агентством труда и занятости для всех выпускников 9 и 11 классов об их профессиональных намерениях, приняли участие 8 человек с 9 и 11 классов.

участие в других профпробах через дни самоуправления, через работу в свободное от учебы время, через участие в «Фестивале профессий» на базе МБОУ НСШ № 6, через волонтерскую деятельность и т.д.

Пробы на базе школы: **04.09.25** день самоуправления, накануне праздника Дня Учителя: https://vk.com/wall-212919805_809.

26 марта 2025 учащиеся 8-10 классов приняли участие в ежегодном мероприятии «Мир профессий» на базе Новокаламинской школы.

18.04.25 «День Дублёра» - управленческие навыки пробовали и выявляли у себя 2 выпускника (https://vk.com/wall-212919805_1215) .

ВСТРЕЧИ С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ:

10 января 2025 года прошла встреча выпускников с обучающимися. Анисимов Вадим студент 2 курса СибГУ им. Решетнёва рассказал о разных направлениях подготовки специалитета: авиатехника и таможенное дело; космические аппараты и технологии; лесные технологии; экономика и управление организациями и др. Он рассказал, что в университете можно заниматься не только учёбой и наукой, но и в 25 спортивных секциях, в 16 студенческих объединениях, в 26 творческих коллективов. Рассказал о бальной системе получения стипендии.

В завершении встречи Вадим зачитал и вручил Благодарственное письмо от университета им. Решетнёва всему коллективу МБОУ «БСШ №5» «За профессионализм, педагогический талант и душевный вклад в воспитании молодёжи».

Субботина Регина и Бирюкова Арина, студентки 1 и 2 курсов педагогического колледжа № 1 Им. М. Горького погрузили школьников в специфику обучения учителя, они рассказали о своём насыщенном графике, практике, своих увлечениях, волонтерстве.

Богомолова Алина, студентка 2 курса Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства, рассказала о технологиях индустрии красоты.

https://vk.com/wall-212919805_988 .

21.01.25 В рамках акции «Старт в будущее» студентка Военно- медицинской Академии им. Кирова г. Санкт-Петербурга, Старенькова Анастасия, выпускница 2024 года рассказала о специфике своего профессионального обучения и необходимых навыках и требований для поступления. Анастасия поделилась своими впечатлениями о первом полугодии СЛУЖБЫ по выбранной специальности фельдшера:

https://vk.com/wall-212919805_1001.

посещение экскурсий в учреждения СПО и ВО – можно и нужно показать не только очные посещения (Енисейский многопрофильный техникум, Дивногорский лесхоз-техникум и др.), но и дистанционные онлайн и оффлайн экскурсии в учреждения профессионального образования края;

18 марта 2025 г. прошла очная встреча учащихся 8 – 11 классов с командой преподавателей Лесосибирского филиала Сибирского государственного Университета имени Решетнёва, где ребята и их родители получили полезную исчерпывающую информацию о среднем и высшем профессиональном образовании, которое возможно получить в шаговой доступности: https://vk.com/wall-212919805_1129 .

дополнительное образование (необходимо отразить, какие объединения профориентационной направленности посещают дети (сколько их): «Юный пожарный», полицейский класс, психолого-педагогический класс и т.д., но вместе с тем, нужно учесть, что любая программа дополнительного образования может стать основой для профессионального выбора обучающихся);

«Актером быть искусство», «Визуальное программирование», «Проектная деятельность», «Школьное лесничество».

Школьный театр теней «Радуга» выступают перед учащимися, ребятами детского сада, проявляя свои актёрские навыки. Участники доп.образования «Музейное дело» постоянно проводят тематические выставки, экскурсии, развивают ораторские способности, приобщаются и пробуют навыки профессии экскурсовода.

Точки роста на базе МБОУ «БСШ №5»:

Программа ТР по естественно – научному циклу:

«Агробiotехнологии», которые включают подпрограммы. 5 класс «Агроэкология», 6 класс «Цветоводство», 7 класс «Растениеводство», 8,9 класс – «Агрокласс», это профориентация, связанная с сельским и лесным хозяйством. Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на ЮНИОРПРОФИ, слётах, защищают проекты на Краевом уровне, занимают почётные места: https://vk.com/wall-212919805_1297.

Ученики, начиная с 1 класса постоянно являются участниками мероприятий по финансовой грамотности, постепенно знакомясь с профессиями финансовой деятельности. В рамках Краевого семейного фестиваля по финансовой грамотности и знакомства с профессиями в этой области в школе проведены: в 1 классе занятие «Что такое деньги» - юные финансисты пытались решать реальные жизненные задачи по планированию покупок, в 4 классе урок «Коммунальные услуги. Тарифы и оплата». В 5 – 6 классах проведён мастер – класс «Наличные деньги», в 8 классе настольная игра «Найди пару», среди 9 – 11 классов «Заработная плата как источник дохода»:

https://vk.com/wall-212919805_816, https://vk.com/wall-212919805_885
https://vk.com/wall-212919805_1018, https://vk.com/wall-212919805_1060
https://vk.com/wall-212919805_1220, https://vk.com/wall-212919805_1281.

прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих (НСШ № 6); планирование этого направления деятельности для других ОО;

Открытие этого направления деятельности в МБОУ «БСШ №5» не планируется.

проведение родительских собраний профориентационной тематики (какие вопросы профориентации рассмотрены на родительских собраниях (необходим акцент на ситуации на рынке труда нашего района и региона), для родителей каких классов), заинтересованность родителей в вопросах профориентации, количество индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации, их участие в профориентации (организация экскурсий на свое предприятие, участие в выездных экскурсиях на предприятия, в организации, учреждения СПО, ВО).

18.03.25 очная встреча учащихся 8 – 11 классов с командой преподавателей Лесосибирского филиала Сибирского государственного Университета имени Решетнёва: https://vk.com/wall-212919805_1129.

25.03.25 «Университетские смены» конкурсный отбор для обучающихся 14-17 лет: https://vk.com/wall-212919805_1136.

С марта по апрель 2025 Российским обществом «Знание» подготовлены лекционные материалы в формате мастер-лекций, посвященные памятным датам и важным просветительским инициативам, а также курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–11 классов.

20.05.25 афиша о старте приемной кампании в Красноярском крае:

https://vk.com/wall-212919805_1289.

28.05.25 для выпускников 9 класса открылся прием заявок на конкурс «Время путешествий», победители получают до 10 дополнительных при поступлении:

https://vk.com/wall-212919805_1319.

На собраниях акцентировано внимание на ситуации на рынке труда нашего района и региона, какие профессии востребованы, было рассказано о профориентационных площадках, пробах в которых участвовали их дети.

Было проведено 3 индивидуальных консультаций для родителей 8-9 классов по вопросам профориентации.

Участие родителей в профориентации: дне самоуправления, родительских собраниях.

участие в проекте «Билет в будущее» - какие классы (отдельно уровень ООО и СОО), сколько зарегистрированы, сколько протестированы и получили рекомендации, сколько прошли онлайн-пробы.

ООО с 6-9 классы, 18 человек протестированы, прошли онлайн-пробы и получили рекомендации.

СОО с 10-11 классы, 5 человек протестированы, прошли онлайн-пробы и получили рекомендации.

участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: Молодые профессионалы, Лучший по профессии, Абилимпикс и другие (наименование конкурса, уровень конкурса, кто из педагогов сопровождал, какой результат (поименно), в

14.02. 25 года ученица 7 класса Карасева Я. приняла участие в отборочном этапе краевого конкурса презентаций профессиональных компетенций по номинации «ДИЗАЙН И ТВОРЧЕСТВО», диплом участника (20 баллов).

Диплом победителя регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2024-2025 учебном году. По направлению «Экология и изучение изменений климата». **25 марта 2025 г.** Шманева А.

Диплом призера регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2024-2025 учебном году. По направлению «Экология и изучение изменений климата». **25 марта 2025 г.**

15–16.05.2025 года в г. Красноярске состоялась Региональная научно-техническая конференция детского технопарка «Кванториум».

Наша школа выступила с двумя проектами в номинации «Инженерно-техническая»: проект «Лазерная мишень с использованием Arduino» (автор — Акимов Даниил) занял 1 место.

Проект «Мобильная роботизированная платформа для изучения и экспериментов с технологиями умного дома» (авторы — Венедиктов Антон, Богомолов Савелий и Токмаков Константин) стал финалистом, а его создатели получили сертификаты призёров.

Руководитель: Фархетдинов Р.Я.

Май 2025 профориентационный марафон «Золотой билет в карьеру», зарегистрировано 14 человек из 7-11 классов.

внеурочная деятельность (Россия-мои горизонты): какие занятия вызвали интерес обучающихся, считают ли обучающиеся этот курс полезным для себя, чем именно он полезен, в каком возрасте, для каких классов курс наиболее интересен, для каких - не интересен, насколько материалы платформы «Билет в будущее» были востребованы преподавателями курса, как родители относятся к введению данного курса и т.д.

Занятия вызвавшие интерес обучающихся:

30 января 2025 г. → Россия индустриальная: лёгкая промышленность

13 марта 2025 г. → Россия умная: программирование и телекоммуникации

8 мая 2025 г. → Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона

Обучающиеся считают этот курс полезным для себя, потому что на занятиях происходит знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами. Обучающиеся имеют возможность участвовать в профпробах.

Внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» интересна в любом возрасте и для всех классов, так как программа рассчитана на разные возрастные категории и интересы, на каждом занятии происходит увлекательное знакомство с достижениями России.

Материалы платформы «Билет в будущее» востребованы преподавателями курса, так как у обучающихся формируются представления о развитии и достижениях страны, происходит знакомство с отраслями экономики; популяризация культуры труда. Это качественный и интересный материал, удобный для работы конструктор уроков на платформе bvbinfo.ru.

5 обучающихся 8 класса подали заявление для работы в ЛТО и подтвердили заявку с партнерами проекта КГКУ "ЦЗН СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА" на платформе «Билет в будущее».

охват диагностиками профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности с учетом проведенных с использованием других ресурсов (отдельно по уровню ООО и СОО);

ООО с 6-9 классы, 15 человек протестированы, прошли онлайн-пробы.

СОО с 10-11 классы, 6 человек протестированы, прошли онлайн-пробы.

сколько и от кого (психолог школы, платформа Билет в будущее», др.) получено рекомендаций по выбору профессии;

23 обучающихся получили рекомендации на платформе Билет в будущее», 8 обучающихся получили рекомендации от психолога школы.

устройство выпускников 9 и 11 классов в учреждения СПО и ВО (доля поступивших по тому направлению, по которому выбирали ОГЭ, ЕГЭ, в соответствии со своими планами);

Учебный год	Кол.уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2021/2022	1	-	-	-	-	1	100 %	-	-	-	-
2022/2023	7	2	28 %	-	-	5	71 %	-	-	-	-
2023/2024	4	3	75 %	-	-	1	25 %	-	-	-	-
2024-2025	2	2	100 %	-	-	-	-	-	-	-	-

работу по профориентации с детьми ОВЗ и инвалидами необходимо показывать либо по каждому направлению (с припиской «из них детей с ОВЗ...»), либо вынести в отдельный раздел отчета (сколько детей с какими нозологиями, какого возраста, в каких мероприятиях принимали участие, сколько из них не охвачены профориентационной работой и по какой причине, какова **результативность** работы с этой категорией детей (после 9 класса поступили в СПО, выбрали профессию и продолжают обучение в 10-11 классе, чтобы поступить..., в 8 классе уже знают, куда будут поступать, где и какую профессию будут получать, кто сопровождает ребенка с ОВЗ, как учитываются противопоказания при подборе профессии)

Работа по профориентации с детьми ОВЗ ведется на общем основании, согласно календарно-тематическому планированию. В 2025 г выпускаются 2 обучающихся ОВЗ. Обучающиеся ОВЗ в 9 классе знают, куда будут поступать и какую профессию будут получать и работают в этом направлении, в 2025г. проходили профпробы в г. Енисейске. Сопровождают детей ОВЗ педагог- психолог Астафьева Е.А.

Выводы о достижении целевых показателей

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества на платформах «Билет в будущее», «Проектория». Занятия на этих платформах способствуют оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

В 2024-2025 учебном году открыли кабинеты биологии и физики Точки роста, благодаря им у обучающихся новые возможности урочной и внеурочной деятельности.

VI Оценка качества библиотечно информационного обеспечения за 2025 год

Помимо официального сайта школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с января 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной школы и номера телефона справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и её деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватор – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной странице;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на её обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путём опросов, и на её обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворённости контентом социальных сетей и работой школы.

Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными ресурсами)

Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными ресурсами)

Сведения о фонде	Количество	Баллы (0-5)
Основной фонд учебной литературы	1437	5
Обеспеченность учащихся учебным фондом	40 уч. - 100 %	5
Дополнительный фонд: фонд художественно-познавательных документов	11095	5
Прирост за учетный год художественно-познавательного фонда	90	0
Количество названий подписных периодических изданий	9	5

Информатизация библиотеки

Документы на электронных носителях	Количество	Баллы (0-5)
------------------------------------	------------	-------------

Аудио- и видеокассеты, DVD, открытки, плакаты, карты, настольные игры, тренажёры, слайды, диафильмы и пр.: ☐ учебные, ☐ художественно-познавательные, ☐ справочные	Всего: 351 Из них: 50 240 61	5
Документы, размещаемые на жёстком диске компьютера (сервере) библиотеки, школы и доступные пользователям через информационно-телекоммуникационные сети (сетевые локальные документы)	28	4
Материально-техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ)	Компьютер - 1, принтер - 1	2
Автоматизация библиотечных процессов	нет	0
наличие АИБС (название)	нет	0
Электронный каталог	0	0
Автоматизированный учет информационных ресурсов: АИБС Excel	нет	0

Поддержка учебно-воспитательного процесса формами библиотечной работы

Формы работы	Количество	Баллы (0-5)
Массовая работа	Общее количество мероприятий - 11	5
В том числе: ☐ выставок ☐ массовых мероприятий: (перечислить по формам)	Выставок – 7 Массовое мероприятие – 4 (час общения, фестиваль, библиотечный урок)	5

Сведения о библиотеке и ее деятельности

Сведения	Показатели	Баллы (0-5)
Общие сведения: ☒ общая площадь. Наличие: ☒ специального помещения, отведённого под библиотеку, ☒ читального зала, ☒ читательского уголка, ☒ медиатеки	Менее 64,4 м2 совмещён с абонементом	5 5 3 3 2
Наличие книгохранилища для учебников	нет	0
Читатели библиотеки	(всего) 52	
% от состава учащихся и педагогов	до 100% 100%	5 5
Средняя посещаемость	(в среднем 6-8)	4
Средняя книговыдача	(в среднем 8-10)	2
Сведения о кадрах: ☒ штат библиотеки	1 чел – 0,5 ст.	(1 чел. – 4 балла)
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	да	5
Владение компьютером: ☒ освоение офисных программ, ☒ освоение АИБС	да / нет	

ИТОГО:

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - **12105 единиц**. Обеспечение учащихся учебными пособиями - **100%**.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	1437	691
2	Педагогическая	150	28
3	Художественная	11095	397
4	Учебные пособия для АОП	92	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки - 7 человек в день.

Кол-во учащихся на 2025 год	Процент обеспеченности
40 обучающихся – с 01.01.2025 по 01.06.2025	100

Обеспеченность учебными пособиями обучающихся, занимающихся по адаптированным программам

Кол-во учебников по адаптированной программе	Кол-во учащихся, занимающихся по адаптированным программам	Процент обеспеченности
6 экземпляров (1 класс)	0	
6 экземпляров (2 класс)	0	
8 экземпляров (3 класс)	0	
5 экземпляров (4 класс)	0	
10 экземпляров (5 класс)	0	
12 экземпляров (6класс)	1 учащийся 6 класса (январь 2025–июнь 2025)	100
14 экземпляров (7 класс)	0	
10 экземпляров (8 класс)	1 учащийся 8 класса (январь 2025–июнь 2025)	100
21 экземпляр (9класс)	0	

VII Оценка воспитательной деятельности за 2025 год

Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы в классе	Работа с родителями	Активная деятельность классного руководителя	Сумма баллов
Волявко Н.Н.	9 (1 класс)	5	2	1	17
Зайцева А.В.	10	5	2	1	18
Сапигора О.Б.	10	5	2	1	18
Старенькова Н.А.	10	5	2	1	18

Анучина Р.Р.	10	5	2	1	18
Сизикова Н.В.	10	5	2	1	18
Гресь Н.И.	10	5	2	1	18
Астафьева Е.А.	10	5	2	1	18
Карванен С.В.	10	5	2	1	18
Вологдин Д.В.	7	2	2	0	11

Свод-таблица по критериям результативности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Успеваемость учеников	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов
Волявко Н.Н.	1 (1 класс)	1	1	3
Зайцева А.В.	1	1	1	3
Сапигора О.Б.	1	1	1	3
Старенькова Н.А.	2	1	2	5
Анучина Р.Р.	1	1	1	3
Сизикова Н.В.	0	1	1	2
Гресь Н.И.	0	2	2	4
Астафьева Е.А.	0	1	1	2
Карванен С.В.	0	1	1	2
Вологдин Д.В.	0	1	1	2

Объект Что анализировалось?	Основания На основании чего осуществлялся анализ?	Выводы Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над, чем предстоит работать?
1. Результаты воспитания школьников	<i>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика школьников</i>	Результаты воспитания школьников соответствуют тем целям, которые были поставлены. В течение года решались проблемы воспитания школьников в рамках реализации «Рабочей программы воспитания». Выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит продолжить работу: правовое просвещение и профессиональное самоопределение 8-11 классов, учебная мотивация среднего и старшего звена, нравственно-эстетическое воспитание начального звена, формирование устойчиво-позитивного отношения к ценностям среднего и старшего звена.

		Изучение деятельности классных руководителей позволяет отметить средний уровень качества выполнения обязанностей, наблюдается в этом году по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика. Но снизилась работа классных руководителей по самообразованию, что является неотъемлемой частью воспитательного процесса, организуемого классным руководителем.
2. Воспитательная деятельность классных руководителей	<i>Наблюдение</i>	Затруднения в определении целей своей воспитательной работы, классные руководители не испытывали. Цели и результаты работы соответствуют приоритетам образовательной организации. Проблемы, возникающие при реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности решались в течение I полугодия при помощи индивидуальных консультаций с классными руководителями, на школьном методическом объединении. Все организуемые учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носили всегда воспитывающий характер. Педагоги стремились к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, которые основываются на благопристойном образе жизни.
3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	<i>Анкетирование «Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)</i>	<i>На основании проведенных анкет классных руководителей с родителями (количество родителей-40) проанализировано состояние организуемой в школе совместной деятельности по оценке:</i> 1) качество проводимых общешкольных ключевых дел: низкий уровень - 0%, средний уровень - 70%, высокий уровень - 30%; 2) качество совместной деятельности классных руководителей и их классов: низкий уровень - 10%, средний уровень - 70%, высокий уровень - 20%; 3) качество организуемой в школе внеурочной деятельности: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%; 4) качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков: низкий уровень - 10%, средний уровень - 50%, высокий уровень - 40%; 5) качество существующего в школе ученического самоуправления: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%; 6) качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений: низкий уровень - 0%, средний уровень - 20%, высокий уровень - 80%; 7) качество профориентационной работы школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 80%, высокий уровень - 20%; 8) качество организации предметно-эстетической среды школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%. 9) качество взаимодействия школы и семей школьников: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%.

В 2025 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках 5 модулей. В рамках модуля **«Внеурочная деятельность»** реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочной деятельности. При этом учащиеся не только прослушивают и просматривают информацию, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность. Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на уровнях: индивидуальный - беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность; групповой уровень - выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея; школьный уровень – внеурочная деятельность, конкурс исследовательских работ, тематические экскурсии.

На основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК – 295/06 школа организывает и проводит мероприятия по изучению Государственных символов Российской Федерации. Обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах с 1 по 11, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1 – 4 классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5 – 11 классы – «Обществознание», «Экономика», «ОБЗР». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории, обществознания, ОБЗР. Классные руководители 1 – 11 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками и символами РФ. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполняется ГИМН РОССИИ. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов РФ учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. С **1 сентября 2025 года** в едином расписании по четвергам появилась внеурочная деятельность с 6 по 11 классы «Россия – мои горизонты».

На основании методических рекомендаций Минпросвещения (письмо от 05.07.2022) организовали внеурочную деятельность по требованиям новых ФОП и ФГОС – 21. С 1 сентября 2023 года в 1-11 класса по 5 часов внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»;
2. «Ранняя профориентация»/ «Профминимум» - 6-11 классы;
3. «Физическая культура. Здоровое поколение»;
4. «Функциональная грамотность»;/ «Семьеведение» - 5-11 классы
5. «Проектная и исследовательская деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с 5-ю направлениями: духовно-нравственное (патриотическое), спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Третий год школа проводит еженедельный цикл занятий

«Разговоры о важном», они включены в планы внеурочной деятельности как отдельное направление на основании письма Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). Это внеурочная деятельность, информационно-просветительных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности. внеурочные занятия включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов. На основании примерной программы «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) были разработаны РП внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым урокам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»

являются классные руководители 1 – 11 классов. В первом полугодии 2024-25 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1 – 11 классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения соответствуют рекомендациям.

вывод: Качество организации внеурочной деятельности удовлетворительное, посещение занятий обучающимися - 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

В МБОУ «БСШ № 5» была создана рабочая группа по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых Году Защитника Отечества. Рабочей группой был составлен план мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась ФРП воспитания и ФКП воспитательной работы из ФОП всех уровней образования. С сентября по декабрь 2025 года обучающиеся МБОУ «БСШ № 5» приняли участие в следующих мероприятиях:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно – спортивная игра «Зарница 0.2»
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительных проектов Всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительные беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включённые в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Работа школы по патриотическому воспитанию отражена во всех разделах программы воспитания МБОУ «БСШ № 5»: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно- пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

VIII Оценка материально-технической базы

- В школе установлена пожарная охранная сигнализация, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиНам. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,

Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 170,8 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре. В школе 1 компьютерный кабинет со стационарными ПК. Компьютерной и копировальной техникой оснащены практически все кабинеты. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). МБОУ «БСШ № 5» включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО, СОО:

- учебные онлайн - курсы от ООО «Я Класс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

ЭОР, используемые педагогами на уроках соответствуют федеральному перечню из приказа Минпросвещения от 23.07.2025 № 551, библиотечный фонд обновляется, но есть проблема обновления библиотечного фонда по отдельным предметам (ОБЗР, «История Красноярского края»).

Рекомендации по применению ФПУ и ЭОР:

- усилить контроль за соответствием используемых учебных материалов ФПУ;
- организовать дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР;
- контролировать работу по систематическому обновлению школьного библиотечного фонда.

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Советом Школы и размещено на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253). В МБОУ «БСШ № 5» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ. Информационные материалы, размещённые в помещениях школы, адаптированы под условия доступности, что обеспечивает доступность информации. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объём работ по дальнейшему обеспечению условий доступности детей с ОВЗ в помещениях школы. В сентябре – октябре 2025 было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения лиц с ОВЗ. С педагогическими работниками проведены инструктажи. Успешно внедрён новый порядок обеспечения доступности объектов образования, работа по актуализации паспорта доступности организации эффективна, качественно обеспечены специальные условия для лиц с ОВЗ.

Рекомендации по обеспечению доступности для инвалидов:

1. Организовать дополнительное обучение сотрудников по вопросам работы с лицами ОВЗ.
2. Разработать план поэтапного устранения выявленных недостатков.

3. Усилить контроль за соблюдением требований доступности среды.
4. Организовать мониторинг потребности в дополнительном оснащении и модернизации условий доступности.

Информация о наличии компьютерного оборудования на 2025 год

Оборудование	Кол-во	Техническое состояние (рабочее или нет)	Примечание
Интерактивные доски	6	Рабочее	
Интерактивный Комплект RPN087/IN114BBS/WTN130-доска IQBoard +проектор +крепление Wize+ кабель HDMI, 7,5м+сетевой кабель,евровилка 3pin-C13,6A,длина 3м	2	Рабочее	2024
Ноутбуки	18	Рабочее	5 новых (2024)
Компьютеры в сборе	16	Рабочее	6 новых (2024)
Монитор	6	Рабочее	
Системный блок	6	Рабочее	
Рабочая станция	1	Рабочее	
Проектор	14	Рабочее	
Медиапроектор	1		
МФУ	16	Рабочее	8 новых (2024)
МФУ струйный Canon Pixma G2410 (цветная печать, А4, с СНПЧ, струйный, ч/б 1200x4800dpi, цв 1200x4800 dpi, ч/б 8.8 стр/мин; цв -5стр/мин 100листов, USB)	2	Рабочее	(2024)
Принтеры	2 1 цветной	Рабочее	
Сканер	1	Рабочее	
Микроскоп цифровой	5	Рабочее	4 новых (2024)
Комплект биологической обратной связи для тренировки диафрагмального дыхания	2	Рабочее	
Цифровая лаборатория для школьников	8	Рабочее	2024г
Цифровая лаборатория Releon Point по ОБЖ. Комплект Стартовый.	1	Рабочее	2024г
Робот-манипулятор учебный	1		

Приобретение за 2025г

	Наименование	Кол-во	Дата принятия к учету
1	Плита электрическая Abat ЭП-4ЖШ /лицо нерж./стандарт . духовка КЭТ-0,12	1	19.03.2025
2	Морозильный шкаф Бирюса 112 58л, 212 кВтч/год,отделы -3шт,48см х 86,5 см х 60.5см	1	19.03.2025
3	Комплект государственных символов Российской Федерации(Министерство)	1	03.03.2025
4	Комплект сценических штор	1	15.05.2025
5	Секция кресел трехместная	1	01.07.2025
6	Секция кресел трехместная	1	01.07.2025
7	Секция кресел трехместная	1	01.07.2025
8	Секция кресел трехместная	1	01.07.2025
9	Секция кресел трехместная	1	01.07.2025
10	Секция кресел трехместная	1	01.07.2025
11	Секция кресел трехместная	1	01.07.2025
12	Секция кресел трехместная	1	01.07.2025
13	Морозильный ларь Бирюса Б-285КХ белый	1	01.09.2025
14	Табличка со шрифтом Брайля 70,5см х 60,5см	1	05.09.2025
15	Стол с ящиками для хранения (с тумбой)	1	08.10.2025
16	Стол с ящиками для хранения (с тумбой)	1	08.10.2025
17	Носилки медицинские DDJ-3В,ковшовые,складные	1	13.10.2025
18	Носилки медицинские DDJ-3В,ковшовые,складные	1	13.10.2025
19	Кресло офисное	1	08.10.2025
20	Кресло офисное	1	08.10.2025
21	Стенд "Электрифицированный стенд по ПДД" (1500х1000мм)		20.10.2025
22	Стол	1	06.10.2025
23	Огнетушитель порошковый ОП-4 (з) АВСЕ	6	14.04.2025
24	Спортивный инвентарь (Лапта)- 3мяча и 4 биты для игры в лапту	1	18.06.2025
25	Парта NOMAD одноместная регулируемая по высоте. Основание металлическое, столешница ЛДСП, толщина 22 мм. Размер столешницы 600*500мм. Кромка ПВХ толщиной 2мм в цвет ЛДСП. В столешницу встроены пластиковые пеналы. Наличие сетки для школьных принадлежностей, крючки для рюкзаков - 2шт. Наличие царги из ЛДСП толщиной 16мм в	5	08.10.2025

	цвет столешницы. Металлокаркас из плоскоовальной трубы.		
26	Стул AURA на металлическом каркасе Серый	5	08.10.2025
27	Печать ГОСТ на автоматической оснастке COLOP R45	3	24.10.2025
28	Доска поворотная магнитно-маркерная	2	06.10.2025
30	Стул	1	06.10.2025

Ремонтные работы в 2025 году.

№ п/п	Вид работы	Срок выполнения	Сумма
1.	Текущий ремонт здания (замена светильников)	16.06.2025 - 26.06.2025	595 012,24 руб.
2.	Ремонт актового зала	28.07.2025 - 03.08.2025	326 102,15 руб.
3.	Работы по монтажу козырька над выходом из здания	28.07.2025 - 03.08.2025	48 970,00 руб.
4.	Косметический ремонт	05.07.2025-28.07. 2025	265 817, 85 руб.

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

В 2025 году школа продолжает работать в инновационном режиме и использует проект: «КСО в образовательный процесс». - Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения. Оснащение МБОУ «БСШ № 5» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями. Такая работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий. В школе организован доступ к Wi-Fi для педагогических работников и учеников. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют на каждом 5-6 уроках их 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель даёт задания с использованием учениками цифровых технологий.

Министерство Просвещения приказом от 23.08.2021 утвердило новые требования к оснащению школ. Вступили они в силу 7 ноября 2021 года. Ведомство перечислило в них оснащение для всех возможных помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и помещений для внеурочной деятельности. Несмотря на ежегодные изменения происходящие в школе: ремонт, приобретение мебели, оргтехники сохраняются следующие проблемы:

- Замена крыши 3 этажа;
- Установка камер внутреннего наблюдения.

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2025 год:

3.1 Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
Объём поступивших средств	-	65959,7	-
в том числе средства:			
бюджетов всех уровней	-	65033,5	-
в том числе бюджета:			
федерального	-	3359,9	-
субъекта РФ	-	29937,2	-
местного	-	31736,4	-
организаций	-	-	-
населения	-	-	-
внебюджетных фондов	926,2	926,2	-
иностраннных источников	-	-	-

Справка 5:

Остаток средств:

на начало отчётного года, тысяча рублей (с одним десятичным знаком): **919,8;**

на конец отчётного года, тысяча рублей (с одним десятичным знаком): **661,3;**

Справка 6:

Организация переведена на нормативное подушевое финансирование, проставить код: да – 1; нет – 0 (12): **1,0**

3.2 Расходы организации:

Наименование показателей	Всего	В том числе осуществляемые	
		за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий)	Из них за счёт средств на выполнение

			муниципального задания
РАСХОДЫ	61583,0	61583,0	54754,8
в том числе: оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	53418,9	53418,9	47532,6
заработная плата	40911,4	40911,4	36505,8
прочие выплаты	165,0	165,0	11,90
начисления на выплаты по оплате труда	12342,5	12342,5	11014,9
оплата работ, услуг	8164,1	8164,1	7222,2
в том числе: услуги связи	200,5	200,5	200,5
транспортные услуги	372,9	372,9	372,9
коммунальные услуги	4598,2	4598,2	4598,2
арендная плата за пользование имуществом	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	1577,4	1577,4	716,6
прочие работы, услуги	1415,1	1415,1	1334,0
социальное обеспечение	-	-	-
прочие расходы	-	-	-
Поступление нефинансовых средств:	4635,2	4635,2	989,4
в том числе: увеличение стоимости основных средств	1418,4	1418,4	94,3
увеличение стоимости нематериальных активов	-	-	-
увеличение стоимости непроизводственных активов	-	-	-
увеличение стоимости материальных запасов	3216,8	3216,8	895,1

3.4 Сведения о численности обучающихся в ОО:

Наименование показателей	Численность обучающихся (на конец отчётного года)	Среднегодовая численность обучающихся
Всего: из них	36	
1 – 4 классы	11	
5 – 9 классы	19	
10 – 11 классы	6	

3.5 Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2025 году:

Наименование показателей	ВСЕГО
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2025 году - всего:	200,5
из них: затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	200,5
из них: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	-
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники	-
коммуникационного оборудования	-
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	-
в том числе российского программного обеспечения	-
на оплату услуг электросвязи	200,5
в том числе на оплату доступа к Интернету	117,5
На приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы)	-

3.6 Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:

Наименование показателей	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	200,5
в том числе по источникам финансирования: собственные средства организации	-
средства бюджетов всех уровней	200,5
прочие привлечённые средства	-
из них: некоммерческих организаций	-
Физических лиц	--

Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	-
--	---

Сведения о численности и оплате труда работников организации:

Наименование показателей	Средняя численность работников		Фонд начислений заработной платы работников, тыс руб		Фонд начисления заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб списочного состава (без внешних совместителей)				
	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей	за счёт бюджетов всех уровней (субсидий) списочного состава	ОМС 4	средства от приносящей доход деятельности	за счёт бюджетов всех уровней (субсидий) внешних совместителей
			Всего сумма	в том числе по внутреннему совместительству					
Всего работников	36,1	0,4	40580	4613,7	286,6	40580			286,6
в том числе: руководящие работники	1		1841,2	419,5		1841,2			
из них директор, заместители директора	2,6		3472,6	1318		3472,6			
педагогические работники, реализующие программы дошкольного образования	2		2049,7	396,2		2049,7			
педагогические работники, реализующие программы общего образования	12,3	0,3	19227,2	1662,7	214,1	19227,2			214,1
из них:	11,3	0,3	17653,9	1618,3		17653,9			214,1

учителя									
педагоги дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0
иной персонал, из них: учебно- вспомогательный персонал	18,2	0,1	13989,3	817,3	72,5	13989,3			72,5

Сведения о численности обучающихся:

Наименование показателей	Численность обучающихся на конец отчётного периода
Численность учащихся - всего	36
Из них::	
В 1 – 4 классах	11
В 5 – 9 классах	19
В 10 – 11 классах	6
Численность воспитанников, занимающихся в дошкольных образовательных группах	13
Численность обучающихся в подготовительных классах	0

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	На начало 2025 года – 40 На конец 2025 года - 36

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13/11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21/19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6/6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 учеников (33,3 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	36,5 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике/ профиль	балл	«3,5» / 0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 учеников (94,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (2,7 %)
– федерального уровня		2 (5,5 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (17 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (17 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		12 (75 %)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (25 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (12,5 %)

– первой		6 (38 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13 %)
– больше 30 лет		5 (31 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		5 (31 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц (1 компьютер на 2 учащихся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы (на 1 учащегося)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 человек 100/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.