

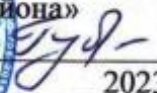
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «БСШ №5»)
(краткое наименование)



СОГЛАСОВАНО
«Управление образования
администрации Северо-Енисейского
района»

Руководитель УО

 /И.В.Губкина/
2023 г.

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете Школы МБОУ БСШ №5
(наименование представительного органа)

протокол от 3 апреля 2023 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «БСШ № 5»
(должность)

Храмцова Н.С.
(Ф. И. О.)

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ «БСШ №5» за 2022 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»
Руководитель	Храмцова Наталья Сергеевна
Адрес организации	663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная 42,

Телефон, факс	83916028060
Адрес электронной почты	natali-28346@mail.ru,
Учредитель	Управление образования Администрации Северо-Енисейского района Красноярского края
Лицензия	Серия24Л01 №0000465 от 10 февраля 2014г № 7442-л
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия24А01 №0000312; от 26 марта2014г № 3773

МБОУ «БСШ №5 основана в 1953 году. Новое здание школы введено в эксплуатацию в 1999 г, кирпичное. Общая площадь здания составляет 4268,53 кв.м.

Земельный участок составляет 13817 кв.м. На участке расположены 2 спортивные площадки.

II. Система управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.

Совет школы	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ; коллегиальный орган управления, определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения, содействует реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий. С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 м СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта 2021 года вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания. С 01.01 2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. в связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утверждённому на учебный год. Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Требования к рабочему месту ученика для обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (В помещении предусмотрено естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе.) Источник местного освещения на рабочем месте ученика располагается сбоку от экрана персонального компьютера, ноутбука или планшета. Освещение не создает бликов на поверхности

экрана ([п. 3.5.15 СП 2.4.3648-20](#)). Организация рабочих мест должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30° ([п. 3.5.7 СП 2.4.3648-20](#))

С 01.09. 2022 году школа реализует обновлённые **федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 классы)**, общего образования на уровне дошкольного общего образования, основного общего образования (в 6 - 9 классах), ФГОС среднего общего образования (10, 11 классы). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования на 2022 год.

с 1 сентября 2022 года перешли на работу по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-4, 5 классах. Образовательный процесс в этих классах пришлось полностью перестроить, при этом 6-11 классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения. Произошли изменения в учебном плане по требованию ФГОС-21: из учебного плана в 5 классе убрали второй иностранный язык и по желанию родителей (законных представителей) убрали «Родной язык» и «Родную литературу». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся, в том числе за счёт включения внеурочной деятельности, курсов по выбору и факультативных занятий. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений. К ним относятся:

- учебный курс ОДНКНР «В мире культуры народов России» - 1 час в неделю;
- «Загадки русского языка» - 1 час в неделю»;
- учебный курс «Технология, технологическое образование» - 1 час в неделю;
- «Физическая культура. Здоровое поколение» - 1 час в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности по учебным предметам:

1. «Естественно-научная лаборатория» - 1 час в неделю;
2. «В мире финансовой грамотности» - 1 час в неделю.
3. Проектная мастерская «Юный информатик» - 1 час в неделю.

Время, отводимое на формируемую часть плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план составлен с учётом максимально возможной нагрузки при 6-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно- воспитательному процессу СП 3.1/2.4.3598-20 и СанПин 1.2.3685 – 21.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; продолжительность учебного года для обучающихся 5-8, 10 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные

недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 33 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель.

Для всех учащихся ОУ решением педагогического совета школы определен 6-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса пятидневный и используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену.

В 2021-2022 учебном году в дошкольной группе – реализация ФГОС ДОО, 1 – 4 классах – обновлённые ФГОС НОО, 5 классы – обновлённые ФГОС ООО. 6- 9 классах продолжается реализация ФГОС ООО. В 10, 11 классах перешли на реализацию ФГОС СОО. За счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы для изучения на расширенном уровне следующие предметы инвариантной части: физика с целью более качественно усвоения курса, развития познавательного интереса к предмету; обществознание с целью развития у обучающихся экономических знаний. По запросам учащихся и их родителей (законных представителей), а также для обеспечения прохождения учебных программ, часы школьного компонента образовательного учреждения используются на:

- улучшение качества основных курсов инвариантной части УП;
- интеллектуальное развитие учащихся «Юный химик» 1 час в 8 классе, «Земное притяжение» 1 час в 8 классе, «Человек и его здоровье»;

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 1 – 11 классах во внеурочную деятельность с 1.09.2022 года включены в обязательном порядке:

1. «Разговор о важном» - 1 час;
2. «Формирование функциональной грамотности» - 1 час.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную, исследовательскую деятельности и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой, она составляет 30 % от общего количества часов по предметам.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

С 01.09.2022 года разработана, утверждена и реализуется «Программа воспитания» с приложениями: «Календарный план воспитательной работы для НОО», «Календарный план воспитательной работы для ООО», «Календарный план воспитательной работы для СОО». Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – ШСК (школьный спортивный клуб «Добровольческое движение школьников» и др.);
7. организует профориентационную работу со школьниками;
8. развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует её воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За весь период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проводимого 27.12.2022 г.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая база школы, но и ресурс МБОУ «ДЮЦ», «Нерики», преподаватели – совместители, которые ведут внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное - Спортивная секция «Лыжня зовёт»; «Крепыши», «Летающий мяч», ОФП;
- научно-познавательное – «Кружок математических исследований», «Проектная деятельность и информатизация», «Визуальное программирование»;
- духовно-нравственное – Творческая лаборатория «Загадки русского языка», «Школьное лесничество»;
- общекультурное – Кружок «В мире искусства», «Чудесная мастерская», «Музейное дело»;
- социальное – Клуб «Мы вместе!», «Тропинка к своему Я», «Мы патриоты», (через программу воспитания).

Набор дисциплин, включенных в учебный план старшей школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

*Основы духовно-нравственной культуры народов России, выделен как предметная область, входящая в учебный план (обязательно для 5-8 классов).

В 10-11 классах: Стратегическая задача обучения в школе в 10-11 классах – переход на качественно новый уровень образования:

- обеспечить качественное базовое образование каждому учащемуся старшей школы;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Структура старшей школы:

Всего классов – 2

- 10-ый и 11-ый классы сформированы как классы универсального обучения;
- Продолжительность урока 40 минут.

Реализация инвариантной части учебного плана, федеральный компонент, 10 класс:

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Министерства образования и науки РФ, письмом за № 03-2415 от 18.11.2008 г. добавлен 1 час в 8,9, 10-11 классах на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности», с целью формирования норм здорового образа жизни и безопасности учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- Индивидуальный проект;
- Дополнительные учебные предметы по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей): (химия, биология, физика);
- Курсы по выбору по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей): «Логические основы математики», «Комплексный анализ текста».

Реализация инвариантной части учебного плана, федеральный компонент, 11 класс:

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной части. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования.

Реализация компонента образовательного учреждения:

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются в полном объеме.

Наполнение компонента образовательного учреждения направлено:

- На поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана учащихся, обучающихся по универсальному (непрофильному) учебному плану
 - Технология
 - Информатика и ИКТ
 - География
 - Физика
 - Химия
 - Биология
 - Обществознание

• на улучшение качества по основным обязательным предметам: математика и русский язык. Учитывая низкие средние показатели по ЕГЭ за последние 4 года по русскому языку, математике, обществознанию и биологии добавлены факультативы: «Логические основы математики» - 2 ч., «Комплексный анализ текста» - 1 ч., «Генетика на службе человека» - 1 ч., «История в лицах» - 1 час.

На основании приказа Минобразования России от 5.03.2004 № 1089 в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования. Изучение данного предмета необходимо в рамках обязательной части ООП СОО. Объём часов на изучение «Астрономии» за весь период должен составлять не менее 35 часов.

Набор дисциплин, включенных в учебный план средней школы, обеспечивает системность и преемственность по уровням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы, не превышая предельно допустимых норм учебной нагрузки учащихся.

Педагоги 1 – 4, 5 классов составили учебные программы по предметам на платформе ЭРАСКОП Единого общего образования. Мин просвещение утвердило федеральный перечень ЦОР, ЭОР (приказ от 02.08.2022 № 653), педагоги включили их в рабочие программы и используют на своих уроках. В тематическом планировании РП по ФГОС-21 педагоги указали ЭОР и ЦОР, которые входят в федеральный перечень.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 1-11 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018 -2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	55	54	50	43	43
	- начальная школа	21	19	16	16	15
	- основная школа	31	28	26	24	20
	- средняя школа	5	7	8	3	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0
	- начальная школа	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-

						-
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	0 - -	0 - -	0 - -	0 - -	0 - -
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - в средней школе	2 - 2	1 - 1	0 - -	1 - 1	0 - -

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя при этом количество обучающихся Школы уменьшается, в связи с тем, что в посёлке нет рабочих мест для родителей и молодые семьи вынуждены переезжать на другое место жительства. В ОУ нет профильного обучения.

«Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	2	25	1	25	0	0	0	0	0	0

3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	58	1	25	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	21	100	8	32	1	5	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

				«5»				во					
10	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	6	86	1	7	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ академической успеваемости говорит об оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

Характерной чертой работы школы является стабильность, это прослеживается по всем параметрам. В 2022 году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение по адаптированным образовательным программам в 3, 2 классах. Форма обучения – очная, форма организации образования - класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом директора от 31.10.2018 № 67 - ОД. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, предметные турниры. Для обучающихся 1 - 11 классы в проверочные работы были включены новые задания на основе международных исследований качества образования, в заданиях учитывались изменения в КИМ для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР – 22. Оценочные средства учитывали 6 новых требований:

1. Задания с учётом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (1,5, 10 классы);
2. Задания с учётом новых КИМ для ОГЭ (9 класс);
3. Трудные задания на ЕГЭ (5-10 классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
4. Трудные задания на ВПР (4-8, 10-11 классы);
5. Задания с учётом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке, географии (2-11 классы);
6. Задания с учётом новой оценки качества по модели PISA (4-11 классы).

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Обучающиеся 1 класса прошли

промежуточную аттестацию в форме итоговых краевых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий).

График промежуточной (переводной аттестации) обучающихся,

2021 – 2022 учебный год

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	Согласно графику итоговых диагностических работ для 1 класса в соответствии с тематическим планированием	15.04	15.04	15.04	15.04	15.04	-	-	-	15.04	15.04
Алгебра		-	-	-	-	-	15.04	15.04	15.04	-	-
Геометрия		-	-	-	-	-	18.04	18.04	18.04	-	-
Русский язык		20.04	20.04	20.04	20.04	20.04	20.04	20.04	20.04	20.04	20.04
Родной язык		21.04	21.04	21.04	21.04	21.04	21.04	21.04	-	-	21.04
Литература		22.04	22.04	22.04	22.04	22.04	22.04	22.04	22.04	22.04	22.04
Родная литература		25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	25.04	-	-	-
Английский язык	-	27.04	27.04	27.04	27.04	27.04	27.04	27.04	27.04	27.04	27.04
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14.05	14.05
Окружающий мир	-	28.04	28.04	28.04	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04	29.04
Обществознание	-	-	-	-	-	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05
География	-	-	-	-	5.05	16.03. (ВПР)	5.05	5.05	5.05	5.05	10.03 (ВПР)
Физика	-	-	-	-	-	-	16.03. (ВПР)	7.05	7.05	7.05	7.05
Химия	-	-	-	-	-	-	-	16.03. (ВПР)	10.05	10.05	10.05
Биология	-	-	-	-	12.05	12.05	12.05	12.05	12.05	12.05	16.03 (ВП)

На основании Положения «О проведении промежуточной аттестации в МБОУ «БСШ №5» от 31.10.2018 г. № 67- ОД и осуществлении текущего контроля их успеваемости с 3 мая по 15 мая 2022 г. прошла триместровая аттестация по предметам: физическая культура, технология, музыка, ОБЖ, ИЗО, информатика, астрономия во всех классах, согласно учебному плану.

Все обучающиеся 2-11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После передачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 67,3 %. Передача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, передававших промежуточную аттестацию
Математика	2,3,5,6,8	8, из них 2 ученика – по уважительной причине
Русский язык	2,3,6,7	4 – все по уважительной причине
Родной язык	2,3	2 – по уважительной причине
Родная литература	2	1
Литература	2,3,6,7	4, из них 3 – по уважительной причине
Биология	8	1
Окружающий мир	2	1
История	6	1, уважительная причина

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, передававших аттестацию - по математике;
2. Передача по 5 предметам (математика, русский, родной русский, родная литература, окружающий мир) , у обучающейся 2 класса. **Передачу по математике, русскому языку обучающийся (0201) не прошёл. Ученик заявлен на ТПМПК, пакет документов сформирован. Родители обучающегося приглашены на ТПМПК 18.05.2022 года к 14.00, результат – Адаптированная ООП НОО.**
3. Переаттестации не было по физике, обществознанию, химии, географии, английскому языку, экономике.

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 11, 10, 9, 5, 4 классах, классы в которых не было ни одной переаттестации, в 5 классе одна переаттестация по уважительной причине. В этих классах 100% качество обучения, (4 класс: из 2 человек – 2 ударника; 5 класс – из 6 учеников 6 ударников; 9 класс – из 4 человек 3 ударника; 10 класс – из 7 человек – 1 отличник, 4 ударника) . Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 1,4,5,9,10,11 классах, Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал 10 класс по математике (74 %), по русскому (81 %), обществознанию (76 %), по истории (84 %) . 9 класс по физике (80 %), 5 класс по истории (74 %), 4 класс по окружающему миру (85 %), 11 класс по английскому языку (80 %). Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по русскому языку учащиеся 6 класса (51 %); 7 класс (49 %); 8 класс (47 %); по математике: 7 класс (53 %); 8 класс (50 %). по литературе: 7 класс (50%); 8 класс (50%); по биологии 8 класс (53 %); по химии (51 %).

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2017-2018	67.8%	67%	69%	72%	63,2%	54%	61%	67%	74,4%	80%	67,5 %
2018-2019	62 %	61%	58%	56%	65%	61%	46%	51%	68%	69%	59,7%
2019-2020	83 %	78 %	74 %	78 %	70 %	72 %	72 %	54 %	77 %	70 %	72,7 %
2020-2021	73 %	74 %	69 %	60 %	57 %	53 %	68 %	67 %	65 %	70 %	65,6 %
2021 - 2022	71 %	70 %	74 %	69 %	62 %	58 %	55 %	68 %	78 %	68 %	67,3 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 6, 7, 8 классах . Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 67,3 % %, что на 1,7 % выше прошлого года. Школа участвует в проекте «500 +», реализуя антирисковые программы, педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах и

вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы.

3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8 классе следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса , 2021-2022

Экзамен	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Информатика	История
Всего сдавало экзамен в 9 классе	4	4	2	2	1	1	1	1
В том числе:	4	4	2	2	1	1	1	1

- в новой форме								
Сдавшие на «5»	0	0	0	0	0	0	1	0
Сдавшие на «4»	3	1	1	1	1	1	0	1
Сдавшие на «3»	1	3	1	1	0	0	0	0
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	25	12,3	23	26	27	29	19	0
Средняя оценка	4	3	4	4	4	4	5	4
Ниже годовой	1	3	2	2	1	1	0	1
Выше годовой	1	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	2	1	0	0	0	0	1	0

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2021-2022

МБОУ «БСШ №5»	Русский язык	Математика (база)	Химия	Биология
	Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	1	1	1
Зырянова Анжелика (1101)	71	18 (5 б.)	23	30
Оценка	4	5		
Средний балл за экзамен	71 б. («4»)	5	23	30

Свод среднего балла ЕГЭ в 2020 году

ОУ	Русский яз	Ин.яз	Мат. профиль	физика	химия	обществознание	история	литература	биология	Информатика	география
Минимальная граница/кол-во	36	0	27	36	36	42	32	32	36	40	37
БСШ №5	59	0	60	0	48	45	0	0	0	0	56

Свод среднего балла ЕГЭ в 2021 году

ОУ	Русский яз	Ин.яз	Мат. профиль	физика	химия	обществознание	история	литература	биология	информатика	география
Минимальная граница/кол-во	36	0	27	36	36	42	32	32	36	40	37
БСШ № 5	64	0	0	0	0	67	0	0	64	0	0

Свод среднего балла ЕГЭ в 2022 году

ОУ	Русский яз	Ин.яз	Мат. профиль Матем. - база	физика	химия	обществознание	история	литература	биология	информатика	география
Минимальная граница/кол-во	36	0	0/7-11	36	36	42	32	32	36	40	37
БСШ № 5	71	0	0/18 б. «5»	0	23	0	0	0	30	0	0

Выпускники успешно прошли ГИА, подтвердили свои знания, и (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2018–2019	100 %	59 %	100%	44 %	100%	42 %
2019–2020	100 %	58 %	100%	46 %	100%	38 %
2020–2021	91,7%	67 %	100 %	45 %	100%	36 %
2021 - 2022	100 %	75 %	100 %	38 %	100 %	75 %

По плану внутришкольного контроля проведены входные, промежуточные, итоговые срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология; 6-й класс – география, обществознание; 7-й класс – физика, информатика; 8-й класс – химия, информатика, английский ; 10-класс – география. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

Управление качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых итоговых КР в 1- 4 классах: Достигли базового уровня – 94 % (16 учащихся – 1 обучающийся имеет рекомендации ММПК от 18.05.2022 г. на обучение по Адаптированной программе);

АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО

2021-2022 учебный год

МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

№	класс	вид проверочной работы (ИКР)	предмет	кол-во детей в классе / выполнявших работу	качество	успеваемость	проблемы (низкие показатели)	ресурсы (высокие показатели)
1	1	ИД	Русский язык	6/6	61%	100%		
			Математика	6/6	70%	100%		
			Литературное чтение	6/6	60%	100%		
2	2	ККР	Русский язык	4/4	75%	75%	1 ученик - низкий уровень знаний , направление на ПМПК)	
			Математика	4/4	75%	75%	(1 ученик- низкий уровень знаний , направление на ПМПК)	
			Литературное чтение	4/4	75%	100%		
3	3	ККР	Русский язык	3/3	75%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программе	
			Математика	3/3	75%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программе	
			Литературное чтение	3/3	75%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программе	
4	4	ИКР	Русский язык,	2/2	62%	100%		
			Математика	2/2	67%	100%		
			Окружающий мир	2/2	66%	100%		
		КДР	Литературное чтение	2/2	73%	100%		

- Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД в 1-4 классах:** (14 обучающихся)

	Личностные УУД		
	Самооценка Школьная мотивация Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	31 %	55 %	14 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 1-4 классах:**

	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	19 %	61%	20 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 1-4 классах:**

	Познавательные УУД		
	Сформированность учебной деятельности у учащихся		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	18 %	70%	12 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 1-4 классах:**

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	54 %	40 %	6 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 5-9 классах:**

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	38 %	58 %	15 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 5-9 классах:**

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий

	27 %	57 %	16 %
--	------	------	------

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 5-9 классах:

	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
5	15 %	58 %	27 %

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 10-11 классах:

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	77 %	8 %

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 10 - 11 классах:

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий

	50 %	47 %	3 %
--	------	------	-----

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 10-11 классах:**

	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
5	14 %	59 %	27 %

Аналитическая справка

по результатам ВПР в 5-9 классах 2021- 2022учебный год

В 2022 году ВПР перенесли с весны на осень. География в 7 (6) классе, физика в 8 (7) классе и химия в 9 (8) классе были проведены весной 2022 года. Форма организации ВПР традиционная, кроме иностранного языка в 7 классе.

График проведения ВПР – 2022 г., осень (с 19 сентября 2022 г. по 24 октября 2022 г.)

Класс	Предмет	26.09	28.09	29.09	20.09.22	04.10	06.10	11.10
Время проведения ВПР:		2, 3 уроки 1-ой смены; 09.20 – начало ВПР						
5	Русский язык		+	+				
	Математика	+	(1 ч.)	(2 ч.)				
	Окружающий мир					+		
6	Русский язык		+					
	Математика	+						
	Биология					+		
	История						+	
7	Русский язык		+					

	Математика	+							
	<i>История</i>								X
	<i>Обществознание</i>								X
8	<i>География</i> <i>Биология</i>							+ (проведено весной 2022)	
	Русский язык		+						
	Математика	+							
	<i>История</i>								X
	<i>Обществознание</i>								X
	<i>География</i> <i>Биология</i> <i>Физика</i>							+ (проведено весной 2022)	
Английский									+
9	Русский язык		+						
	Математика	+							
	<i>История</i>								X
	<i>Обществознание</i>								X
	<i>География</i>								X
	<i>Биология</i> <i>Физика</i> <i>Химия</i>							+ (проведено весной 2022)	

Результаты ВПР- 2022

Класс	Предмет	Количество детей	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость
4	Русский язык	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %
4	Математика	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %

4	Окружающий мир	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %
5	Русский язык	5	5	-	1	4	-	80 %	100 %
5	Математика	5	4	-	2	2	-	50 %	100 %
5	История	5	5	-	-	5	-	100 %	100 %
5	Биология	5	5	-	-	5	-	100 %	100 %
6	Математика	5	3	-	2	1	-	33 %	100 %
6	География	5	4	-	-	4	-	100 %	100 %
6	Русский язык	5	4	-	3	1	-	25 %	100 %
6	История	5	3	-	1	2	-	67 %	100 %
7	Русский язык	4	4	-	4	-	-	0 %	100 %
7	Математика	4	4	-	4	-	-	0 %	100 %
7	История	4	3	-	4	-	-	0 %	100 %
7	Физика	3	3	-	2	1	-	33 %	100 %
7	Английский	4	4	1	2	1	-	25 %	25 %
8	Математика	3	3	-	3	-	-	0 %	100 %
8	Русский язык	3	3	1	2	-	-	0 %	66 %
8	Химия	3	3	-	2	1	-	33 %	100 %
8	Обществознание	3	2	-	1	1	-	50%	100 %
11	География	1	1	-	-	1	-	100 %	100 %
11	биология	1	1	-	-	1		100%	100 %

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 -х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8,10, 11 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2022 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022 году

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Руководителям ШМО:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить проблемы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика по типу ВПР в виде к/р показала положительную динамику: 90 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; для 4 % учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

«Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса»

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Северо-Енисейского района Красноярского края в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомление территориального органа Роспотребнадзор о дате начала образовательного процесса.
2. Приказом утверждён график входа учеников через 3 входа в учреждение, подготовлено расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников, закреплены классы за кабинетами, графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций техническим персоналом, назначены ответственные за термометрию (2 раза в день), приёма пищи с учётом дистанционной рассадки классов по определённому времени, установлена рамка для дезинфекции, соблюдение масочного режима.
3. На сайте школы своевременно выставлялась необходимая информация о соблюдении превентивных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

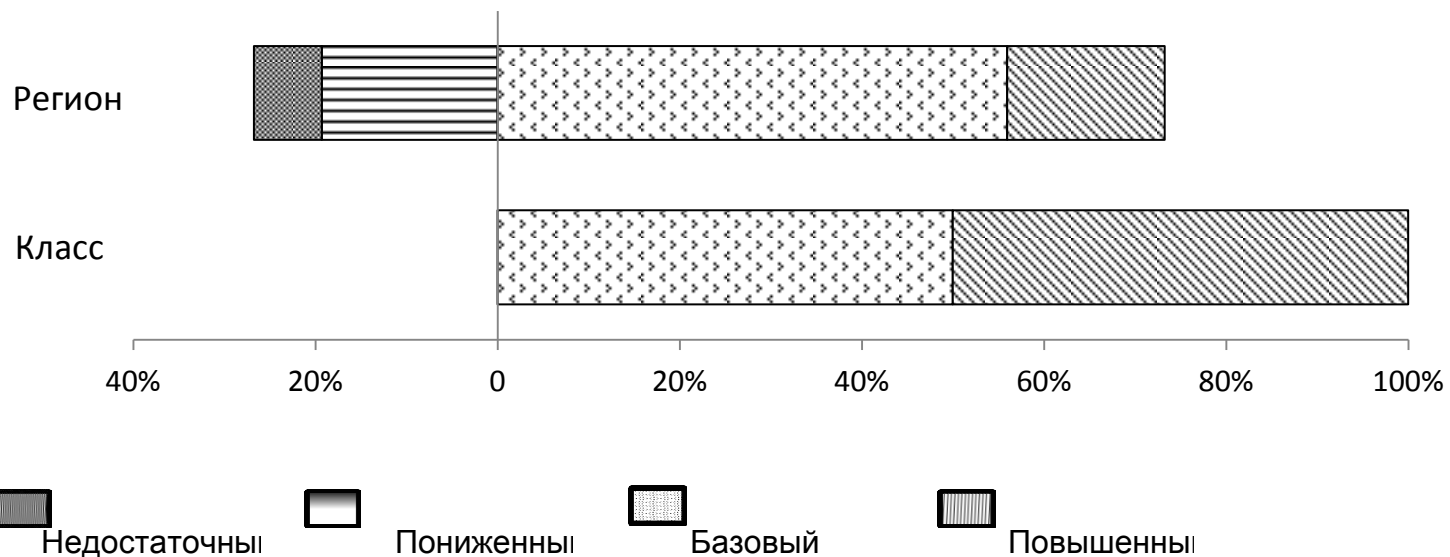
Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе 2021-22уч. год

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности составляет 100 %:
- (4 класс – 2 ученика; 6 класс – по списку 4, выполняли работу - 3 ученика)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	67	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,00%	44,94%

	балла за задания данной группы)	Использование информации из текста для различных целей	60,00%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%
	Повышенный уровень		50,00%	17,29%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%

Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%
------------	-------	--------	--------	--------

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2021/2022 уч. год)**

Код ОО по КИАСУО	840050					
Название ОО	МБОУ БСШ №5					
Класс	840050040 1					
№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	0401	66	80,00%	70,00%	40,00%	базовый
2	0402	68	80,00%	60,00%	80,00%	повышенный

Вывод:

Из 3-х групп умений более сформированы 1 группа умений - «Общее понимание и ориентация в тексте» – 80%; и 2 группа - «Глубокое детальное понимание содержания и формы текста» - 78 %;

Слабо сформирована 3 группа умений – «Использование информации из текста для различных целей» - 44 %.

Достигли базового уровня – 100 % (6 учащихся из 6);

Достигли повышенного уровня – 50 % (3 учащийся из 6).

План устранения дефицитов:

- отбирать для работы тексты разных стилей и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением темы и главной мысли текста.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	76,00	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	77,78%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,59%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	57,14%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	70,00%	31,97%	

		Естествознание	73,33%	40,04%	
		История	63,33%	36,29%	
		Русский язык	63,33%	39,29%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	42,38%		
	Достигли повышенного уровня	66,67%	7,67%		
		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)		0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Регион (%)		22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2021/2022 уч. год)**

Код ОО по КИАСУО	84005 0								
Название ОО	МБОУ БСШ №5								
Класс	84005 00601								
№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Уровень достижений				

		(по 100-балльной шкале)								
			Математика	Естествознание	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
1	0602	66	60,00 %	60,00%	50,00 %	50,00 %	66,67 %	41,18 %	64,29 %	базовый
2	0603	86	80,00 %	90,00%	70,00 %	80,00 %	88,89 %	94,12 %	57,14 %	повышенный
3	0604	76	70,00 %	70,00%	70,00 %	60,00 %	77,78 %	76,47 %	50,00 %	повышенный

Из 4-х групп умений более сформированы 1 группа умений - «Общее понимание и ориентация в тексте» – 84 %; и 2 группа - «Детальное понимание содержания и формы текста» - 71 %;

Менее сформированы 3 группа умений – «Использование информации из текста для различных целей» - 54 %;

Слабо сформированы 4 группа умений – «Осмысление и оценка содержания и формы текста» - 38 %.

Успешность выполнения по предметным областям:

Естествознание – 76%

Математика - 70 %

История – 56 %

Русский язык – 60 %

Достигли базового уровня – 100 % (3 учащихся из 3);

Достигли повышенного уровня – 33 % (1 учащийся из 3).

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР6 на заседании ШМО учителей предметников;
- учителям использовать результаты анализа ВПР6 для коррекции знаний учащихся по ряду предметов (история, русский язык), а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; (*использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР6 каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР6 .
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР6, текущих образовательных достижениях учащихся.

Из 4 обучающихся выполняли работу – 3 учащихся, 1 обучающийся отсутствовал по уважительной причине.

В работе по естественнонаучной грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
2. распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
3. интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

Код ОО по КИАСУО	840050
Название ОО	МБОУ БСШ №5
Класс	801

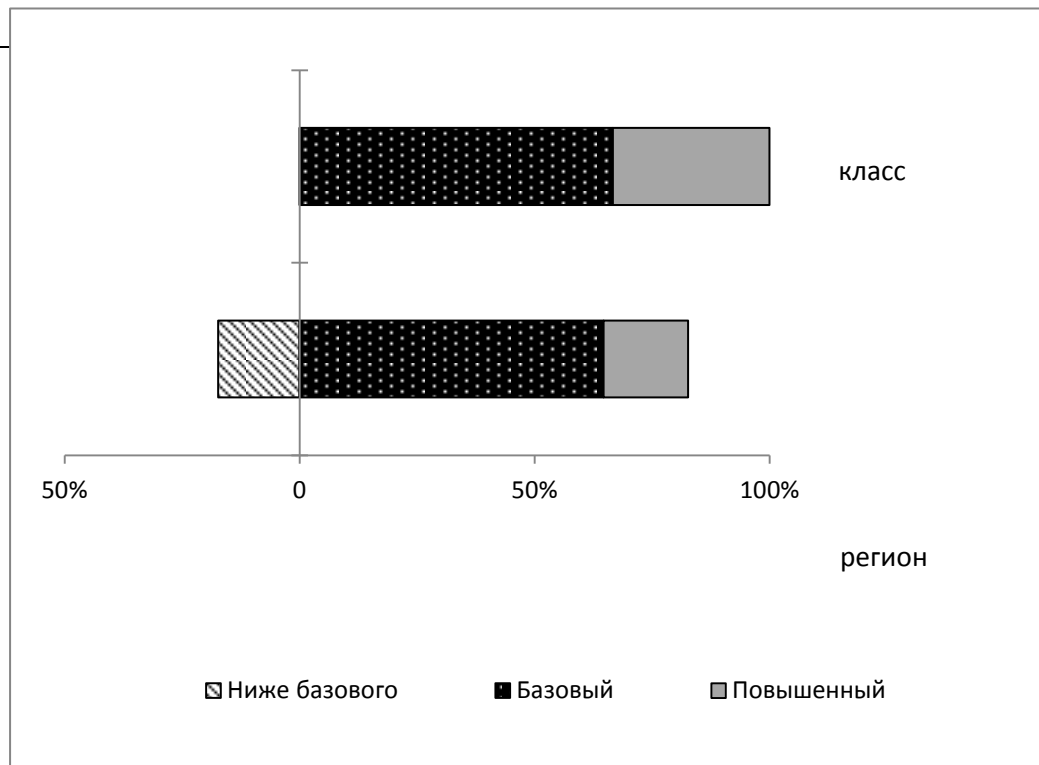
Статистика выполнения заданий КДР8

1 вар иан т	2 вар иан т		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		66,67%	31,79%
2	14	1 балл	66,67%	27,57%
		2 балла	0,00%	25,04%
3	15		33,33%	40,23%
4_1	16_1		0,00%	52,88%
4_2	16_2		33,33%	31,36%
5	17		33,33%	46,98%
6	18		100,00%	44,44%
7	19		33,33%	49,09%
8	20		66,67%	46,84%
9	21		33,33%	9,28%

10	1	1 балл	0,00%	11,11%
		2 балла	66,67%	67,79%
11	2		66,67%	9,00%
12	3		100,00%	60,76%
13	4		33,33%	45,99%
14	5	1 балл	100,00%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		100,00%	50,07%
17	8		33,33%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	33,33%	47,40%
19	10		100,00%	50,21%
20	11		33,33%	74,40%
21	12		66,67%	23,49%
Средний первичный балл			14,00	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			53,85%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	66,67%	33,33%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	55,56%	70,00%	36,67%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Из 3-х групп умений более сформированы 2 группа умений - «Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.» - 70,6 % ;

Менее сформированы 1 группа умений – «Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний» - 55 %;

Слабо сформированы 3 группа умений – «Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов» - 48 %.

Достигли базового уровня – 100 % (3 учащихся из 3);

Достигли повышенного уровня – 33 % (1 учащийся из 3).

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР8 на заседании ШМО учителей предметников;
- учителям использовать результаты анализа ВПР8 для коррекции знаний учащихся по ряду предметов (биологии, химии, физики), а также для совершенствования методики преподавания физики, химии, биологии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР8 каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР8 .
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР8, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.

Код ОО по КИАСУО	840050
Название ОО	МБОУ БСШ № 5
Класс	701

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	66,67%	48,48%
2	2	33,33%	23,34%
3	2	50,00%	22,16%
4	1	33,33%	43,49%
5	1	33,33%	22,58%
6	2	33,33%	12,40%
7	2	0,00%	1,52%
8	2	50,00%	9,21%
9	1	66,67%	18,28%
10	2	50,00%	40,03%
11	2	83,33%	25,28%
12	2	33,33%	31,23%
13	2	16,67%	6,79%
14	1	33,33%	51,25%
15	2	50,00%	24,31%
Средний первичный балл		10,33	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		41,33%	23,72%



Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки:
- общественные наблюдатели назначаются при проведении процедур оценки качества образования, при проведении Всероссийской олимпиады школьников и др., пример:

МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

Списки общественных независимых наблюдателей при проведении

ВПР – 2021-2022 учебный год (проведены ВПР: 6 класс – география; 7 класс – физика; 8 класс - химия; 11 класс – география, биология)

Класс	Предметы	Независимый наблюдатель, ФИО	Должность
5	Русский язык		Методист в МБОУ «СДК» п. Брянка
	Математика		
	Окружающий мир		
6	Русский язык		
	Математика		

7	История	Барикова Екатерина Васильевна	Председатель Совета школы		
	Биология				
	Русский язык				
	Математика				
	История				
	Биология				
	География				
8	Обществознание	Сивокоз Надежда Николаевна	Специалист 1 категории Администрации п.Брянка и Пит- Городок Родитель учащихся 5, 11 классов		
	Русский язык				
	Математика				
	История				
	Биология				
	География				
	Обществознание				
Физика					
Английский язык					
9	Русский язык				
	Математика				
	История				
	Биология				
	География				
	Обществознание				
	Физика				
Химия					

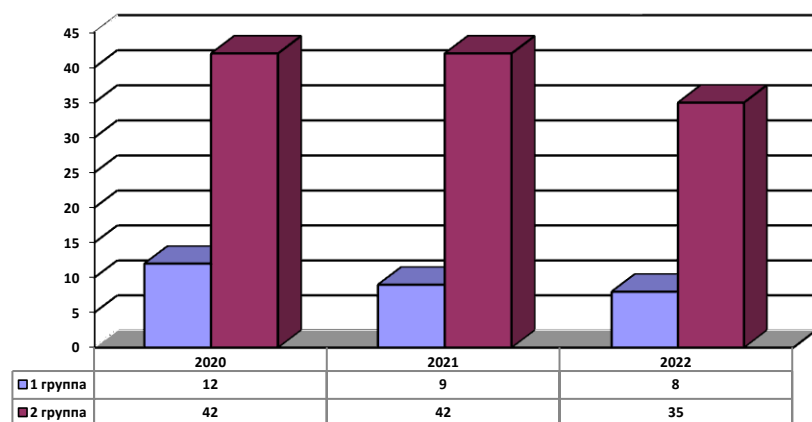
		1 / 20 %	Ярко выраженный статус
--	--	----------	------------------------

Для повышения уровня личностных результатов школьников в следующем 2022-2023 учебном году необходимо:

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»)

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

Сравнительная диаграмма групп здоровья за 3 года



Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым. **Здоровье** детей – это будущее нашей страны.

В современных условиях наблюдается резкое ухудшение состояния **здоровья детей**. Нужно хотеть и уметь заботиться о **здоровье**. Если не следить за своим **здоровьем**, можно его потерять. Сохранять и улучшать **здоровье** – огромная каждодневная **работа**, начиная с рождения.

Проанализировав состояние здоровья детей, увидели, что большинство детей болеют простудными заболеваниями. Из диаграммы видно, что в течение трёх лет увеличивается число учащихся со 2 группой здоровья, большое количество детей с заболеванием кариеса. Группа занятий физкультурой у всех учащихся в течение трёх лет - основная.

Укрепление **здоровья** детей должно осуществляться совместными усилиями семьи и школы.

Следовательно, укрепление **здоровья** детей в образовательных учреждениях – первостепенная задача. Что нужно делать, чтобы быть **здоровым**?

Деятельность по оздоровлению детей:

- Ежегодно привлекаем всех обучающихся в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Участие детей в Днях здоровья – 100% ежемесячно
- Участие во всех массовых спортивных мероприятиях – 100%
- Контроль эффективного освещения в классе на каждом уроке

- Проведение в каникулярное время оздоровительных мероприятий на свежем воздухе
- Проведение гимнастики для глаз на уроках

В структуре уроков применять следующие **элементы** здоровьесберегающих технологий:

- положительный эмоциональный настрой на уроке (снимает страх, создаёт ситуацию успеха);
- оптимальный темп ведения урока (позволяет учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал);
- подача материала доступным рациональным способом (с учётом его возрастных особенностей);
- смена видов деятельности (работа у доски, с учебником, устно, в тетрадях, разнообразие заданий – всё это направлено на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости);
- физкультминутки, динамические паузы (помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление);
- игра, игровые моменты (укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции);
- воспитательные моменты (беседы)- формируют у учащегося нравственное отношение к своему здоровью.

90 % учащихся школы привиты от гриппа.(2021-2022 уч. год)

Изменение группы здоровья учащихся обусловлено отсутствием стоматологического кабинета в поселке.

В качестве здоровьесберегающих приёмов во время учебного процесса используются физминутки, задания в игровой форме, чередование отдыха и нагрузки для глаз, контроль правильной осанки во время чтения и письма.

В холодное время года осуществляется ежедневный контроль теплового режима. Радиаторы отопления оборудованы увлажнителями. Контроль освещенности соответствует нормам САНПиНа.

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием. Причиной отклонений состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации).

В школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ.

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся снизился показатель травматизма среди учащихся.

Случаи травматизма не повлекли за собой серьёзного нарушения здоровья учащихся

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021 - 2022
Количество случаев травматизма	0	0	0	0	0

Школа работает по шестидневной неделе в одну смену, между уроками 15 – минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Генеральная задача на уроках и во внеклассной деятельности – формирование негативного отношения к вредным привычкам. Для этого в школе реализуются программы «Здоровье», «Профилактика вреда табакокурения и алкоголизма», «Школа без наркотиков», «Твой выбор».

Работа детского объединения «БиМД»

Под руководством педагога-организатора активно работало школьное самоуправление. Лидерскими качествами обладают более 50 % учащихся школы.

Формы проведения, методы и средства реализации деятельности были следующие:

акции, конкурсы, дискуссии, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры, волонтерство, организация клубов по интересам, обучение актива «БиМД» навыкам работы с общественностью, написание статей в газету и журналы, на школьный сайт и др.

Была проведена масса общешкольных мероприятий, в которых дети могли проявить свои способности и возможности.

1 сентября - «День знаний

1 – 4 классы - «Посвящение в пешеходы» (с отрядом ЮИД)

Урок памяти «Эхо Бесланской трагедии» (для учащихся 9, 10, 11 классов)

День здоровья – поход «Золотая осень» (для учащихся 2 – 11 классов)

Акция «День пожилых людей», «Помоги пойти учиться», «Северо-Енисейцы фронтовикам», Акция «Дерево Победы», Акция «Память», Акция « Детским садам – пионерскую заботу» и др.

День самоуправления и концерт, посвященный Дню учителя

Единый день профориентации для учащихся 9 – 11 классов

Конкурс рисунков «Мама – нет дорожке слова»

Концерт, посвященный Дню Матери

Вечер для старшеклассников «Мой выбор ЗОЖ!» - ярмарка увлечений для 9 – 11 кл.

Конкурс сочинений 6 – 11 класс: «Береги здоровье смолоду»

Линейка, посвященная Дню Героев России

Новогоднее развлечение для 5 – 11 классов

Конкурс рисунков «Легче пожар предупредить, чем его тушить» для 1 – 5 классов.

Музейные уроки «Современные войны – трагедия человечества», конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!».

Съёмки для видеofilmа о деятельности музея для «Семиса» Северо_Енисейский, районная газета

Экологические акции и субботники

Конкурс рисунков «Чистая планета – наше будущее» (для 1-5 классов)

Вахта памяти, посвященная годовщине Великой Победы.

Экскурсии в школьный музей «Мы нашей памяти верны» (для 5 – 9 классов).

Линейка Последнего звонка

Со – бытие «День героев Отечества» (принятие в отряд пионеров), Со-бытие «Посиделки на Покров»

37 обучающихся, это 89 % от общего количества учащихся вступили в РДШ (Российского движения школьников)

Мероприятия в рамках РДШ:

Название мероприятия	Дата	Информация об исполнении мероприятия	Итоги
Мероприятие «День защитника Отечества»	22.02.2022	Подготовка и участие в мероприятии «День защитника Отечества»	Участие в мероприятии
Акция «Открытка к 8 Марта»	7.03.2022	Изготовление и вручение открыток пожилым жительницам к празднику «Международный женский день», участие в праздничном концерте	Изготовлены и вручены открытки
Конкурс «Открытка к 8 марта»	8.03.2022	Конкурс открыток, посвящённый Международному женскому дню.	2 место
Конкурс «Край родной, на век любимый!»	30.04.2022	Участие в дистанционном конкурсе фото-коллажей.	Участники
Акция «Забота детям войны»	7.05.2022	Изготовление и вручение открыток детям войны,	Изготовлены и вручены открытки детям войны
Легкоатлетический кросс «Кросс нации – 2022 »	17.09.2022	Помощь в подготовке мероприятия, участие	1 место – 8 учащихся; 2 место – 10 учащихся; 3 место – 11 учащихся; Участники – 14 учащихся

День рождение РДШ	29.10.2022	Подготовка и празднование дня рождения РДШ. Изготовление фотозоны.	Участие в мероприятии
Акция «Расскажи бабушке»	30.10.2022	Изготовление и вручение жителям поселка буклетов содержащий основные правила финансовой безопасности.	Изготовлены и вручены буклеты

Профилактика правонарушений

В школе работает социальный педагог, который ведёт целенаправленную работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды социального педагога и классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре, малые педсоветы и т.д.

На конец учебного года количество детей, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учёте составило 1 семья. она поставлена на внутришкольный учёт (внесена в областную базу данных семей, находящихся в социально опасном положении). Данная категория детей и семей находятся под постоянным контролем и патронажем (посещения семей, беседы, рекомендации, лектории, контроль успеваемости и посещения занятий, консультации психолога).

Профилактика правонарушений осуществляется в школе на основе программ «Профилактика безнадзорности и беспризорности детей и подростков», «Профилактика девиантного поведения». Работа по профилактике правонарушений ведётся систематически, включает следующие направления: профилактическая работа, организация досуговой деятельности; работа с родителями; правовой всеобуч; работа с детьми девиантного поведения, сопровождение психолога, индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

Проводимая работа зафиксирована в картотеке учащихся, состоящих на школьном учете, в дневниках классных руководителей и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. С 11 ноября 2022 года в школу поступили 2 ученика: Карасёв Дмитрий и Карасёва Ярослава.

В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Характеристика контингента обучающихся

Статус семьи	2019-2020 (%)	2020-2021 (%)	2021-2022 (%)
Неполные семьи	12	11	14
Многодетные семьи	6	4	5
Семьи, имеющие детей под опекой	3	1	0
Малообеспеченные семьи	24	14	23
Неблагополучные семьи	2	2	0
На учете в ПДН	0	0	0

Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (%)
ВШУ	2 семьи	0	2 семьи
Картотечный	1 семья	0	0
КДН и ЗП правонарушения	1 семья	2 семьи	1 ученик
ПДН РОВД преступления	0	0	0

Анализ методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» за 2021-2022 учебный год

Методическая тема школы:

КСО - одна из форм повышения профессионального становления педагога и реализации ФГОС стандартов.

Цель:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях модернизации школьного образования для реализации ФГОС.

Задачи методической работы:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися. Сформировать новые фонды оценочных средств.
2. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельности типа.
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
6. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
8. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
9. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
10. Усовершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Создать условия для молодых педагогов, которые помогут молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Формы методической работы:

- Модель обучения «РВГ: Погружение в несколько предметов»;
- метапредметные недели;
- методический семинар-практикум, единый методический день;
- круглый стол; мастер-класс;
- научно-практическая конференция (НПК);
- творческий отчет, исследование, проект;
- выставка.

2. Анализ кадрового состава, аттестация

2.1. Информация (только учителя - 15 (директор, завуч)):

- количество в возрасте до 25 лет; **0**
- количество пенсионного возраста; **6**
- остальные; **9**
- количество учителей, имеющих педагогическое образование; **15**
 - количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - **6**, высшая - **1**;
 - соответствие занимаемой должности; **7**
 - без категории: **1**

2.2. Характеристика кадрового состава

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
2019-2020	17(1)	12(1)	0	8 47 %	0	12 70 %	5 29 %	5 29 %	7 41 %	7 41 %	7 41 %	1 5,8 %	1 5,8 %
2020-2021	18(1)	13 (1)	0	7 39%	0	13 72%	5 28 %	5 28 %	7 39 %	6 33 %	6 33 %	1 5,5 %	1 %,5 %
2021 - 2022	18 (1)	13	0	7 39 %	0	13 72 %	3 17 %	5 28 %	7 39 %	6 33 %	6 33 %	1 5,5 %	1 5,5 %

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы;

- сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;

- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,

- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,

- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,
- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,
- изучение новой модели аттестации.

3. Анализ системы повышения квалификации (ПК).

3.1. Курсовая подготовка

Год	Всего обучались	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации
2020-2021	69	7 <ul style="list-style-type: none"> - Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ИНОР - 1, директор; - «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021 – 1, директор; - «Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования» - 1, завуч; - «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций» - 2, директор, завуч; - «Здоровьесберегающая грамотность» - 2; 	62 <ul style="list-style-type: none"> - «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки» - 18 ч.: - Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников» - 18 ч. - «Функциональная Грамотность школьников» - 4; - Профессиональная переподготовка «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» - 1 ; - Профессиональная переподготовка «Музыка: теория и методика преподавания в сфере НОО, ООО, СОО» - 1; - Профессиональная переподготовка «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» - 1; - «Как удалённо провести контрольные работы в конце четверти» - 1; - «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» - 1; - Экспертиза дидактико-методических средств для коллективного обучения по П» - 1; - Сертификат участника № 7 VI Красноярского педагогического марафона» «Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности» -2 ; - «Совершенствование предметных и методических компетенций педработников том числе в области формирования ФГ) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 3;

			<ul style="list-style-type: none"> - «Реализация ФГОС СОО в сельской школе» - 3; - Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1; - Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях введения и реализации ФГОС ОО, СОО» - 1; - «Внедрение наставничества в работу с обучающимися в рамках организации и проведения чемпионата ЮниорПрофи по методике “ JuniorSkills» - 1; - «Формирование ИКТ-грамотности школьников – 1; - Профессиональная переподготовка «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273 – 3» - 1; - Профессиональная переподготовка «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО» - 1; - «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» - 1; - «Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» - 1
2021 – 2022	50	1	39
		<p>1. Программирование деятельности краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания» - 1, директор.</p> <p>2. «Программирование деятельности муниципально-краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания» - 1, завуч, 1 педагог.</p> <p>3. «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» - 1 воспитатель.</p> <p>4. «Новые технологии совместного изучения» - 2 педагога.</p> <p>5. «Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 1-3» - 1 педагог.</p> <p>6. Теоретические основы финансовой грамотности»</p>	<p>1.«Организация системы террористической безопасности в школе» - 1 педагог.</p> <p>2.«Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника» - 16 педагогов</p> <p>3.«Основы предмета Экономика в соответствии с требованиями ФГОС СОО» - 1 педагог.</p> <p>4.Диплом о профессиональной переподготовке «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» - 1 педагог.</p> <p>5.«Методика преподавания основ православной культуры на уровне основного общего образования» - 1 педагог.</p> <p>6.«Основы оказания первой медицинской помощи» - 3 педагога.</p> <p>7.«Младший воспитатель: участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - 1, мл. воспитатель</p> <p>8.«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО» - 8.</p> <p>«Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО» - 1 педагог.</p> <p>9.«Функциональная грамотность школьников» - 1 педагог.</p> <p>11.«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, разработанной в</p>

	рек) – 1 педагог. 7. Академия Минпросвещения России» - 3 педагога	соответствии сФГОС и ФЗ № 273» - 1 педагог. »Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 1 педагог. 13 «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1 педагог. 14«Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода» - 1,педагог. 15. . «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» - 1.
--	--	---

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 50 педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), АМПР, др. курсы, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей. Кроме данного направления повышения квалификации педагоги прошли цикл мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»:

№ п/п	Название мероприятия «ПрофСреда»	Дата	ФИО педагога, принявшего участие
1.	Вебинар «Финансовая грамотность в сфере общего образования: необходимость и практическая реализация»	08.09.2022	1. Карванен С.В. 2.. Гейман Е.А.
2	Вебинар «Школа раннего патриотического воспитания»	22.09.2022	1. Кононович М.Д. 2. Астафьева Е.А.
3.	Вебинар «»Модель формирования ЧГ на уроках истории»	08.12.2022	Карванен С.В.
4.	Семинар – практикум «Как разрешить конфликт»	02.02.2022	1. Зейб К.А. 2. Гейман Е.А.
5.	Вебинар «Формирование МГ учащихся»	16.02.2022	1. Анучина Р.Р.
6.	Вебинар «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии»	16.02.2022	1. Родионова А.Г. 2. Сизикова Н.В.
7.	Вебинар «»Как педагогам подготовиться к олимпиаде»	02.03.2022	1. Анучина Р.Р.
8.	Семинар «Техники краткосрочного консультирования для школьного психолога»	16.03.2022	1. Фурсенко А.Н.
9.	Вебинар «Формирование ЧГ на уроках математики»	23.03.2022	1. Волявко Н.Н. 2. Зейб К.А. 3. Сапигора О.Б.
10.	Вебинар «Критерии результативности урока по формированию ЕНГ»	23.03.2022	1. Фархетдинов Р.Я.
11.	Вебинар «»Работа с текстами на уроках истории»	30.03.2022	Карванен С.В.

12.	Вебинар «Формирование читательских умений: ошибки ученика и действия учителя»	06.04.2022	1. Зейб К.А. 2. Родионова А.Г. 3. Сизикова Н.В.
13.	Вебинар «Формирование МГ учащихся»	20.04.2022	1. Волявко Н.Н.. 2. Сапигора О.Б.
14.	Вебинар «Основные направления манипулятивного воздействия»	27.04.2022	Астафьева Е.А.
15.	Вебинар «Критерии результативности урока по формированию ЕНГ»	04.05.2022	1. Сизикова Н.В. 2. Гресь Н.И. 3. Фархетдинов Р.Я. 4. Астафьева Г.Г.
16.	Вебинар «Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение работников в ОО Красноярского края»	11.05.2022	1. Гейман Е.А. 2. Гресь Н.И. 3. Астафьева Е.А.
17.	Семинар-практикум «Как вести себя в интернете или что такое цифровой этикет?»	18.05.2022	1. Гейман Е.А. 2. Вологдин Д.В. 3. Зейб К.А. 4. Фурсенко А.Н. 5. Фархетдинов Р.Я..
18.	Вебинар «Работа с текстами на уроках истории: инструменты источниковедческого и историографического анализа»	18.05.2022	1. Волявко Н.Н. 2. Сапигора О.Б. 3. Карванен С.В. 4. Родионова А.Г. 5. Сизикова Н.В.

В цикле мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников приняли участие 87 % педагогов, из них 6 педагогов участвовали в 5-ти различных мероприятиях.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- *организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога -центральная);*
- *по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);*

- совершенствование организации учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования в соответствии с обновлёнными ФГОС

3.2. Участие педагогов в методических мероприятиях:

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который проходил в особом, удалённом режиме в феврале 2022 года. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 40 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. В 2021 -2022 учебном году все педагоги стали применять в своей деятельности методики КСО. В следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию новой практики. Два педагога МБОУ «БСШ № 5» приняли участие с выступлениями в XIV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада». Формат: выступление – описание образовательной практики и опыт работы в парах сменного состава. 100 % педагогов стали участниками циклов мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда». Тематика вебинаров, семинаров разнообразна, но все эти мероприятия посвящены в конечном результате формированию функциональной грамотности, которая актуальна настолько, что многие педагоги школы становились участниками не одного, а нескольких вебинаров. Из 17 педагогов, 13 стали участниками 1-го этапа, что составило – 76,4 % от общего числа педагогов.

Выявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет). Пути решения выявленных проблем:
 1. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации учителей (ЦНППМ педагогических работников)
 2. Продолжить заполнение информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства.
 3. Отслеживать работу педагогов по ИОМ в системе «Эроскоп».
4. *Работа с молодыми специалистами*

4. Работа с молодыми специалистами

Банк данных молодых педагогов на 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО молодого педагога	Дата рождения	Какое учреждение окончил	Специальность подиплому	С какого года работает	Пед. стаж	Преподаваемый предмет	ФИО наставника
1.	Вологдин Дмитрий Викторович	22.12.1987	ФГОУ СПО Красноярский строительный техникум 2007г Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»	Педагогическое образование педагог физической культуры.	01.09.2020	1	Физическая культура	Гресь Н.И.

1) Молодые специалисты, имеющие малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающие трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. (в 2021 – 2022 уч. году - 0 молодых специалистов)

2) **Молодые педагоги: Вологдин Д.В.** - молодой педагог, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Наставник для молодого педагога - Гресь Н.И.

1) Куратор программы Гейман Е.А., заместитель директора по УР. Разработано положение о наставничестве и составлена программа наставничества.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодым педагогом должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Использовались следующие формы и методы работы с молодым педагогом: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Наставник реализовал план мероприятий с молодым педагогом:

- Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества;
- Познакомил с нормативно-правовыми документами;
- Выявил профессиональные дефициты молодого педагога;
- Совместно разрабатывали и провели 2 открытых мероприятия;
- Отработали анализ и самоанализ урока;
- Наметили план работы на следующий учебный год.

Провели анализ оценки профессионализма молодого педагога с учётом следующих параметров:

- выделение молод педагогом своих профессиональных дефицитов;
- принятие молодым педагогом самостоятельных решений и их влияние на жизнь школы;
- отношения с родителями и учениками;
- умение работать с учебной программой;
- владение предметными, метапредметными и умениями в области воспитания;
- оценка молодым педагогом своих профессиональных компетентностей (через высказывания). В анкетном опросе приняло участие: 6 педагогов, стаж работы от 1 года до 10 лет.

Анализ ответов респондентов показал, что в качестве профессиональных дефицитов респонденты ключевым называют **дефицит времени** (56 % выборов); в то же время, дефицит опыта в работе с детьми или участия в общественной жизни посёлка, района и участия в деятельности разного вида составил 26-23 % выбора); наименьшими дефицитами были названы дефицит владения метапредметными компетентностями (9 %); дефицит умения отстаивать свою точку зрения, свою позицию (7,73 %); дефицит понимания со стороны учащихся.

Дефицит понимания со стороны родителей и дефицит умения планировать свою деятельность и распределять ресурсы имел равные показатели – 15 % выбора. 11 % респондентов выбирают вариант «всего хватает», что позволяет предположить, что они не видят собственных дефицитов в осуществлении профессиональной деятельности.

Область самостоятельного принятия решений. Большинство респондентов выделяют сферу воспитательной работы как область самостоятельного принятия решений. В меньшей степени выбирается учебная сфера, далее - область «педагогический коллектив».

Отношения с родителями и учениками. Оценивая свои отношения с родителями, 85,33 % респондентов говорят о том, что им удаётся построить продуктивное взаимодействие с родителями, 19,15 % респондентов говорят, что они практически не взаимодействуют с родителями, 3,07 % молодых педагогов говорят о том, что родители не воспринимают их всерьёз. При этом мы обнаружили интересные тенденции: респонденты, чьи интересы в педагогической деятельности сосредоточены в профессиональном сообществе, имеют более низкие значения продуктивности отношений с родителями и более высокие значения в том, что родители не воспринимают их всерьёз и нет взаимодействия; а респонденты, чьи интересы в педагогической деятельности сосредоточены в области общения с детьми или предмета, имеют самые высокие показатели продуктивности отношений с родителями. В целом, чем ниже респонденты оценивают свое профессиональное самочувствие, тем выше они оценивают продуктивность взаимодействия с родителями.

Умение работать с программой. В целом большинство респондентов положительно оценивает умения работать с программой: 62 % респондентов могут проводить урок по той или иной теме согласно базовой программе и 29 % могут модифицировать базовую программу. В то же время только 7 % могут провести внеурочное мероприятие согласно базовой программе, и 2 % могут разработать авторскую программу.

Анализ ответов респондентов позволил определить, что респонденты, чьи интересы в педагогической деятельности лежат в области внеурочной

деятельности, общения с детьми и предметом, в большей степени говорят об умении модифицировать базовую программу. В отличие от респондентов, выбравших социальные гарантии как интерес в области педагогической деятельности.

Оценка молодыми педагогами своего владения предметными, метапредметными умениями, умениями в области воспитания. Метапредметные умения являются самыми сложными и непонятными для молодых педагогов. Все респонденты оценивают свое владение предметными умениями и умениями в области воспитания более высоко, чем метапредметными. В среднем 34,5 % молодых педагогов говорят, что владеют теми или иными предметными умениями, 33,9 % - владеют умениями в области воспитания, 28,2 % - владеют метапредметными умениями. При сравнении ответов респондентов на разные вопросы мы обнаружили, что респонденты, более низко оценивающие свое профессиональное самочувствие, более высоко оценивают свое владение обозначенными умениями. На основании анализа сравнительных данных по перечисленным выше параметрам профессиональных компетенций молодого педагога можно сделать следующие выводы:

1. **Ключевой дефицит молодого педагога - дефицит времени.** При этом респонденты не называют такой дефицит, как умение распределять ресурсы, в том числе и время. Это может говорить о том, что у молодых педагогов существует трудность с выделением СВОИХ профессиональных дефицитов.
2. **Бласть самостоятельного принятия решений молодого педагога** - это область воспитательной работы и область «педагогический коллектив».

Они могут выступать адаптационным ресурсом, компенсирующим механизмом при неудачно происходящей адаптации в профессиональной деятельности. В этих сферах виднее, очевиднее результаты приложения собственных усилий и реализации своих инициатив. В связи с этим будем работать над умением распределять ресурсы, в том числе и время; над формированием профессиональных компетентностей как в предметной, так и метапредметной деятельности.

5. Диагностика педагогических компетенций

Мониторинг ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (Результаты диагностики учителей)

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников ОО.

Задачи:

- изучить уровни сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказать методическую помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- выстроить ИОМ.

Период проведения: 20.12.2022 - 29.12.2022 года

В мониторинге принимали участие 15 педагогических работников по 14 предметам (математика , английский язык, русский язык и литература, история, информатика, химия, биология, физика, физическая культура, обществознание, география, ОБЖ, экономика).

Из них высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (7% от общего числа педагогов.), первую – 6 человек (40%), соответствие занимаемой должности – 7 человек (47 %).

Стаж работы - от 5 до 10 лет – 2 человека (13 %),
от 10 до 20 лет – 4 человека (27 %),
свыше 20 лет – 9 человек (60 %).

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;

- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;

- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;

- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

На вопрос «**Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов (ФГОС)**» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – 4
человека / 24 % затруднение возникает
редко - 8
человек / 69 % затруднение возникает
часто - 2
человека / 6 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – 1 человек / 1 %.

Вывод: 93 % учителей знают нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогов в свете подготовки к реализации обновлённых ФГОС.

На вопрос «**Использование в педагогической деятельности современных образовательных технологий (технологии развивающего обучения, организация проектной деятельности, использование ИКТ-технологий, КСО и др.)**» мнения респондентов распределились следующим образом: затруднение никогда не возникает – 5 человек / 41 %

затруднение возникает редко - 7 человек / 49 % затруднение возникает часто - 2 человека / 9 %

затруднение возникает всегда и ярко выражено – 1 человека / 1 %.

Вывод: 90 % учителей в своей педагогической деятельности используют современные образовательные технологии.

На вопрос «**Разработка адаптированной образовательной программы по предмету**» мнения респондентов распределились следующим образом: затруднение никогда не возникает – **3 человек/25 %**

затруднение возникает редко - **7 человек/53 %** затруднение возникает часто - **3 человека/19%**

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **2 человека/3 %**.

Вывод: **78 %** учителей не испытывают затруднений в разработке адаптированной образовательной программы по преподаваемому предмету.

На вопрос «**Оценивание результативности обучения обучающихся по предмету**» мнения респондентов распределились следующим образом: затруднение никогда не возникает – **7 человек/ 49%**

затруднение возникает редко - **6**

человек/ 45,1% затруднение

возникает часто -

2

человека/ 6 % затруднение

возникает всегда и ярко выражено

– **нет**

Вывод: **94,1%** педагогов не испытывают трудности при оценивании результатов обучающихся по предмету.

На вопрос «**Владение приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **3 человека /23 %** затруднение возникает редко -

9 человек/62 % затруднение возникает часто

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **1 человек/0,5%**.

Вывод: **85 %** учителей владеют приемами диагностики и оценки метапредметных результатов обучающихся.

На вопрос «**Владение приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **6 человек/43 %** затруднение возникает редко - **7 человек/50 %** затруднение возникает часто - **2 человек/13 %**

Вывод: **93 %** педагогов владеют приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся.

На вопрос «**Владение содержанием учебного предмета на базовом уровне обучения**» мнения респондентов распределились следующим образом: затруднение никогда не возникает – **11 человек/79 %**

затруднение возникает редко - **4 человека/21 %** затруднение возникает часто - **нет**

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: **100%** учителей владеют содержанием учебного предмета на базовом уровне.

На вопрос «**Владение содержанием учебного предмета на углубленном уровне**» мнения респондентов распределились следующим образом: затруднение никогда не возникает – **3 человека/ 20 %**

затруднение возникает редко - **5 человек/ 33 %** затруднение возникает часто - **5 человек/ 33 %**

затруднение возникает всегда и ярко выражено – **2 человек/ 14 %**.

Вывод: **53 %** педагогов владеют содержанием учебного предмета на углубленном уровне

На вопрос «**Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся**» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **4 человека/ 27 %** затруднение возникает редко - **8 человек/56 %** затруднение возникает часто - **3**

Вывод: **83 %** учителей не испытывают затруднений при формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов обучающихся

На вопрос «**Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **7 человек/45 %** затруднение возникает редко - **5 человека/32%** затруднение возникает часто - **3**

Вывод: **77 %** учителей не испытывают трудностей при проведении рефлексии своей профессиональной деятельности.

На вопрос «**Корректировка своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценки образовательных результатов обучающихся**» мнения респондентов распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает –

6

человека / 43 % затруднение возникает

редко -

7

человек/47 % затруднение возникает

часто -

2

человек/10 % затруднение возникает

всегда и ярко выражено – **нет**

Вывод: **90 %** педагогов не испытывают затруднений в корректировке своей профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценке образовательных результатов.

На вопрос «**Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения**» мнения распределились следующим образом:

затруднение никогда не возникает – **8 человек/57 %** затруднение возникает редко - **6 человек/40 %** затруднение возникает часто - **1 человек**

Вывод: **97 %** учителей знают и учитывают возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.

На вопрос «**Оцените виды затруднений в практической деятельности учителя**» ответы распределились следующим образом:

№		Не вызывает трудностей	Вызывает некоторые трудности	Вызывает много трудностей	Затрудняюсь ответить
Затруднения в планировании работы					
1	Тематическое планирование	13	2	-	-
2	Поурочное планирование	13	1	1	
3	Планирование внеурочной работы по предмету	11	1	3	-

4	Планирование коррекционной работы	10	3	1	1
---	-----------------------------------	----	---	---	---

Вывод: при планировании коррекционной работы испытывают затруднения 7 % опрошенных педагогов, при планировании внеурочной деятельности испытывают затруднения 20 % педагогов, при составлении тематического планирования испытывают некоторые затруднения 13 % опрошенных и 7 % испытывает трудности с поурочным планированием.

На вопрос «Как часто на уроках Вы используете следующие формы работы?» педагоги отметили следующее:

	никогда или почти никогда	на некоторых уроках	на большинстве уроков	на каждом уроке
Лекционная форма	9	4	2	-
Фронтальная работа со всем классом	1	2	11	1
Работа обучающихся в группах (технологии КСО)	-	2	12	1
Индивидуальная работа обучающихся	-	6	8	1

Вывод: наиболее распространенной формой работы среди педагогов является работа с применением технологий КСО и фронтальная форма работы со всем классом; индивидуальная работа с обучающимися используется на большинстве уроков;

Среди других форм работы педагоги отметили:

Игра, квест - 3 человека; Работа в парах - 15 человек;

Практическая и исследовательская работа – 9 человек; Дискуссия - 2 человека;

Проектная деятельность - 8 человек.

На вопрос «**Какие методы контроля для оценки образовательных результатов обучающихся Вы используете в работе?**» педагоги отметили следующее:

Стандартизированные письменные работы	11 чел./86,6%
Творческие работы	9 чел./65,4%
Практические работы	10 чел./78,2%
Материалы для самооценки обучающихся	8 чел./52%
План или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	4 чел./24,8%

Вывод: **86,6%** опрошенных педагогов для оценки образовательных результатов используют письменные работы
 более **78%** - практические работы.

стандартизированные

Среди других методов педагоги отметили:

- Зачёт
- Метод устного контроля, метод программированного контроля
- Развернутый ответ на вопрос, анализ ситуации
- Тематические карточки с учетом дифференцированного подхода
- Тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ
- Коллоквиум
- Защита проекта
- Работа с инструктивной картой (по заданному алгоритму)
- Интернет-ресурсы "ЯКласс"

На вопрос «**Что Вам больше всего не нравится в вашей работе?**» мнения распределились следующим образом:

Низкий престиж профессии	8 чел./52.6%
Большая нагрузка	10 чел./67 %
Не очень интересная работа	3 чел./ 20 %
Отсутствие у детей желаниа учиться	11 чел./70 %
Отсутствие контроля за детьми со стороны родителей	9 чел./60%
Загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности	9 чел./60%
Огромное количество конкурсов, проектов, олимпиад и других мероприятий, это не поднимает качество работы.	13 чел. 87 %
Отсутствие свободного времени для отдыха и семьи	14 чел./ 93 %

Вывод: в качестве негативных моментов в своей работе **60 %** отмечают большую загруженность работой, не относящейся к педагогической деятельности, **60 %** педагогов отмечают отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и **70 %** - отсутствие у обучающихся желаниа учиться.

Общий вывод: Более **80%** педагогических работников МБОУ «БСШ № 5» готовы к реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО. Поитогам мониторинга **выявлены определенные проблемные зоны, а именно:**

- 3) владение содержанием преподаваемого предмета на углубленном уровне;
- 4) планирование своего рабочего времени для достижения результата;
- 5) использование единых подходов к оценке метапредметных результатов;
- 6) применение специальных педагогических подходов и методов обучения ивоспитания обучающихся;
- 7) знание и применение дистанционных образовательных технологий;
- 8) участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.

Данные дефициты необходимо обозначить при планировании ИОМ, найти пути их устранения.

6. Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе.

Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека.

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя(читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выразить свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Возникает закономерный вопрос: **имеют ли право требовать функциональную грамотность от учителя?**

Для начала приведем перечень нормативных правовых документов, на которые сейчас опирается вся работа по формированию функциональной грамотности обучающихся:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 №Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Ниже приводим выдержки из нормативных документов, которые свидетельствуют о необходимости и обязанности педагогов владеть функциональной грамотностью.

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В Госпрограмме РФ «Развитие образования» зафиксировано требование сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В течение 3-х лет (2019-2020, 2020-21, 2021 – 2022 учебные годы) педагоги нашей школы проходили повышение квалификации по данному направлению:

Курсы повышения квалификации по формированию Функциональной грамотности:

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А.	47 %
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	
		Родионова А.Г.	
		Сапигора О.Б.	
		Сизикова	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А.	20 %
		Астафьева Е.А.	
		Карванен С.В.	
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р.	13 %
		Фархетдинов Р.Я.	
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В.	27 %
		Фархетдинов Р.Я.	
		Гресь Н.И.	
		Астафьева Г.Г.	
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я.	20 %
		Волявко Н.Н.	
		Шлыкова Д.Н.	
6.	Цифровая грамотность	15 педагогов	100 %

- В рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности (с 4 по 10 апреля 2022 г.), как одной из составляющих функциональной грамотности, было проведено:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Количество участников	Ответственный
-------	-------------	-------	-----------------	-----------------------	---------------

1.	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»	- воспитанники дошкольной группы д/с;	апрель 2022	4 (сертификаты участников)	Астафьева Е.А. , воспитатель дошкольной группы
2.	Урок финансовой грамотности с героями мультфильма «Смешарики»: - просмотр мультфильма; - прохождение теста	- воспитанники дошкольной группы д/с;	04.04.2022	9	Астафьева Е.А. , воспитатель дошкольной группы
		- обучающиеся начальной школы (1, 4 классы);	04.04.2022	7	Волявко Н.Н., Сапигора О.Б. , педагог начальной школы

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Урок финансовой грамотности с героями мультфильма «Смешарики»: - просмотр мультфильма; - прохождение теста	- воспитанники дошкольной группы д/с;	08.04.2022	Кононович М.Д. , воспитатель дошкольной группы
		- обучающиеся начальной школы (2, 3 классы);	08.04.2022	Зейб К.А., Фурсенко А.Н. , педагоги начальной школы
2.	Всероссийская онлайн – игра по финансовой грамотности «Знатоки ФинЗОЖ»	- обучающиеся 6 класса	06.04.2022	Карванен С.В. , ответственная за ФГ в школе
		- обучающиеся 10 класса		

- Участии в проекте «ДОЛ – игра»:

№ п/п	Информация:	Количество:
-------	-------------	-------------

1.	Количество зарегистрированных педагогов, обучающихся	1 2	педагог, команды
2.	Количественный состав		6 класс – 4 ученика; 10 класс – 7 учеников
3.	Скачали и провели 2 мероприятия:		
	1. Настольная игра «Фининсики»		6 класс – 4 ученика
	2. Деловая игра «Финансовая безопасность»		10 класс – 7 учеников

Выводы:

Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др

– недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ

– недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;

- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

Индикаторы функциональной грамотности школьников	Показатели функциональной грамотности школьников
Общая грамотность	Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботится о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
Владение иностранными языками	Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой

Правовая и общественно-политическая грамотность	Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.
--	--

В формировании функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления:

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников.

7.Реализация Концепции развития школьного обучения

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника. **Четвёртый** учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в образовательный процесс новую образовательную практику.

В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за

счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» доработала практику, разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления

практики: продвинутый. В 2021 году после внесения дополнений и коррекционных поправок, исходя из рекомендаций экспертов, практика направлена на экспертизу 2021 года. Результат: претендует на повышенный уровень.

Школьный уровень: В 2021-2022 учебного года наша школа была рекомендована на статус стажировочной площадки по новой образовательной практики. В РУО была подана заявка, написано и утверждено Положение о стажировочной площадке. На основании приказа № 89 от 15.11.2022 г. работу СП считать открытой с декабря 2021 по декабрь 2022 года. В РУО представлена программа и график проведения, все эти документы выставлены на сайт школы. Проведены все запланированные мероприятия образовательной практики. Практику доработали, используя рекомендации экспертов и в 2022 году выставили её в РАОП 2022 года. (РАОП в 2022 году не принимал практики, наша практика выставлена в феврале 2023 года в РАОП - 23)

Муниципальный уровень:

- Представление опыта работы РВГ на районном штабе по реализации Концепции развития школьного обучения;
- Мастер-классы, фрагменты уроков на РМО – «Применение методик КСО в работе»;

Региональный уровень:

- XIV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада». Формат: выступление – описание образовательной практики и опыт работы в парах сменного состава.
- Описание практики в РАОП

Анализ эффективности методической деятельности ОУ.

В школе действуют 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, метапредметная группа учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная

доля работы в МО падает на деятельность руководителей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлечь коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

Положительный момент информатизации образовательного процесса:

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

Отрицательный момент:

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.
- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.

Проблема:

Недостаточно высокий уровень оформления документов педагогами школы в электронном виде. Учителя не до конца осознают необходимость работы с мультимедийной техникой. Низкая скорость интернета.

Пути решения проблем:

Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области:

- привлечения «отстающих» педагогов к работе в сети Интернет,
- проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.
- Совершенствование школьного сайта.
- Создание собственных сайтов учителей-предметников школы.

Достиженные результаты методической работы были обеспечены следующим:

Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций. Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов, творческие группы по:

1. – по реализации концепции августовской конференции 2021 г.;
- 2.– по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;
3. – по корректировке Воспитательной программы ;
4. – по стажировочной площадке образовательной практики.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок.
- Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их в образовательную практику.
- Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующее:

- Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально -культурной компетентности личности;
- Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

В связи с этим следует выделить ряд проблем:

- Проблема профессионального «выгорания» педагогов;
- Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса к работе в инновационном режиме.
- Проблема большой загруженности педагогов, в связи с оформлением и ведением документации в области системы оценивания, отслеживания и корректирования формирующего оценивания.

В связи с этим, мы наметили следующие задачи, которые решат выявленные проблемы:

Задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО, создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся; условий для профессионального самоопределения через:

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков, посещение и анализ уроков и т.д.);
- обеспечение методического сопровождения реализации, ФГОС НОО , ФГОС ООО;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- усовершенствование практики КСО «РВГ: Погружение в несколько предметов»;
- усовершенствование школьной системы оценки качества образования;
- развитие технологического образования;
- реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога;
- фонды оценочных процедур, в соответствии с ВПР, ККР, КДР, PISA.

2. Развитие воспитательной системы через:

- формирования жизненного опыта школьника (этического, гражданского, познавательного);
- создания школьной этической среды, дающей образ жизни достойной человека;
- ведения курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей;
- применение новых воспитательных технологий;
- ориентацию на практическую деятельность детей;
- концепцию уклада школьной жизни школы;
- новую **форму воспитательной работы.**

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через:

- работу по формированию навыков здорового образа жизни;
- через реализацию программы «Здоровье»;
- обеспечение безопасности образовательного процесса ;
- сопровождение детей по профилактике социально-негативных явлений;
- через работу спортивных секций, ФСК, качественную организацию ежемесячных Дней Здоровья.

4. Развитие системы дополнительного образования через:

- расширение возможности социума в дополнительном образовании;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- совершенствование сетевых взаимодействий;
- проведение ежеквартального мониторинга федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с программой «Навигатор».

5. Развитие материально-технической базы школы через:

- разработку плана текущего ремонта;
- сохранность имеющегося оборудования.

В 2021 году в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ, школа должна вводить электронный документооборот, для этого школа может использовать платформу «1С:Предприятие». В МБОУ «БСШ № 5» внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями и малой скоростью интернет ресурса, поэтому школа не перешла на электронный документооборот.

В муниципальном общеобразовательном учреждении "БСШ № 5" разработана собственная система оценки качества образования (ШСОКО).

Проблемы изменения системы оценивания:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);
- является малоинформативной для субъектов образовательной деятельности (в силу своей формализованности и зачастую скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий — что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);
- иногда имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, «отметочная» система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны;
- отсутствуют единые подходы к пониманию «качества образования» и механизмов его отслеживания в реальной практике;
- отсутствуют согласованные критерии/показатели качества образования;
- отсутствуют диагностические материалы, фиксирующих «новое» качество/ «другие» результаты.

Система оценки качества образования нужна школе для:

- создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- выявления факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышения уровня информированности образовательного сообщества;
- принятия обоснованных управленческих решений администрацией.

Цель построения ШСОКО:

Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг, формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель.
2. Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.
5. Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

Система нормативного регулирования ШСОКО

Школьная система оценки качества образования разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
3. Приказ Минобрнауки России № 1015;
4. Текущий контроль: Статья 28 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
5. Статья 30 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
6. Локальные нормативные акты, учебный план: промежуточная аттестация Статья 30, 58 ФЗ «Об образовании в РФ»; итоговая аттестация Статья 30, 59 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
7. Локальные нормативные акты: - регламентирующий периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - регламентирующий организацию и процедуры внутренней системе оценки качества образования; регламентирующий итоговое оценивание обучающихся; - регламентирующий разработку и утверждение рабочих программ по учебным предметам
8. Национальный образовательный проект «Образование»;
9. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
10. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);
11. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
12. Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

13. Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
14. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
15. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (приказ Минобрнауки от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
16. Понятие «качество образования», используемое как основа модели, закреплено Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29) №273-ФЗ;

Объектами оценки являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательная программа школ.

Предметами оценки являются:

- предметные результаты учащихся;
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты (в рамках школьного мониторинга);
- результаты участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс учащихся (динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

ШСОКО МБОУ «БСШ №5» построена на следующих **принципах**:

- выстраивание внутренней системы оценки с учетом особенностей/подходов внешней оценки деятельности школы;
- гибкость системы оценивания, которая комбинирует разные процедуры (контролирующие, поддерживающие);
- открытость, доступность для всех участников образовательного процесса;
- направленность внутренней системы оценки на развитие формирующего оценивания, на оценку-поддержку;

- комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов на основе совместно разработанных **критериев**;
- сочетание разнообразных форм, методов оценки и подбор соответствующего инструментария.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Государственные экзамены Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор) Аттестация педагогов Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация Мониторинги (фед., регион., муницип.) Национальные и международные исследования	Текущее оценивание в классе (контролирующее, формирующее) Наблюдения психолога и узких специалистов ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль) Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...) Самообследование

Наиболее эффективной для организации обучения детей является система оценки, которая приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. В международной практике такой подход носит название *оценивание в классе* (classroom assessment) или *формирующее оценивание*.

В российской практике этот подход также хорошо известен (как *внутриклассное/внутришкольное оценивание*) и используется учителями в своей повседневной работе.

Технологии формирующего оценивания:

№ п/п	Направления	Технологии формирующего оценивания:
1.	Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т.д.)	«Индекс карточки», «Одноминутное эссе», «Цепочка заметок», «Вопросы для тестов», «Карты приложения», «Недельный отчет», «2 звезды и желание».
2.	Оценивание в ходе урока;	«Сигналы рукой», «Речевые образцы», «Поиск ошибки».
3.	Оценивание метапознавательных процессов	«Уточнение с помощью вопроса ПОЧЕМУ», «Рассуждение по алгоритму», «Если бы я был учителем», «Перевод информации»

Школьная модель оценки качества образования

Оценка качества образовательных результатов				Оценка качества образовательного процесса	Оценка качества образовательных условий	
Оценка-поддержка		Оценка-контроль		Оценка рабочих программ, ИОП, выполнение БУП, соблюдение норм СанПин. УМК, Оценка качества публичный отчетный доклад, ООП (ОУ)	внешняя	внутренняя
внешняя	внутренняя	внешняя	внутренняя		Контроль Мониторинг НОКОД, МЗ, ЦОКО, аттестация	Самообследование, публичный доклад, ИОП
КДР 6, ККР 7,8 , ВПР, НИКО Групповой проект, стартовая диагностика 1 кл., итоговая диагностика 2,3 кл. ЧГ	Итоговый проект Стандартизированная к.р. по читательской грамотности проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадахтворческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах, наблюдение, анкетирование психолога.	ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР, ККР, КДР, ФИПИ, НИКО.	Контрольные работы Итоговый проект Стандартизированная к.р. по читательской грамотности проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадахтворческие работы, проекты, исследовательские работы, участие в олимпиадах Листы достижений, самооценки, карты наблюдений, взаимооценки, Промежуточная аттестация			

Качество условий.

Образовательные условия	Направление	Процедура	Содержание оценки	Сроки/периодичность	Процедуры оценки	Инструмент оценки	Форма предъявления результатов	Субъекты оценки	Использование результатов в оценочных процедурах

Оценка кадровых условий	внутренняя	Повышение квалификации, ВШК, участие в РМО, профессиональные конкурсы	Педагогические компетентности	В целостной системе	План работы ВШК План МР ИОП учителя Аналитика образовательных результатов внешней оценки	Открытые мероприятия методической направленности	ШМО, РМО, конкурсы	АДМ, управление МС	Педагогам и АДМ
	внешняя	аттестация	Педагогическое мастерство	1 раз в пять лет	Описание педагогической деятельности, портфолио учителя				
Оценка материально технических условий	внутренняя	Самообследование, публичный доклад	МТБ	2 раз в год	Создание рабочих групп	Инвентаризация Сметное подтверждение	Родит собрание, УС	родители	Для различных мониторингов
	внешняя		МТБ	1 раз в год			сайт	общественность	
Организационные	внутренняя	Анализ настоящего состояния	НПБ +ОП,	1 раз +корректировка	обсуждение как локального документа	Соответствие ФЗ требованиям ФГОС и 1015	На педсовете, УС		
	внешняя	Контроль Мониторинг НОКОД, МЗ, аккредитация	Соответствие ФЗ						

Внутриклассная оценка

Образовательные результаты	Функция оценки	Процедура оценки	Инструмент оценки	Сроки/периодичность оценочных процедур	Форма предъявления результатов	Использование результатов оценочных процедур
-----------------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------	---	---------------------------------------	---

Предметные	Поддержка	Внутренняя (стартовая диагностика, КР, ККР, ЧГ, ВПР)		1 раз в год	Таблица достижений Сводная таблица достижений у завуча	Учитель-предметник
	контроль	Внутренняя (контрольные работы, зачет, проекты и т.д.)	КИМы дифференцированные, Критериально оцениваем, формат оценки – балл	Согласно рабочим программам и утвержденному графику КР	Классный журнал Дневник учащегося Лист достижений уч-ся Диагностическая карта учителя-предметника Личный кабинет уч-ся, базе КИАСУО,	Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы
		Внешняя (ГИА, ВПР, КДР и т.д.)	КИМы, в баллах	По графику ЦОКО, ФИПИ	сводные таблицы в начальной школе	ЦОКО, ФИПИ, учебные заведения Учитель-предметник Ученик Родитель Администрация школы

Метапредметные	Поддержка			1 раз	Портфолио, характеристика	Для коррекции Для информации родителям Для выработки рекомендаций
	контроль	Внешняя: Групповой проект, ЧГ, Внутренняя: Комплексные КР, анкетирование психолога, НОУ, олимпиады	КИМы Уровень развития Мониторинг умений	По графику ЦОКО, По школьному плану	Лист достижений База одаренных детей Сводная таблица КИАСУО	ЦОКО Администрация школы Учитель Родитель Ученик Психолог
Личностные	Поддержка	Анкетирование Наблюдение	Сводные таблицы (отследить процесс формирования)	В течении года		

Социальные изменения в обществе и активное реформирование системы российского образования привели к значительным изменениям в современной профессиональной деятельности педагога. Остро встает вопрос о содержательном, организационно – управленческом, методическом обновлении школьной организации. Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике подготовки педагогических кадров, все сильнее проявляется противоречие между требованиями к личности учителя, его профессиональной деятельности и фактическим качеством образования в школе. Данное противоречие имеет место, в силу того, что получение качества образования невозможно на основе использования в педагогической практике устаревших подходов, содержания и способов.

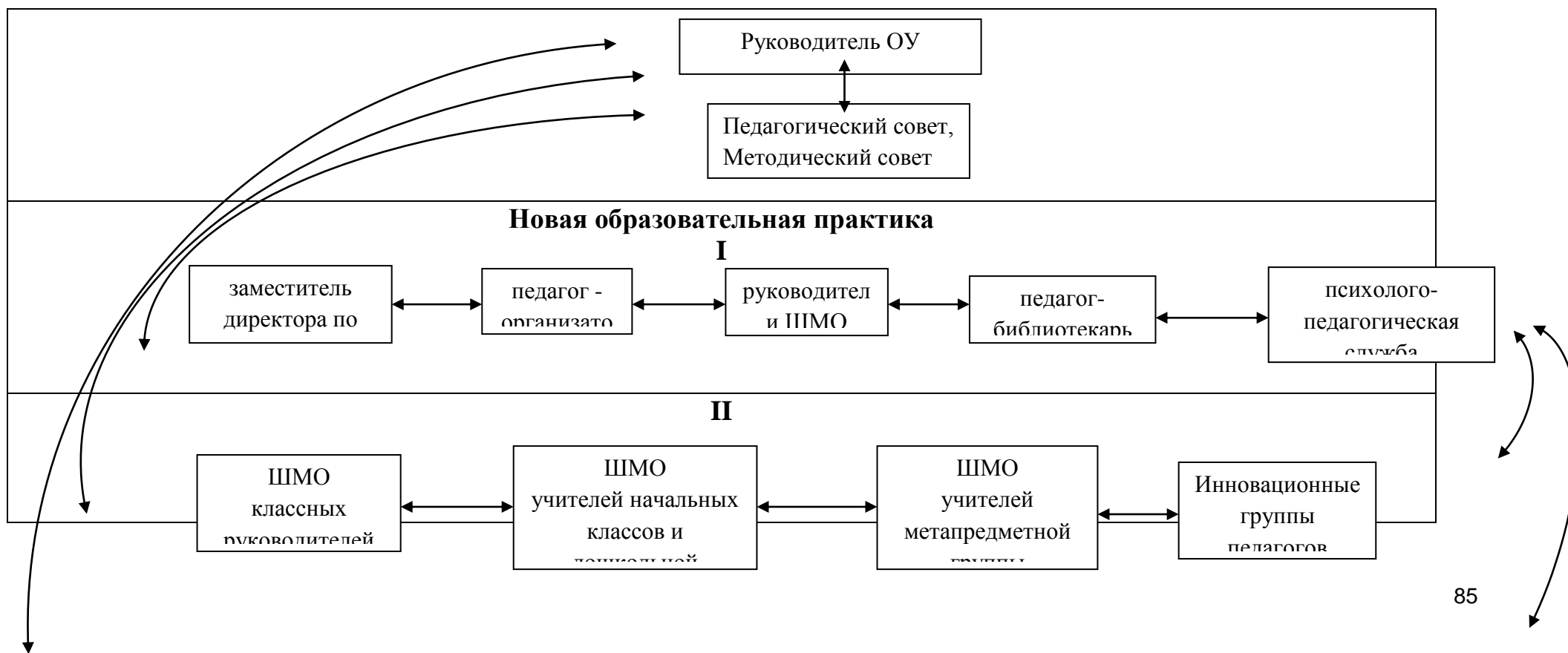
Изменяющиеся социально – экономические условия развития общества определили характер современной педагогической системы, особенностью которой является наличие нового социального заказа общества к образованию направленного на формирование

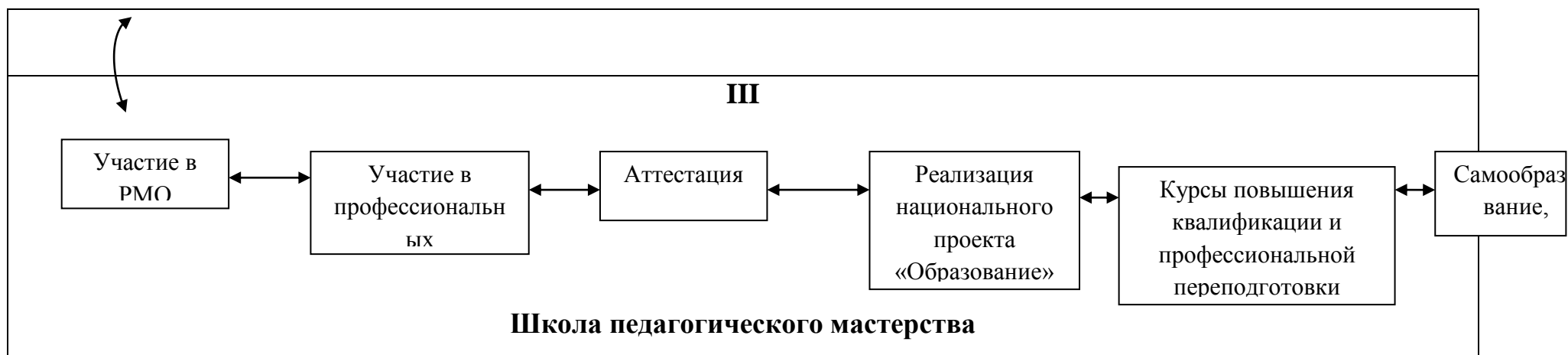
молодого поколения ключевых компетентностей, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания. Из чего видно, что школа на сегодняшний день призвана:

- удовлетворять образовательные потребности каждого учащегося, их родителей, социума;
- осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему» т.е. сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы, как человеке, владеющим общими (универсальными) способами мыслительности, общими умениями коммуникации, навыками коллективного труда, общественно – признанными нормами поведения.

Это предполагает построение такого образовательного пространства способного максимально развить потенциал каждой личности, удовлетворить разнообразные образовательные запросы социума; создать необходимую основу воспитания национального достоинства русского человека, выработать положительную систему мировоззрения.

Модель методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа №5»





Модель методической работы разработана в едином методическом «пространстве» и координирует перспективное развитие ОУ, решает методические, нормативно-правовые и другие проблемы, обеспечивает целостность и системность методической работы в школе, модель состоит из трех пространств. Каждая группа методического пространства выполняет свои задачи, при помощи которых решается единая цель (обеспечение профессионального развития педагогических кадров, построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации и внедрения в учебную деятельность инноваций) методической службы.

Всё методическое пространство нацелено на решение приоритетных задач образования - введение новой образовательной практики (КСО по ИОП обучающихся) в образовательный процесс во внеурочной деятельности; реализация национального проекта «Образование» для получения нового образовательного результата. Методический совет возглавляет методическую службу школы, формируется из опытных учителей высокой квалификации, способных к творческой работе.

Рациональность использования модели в условиях внедрения ФГОС.

Такая структура методической службы позволяет легко перемещать сотрудников при переходе от решения одной проблемы к другой, эффективнее использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

Кроме того, в современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В этих условиях особую значимость приобретает наличие образовательных структур, которые могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих осуществлять методическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях. Решение многих проблем современного образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является

ведущим субъектом образовательного процесса. Основным компонентом системной организации выступает личность педагога как организатора образования. В настоящее время инновационные процессы требуют эффективной организации научно-методической деятельности образовательных учреждений, направленной на обновление содержания обучения, повышения профессионального мастерства педагогов, оказания им эффективной научно-методической помощи.

Ожидаемые результаты:

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства педагогов и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание всеми педагогами необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива и активная включенность каждого в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы ;
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри школы, позволяющей значительно повысить методическую компетентность педагогов;
- расширение форм трансляции педагогического опыта учителей (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);
- внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Наша школа включилась над реализацией данного проекта, представляем реализацию проекта «Образование» за период – с 01.09.2019 г. по 31.12.2019 года:

Отчет о реализации регионального проекта «Современная школа» с 09.01.2022 по 31.05.2022 г.

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (новые образовательные результаты)	09.01.2022-31.05.2022 г.	<p>На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования педагогами применяются новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии и методики КСО. В образовательный процесс включена новая образовательная практика: «РВГ Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки выпускников к ГИА.</p> <p>Запланировано на 2022 учебный год:</p> <p>26 – 27 октября 2022 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - математика, русский язык; география, обществознание. (8-11 классы – 14 обучающихся);</p> <p>23 – 24 декабря 2022 г. – «РВГ Погружение в несколько предметов» - русский язык; биология, история . (8-11 классы – 14 обучающихся).</p> <p>Педагогами разработан фонд оценочных средств по предметам учебного плана, формированию функциональной грамотности через различные формы работ на уроках. Составление технологической карты и модели технологического образования. Работа на сайтах: «Диагностика 1-ов», «Подготовка к ВПР», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования в РФ» - работа с методическими рекомендациями по выполнению ВПР – 2022.</p> <p>Работа Стажировочной площадки.</p>
2.	Реализация дополнительных образовательных программ по приоритетным направлениям, включая программы по формированию функциональной грамотности.	09.01.2022-31.05.2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через школу – 43; - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через другие организации (ДК) – 21. - количество детей, охваченных, через внеурочную деятельность (финансовая грамотность) - 19.
3	Разработка и апробация образовательных программ на основе	09.01.2022-31.05.2022 г.	Разработаны образовательные программы на основе модернизации содержания и технологий обучения учебных предметов «Технология», «Искусство», «ОБЖ»,

<p>модернизации содержания и технологий обучения учебных предметов «Технология», «Искусство», «ОБЖ», «Обществознание», «География», «Физическая культура»</p> <p>Минпросвещения пополнило перечень предметных компетенций(протокол решения ФУМО от 29.04.2022 «022 № 2/22).Концепция преподавания БИОЛОГИИ и предметной области ОДНКНР, концепция экологического воспитания</p>	«Обществознание», «География», проведены следующие мероприятия:		
	Предмет	1 четверть	2 четверть
	обществознание	Участие во Всероссийской Олимпиаде по финансовой грамотности – 2 чел.	Мини-конференция « День финансовой грамотности » . «Личный и семейный бюджет" (9-11 классы) Проведено педагогом в рамках отчёта при прохождении обучения по финансовой грамотности.
	география		Проведён конкурс знатоков картографии в рамках метапредметных недель (5-8 классы), участие в географическом диктанте.
	ОБЖ	Совершенствование проверочных работ по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Проведён Всероссийский единый урок по основам безопасности жизнедеятельности по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф
	Физкультура	Совершенствование проверочных работ по для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «физическая культура»	Идёт подготовка и мотивация школьников к выполнению нормативов ГТО
	«Искусство»	Включены в планирования предметов учебные и творческие проекты	Идёт подготовка к районному конкурсу школьных хоров
«Технология»	Участие во Всероссийских уроках по ранней		

			профессиональной ориентации учащихся (5-11 классы) Организованы занятия по обновлённой программе по предмету «Технология» в 5,6 классах.
4.	Разработка и реализация модели дистанционного образования, функциональной грамотности. Выполнение требований к условиям обучения детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК	09.01.2022-31.05.2022 г.	Разработана школьная модель дистанционного образования, модель функциональной грамотности, модель ФГ реализуется в образовательном процессе, выставлена на школьный сайт: www.брянка.се-обр.рф
5.	Система сопровождения и наставничества учеников	09.01.2022-31.05.2022 г.	Составлен план работы с одарёнными детьми, результаты внесены в систему КИАСУО.

Отчет о реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Участие обучающихся в программах, мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию, в т.ч. проекте «Проектория»	09.01.2022-31.05.2022 г.	Число участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, зарегистрировано 21 человек; С сентября 2022 г. приняли участие в 6 Краевых сборах школьных лесничеств, в дистанционном режиме на платформе «Юннаты24.рф, и очном туре, видеоконференция – выбор будущей профессии.
2.	Участие детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	09.01.2022-31.05.2022 г.	4 обучающихся получили рекомендации, с учетом участия и реализации проекта «Билет в будущее». 6 Краевые сборы школьных лесничеств (4 обучающихся); Краевая заочная геологическая олимпиада, КГБУ «Музей геологии Центральной Сибири» - 1 призёр, 5 – участников. Краевой инфраструктурный проект «Территория Красноярский край» - 1 участник. Региональный отборочный этап чемпионата Юниор Профи по компетенции «Лесоводство» 4 обучающихся.

3	Усовершенствование школьного уклада как основания для позитивной социализации обучающихся	09.01.2022-31.05.2022 г.	<p>Уклад жизни включает 4 деятельности: - урочная; - внеурочная; - внешкольная; - общественно-полезная. Обучающиеся включены в 6 детских объединений: - «Совет планеты БиМД»; - «Пионеры 21 века» и «Молодая гвардия»; - отряд ЮИД «Светофорик»; - патриотический клуб «Патриот»; - «РДШ (РДДМ – 5 обучающихся)</p> <p>100 % учащихся охвачены и включены в деятельность школьного уклада жизни нашей ОУ.</p> <p>Ко Дню местного самоуправления (школьный уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс сочинений «Я – глава администрации Северо-Енисейского района»; - интеллектуальная игра «Сто к одному»; - день местного самоуправления с Главой администрации п. Брянка. <p>Краевой уровень:</p> <p>- видеоролик «Лидеры местного самоуправления»- участники 9 класс: Анисимов В, Богомолова А., Субботина Р, Эрдле Д., руководитель Карванен С.В.</p>
4.	Участие талантливых и способных детей в системе муниципальных, краевых и всероссийских мероприятий	09.01.2022-31.05.2022 г.	<p>Мероприятия муниципального уровня: Всероссийский конкурс сочинений (1 победитель - 5 класс);</p> <p>Научно- исследовательская муниципальная конференция «Я и наука»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шляхова В., 7 класс, 2 место «Динамика чистоты воздуха в п. Брянка методом лихеноиндексацией. Руководитель Гресь Н.И. 2. Бирюкова А.С., 8 класс, 2 место «Дети войны в лице моей прабабушки Щербаковой А.Н.». Руководитель Гресь Н.И. 3. Зырянова Анжелика, 10 класс, 3 место «Красота и здоровье наших волос». Руководитель Гресь Н.И. 4. Яценко Дмитрий, 7 класс, участник «В имени моём есть тайна». Руководитель Анучина Р.Р. 5. Дмитрий Андрей , 7 класс, участник «Изменение климата в п. Брянка». Руководитель Астафьева Г.Г. 6. Муниципальная научно-исследовательская конференции «Я- исследователь»»: Анисимова Вероника, 4 класс, 1 место «Нужно ли детям есть шоколад». Руководитель Волявко Н.Н. <p>Мероприятия краевого уровня:</p> <p>V Всероссийский конкурс «История местного самоуправления», номинация: видеоролик «Лидеры местного самоуправления». Участник Эрдле Дарья, 10 класс; соавторы: Субботина Регина – 9 класс, Богомолова Алина –10 класс, Анисимов Вадим – 10 класс), руководитель – Карванен С.В.</p>

			<p>Министерство спорта РФ - ГТО: Серебряный знак отличия «Готов к труду и обороне» - Сивокоз А., 5 класс; Эрдле Дарья – 10 класс; Бронзовый знак отличия «Готов к труду и обороне» - Дмитрев А., 9 класс; Бирюкова А., 10 класс; Козлов Н., 10 класс;; Субботина Р., 9 класс; Астафьев Н., 10 класс. Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»: 10 класс – Козлов Н., Бирюкова А.; 10 класс – Эрдле Дарья. Руководитель Карванен С.В.</p>
5	Формирование у подрастающего поколения потребности здорового образа жизни и физического развития	09.01.2022-31.05.2022 г.	<p>Ежемесячные проведения дней Здоровья – 100% участие школьников, «Лыжня России» - 69 % участие школьников; «Кросс нации» - 100 % участие школьников; 2 призёра муниципального этапа ВсШО по химии (8 класс); по биологии (8 класс). Проведены тематические классные часы на тему «ЗОЖ» с 1 по 11 класс; Проведены работы с обучающимися (1-11 классы), с родителями с 1 по 11 класс, с педагогами по мониторингу об использовании устройств мобильной связи (на данном этапе идёт подготовка нормативно-правовой базы по данному направлению);</p>
6.	Организация обучения детей по программам дополнительного образования	09.01.2022-31.05.2022 г.	<p>1. Дополнительное образование, через МБОУ «БСШ № 5»: «Мы-патриоты!», «Школьное лесничество», ФСК «Юность» - «Летающий мяч», «Крепыши», «Лыжня зовёт»; «Проектная деятельность», «Быть актёром - искусство», «Музейное дело»; «Творческая лаборатория» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через школу – 43;</p> <p>2. Дополнительное образование, через МБОУ «ДЮЦ»: «В мире искусства», «Проектная и исследовательская деятельность»; деятельность - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через ДЮЦ - 20;</p> <p>3. Дополнительное образование, через СДК:</p>

		Фольклорный ансамбль «Брянковские самородки», танцевальный кружок «Каблучок», вокальный кружок «Мелодия», «Мастерская для всех», прикладное творчество «Фантазия» - количество детей, охваченных дополнительным образованием, через другие организации (ДК) – 21.
--	--	---

Отчет о реализации регионального проекта «Учитель будущего»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Внедрить формат непрерывного профессионального развития педагогов на основе индивидуальных планов (повышение квалификации и профессиональная переподготовка)	09.01.2022-31.05.2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 26-27 февраля 2022 года обучающий семинар «Анализ, описание и представление профессионального опыта педагогом» для педагогов - потенциальных участников профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края» - 2 педагога; 2. 25.02.2022 г. Вебинар «Методист: вчера, сегодня, завтра или, Что мы должны знать о современных компетенциях методиста?» ЦНППО – 1 педагог; 3. 15.02.2022 г. онлайн-конференция «Инклюзия в современном обществе и её роль в социализации» - 1 педагог. 4. Трек «Формирование функциональной грамотности младших школьников» - 1 педагог. 5. Трек «Обучение информатике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СО» - 1 педагог. 6. «Управление школой +: реализация ФГОС и предметных концепций» - 2 человека. 7. «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки» - 18 педагогов. 8. «Варианты оптимизации учебных занятий» ШНОР - 8 педагогов. 9. «Совершенствование предметных и метапредметных концепций (в том числе а области формирования ФГ)» ШНОР – 3 педагога по предметам: русский язык, физика, химия, биология. 10. «Реализация ФГОС СОО в сельской школе» 5 педагогов. 11. «VI Красноярский педагогический марафон» - 2 педагога получили сертификаты, 11 педагогов – участники.

			<p>12. Обучение по программе «Здоровое питание»</p> <p>13. «Экспертиза дидактико-методических средств для КО по ИП» - 3 педагога.</p> <p>14. Диплом о профессиональной переподготовке «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» - 1 педагог. «Музыка: теория и методика преподавания в сфере НОО, ООО, СОО» - 1 педагог. Профессиональная переподготовка «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учётом реализации ФГОС ДО» - 1 воспитатель. Профессиональная переподготовка «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» - 1 воспитатель. Переквалификация «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» - 1 педагог.</p> <p>15. «Функциональная Грамотность школьников» - 3 педагога.</p> <p>16. «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» - 1 педагог.</p> <p>17. Научно-практическая онлайн конференция «Гражданское образование в информационный век. Новая реальность воспитания» - 3 педагога.</p> <p>18. III муниципальные педагогические чтения «Формирование ФГ: педагогический поиск»: 24.03 2021: 1 Родионова А.Г. «Подготовка к ГИА с помощью методики ВПП (взаимопередачи тем)»; 2. Гресь Н.И. «Развитие познавательной активности обучающихся на уроках биологии»; 3. Фурсенко А.Н. «Формирование ФГ на уроках английского языка в начальной школы»; 100% педагогов приняли участие в данном мероприятии – 24, 25 марта 2021 г.</p> <p>19. Выступление на региональном уровне «Пути повышения образовательных результатов в школе», ноябрь 2022, г. Лесосибирск.</p>
2.	Новые образовательные и воспитательные практики,	09.01.2022-31.05.2022 г.	Новая образовательная практика в образовательном процессе во внеурочной деятельности «РВГ: Погружение в несколько предметов» во внеурочной

	основанные на новых технологиях обучения и воспитания		<p>деятельности по ИОП обучающихся за счёт элективных курсов». Практика получила статус стажировочной площадки, работа по плану в соответствии с Положением о СП.</p> <p>Воспитательные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школьное лесничество», продвинутый уровень и ряд рекомендаций, 2020 - «Школьное самоуправление», начальный уровень и ряд рекомендаций, 2020 - «Школьный уклад жизни», начальный уровень и ряд рекомендаций, 2020 <p>Все воспитательные практики проанализированы, внесены соответствующие рекомендательные моменты экспертов и выставлены в РАОП 2021.</p>
3	Конкурсы профессионального мастерства	09.01.2022-31.05.2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> - «Проектная деятельность в образовательном учреждении» - 1 педагог (свидетельство), - Конкурс «Моя лучшая методическая разработка – 5 педагога, дипломы лауреатов. - Публикация урока по МХК , Сайт: www Fond 21 века – 1 педагог, сертификат. - Публикация программы дополнительного образования «Умелые ручки» - 1 педагог, сертификат. - Публикация программы «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» - 1 педагог, сертификат. - Публикация компьютерной программы решения простых уравнений для 5-6 классов., 1 педагог, сертификат. -
4.	Информирование педагогов о внедрении новой системы аттестации в образовательных организаций.	09.01.2022-31.05.2022 г.	<p>Проведены педагогический и методический советы с информированием педагогов о внедрении новой системы аттестации в образовательных организаций. Педагоги самостоятельно в соответствии с ИОП изучают данную информацию.</p>

Отчет о реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Наименование мероприятия	Отчётный	Характеристика результата
---	--------------------------	----------	---------------------------

		период	
1.	Развитие сетевого профессионального сообщества, в том числе с использованием цифровых ресурсов	09.01.2022-31.05.2022 г.	<p>Совершенствуем сетевые формы взаимодействия.</p> <p>В сетевом взаимодействии получаем методические консультации специалистов РУО, на платформе проводятся совещания руководителей и заместителей директоров по УВР.</p> <p>Проходим повышение квалификации и профессиональную переподготовку через сайт «Инфоурок», «Каменный город» - (85 % педагогов);</p> <p>Обучающиеся работают в сетевом взаимодействии с Красноярским Дворцом Пионеров – зарегистрированы 2 ученика; Юниор-профи «СКИТЛС» – 6 человек (лесничество); выпускники получают ОНЛАЙН консультации – 11 обучающихся;</p> <p>7 обучающихся в проекте «Билет в будущее»; 21 – «Проектория».</p> <p>8 педагогов прошли повышение квалификации в режиме онлайн на платформе ZOOM по теме «Варианты оптимизации учебных занятий»;</p> <p>100 % педагогов школы приняли участие в VI Красноярском педагогическом марафоне «Формирование функциональной грамотности» в режиме онлайн на платформе ZOOM, 1 педагог в этом же сетевом сообществе представил опыт работы с методическими цепочками», 2 педагога - внеклассное мероприятие ; 3 педагога прошли обучение (повышение квалификации) на сайте дистанционного обучения Красноярья.</p>
2.	Работа по обновлению компьютерного и интерактивного оборудования	09.01.2022-31.05.2022 г.	В соответствии с планом графика сметы на 2020 – 2022 г.г.
3	Мероприятия для работников, привлекаемых к образовательной деятельности, осуществивших повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения	09.01.2022-31.05.2022 г.	Педагогические работники осуществили повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий с помощью электронного обучения - 85% от общего количество педагогических работников. Систематически педагогами ведутся и заполняются электронные журналы.

Отчет о реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Проведение различных мероприятий для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	09.01.2022-31.05.2022 г.	Педагогом-психологом проведён семинар «Педагогическая помощь семье»; 5 индивидуальных бесед с родителями из многодетных семей; 1 беседа с родственниками из неблагополучной семьи; 1 родительское собрание – «Важность организации свободного времени ребёнка»; Классный час «Моё свободное время»
2.	Размещение актуальной информации на сайте школы	09.01.2022-31.05.2022 г.	На сайте школы : сайт:www.брянка.се-обр.рф и на школьном стенде размещена информация «Для вас, родители».
3	Условия для качественной работы консультационных пунктов, направленных на оказание помощи семьям, имеющих детей Условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей	09.01.2022-31.05.2022 г.	Доля родителей, получивших психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь – 10 %; Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего количества обратившихся за получением услуги – 82 %.

Отчет о реализации регионального проекта «Социальная активность»

№	Наименование мероприятия	Отчётный период	Характеристика результата
1.	Функционирование волонтерского отряда	09.01.2022-31.05.2022 г.	Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность – 14 %; Оказание постоянной помощи одинокой пожилой жительнице посёлка; Подготовка к поздравление пожилых людей;
2.	Участие в социально значимых акциях	09.01.2022-31.05.2022 г.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность - 48 %; 1.- «Молодёжь выбирает жизнь» (родительское собрание – 1; Классный час 1, в каждой параллели; Весёлые старты «Спорту – да!»). количество участников акции – 118 человек. 2. –Межведомственная акция «Досуг» (родительское собрание – 1; Классный час 1, в каждой параллели; индивидуальные профилактические беседы,

			проведены рейдовые мероприятия по проверки мест концентрации подростков). количество участников акции – 107 человек. 3. – «Помоги пойти учиться» - 37 %.
--	--	--	---

Профессиональная ориентация обучающихся за 2022 год

1. Наличие приказа о возложении ответственности за профориентационную работу в школе на должностное лицо:

- приказ МБОУ «БСШ № 5» от 31 августа 2021 № 63 – ОД; должностное лицо – Шлыкова Дарья Николаевна, социальный педагог – 1 ставка, педагог дополнительного образования – 0,25 ставки.

2. Наличие страницы по профориентации на сайте образовательного учреждения, периодичность обновления её содержания:

- страницы по профессиональной ориентации на сайте школы есть, информация постоянно обновляется.

3. Наличие, школьных уголков профориентации, периодичность обновления информации в них:

- школьные уголки по профессиональной ориентации оформлены, информация обновляется по мере необходимости.

4. Количество обучающихся (по каждому классу), прошедших тестирование, диагностику в целях выбора профессии, из них получили рекомендации:

Тестирование, диагностика в целях выбора профессии	Количество обучающихся по классам:			
	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	3	4	7	1

- тестирование проведено от центра занятости по Северо-Енисейскому району.

5. Количество обучающихся, принявших участие в различных этапах проекта «Билет в будущее»:

- в этом учебном году не смогли принять участие в тестировании в связи с низкой скоростью интернета.

6. Количество обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки» и др., количество просмотренных уроков, среднее количество уроков на 1 обучающегося 6-11 классов:

	Количество просмотренных уроков	среднее количество уроков на 1 обучающегося 6-11 классов:
Онлайн-уроки «Проектория»	4	18 %
«Открытые уроки»	6	26 %

7. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов 6-7 классов и 8-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях:

- 0.
8. Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, проконсультированных индивидуально по вопросам выбора профессии ребенком с учетом его возможностей:
- 1 ребёнок, 1 родитель.
9. Количество мероприятий по информированию обучающихся 8-11 классов и их родителей по вопросам состояния рынка труда и востребованности различных профессий в Красноярском крае и в Северо-Енисейском районе:
- СМИ.
10. Количество выпускников 9 и 11 классов, обучающихся по направлениям профессионального образования, близким по профилю предметам, выбранным для сдачи ГИА:

Курсы, элективы, профильные занятия по предметам	Название	Количество выпускников	
		9 класс	11 класс
элективный курс	«Мои профессиональные намерения»	8	2
элективный курс	«Фельдшер – 03/Химия и жизнь»	5	-
профильное занятие по предметам	«Мир вокруг нас, географические регионы»	3	1
профильное занятие по предметам	«Мир цифровых технологий»	3	1
профильное занятие по предметам	«История в лицах»	4	1

11. Количество обучающихся 8-11 классов, обучающихся по программам дополнительного образования профориентационной направленности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования посещающих элективные курсы профориентационной направленности:

Программы дополнительного образования	Название	Количество обучающихся 8-11 классы
ДОП программа	«Школьное лесничество»	8
ДОП программа	«История школьного музея»	12
ДОП программа	«Художник»	4
ДОП программа	«Визуальное программирование»	10
Элективный курс	«Основы финансовой грамотности»	7-8 классы (8 учащихся)

Детское объединение	«ЮИД»	20
---------------------	-------	----

12. Перечень учреждений высшего и среднего профессионального образования, с которыми было организовано взаимодействие по профессиональной ориентации обучающихся в 2020-2021 учебном году, формы такого взаимодействия (при наличии заключенных договоров, соглашений о сотрудничестве указать их реквизиты):

- 0.

13. Перечень предприятий и организаций, с которыми было организовано взаимодействие по профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году, формы такого взаимодействия:

- экскурсии в МКУ «Аварийно-спасательное формирование» п. Брянка - 1-4 классы (16 уч.), 8-11 классы (15 уч.);

- экскурсии в поселковую библиотеку п. Брянка - 1-4 классы (16 уч.), 5-8 классы (16 уч.)

14. Перечень наиболее эффективных методов ведения профориентационной работы в образовательной организации:

- проектная деятельность; деловые игры (КСО); семинары (КСО); конференции (по финансовой грамотности); предметные недели; олимпиады; факультативы; домашние сочинения.

15. Количество обучающихся 8-11 классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут, составленный на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению:

- 0.

16. Количество детей 8-11 классов (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов), которым оказана консультационная помощь **психологом** по вопросам профориентации:

- 11 учащихся.

17. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (ЮИД, юные пожарные и др.)

- профессиональная тематика присутствует во всех программах дополнительного образования и в программах внеурочной деятельности.

18. Число обучающихся 6-11 классов, вовлеченных в конкурсы профориентационной направленности школьного, муниципального, краевого уровня:

Конкурсы профориентационной направленности: - лесничество; - мир художника; - пожарное дело; - ПДД; - конкурс «История местного	конкурсы профориентационной направленности	Количество учащихся 6-11 классов
	Школьный	15
	Муниципальный	5
	Краевой	6
	Всероссийский: - «Московский педагогический государственный Университет» (дистанц.) - Институт российской истории РАН .ФГБОУ ВО «Московский	5

самоуправления в Красноярском крае» – 1 место в крае, приглашение в Институт российской истории РАН .ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет»	педагогический государственный Университет	1
---	--	---

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 12835 единиц. Обеспечение учащихся учебными пособиями - 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Выдано за год
1	Учебная	1696	728
2	Педагогическая	150	31
3	Художественная	11261	383
4	Учебные пособия для АОП	47	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

Кол-во учащихся на 2021 год	Процент обеспеченности
43 обучающихся – с 01.01.2022 по 01.08.2022	100
47 обучающихся – с 01.09.2022 по 31.12.2022	

Обеспеченность учебными пособиями обучающихся, занимающихся по адаптированным программам

Кол-во учебников для 3 класса по адаптированной программе	Кол-во учащихся, занимающихся по адаптированным программам	Процент обеспеченности
9 экземпляров	1 учащийся 3 класса	100
9 экземпляров	1 учащийся 4 класса	100
12 экземпляров	1 учащийся 5 класса	100

14 экземпляров	1 учащийся 7 класса	100
14 экземпляров	1 учащийся 7 класса	100

8. Оценка воспитательной деятельности

Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы в классе	Работа с родителями	Активная деятельность классного руководителя	Сумма баллов
Волявко Н.Н.	9	5	2	1	17
Зейб К.А.	9	5	2	1	17
Фурсенко А.Н.	10	5	2	1	18
Сапигора О.Б.	6	3	1	0	10
Астафьева Е.А.	7	5	2	0	14
Карванен С.В.	7	3	1	0	11
Вологдин Д.В.	3	3	1	0	7
Астафьева Г.Г.	9	5	2	1	17
Анучина Р.Р.	7	3	1	1	12
Родионова А.Г.	8	5	2	1	16
Гресь Н.И.	6	5	2	1	14

Свод-таблица по критериям результативности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Успеваемость учеников	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов
Волявко Н.Н.	0 (1 класс)	2	2	4
Зейб К.А.	1	1	1	3
Фурсенко А.Н.	1	1	1	4
Сапигора О.Б.	1	1	1	3
Шлыкова Д.Н.	2	1	1	4
Карванен С.В.	1	1	1	3

Вологдин Д.В.	1	1	1	3
Астафьева Г.Г.	2	1	2	5
Анучина Р.Р.	1	1	1	3
Родионова А.Г.	2	2	2	6
Гресь Н.И.	1	1	2	4

Объект Что анализировалось?	Основания На основании чего осуществлялся анализ?	Выводы Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над, чем предстоит работать?
1. Результаты воспитания школьников	<i>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика школьников</i>	<p>Результаты воспитания школьников соответствуют тем целям, которые были поставлены.</p> <p>В течение года решались проблемы воспитания школьников в рамках реализации «Рабочей программы воспитания». Выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит продолжить работу: правовое просвещение и профессиональное самоопределение старших классов, учебная мотивация среднего звена, нравственно-эстетическое воспитание начального звена.</p> <p>Изучение деятельности классных руководителей позволяет отметить средний уровень качества выполнения обязанностей, отметить стабильную динамику.</p>
2. Воспитательная деятельность классных руководителей	<i>Наблюдение</i>	<p>Затруднения в определении целей своей воспитательной работы, классные руководители не испытывали. Цели и результаты работы соответствуют приоритетам образовательной организации.</p> <p>Проблемы, возникающие при реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности решались в течение года при помощи индивидуальных консультаций с классными руководителями, на школьном методическом объединении, семинарах и дистанционном обучении.</p> <p>Все организуемые учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носили воспитывающий характер. Педагоги стремились к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется благопристойный образ жизни.</p> <p>Все, одиннадцать, классных руководителей прошли обучение в количестве 108 часов на портале ООО «Инфоурок» на тему «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации». А так же в течение года участвовали в семинарах и конкурсах:</p>

		<p>- «Новые технологии воспитательного процесса». Учебный центр ФГОСкласс.рф.;</p> <p>- «Особенности работы классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»;</p> <p>- «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»;</p> <p>- «Психическое здоровье педагогов и детей современные факторы риска и способы их преодоления» ООО «Инфоурок»</p>
<p>3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p><i>Анкетирование «Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)</i></p>	<p><i>На основании проведенных анкет классных руководителей с родителями (количество родителей-43) проанализировано состояние организуемой в школе совместной деятельности по оценке:</i></p> <p>1) качество проводимых общешкольных ключевых дел: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%;</p> <p>2) качество совместной деятельности классных руководителей и их классов: низкий уровень - 10%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 60%;</p> <p>3) качество организуемой в школе внеурочной деятельности: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%;</p> <p>4) качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков: низкий уровень - 0%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 60%;</p> <p>5) качество существующего в школе ученического самоуправления: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%;</p> <p>6) качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%;</p> <p>7) качество профориентационной работы школы: низкий уровень - 30%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 30%;</p> <p>8) качество организации предметно-эстетической среды школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 50%, высокий уровень - 50%.</p> <p>9) качество взаимодействия школы и семей школьников: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%.</p>

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках 5 модулей. С 1 сентября 2022 года для 5 класса в рамках модуля «**Внеурочная деятельность**» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочной деятельности. При этом учащиеся не только прослушивают и просматривают информацию, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность. Достижение целей и задач направления «Музейное

дело" осуществляется на уровнях: индивидуальный - беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность; групповой уровень - выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея; школьный уровень – внеурочная деятельность, конкурс исследовательских работ, тематические экскурсии.

На основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК – 295/06 школа организывает и проводит мероприятия по изучению Государственных символов Российской Федерации. С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах с 1 по 11, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1 – 4 классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5 – 11 классы – «Обществознание», «Экономика», «ОБЖ». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории, обществознания, ОБЖ. Классные руководители 1 – 11 классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками и символами РФ. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполняется ГИМН РОССИИ. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов РФ учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

На основании методических рекомендаций Минпросвещения (письмо от 05.07.2022) организовали внеурочную деятельность по требованиям новых ФГОС – 21. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с 5-ю направлениями: духовно-нравственное (патриотическое), спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.. С 2022 – 2023 учебного года школа проводит еженедельный цикл занятий **«Разговоры о важном»**, они включены в планы внеурочной деятельности как отдельное направление на основании письма Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871). Это внеурочная деятельность, информационно-просветительных занятий патриотической, нравственной и экологической направленности. внеурочные занятия включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов. На основании примерной программы «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) были разработаны РП внеурочных занятий «Разговоры о важном».. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым урокам еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1 – 11 классов. В первом полугодии 2022-23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1 – 11 классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения соответствуют рекомендациям.

вывод: Качество организации внеурочной деятельности удовлетворительное, посещение занятий обучающимися - 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

9. Оценка материально-технической базы

В школе установлена пожарная охранная сигнализации, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 170,8 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе 1 компьютерный кабинет со стационарными ПК. Компьютерной и копировальной техникой оснащены практически все кабинеты. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Информация о наличии компьютерного оборудования.

Оборудование	Кол-во	Техническое состояние (рабочее или нет)	Примечание
Интерактивные доски	6	Рабочее	
Ноутбуки	9	Рабочее	2, в нерабочем состоянии
Компьютеры в сборе	12	Рабочее	
Монитор	6	Рабочее	
Системный блок	7	Рабочее	
Рабочая станция	1	Рабочее	

Проектор	8	Рабочее	2, на обследовании
Медиапроектор	1		
МФУ	7	Рабочее	
Принтеры	3 2 цветных	Рабочее	
Сканер	1	Рабочее	
Микроскоп цифровой	2	Рабочее	

. Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

В 2022 году школа продолжает работать в инновационном режиме и внедряет проект: «КСО в образовательный процесс». - Концепция развития школьного образования в сельских муниципальных школах Красноярского края. Педагоги нашей школы прошли обучение на 3-х сессиях по данному направлению. Провели 3 муниципальных организационно-деятельностных семинара на базе нашей школы «Обучение организаторов КСО по ИОП обучающихся». Определили футуросону (место новой образовательной практики) - это «РВГ на одном предмете – Коллективная работа учащихся по ИОП во внеурочное время». Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения. Практика в 2021 году была выставлена в РАОП, получила оценку экспертов, уровень – претендует на высший уровень. В соответствии с рекомендациями практика была дополнена новыми членами учительской кооперации, в настоящее время она называется «РВГ: Погружение в несколько предметов», с целью качественной подготовки к выпускников к ГИА. С 01.09.2021 года наша школа стала стажировочной площадкой (СП) по КСО, разработано Положение о СП, нормативно-правовое обеспечение, мероприятия, механизм деятельности (документы о СП выставлены на сайте школы *брянка.се-обр.рф*).

Оснащение МБОУ «БСШ № 5» компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями. Такая работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации - использованию новых технологий. В школе организован доступ к Wi-Fi для педагогических работников и учеников. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют на каждых 5-6 уроках их 10.

Почти на каждом четвёртом занятии учитель даёт задания с использованием учениками цифровых технологий. Проблемой на сегодняшний день является низкая скорость интернета и довольно частое отсутствие связи.

Министерство Просвещения приказом от 23.08.2021 утвердило новые требования к оснащению школ. Вступили они в силу 7 ноября 2021 года. Ведомство перечислило в них оснащение для всех возможных помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и помещений для внеурочной деятельности. Несмотря на ежегодные изменения происходящие в школе: ремонт, приобретение мебели, оргтехники сохраняются следующие проблемы:

- Благоустройство территории, замена ограждения;
- Капитальный ремонт отопления, горячего и холодного водоснабжения;
- Замена крыши 3этажа;
- Установка камер внутреннего наблюдения.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённое приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, пришли к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

План работы по обеспечению школы:

№ п/п	Мероприятия	Необходимая сумма (Тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
1.Мероприятия по приобретению				
1.1	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	20	2022	Директор. Заместитель директора по.АХР. Учитель физической культуры
1.2	Приобретение цифровых образовательных ресурсов	140	2022	Директор. Заместитель директора поАХР.
1.3	Приобретение класса «Точка роста»		2022	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.4	Приобретение учебно-наглядных пособий	10	2023	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.5	Приобретение учебной литературы.	100	ежегодно	Библиотекарь

1.6	Приобретение посуды для пищеблока	20	ежегодно	Заместитель директора по АХР.
1.7	Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров	50	ежегодно	Заместитель директора по АХР.
1.8	Приобретение картриджей	15	ежегодно	Заместитель директора по АХР.
1.9	Приобретение оргтехники	49	2023	Заместитель директора по АХР.
1.10	Приобретение оргтехники для администрации	100	2022-2023	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.11	Приобретение специализированной одежды для работников	10	ежегодно	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.12	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	30	ежегодно	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.13	Приобретение программного обеспечения для компьютеров	20	ежегодно	Заместитель директора по АХР.

Мероприятия по устранению предписаний

№ п/п	Мероприятия	Необходимая сумма (Тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
2.1	Устранить пункты предписания Роспотребнадзора и Пожарного надзора	30	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по АХР.
2.2	Проведение текущего ремонта		ежегодно	Заместитель директора по АХР.
2.3	Приобретение посуды из нержавеющей стали	30	2022-2023	Заместитель директора по АХР.

2.4	Приобретение ученической ростовой мебели для учащихся	49	2022-2023.г.	Заместитель директора по АХР.
-----	---	----	--------------	-------------------------------

1. Мероприятия по текущему ремонту

№ п/п	Мероприятия	Необходимая сумма (Тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
3.1	Ремонт водостоков	594	2022	Заместитель директора по АХР.
3.2	Ремонт санузлов 1 этажа	384	2022	Заместитель директора по АХР.
3.3.	Замена светильников в дошкольной группе	50	2022.	Заместитель директора по АХР.
3.4	Косметический ремонт помещений школы	171	ежегодно	Заместитель директора по АХР.

В школе имеется актовй зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2022 год:

Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
Объём поступивших средств	45 651,5	45 651,5	-
в том числе средства:			
бюджетов всех уровней	45 121,9	45 121,9	-
в том числе бюджета:			
федерального	1 915,9	1 915,9	-
субъекта РФ	20 678,9	20 678,9	-
местного населения	22 527,1	22 527,1	-
внебюджетных фондов	529,6	529,6	-

иностранных источников			-
------------------------	--	--	---

Расходы организации:

Наименование показателей	Всего	В том числе осуществляемые	
		за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий)	Из них за счёт средств на выполнение муниципального задания
РАСХОДЫ	42 827,6	42 827,6	34 509,7
в том числе:			
оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	31 949,7	31 949,7	26 068,4
заработная плата	24 430,7	24 430,7	19 929,1
прочие выплаты	100,9	100,9	72,9
начисления по выплате по оплате труда	7 418,1	7 418,1	6 066,4
оплата работ, услуг	10 682,2	10 682,2	8 283,2
в том числе:			
услуги связи	260,5	260,5	260,5
транспортные услуги	163,9	163,9	163,9
коммунальные услуги	4 705,6	4 705,6	4 705,6
арендная плата за пользование имуществом			
работы, услуги по содержанию имущества	2 638,1	2 638,1	1 088,6
прочие работы, услуги	2 914,1	2 914,1	2 064,6
социальное обеспечение	40,4	40,4	2,8
прочие расходы	155,3	155,3	155,3
Поступление нефинансовых средств:	2 823,9	2 823,9	2 569,1
в том числе:			
увеличение стоимости основных средств	884,4	884,4	694,2
увеличение стоимости нематериальных активов			
увеличение стоимости непроизводственных активов			
увеличение стоимости материальных запасов	1 939,5	1 939,5	1 874,9

Сведения о численности и оплате труда работников организации:

Наименование показателей	Средняя численность работников		Фонд начислений заработной платы работников, тыс руб		Фонд начисления заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб списочного состава (без внешних совместителей)			
	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей	за счёт бюджетов всех уровней(субсидий)	ОМС 4	средства от приносящей доход деятельности
			Всего сумма	в том числе по внутреннему совместительству				
Всего работников	35,0	-	24 447,0	3 369,5	-	24 447,0	-	-
в том числе: руководящие работники	3,0	-	3 638,4	1 324,6	-	3 638,4	-	-
из них директор, заместители директора	3,0	-	3 638,4	1 324,6	-	3 638,4	-	-
педагогические работники	15,0	-	13 237,2	1 509,3	-	13 237,2	-	-
из них: учителя	11,0	-	11 152,0	1 255,1	-	11 152,0	-	-
педагоги дополнительного образования		-			-		-	-
учебно-вспомогательный персонал	2,0	-	572,8	120,7	-	572,8	-	-
иной персонал	15,0	-	6 998,6	414,9	-	6 998,6	-	-

персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования	2,0	-	1 412,9	155,0	-	1 412,9	-	-
из них воспитатели	2,0	-	1412,9	155,0	-	1412,9	-	-

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:

Наименование показателей	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	260,5
в том числе по источникам финансирования:	-
собственные средства организации	-
Средства бюджетов всех уровней	260,5
прочие привлечённые средства	-
из них:	-
некоммерческих организаций	-
Физических лиц	-

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2022 году:

Наименование показателей	ВСЕГО
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2021 году - всего:	260,5
из них:	-
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	-
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	260,5
из них:	-
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	-
из них на приобретение:	-

вычислительной техники и оргтехники	0
коммуникационного оборудования	0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	-
в том числе российского программного обеспечения	-
на оплату услуг электросвязи	260,5
в том числе на оплату доступа к Интернету	186,0
На приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	-

Сведения о численности обучающихся:

Наименование показателей	Численность обучающихся на конец отчётного периода
Численность учащихся - всего	47
Из них::	
В 1 – 4 классах	15
В 5 – 9 классах	21
В 10 – 11 классах	11
Численность воспитанников, занимающихся в дошкольных образовательных группах	17
Численность обучающихся в подготовительных классах	0

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	На начало 2022 года – 43

		На конец 2022 года - 47
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15/15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20/21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8/11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 учеников (44 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	«5»
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 ученика (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (4 %)
– федерального уровня		3 (6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (8 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		14(78 %)
– средним профессиональным образованием		-

– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (7%)
– первой		6 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (14%)
– больше 30 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (14%)
– от 55 лет		4 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц (1 компьютер на 2 учащихся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы (на 1 учащегося)

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 человек 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.