

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БРЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»

ул. Школьная, №42, п. Брянка, Северо-Енисейский район, Красноярского края, 663291

тел. (8-391-14)28-0-60, 8-391-14)28-0-70, E-mail: natali\_28346@mail.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА**

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения

«Брянковская средняя школа № 5»

**за 2024-2025 учебный год**

Цель доклада

- отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения;
- привлечение общественности и органов местного самоуправления к проблемам и оценке деятельности образовательного учреждения.

**МИССИЯ школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.**

Основные цели деятельности школы:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе ценностных ориентаций через развитие ученического самоуправления;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;

создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообучению;

**Общая характеристика образовательной организации, социальный статус учащихся, структура управления**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Полное наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5».

Сокращённое наименование МБОУ «БСШ № 5».

МБОУ «БСШ № 5» является муниципальным учреждением (организационно-правовая форма). Тип учреждения – бюджетное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).

Статус Школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: вид - средняя общеобразовательная школа.

МБОУ «БСОШ № 5» имеет лицензию на право преподавания от 10.02.2014 г. серия 24ЛО1, № 0000465, регистрационный номер 744-л и аккредитацию - серия 24АО1 № 0000312, срок действия свидетельства с 26.03.2014 г. до 26.03.2026 года.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН (об организации питания), иными нормативными правовыми актами органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Юридический адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п Брянка, ул. Школьная 42. Образовательная организация филиалов не имеет.

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Административное управление осуществляют директор и его заместители:

Директор школы: Храмцова Наталья Сергеевна;

Заместитель директора по учебной работе: Гейман Елена Андреевна;

Заместитель директора по АХР: Ураткина Светлана Николаевна.

Наш адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п Брянка, ул. Школьная, 42

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Характеристика кадрового состава (в динамике за 3 года)**

Учебный год	Общее кол-во педагогов, чел.	Количество учителей в %	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Кол-во педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Кол-во педагогов с высшим образованием, %	Кол-во педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Кол-во педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности, кол-во, %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория	
										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
<b>2022 - 2023</b>	18	13	0	8 44 %	0	13 72 %	4 22 %	7 39 %	7 39 %	6 33 %	6 33 %	1 5,5 %	1 5,5 %
<b>2023 – 2024</b>	18	13	0	10 56 %	0	13 72 %	4 22 %	7 39 %	7 39 %	6 33 %	6 33 %	1 5,5 %	1 5,5 %
<b>2024 - 2025</b>	15 педагогов + 2 воспитателя	12 (71 %)	0	11 (65 %)	0	13 (76 %)	4 (23 %)	8 (47 %)	7 (41 %)	5 (29 %)	5 (29 %)	2(12 %)	2(12 %)

Анализ ситуации:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 (1 в декретном отпуске) педагогов. Из них: 2 являются руководителями.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное (педагогическое)
Учителя начальных классов	3	1
Учителя основной и средней ступени обучения	9	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
2	5	7

50 % педагогов имеют квалификационные категории, хотя есть опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие соответствие занимаемой должности.

- в 2023-2024 учебном году подала заявление на аттестацию 1 квалификационной категории (**впервые**) педагог русского языка (Сизикова Н.В.), ей присвоена 1 квалификационная категория приказом № 26-11-05 Министерства образования Красноярского края от 17.01.2024; и подтвердила квалификационную категорию учитель начальных классов (Волявко Н.Н.), приказ Министерства № 228-11-05 от 18.03.2024 г.

в 2024 – 2025 учебном году **повысила** квалификационную категорию с 1 на высшую Гейман Е.А., приказ Министерства образования Красноярского края от 16.01.2025 № 10-11-05.

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы; - сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;
- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,
- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельности семинаров,
- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,
- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,
- изучение новой модели аттестации.

**Таким образом**, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задачи**: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2025- 2026 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

**Курсовая подготовка педагогов :**

## Анализ системы повышения квалификации (ПК)

### повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогов. В настоящее время актуальными являются такие темы как формирование ФГ у обучающихся, реализация обновленных ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов. На уровне школы своевременно организуется и отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывается методическая и практическая помощь педагогам, создаются условия для осуществления послекурсовой деятельности и распространения педагогического опыта в рамках деятельности МР и на общешкольном уровне. Педагоги, не имеющие возможности выехать на очные курсы повышения квалификации, обучаются дистанционно.

### 3.1. Курсовая подготовка (в динамике за 3 года)

Год	Всего обучалось	КК ИРО (ЦНППМ)	Другие обучающие организации
2022-2023	15	21 (один педагог проходил обучение несколько раз)	20(один педагог проходил обучение несколько раз)
2023-2024	15	14	41 (один педагог проходил обучение несколько раз)
2024-2025	14	10	19 (один педагог проходил обучение несколько раз)

### Повышение квалификации

ФИО	Наименование курсов/вебинаров/семинаров	Количество часов	Дата	Формат	Удостоверение
Кл. руководит. 1 -11 кл.	Вебинар «Подросток не слушает и не контактирует. Почему?»	90 мин	16.09.24	дистанционный	
Гресь Н.И.	Вебинар по школьному этапу ВСОШ на платформе «Сириус» 2024-25 учебный год. Ссылка: <a href="https://vk.com/video-210637779_456239167">https://vk.com/video-210637779_456239167</a>	90 мин	9. 20 сентября 2024,	дистанционный	сертификат
Астафьева Г.Г	Вебинар «Разработка школьной программы подготовки обучающихся к выдающимся достижениям во всероссийских конкурсах и олимпиадах: навигация по перечневым мероприятиям.»	90 мин	октябрь 2024	дистанционный	
Гресь Н.И.	Вебинар на Сириусе тема « ВОШ школьный уровень для учителей химии» Ссылка на подключение к Семинару: <a href="https://q.sirius.ru/t/Md3An">https://q.sirius.ru/t/Md3An</a>	90 мин	8. 10 октября 2024	дистанционный	
Гресь Н.И.	вебинар тема: "драгоценные камни"- для 5-11 классов – участвовали 5 человек 7 и 8 класс Ссылка на вебинар: <a href="https://telemost.yandex.ru/j/40129349899860">https://telemost.yandex.ru/j/40129349899860</a>	90 мин	7, 31 октября 2024	дистанционный	
Астафьева Е.А. (педагог – психолог) и классные руководители	<b>вебинар «Психологическая безопасность образовательной среды: выявление и профилактика включения подростков в сообщества противоправной и экстремистской направленности».</b>	90 мин	<b>10.10.2024</b>	дистанционный	сертификат
Астафьева Е.А. (социальный педагог)	<b>вебинар «Самоповреждающее поведение детей и подростков»</b>	90 мин	<b>10.10.24</b>	дистанционный	
Астафьева Е.А.	<b>ВЕБИНАР «Использование служб медиации/примирения в</b>	90 мин	<b>16.10.24</b>	дистанционный	

(педагог – психолог)	<b>профилактической работе образовательных организаций»</b>				
Астафьева Е.А. и классные руководители	<b>ВЫСТУПЛЕНИЕ на круглом столе по теме: «Применение восстановительных технологий в работе с семьями и детьми»</b>	120 мин	<b>16.10.24</b>	дистанционный	сертификат
Анучина Р.Р. Фархетдинов Р.Я.	<b>«Особенности преподавания математики по обновленным ФГОС в 7 классе»</b>	90 мин	<b>30 10 2024</b>		сертификаты
Астафьева Е.А., педагог – организатор (Сизикова Н.В.)	семинар-вебинар «Организация воспитательной и профилактической работы в ОО на основе анализа результатов социально-психологического тестирования (СПТ)».	90 мин	<b>22.10.24</b>	дистанционный	
Астафьева Е.А. (педагог – психолог)	семинар-вебинар «Психологическая безопасность образовательной среды: выявление и профилактика включения подростков в сообщества противоправной и экстремистской направленности»	90 мин	10.10.24	дистанционный	сертификат
Астафьева Е.А. (социальный педагог)	вебинар «Организация работы по результатам СПТ»	90 мин	08.11.24	дистанционный	
Астафьева Е.А. (социальный педагог)	вебинар «Профилактика девиантного поведения»	90 мин	13.11. 24	дистанционный	сертификат
Астафьева Е.А. Кл. руководители	семинар «Скулшутинг. О чем должен знать каждый. Информация для педагогов»	90 мин	14.11.24	дистанционный	
Гейман Е.А. завуч; Вологодина Д.Н. – педагог-организатор	вебинар «Противодействие вовлечению молодежи в националистические и неонацистские группы»	90 мин	18.11.24	дистанционный	сертификаты
Астафьева Г.Г	Вебинар «Освоение алгоритма подбора интеллектуальных соревнований регионального и всероссийского уровней».	90 мин	декабрь 2024	дистанционный	
Астафьева Е.А. (социальный педагог)	ВЕБИНАРЫ «Разбор программ КИПР»	90 мин	13.01.25 , 20.01.25, 27.01.25	дистанционный	
Классные руководители (5-11 кл.)	вебинар «Выявление несовершеннолетних, находящихся под деструктивным влиянием экстремистских явлений, и особенности организации индивидуальной профилактической работы с ними»	90 мин	23.01.2025 в 12.00	дистанционный	
Астафьева Е.А.	Конкурс по БДД (Краевой)	90 мин	28.01.25	дистанционный	
Анучина Р.Р.	<b>«Методы и приемы решения задач по стереометрии с использованием метода координат»</b>	90 мин	<b>29.01 2025</b>	дистанционный	
Астафьева Е.А. Классные руководители (5-	«Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	6 ч.	03.02.25	дистанционный	Сертификат по курсу

11 кл.)					
Астафьева Е.А.	вебинар «Практика выявления и предупреждения суицидального поведения в образовательной среде»	90 мин	06.02.25	дистанционный	
Фархетдинов Р.Я. Гресь Н.И.	Вебинар по Точке Роста (методические рекомендации (платформа Сферум): <a href="https://clck.ru/3HqUSA">https://clck.ru/3HqUSA</a> )	90 мин	20 марта 2025	дистанционный	
Астафьева Е.А.	«Семейная медиация»	6 ч.	10.02.25	дистанционный	сертификат по курсу
Фархетдинов Р.Я. Классные руководители (1-11 кл.)	«Актуальные угрозы информационной безопасности в сети Интернет»	90 мин	ВКС 18.02.25	дистанционный	
Анучина Р.Р.	«Методы и приемы решения заданий высокого уровня сложности по теме: «Нестандартные задачи по арифметике и алгебре. Делимость и её свойства. Основная теорема арифметики».	90 мин	<b>21.02.2025</b>	дистанционный	сертификат
Астафьева Е.А. Классные руководители (5-11 кл.)	«Буллинг как социальное явление. Отличие буллинга от конфликта. Проявление буллинга»	90 мин	25.02.25	дистанционный	
Астафьева Г.Г.	Вебинар по теме: Мониторинг «Выявление качества ведения и сопровождения Подсистемы КИАСУО «Одарённые дети»	90 мин	февраль 2025	дистанционный	
Астафьева Е.А.	Вебинар: "Техники ресурсирования для подростков"	90 мин	26.02.25	дистанционный	сертификат
Сизикова Н.В. Сапигора О.Б. Зайцева А.В.	Семинар по финансовой грамотности	90 мин	10.03.2025	дистанционный	
Гресь Н.И.	вебинар посвящённый вопросам реализации мероприятий комплексного плана по методическому сопровождению центров «Точка роста».. Для участия в вебинаре в обозначенное время необходимо пройти по ссылке (платформа Сферум): <a href="https://clck.ru/3HqUSA">https://clck.ru/3HqUSA</a>	90 мин	6,20.03.2025	дистанционный	
Астафьева Е.А.	вебинар «Актуальное состояние и перспективы развития школьных служб медиации Красноярского края»	90 мин	13.03.25	дистанционный	
Анучина Р.Р.	«Особенности преподавания математики по обновленным ФГОС в 6 классе: проблемные места изучения тем»	90 мин	<b>14.03. 2025</b>	дистанционный	сертификат
Гейман Е.А.	Вебинар «Методическое сопровождение как базовый процесс профессионального развития педагога»	90 мин	<b>17.03.2025</b>	дистанционный	
Гресь Н.И.	Вебинар «Инновации в образовании» -естественные науки. Это не просто шаблоны — это ваш персональный помощник в работе каждый день: <a href="https://clck.ru/3Ltge6">https://clck.ru/3Ltge6</a>	90 мин	2. 05.05	дистанционный	
Гресь Н.И.	Вебинар « Химия ОГЭ» Ссылка на онлайн-трансляцию: <a href="https://web.vk.me/video/780101114_456239084">https://web.vk.me/video/780101114_456239084</a>	90 мин	12 мая 2025	дистанционный	сертификат
Гресь Н.И.	«Просвещение» вебинар для учителей биологии.	90 мин	15 мая 2025	дистанционный	

	Тема: «Особенности организации обучения в профильном естественно-научном классе: методическое сопровождение». Ссылка на трансляцию: <a href="https://my.mts-link.ru/j/119337961/1149172857">https://my.mts-link.ru/j/119337961/1149172857</a>				
Фархетдинов Р.Я. Гресь Н.И.	Вебинар « Материалы по ФИЗИКЕ и ХИМИИ (для работы)» <a href="https://disk.yandex.ru/i/-0TIVTzvnmPkiw">https://disk.yandex.ru/i/-0TIVTzvnmPkiw</a>	90 мин	20. 05. 2025	дистанционный	

С 2022 по 2025 г.г. повышение квалификации прошли 100 % ПЕДАГОГОВ в связи с введением ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО. Многие педагоги преподают несколько учебных предметов, поэтому они неоднократно проходили повышение квалификации. Учителя, работающие в среднем звене проходят повышение квалификации по учебным предметам углубленного уровня. **Учеба на курсах повышения квалификации и участие в информационных, обучающихся семинарах, вебинарах** проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

**Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.**  
**Участие в методических (сетевых) мероприятиях (в т.ч. участие в профессиональных конкурсах)**

№	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Сапигора О.Б. Сизикова Н.В. Зайцева А.В.	Прохождение повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности». (образование <b>сетевых групп педагогов</b> с разных регионов с целью защиты зачётных проектов)	ККИ РО, краевой	3 удостоверения
2	Анучина Р.Р	. Всероссийская культурно-просветительная акция « Я – россиянин». (была организована <b>сетевая обратная связь</b> с фондом поддержки образования «Ноосфера»)	Всероссийский	Сертификат
3	Анучина Р.Р	«Учитель года – 25»	Муниципальный	Участник
4.	Гейман Е.А. Храмцова Н.С.	XI Всероссийский конкурс «Призвание» в номинации «Лучшая практика внедрения инновации»	Всероссийский	Диплом победителя
5	Астафьева Г.Г.	Краевой конкурс «Лучший по профессии – 2025» Профессиональная ориентация и мотивация обучающихся с ОВЗ к профессиональному самоопределению	Краевой	Грамота за сопровождение обучающегося с ОВЗ
6	Храпцова Н.С. Володина Д.Н. Астафьева Е.А. Астафьева Г.Г.	Конкурс проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Проект «Аллея памяти»	Муниципальный	Победитель грант в размере 100 000,00р.
7	Астафьева Е.А.	Краевой конкурс по распределению субсидий в области бюджета муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы»	Министерство образования Красноярского края	Победитель Интерактивный стенд «Безопасное движение домой»
8	Гресь Н.И.	Всероссийский Фестиваль классных руководителей	Всероссийский	Прошла 2 этапа успешно, 06.06.2025 выходит на 3 этап

Анализ ситуации: Включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах слабое - 71 % (причины: выгорание педагогов, загруженность педагогов, **обязательное участие во всех мероприятиях**, которые не включены в планы класса, школы. В основном принимают участие одни и те же педагоги..Нельзя качественно подготовиться к конкурсам, возникает нежелание принимать участие.

### Система трансляции и обмена опытом

ФИО педагога	Уровень представления опыта	Проблематика транслируемого опыта	Форма представления	Целевая аудитория
Гейман Е.А. Анучина Р.Р.	Муниципальный (августовская конференция, 2024)	«Подготовка обучающихся к ВПР по математике»	Доклад и презентация	Заместители директоров школ по УВР, педагоги, специалисты РУО
Гресь Н.И.	Муниципальный (августовская конференция, 2024)	«Система краевых и всероссийских конкурсов, как средства повышения профориентационной направленности учащихся»	презентация	Педагоги школ округа, специалисты РУО
Гресь Н.И.	Краевой. Окружной семинар VIII Красноярский педагогический марафон	«Твоя образовательная траектория». Представление практики профориентационной направленности.	презентация	Педагоги школ Красноярского края и Северо-Енисейского округа, специалисты ККИ РО
Гейман Е.А.	Краевой Красноярский методический форум «Инновационный потенциал РАОП – 2024»	Представление практика «РВГ: Погружение в несколько предметов во внеурочной деятельности». Присвоен высший уровень.	презентация	Педагоги школ Красноярского края, специалисты ККИ РО
Анучина Р.Р.	Муниципальный	Представление педагогического опыта в разных номинациях конкурса «Учитель года – 2025», согласно положению	Урок, мастер класс, внеурочное занятие	Коллективы школ округа, специалисты РУО и представители администрации округа
Гейман Е.А. Волявко Н.Н.	Школьный	«Формирующее и критериальное оценивание в проектировании урока»	Доклад, практическое занятие	Педагоги и администрация МБОУ «БСШ № 5»
Гресь Н.И. Фархетдинов Р.Я.	Краевой Краевой онлайн марафон «День открытых дверей центров «Точка роста» в 2025 году	«Новое оборудование как средство повышения качества исследовательских работ и проектов в урочной и внеурочной деятельности»	Видео ролик с комментариями	ККИ РО, педагоги Красноярского края и Северо-Енисейского округа, специалисты РУО
Астафьева Е.А.	Муниципальный	Представление ВПК «Мы патриоты»	презентация	Представители ВПК школ округа, ведущий специалист РУО
Храмцова Н.С. Гейман Е.А.	Всероссийский	Методическая разработка по теме «Организация внеурочной деятельности в малокомплектной средней школе»	Публикация на сайте Всероссийского издания «Альманах педагога». Справка о публикации № 80532 от 25.01.2025	Материал представлен в открытом доступе на официальном сайте Всероссийского издания
Храмцова Н.С.	Всероссийский	Публикация «Обучение поисковому	Публикация на сайте	Материал представлен в

		чтению на уроках английского языка»	Всероссийского издания «Альманах педагога».	открытом доступе на официальном сайте Всероссийского издания
Астафьева Г.Г.	Муниципальный	Публикация методического материала «Мы помним». Посвящён героизму односельчан-брянковцев.	Сайт «Музей Победы»	Диплом
Астафьева Е.А.	Краевой	Краевой конкурс по распределению субсидий в области бюджета муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы»	Министерство образования Красноярского края	Победитель Интерактивный стенд «Безопасное движение домой»
Волявко Н.Н.	Всероссийский	Олимпиада «Организация воспитательной работы по ФГОС НОО нового поколения»	Образовательный портал «Дом Знания»	Диплом победителя
Фархетдинов Р.Я.	Краевой	Сопровождение и подготовка призёров научно - технической конференции «Кванториум»	Красноярский детский Технопарк	Благодарность

Распространение передового педагогического опыта осуществляется на основе устной или письменной пропаганды и наглядного показа. Средств для этого очень много: открытые занятия, школы передового опыта, методические бюллетени, творческие отчёты, педагогические чтения, статьи в газетах и журналах и т. д.

**Педагогический совет** - это тоже форма взаимодействия учителей, эффективный способ их обучения и стимуляции профессионального роста. Педсовет – это презентация педагогических инноваций, одна из наиболее распространенных форм обобщения и трансляции педагогического опыта.

**Педагогический практикум** - это взаимодействие практикующих учителей для обмена накопленным практическим опытом. Эти формы мы используем на школьном уровне обмена опытом. 57 % педагогов транслируют опыт на всероссийских, краевых, муниципальных и школьных уровнях.

### Диагностика педагогических компетенций (профессиональных затруднений)

#### Аналитическая справка по диагностики профессиональных компетенций, 2024 – 2025 учебный год

*Современная реальность, в которой абсолютно доступна любая информация для детей требует от учителя не только отличного знания своего предмета, но саморазвития: умения сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нестандартно. Что современные учителя уже умеют хорошо, а что даётся им сложнее? Тест прошли 14 педагогов, это 93 % от числа педагогов школы и 78 % общего количества педагогических работников.*

**Цель диагностики:** выявление профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной помощи, для организации курсов повышения квалификации, том числе курсов непрерывного повышения квалификации (ЦНППМ), для разработки и реализации ИОМ педагога .

Педагоги прошли тесты по 6 компетенциям успешного учителя («Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие учеников», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе») в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам тестирования .

Анализ результатов:

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами» - 75 % и «Индивидуальный подход» 75,1 %. **«Сотрудничество с коллегами»** является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы. Наш средний результат по компетенции «Сотрудничество с коллегами» составляет 75%. Отмечаем это как положительный момент в работе учителей. Результаты представлены на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0»

**«Индивидуальный подход»** - показывает насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Средний результат учителей школы 75,1 % , это очень хороший . Повышение мотивации, уровня обученности и качественной подготовки обучающихся к ГИА, к выполнению ВПР, КДР, ККР, заданиям PISA через реализацию модели образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов». Практика показала, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на занятиях, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всей разновозрастной группы при минимальной затрате времени учителя. Делает внеурочное занятие более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.

Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у многих ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

Базовые принципы нашей практики:

- Разноуровневость участников педпроцесса;
- Обучение по способностям ученика;
- Ориентация на конечные результаты;
- Непрерывность передачи знаний друг другу;
- Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.

**«Атмосфера в классе»** - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 73,3% говорит о том, что наши учителя хорошо владеют этой компетенцией.

**«Ориентация на учебный результат».** сложнее всего педагогам даётся **ориентация на учебный результат** — только 8% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно

новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит. Наш средний показатель составляет 69%, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

«**Анализ своих действий**». У учителей средней и старшей школы немного лучше развит навык **анализа своих действий** (на 9 %). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Средний показатель нашего коллектива 66,8%. Это показатель работы в данном направлении.

### «Развитие учеников»

Учащиеся школы, особенно ученики начальных классов, находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой регуляции поведения и самооценки. Развитие учеников, это новый образовательный результат – это не только опыт получения, преобразования и применения предметных знаний, но и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

Развитие личности – одна из главных задач школы, учителя это понимают и работают в этом направлении, несмотря на то, что наш результат составляет 64,1 %, что является слабым показателем и говорит о необходимости работы в этом направлении.

Результаты: 100 % педагогов не испытывают дефицитов в мотивационной и коммуникативной компетенциях. 4 педагога выявили дефициты в компетенции целеполагания и в технологической. Дефицит мотивационной компетенции у 3-х педагогов. И слабое место, это ИКТ-компетенция: дефицит выявили 5 педагогов и в оценочной деятельности – 8 педагогов.

### Адресные рекомендации:

1. Особое внимание обратить на изучение материалов по организации компетенций: «**Ориентация на учебный результат**», «**Анализ своих действий**», «**Развитие учеников**». Самостоятельно изучить, руководителям школьных методических объединений проанализировать и обсудить на ШМО материалы диагностики.

2. Используя скорректированные ИОМ, на основе выявленных профессиональных дефицитов, педагогам пройти обучение на семинарах, вебинарах, используя ресурсы, заявленные в индивидуально образовательных маршрутах. Руководителям ШМО назначить наставников для педагогов, испытывающих профессиональные дефициты и составить план работы для устранения дефицитов.

3. Всем педагогам и учителям добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного проектирования урока в соответствии с обновлёнными ФОП, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, через изучения практик формирующего и критериального оценивания.

4. Каждому педагогу 1 раз в год проходить диагностику профессиональных дефицитов, на выявленных дефицитах проводить коррекционную работу в ИОМ, принять к сведению индивидуальные результаты диагностики, работать над данными рекомендациями.

## 5. Анализ эффективности методической деятельности ОО (в т.ч. работа с молодыми педагогами, наставничество, работа с высокомотивированными детьми)

В школе работают 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, метапредметная группа учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей ШМО, опытных и грамотных учителей, которым очень сложно привлечь коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

### Положительный момент информатизации образовательного процесса:

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности ИКТ технологии.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

### Отрицательный момент:

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.
- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.
- Проблема в проектировании современного урока и оценивании результатов каждого этапа урока, оценивание.

### Проблема:

Недостаточно высокий уровень проектирования современного урока от результата и применение формирующего и критериального оценивания.

### Пути решения проблем:

Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области:

- Проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.
- Совершенствование школьного сайта.
- Создание собственных сайтов учителей-предметников школы.

**В течение 2025-2026 года организовать МР в части:**

- **теоритические семинары** (Примерные темы: Функции оценивания – контроль и поддержка; СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ); Требования к формулировке планируемого результата; Операционализация; Этапы освоения технологии формирующего оценивания);

- **Практические занятия, пробы** (обмен опытом - открытые уроки, мастер-классы, «День открытых дверей» и др.)

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций. Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов, творческие группы по:

1. – по реализации концепции августовской конференции 2024 г.;
2. – по Реализации ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
3. – по требованию к ведению «нового» урока, в системно-деятельностном подходе;
4. – по формирующему и критериальному оцениванию в проектировании урока.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок.
- Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их в образовательную практику.
- Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующее:

- Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально -культурной компетентности личности;

В связи с этим следует выделить ряд проблем:

- Проблема профессионального «выгорания» педагогов;
- Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.
- Проблема **большой загруженности** педагогов, в связи с оформлением и ведением документации в области системы оценивания, отслеживания и корректирования формирующего оценивания.
- Проблема малого количества детей, на одних и тех же ложится большая нагрузка в плане участия «ВО ВСЕХ МЕРОПРИЯТИЯХ».

### Общие выводы

Наблюдаются качественные изменения в содержании МР, однако преобладают традиционные формы работы.

Низкий уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. (просто не хватает времени на качественную подготовку: н-р, олимпиады начинаются приблизительно с 12 сентября – где взять время на качественную подготовку к олимпиаде, если обучающиеся ещё только адаптируются после длительного перерыва?)

Включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах слабое - 71 % (выгорание, загруженность педагогов, обязательное участие во всех мероприятиях, которые не включены в планы класса, школы. Нельзя качественно подготовиться к конкурсам, возникает нежелание принимать участие).

## Цели и задачи методической работы на 2025-2026 учебный год

**Цель работы:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно - деятельностного подхода в обучении, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов

### **Задачи:**

- ✓ Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
  - ✓ Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
  - ✓ Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
  - ✓ Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
  - ✓ Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
  - ✓ Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
  - ✓ Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
  - ✓
- Включить в план методической работы школы мероприятия направленные на освоение педагогами **умения проектировать образовательные результаты урока** (предметные и метапредметные) и **конструировать урок исходя из обозначенных результатов** (оценивать целесообразность и логичность выстроенного содержания), взаимопосещение уроков с последующим развивающим анализом, совместное проектирование уроков;
- Проанализировать существующую в настоящий момент в школе систему оценки образовательных результатов, внести в нее корректировки с выходом на единые подходы, применять формирующее и критериальное оценивание в проектировании урока.

### **Участие в конкурсе «Учитель года»**

- 93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который проходил очно 4 – 6 марта 2025 года, был отмечен жюри конкурса как нестандартно мыслящий педагог.
- Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. [Методы, техники и инструменты формирующего и критериального оценивания](#) – по этой теме прошли обучение в марте 2025 года 2 педагога школы, провели обучающиеся семинары по данной теме с коллективом.

Обновление ФГОС, появление федеральных образовательных программ и другие изменения в нормативно-правовой базе общего образования повлекли за собой значительные перемены в системе школьного обучения. Особое место среди нововведений занимает оценка результатов обучения, ориентированная на управление качеством образования.

К оценке образовательных достижений [в соответствии с ФГОС](#) применяем системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

1. Критерии оценки [системно-деятельностного подхода](#) — планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
2. **Уровневый подход** позволяет зафиксировать уровень индивидуального прогресса школьников в достижении планируемых результатов обучения: базовый, ниже и выше базового.

3. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и [метапредметных результатов](#);
- использование комплекса оценочных процедур, разнообразных методов и форм оценки [проектов](#), практических, исследовательских, творческих работ и др.;
- использование самоанализа, самооценки и взаимооценки.

Все эти подходы реализуем с помощью формирующего и критериального оценивания, в основе которого лежит оценивание критериальное.

**В школе 3 школьных методических объединений:**

№ п/п	ШМО	Руководитель
1	Учителей начальных классов	Волякко Н.Н., учитель 1 квалификационной категории
2	Метапредметное объединене учителей предметников	Гресь Н.И., учитель высшей категории
3	Объединение классных руководителей	Сизикова Н.В., учитель 1 квалификационной категории

Все методические объединение работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Все руководители ШМО предоставили аналитические справки о проделанной работе. **ССЫЛКИ** на А/С ШМО: <https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/uchitel/metodicheskaya-rabota/>

Урочная деятельность в МБОУ «Брянковская средняя школа» организуется на основании учебных планов, календарного учебного плана, расписания учебных занятий, санитарно-эпидемиологических требований.. программы НОО,ООО,СОО выполнены на 100%, а так же практические, контрольные, диагностические работы всех уровней образования.

**Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе классов, учебных предметов**

**ЦЕЛЬ:** определение уровня продуктивности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с целью достижения поставленных перед школой задач

**Управление качеством образовательных результатов**

<b>Система оценки качества подготовки обучающихся</b>	- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых итоговых КР в 1 - 4 классах: Достигли базового уровня – 100 %								
	<b>АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО</b> <b>2024-2025 учебный год</b> МБОУ « <u>Брянковская средняя школа №5</u> »								
	№	класс	вид проверочной работы (ИКР)	предмет	кол-во детей в классе / выполнявших работу	качество	успеваемость	проблемы (низкие показатели)	ресурсы (высокие показатели)
1	1	ИД	Русский язык	5/5	0%	100%	Безотметочное обучение		

			Математика	5/5	0%	100%	Безотметочное обучение	
			Литературное чтение	5/5	0%	100%	Безотметочное обучение	
2	2	ККР	Русский язык	Нет класса				
			Математика					
			Литературное чтение					
3	3	ККР	Русский язык	2/2	67 %	100%		
			Математика	2/2	50 %	100%		
			Литературное чтение	2/2	50 %	100%		
4	4	ВПР	Русский язык,	5/5	60 %	100%		
			Математика	5/5	47 %	100%	ВПР качество – 80 %	
			Окружающий мир	5/5	67 %	100%		
		КДР	Литературное чтение	5/5	60 %	100%		

- Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах: (12 обучающихся)

	<b>Личностные УУД</b>		
	<b>Самооценка</b>		
	<b>Школьная мотивация</b>		
	<b>Нравственно-эстетическая ориентация</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	13 %	73 %	14 %

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 1-4 классах:

	<b>Регулятивные УУД</b>		
	<b>Уровень внимания и самоконтроля</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	33 %	35 %	32 %

**Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 1-4 классах:**

	<b>Познавательные УУД</b>		
	<b>Сформированность учебной деятельности у учащихся</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
<b>ИТОГО</b>	38 %	44 %	18 %

**Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:**

	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
<b>ИТОГО</b>	60 %	27 %	13 %

**Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:**

	<b>Регулятивные УУД</b>		
	<b>Сформированности учебной деятельности</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	36 %	56 %	8 %

**Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-9 классах:**

	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	27 %	57 %	16 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 5-9 классах:**

	<b>Познавательные УУД</b>		
	<b>Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	58 %	27 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 10-11 классах:**

	<b>Регулятивные УУД</b>		
	<b>Сформированности учебной деятельности</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	77 %	8 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 10 - 11 классах:**

	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	50 %	47 %	3 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 10-11 классах:**

	<b>Познавательные УУД</b>		
	<b>Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	14 %	59 %	27 %

### Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>2018–2019</b>	100 %	59 %	100%	44 %	100%	42 %
<b>2019–2020</b>	100 %	58 %	100%	46 %	100%	38 %
<b>2020–2021</b>	91,7%	67 %	100 %	45 %	100%	36 %
<b>2021 - 2022</b>	93,3%	69 %	100 %	50 %	100 %	63 %
<b>2022 -2023</b>	100 %	62 %	100 %	28 %	100 %	82 %
<b>2023 - 2024</b>	100 %	45 %	100 %	33 %	100 %	67 %
<b>2024 - 2025</b>	100 %	57 %	100 %	42 %	100 %	0 %

**2023 г:** Вывод по таблице: самый высокий процент качества в СОО, из 6 учащихся 4 обучающихся (11 класс) учатся на «4» и «5», что составило 67 % качества обучения. Ниже на 15 % по сравнению с прошлым годом. Ученики 10 класса имеют 0 % качества, это результат снижения качества образования в СОО. Очень низкое качество в ООО, хотя в этом году оно увеличилось на 5 %. Нет качества (0%) образования в 9, Взять под особый контроль качество обучения в ООО: из пяти классов (5 – 9) только в 5, 6, 7 классах более 50 % качество, в 9 классе нет обучающихся на «4» и «5», в 8 классе из 6 учеников только один учится на «4» и «5». Из 21 обучающегося ООО 4 ученика учатся по Адаптированным общеобразовательным программам, в соответствии с решением и рекомендациями ПМПК.

**2024 г:** В СОО качество обучения только в 11 классе, в 10 классе качество – 0 %. В ООО 0% качество в 9 класса, в 8 классе из 6 учеников - 1 учится на «4 и 5» поэтому низкое качество в ООО.

**2025 г:** Впервые в истории школы в СОО качество образования – 0 %. В ООО тоже низкое: в 7 классе – 0 %, в 9 классе из 6 учеников один учится на «4» и «5». В 5,6 классах по 50 % качества.

По плану внутришкольного контроля проведены входные, промежуточные, итоговые срезы знаний по математике, русскому языку в 1–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – литература, биология; 6-й класс – география, обществознание; 7-й класс – физика, обществознание; 8-й класс – история, физика; 10-класс – литература и химия. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали

		основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).
		Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки: - общественные наблюдатели назначаются при проведении процедур оценки качества образования, при проведении Всероссийской олимпиады школьников и др., пример:

### Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учебных предметов):

Предмет	Класс	2024 год, %	2025 год, %	2026 год, %	Учитель
Математика	2,3,4	72, 81, 52	75,64		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Математика	5,6	67, 54	59,57		Анучина Р.Р.
Математика	7,8,9, 10, 11	69, 68, 30, 70, 58	60,56,54,55,57		Анучина Р.Р. Фархетдинов Р.Я.
Вероятность и статистика	7, 8, 10,11	74, 70, 72	70,74,71,73		Анучина Р.Р.
Русский язык	2,3,4	70, 69, 58	62,62		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Русский	5	54	56		Карванен С.В.
Русский	6, 7, 8, 9, 10, 11	60, 54, 57, 52, 55, 65	48, 49, 64, 61, 69,65		Сизикова Н.В.
Литература	2,3,4	72, 68, 96	73,71		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Литература	5,6,7	50, 59	69,47,59		Гейман Е.А. Зайцева А.В. Карванен С.В.
Литература	8, 10, 11	60, 58, , 51, 56, 73	74, 59, 52, 73		Сизикова Н.В.
Окружающий мир	2, 3, 4	96, 72, 70	72, 59		Сапигора О.Б. Волявко Н.Н.
Английский язык	2, 3, 4, 5,6,7	83, 77, 95	77, 95, 65, 50, 59		Фурсенко А.Н.

Английский язык	8, 9, 10, 11	, 66, 61, 62, 68	66, 61, 62, 68		Храмцова Н.С.
Биология	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 69, 68, 61, 52, 68, 80	71, 71, 69, 71, 68, 68, 75		Гресь Н.И.
Химия	8, 9, 10, 11	68, 53, 61, 72	68, 66, 68, 64		Гресь Н.И.
География	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 66, 55, 60, 70, 63, 79	63, 55, 71, 67, 65, 61, 57		Астафьева Г.Г.
Обществознание	6, 7, 8, 9, 10, 11	67, 62, 78, 57, 76, 79	67, 62, 66, 63, 61, 58		Карванен С.В.
История	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	61, 67, 70, 72, 64, 54, 75	59, 61, 56, 72, 63, 57, 56		Карванен С.В.
Физика	7, 8, 9, 10, 11	57, 66, 57, 57, 71	50, 51, 79, 75, 68		Фархетдинов Р.Я.

Высокие показатели по качеству знаний по учебным предметам во 3, 4, 8 классах;

классы группы риска – 6, 7 (по основным предметам в этих классах качество чуть выше 50 %; в 7 и 8 классах по физике – 50 %, 51 %;

самое низкое качество знаний по предметам в русский и литература в 6 классе 48 % и 47 % , в 9 классе по математике (54 %), русскому языку, литературе (59 %).

**Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по английскому языку в 3 – 7 классах**

### **Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам**

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
<b>2021 – 2022</b>	<b>71 %</b>	<b>70 %</b>	<b>74 %</b>	<b>69 %</b>	<b>62 %</b>	<b>58 %</b>	<b>55 %</b>	<b>68 %</b>	<b>78 %</b>	<b>68 %</b>	<b>67,3 %</b>
<b>2022 - 2023</b>	<b>71 %</b>	<b>72 %</b>	<b>71 %</b>	<b>66 %</b>	<b>67 %</b>	<b>66 %</b>	<b>55 %</b>	<b>58 %</b>	<b>72 %</b>	<b>78 %</b>	<b>67,6 %</b>
<b>2023 - 2024</b>	<b>79 %</b>	<b>73 %</b>	<b>74 %</b>	<b>63 %</b>	<b>76 %</b>	<b>63 %</b>	<b>66 %</b>	<b>55 %</b>	<b>63 %</b>	<b>72 %</b>	<b>68,4 %</b>
<b>2024 - 2025</b>	<b>-----</b>	<b>72 %</b>	<b>70 %</b>	<b>62 %</b>	<b>56 %</b>	<b>59 %</b>	<b>76 %</b>	<b>64 %</b>	<b>63 %</b>	<b>64 %</b>	<b>65,1 %</b>

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5, 6, 7, 9, 10, 11 классах. Выше среднего показателя по школе – в 3, 4, 8 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

#### **Выводы.**

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Промежуточную аттестацию прошли 100 % обучающихся.

2. Средний качественный показатель по школе составил 65,1 %, что на 3,3 % ниже прошлого года. Педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми образовательными стандартами.

3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

**Предложения АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ:**

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.
2. Разработать комплекс мер по повышению объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания.
3. Направить педагогов, у которых выявлены случаи необъективного оценивания, на повышение квалификации по теме «Оценочная деятельность учителя».

**ПРЕДМЕТНЫМ ШКОЛЬНЫМ МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЯМ (ШМО)** проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях ШМО до 29.08.2025 г. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025 – 2026 учебный год, наметить пути коррекции.

4. Внести предложения по повышению объективности оценивания до 29.08.2025 г.
5. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025-26 уч. год, наметить пути коррекции.

**УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ:**

6. Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися в диагностических работах.
7. Спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.
8. В начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8,9,10 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8,9, 11 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия, история., в 6,7 классах по русскому языку и литературе;
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

**Учителям – предметникам:**

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

**Основное и среднее общее образование**

**Русский язык (качество знаний)**

Все учащиеся 5-11 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. По сравнению с прошлым годом не было обучающихся, которые бы не справились с аттестацией по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе составляет 60 % , повысился на 3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

**Математика (качество знаний)**

. Средний показатель качества знаний по математике составил 60 % , что выше уровня прошлого года на 1 % . Самый высокий уровень качества знаний по математике в 7 -м классе (60%), самый низкий – в 9 классе (54 %). Причины низких результатов по математике в 8, 9 – ах классе: **низкая мотивация обучающихся, физиологические особенности данного возраста, слабый родительский контроль.**

### Образовательные результаты в разрезе учебных предметов

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025
Русский язык	46,7 %	59,8 %	62 %	60 %	57 %	60 %
Английский язык	68,1 %	69 %	52 %	52 %	60 %	61 %
Математика	58,6 %	52,8 %	51, 6 %	51%	59 %	60 %
Вероятность и статистика	-	-	-	-	72 %	78%
История	64 %	63,6 %	61 %	66 %	66 %	61 %
Обществознание	51,7 %	68,4 %	65 %	68 %	70 %	62 %
Биология	68 %	70 %	66 %	71 %	66 %	74 %
Физика	69 %	71 %	68 %	69 %	62 %	65 %
Технология	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

. Отмечается снижение качества знаний учащихся по русскому языку. Наблюдается снижение качества знаний учащихся по преподаваемым учебным предметам: ( история), ( обществознание). Отмечается повышение качества знаний по физике, вероятность и статистика, биология без существенных изменений осталось качество знаний по математике, английскому языку , технологии.

### Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Средний качественный показатель по школе составил **65,1 %**, что на 3,3 % ниже , чем в прошлом учебном году.
2. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
  - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 5-7 классах;
  - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и английскому языку в 5–7-х, 9 -х классах;
  - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 3,4 классах.

### Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах в 2024-2025 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Класс	Предмет	Количество детей	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценку	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	Русский язык	5	5	-	2	3	-	60 %	100 %	4	0	1 (1 балл)
4	Математика	5	5	-	1	2	2	80 %	100 %	2	3 (1 балл)	0
4	Окружающий мир	5	5	-	1	4	-	80 %	100 %	5	0	0
5	Русский язык	4	3	-	1	2	-	67 %	100 %	3	0	0
5	Математика	4	3	-	1	1	1	67 %	100 %	3	0	0
5	Литература	4	3	-	1	-	2	67 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
5	Биология	4	3	-	-	2	1	100 %	100 %	1	0	2 (1 балл)
6	Математика	4	3	-	2	1	-	34 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
6	География	4	3	-	3	2	-	0 %	100 %	2	0	2(1 балл)
6	Русский язык	4	3	-	2	1	-	33 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
6	Обществознание	4	3	-	3	-	-	0 %	100 %	1	0	2 (1 балл)
7	Русский язык	3	2	-	2	-	-	0 %	100 %	2	0	0
7	Математика	3	2	-	2	-	-	0 %	100 %	0	0	2 (1 балл)
7	Обществознание	3	2	-	2	-	-	0 %	100 %	0	0	2 (1 балл)
7	Физика	3	2	-	1	1	-	50 %	100 %	0	0	2(1 балл)
8	Математика	5	5	-	4	1	-	20 %	100 %	3	0	2 (1 балл)
8	Русский язык	5	5	-	4	1	-	20 %	100 %	2	0	3 (1 балл)
8	История	5	5	-	1	4	-	80 %	100 %	4	0	1(1 балл)
8	Физика	5	5	-	3	2	-	40 %	100 %	1	0	4 (1 балл)
10	Математика	3	3	-	3	-	-	0 %	100 %	1	0	2(1 балл)
10	Русский язык	3	3	-	1	2	-	67 %	100 %	1	2(1 балл)	0
10	Литература	3	3	-	3	-	-	0%	100 %	3	0	0
10	Химия	3	3	-	1	2	-	67 %	100 %	1	0	2(1 балл)

Всероссийские проверочные работы в 2024-2025 учебном году прошли в соответствии с графиком проведения (с 11 апреля по 16 мая 2025 года). Всего приняли участие – 79 обучающихся.

**НОО: 4 класс:** по всем предметам, включённые во ВПР – 25 (русский, математика, ОМ) успеваемость обучение – 100 %, качество: русский – 60 %; математика и ОМ – 80 %. По ОМ – подтвердили оценки все; 3 ученика по математике - выше четвертной на 1 балл, подтвердили – 2; по русскому 4 ученика подтвердили оценки, 1 ученик ниже на 1 балл.

**Вывод:** в 4 классе объективное оценивание и качественное обучение, обратить внимание на учеников, которые получили оценки выше четвертных, проанализировать и выявить причины несоответствия.

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру – высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **ООО (5 – 8) и СОО (10)**

Значительное снижение качество обучения по рус. яз. в 6 классе – 33 %, в 7 классе – качество 0 %; слабое качество (20 %) в 8 классе.

#### **Объективность оценивания по русскому языку в 5, 7, 10 классах.**

##### **Выводы:**

В ходе анализа показателей **ВПР по русскому языку** в 5,6,7,8, 10 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся в 6 – 33 %, 7 – 0%, 8 классах – 20 %. В 5,10 классах качественный показатель 67 %.

100% объективность оценивания по русскому языку в 5, 7 классах и в 6 классе из 3 участников – 2 объективных. Хорошо справились с заданиями ВПР учащиеся 10 класса: 1 – подтвердил оценку, 2 ученика написали на 1 балл выше четвертной. Обратит особое внимание на учеников 8 класса: из 5-и участников - 2 подтвердили оценки, а 3 ученика получили на 1 балл ниже четвертной.

В ходе анализа показателей **ВПР по математике** в 6,7,8, 10 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся в 6 – 34 %, 7 – 0 %, 8 классах – 20 %, в 10 – 0 %. В 5 классе качественный показатель 67 %.

100% объективность оценивания по математике в 5 классе, в 6 классе из 3 участников – 2 объективных. 8 класс: из 5-и участников - 3 подтвердили оценки, а 2 ученика получили на 1 балл ниже четвертной. Необъективное оценивание по математике в 7, 10 классах. В 7 классе ни один ученик не подтвердил четвертную оценку, а результаты на 1 балл ниже. в 10 классе из 3 участников только 1 подтвердил, 2 ученика на 1 балл ниже.

Оценивание в 8 классе по учебному предмету «история» объективное: из 5 учащихся 4 подтвердили оценку.

##### **Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками, выявить дефициты и пробелы, наметить коррекционную работу.
2. При планировании на следующий учебный год в учебные планы включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Педагогам - предметникам, работающим в этих классах проанализировать ВПР и скорректировать работу для повышения качества обучения по предмету русский язык.

В «зоне риска» обучения:

- обществознание в 7 классе;
- физика в 7, 8 классах;

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Выявлено необъективное оценивание по физике в 7 классе: из 3 учащихся подтвердили оценки – 0; выше – 0; ниже – 3; при качестве обучения – 50 %;

физика 8 класс – из 5 учеников подтвердили – 1, ниже четвертной – 4 учеников, при качестве 40 %;

обществознание в 7 классе – подтвердили оценку – 0, ниже 2 человека, при качестве обучения – 0 %.

#### **Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

#### **Выводы:**

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике. При этом оценивание в 8 классе по учебному предмету «история» объективное: из 5 учащихся 4 подтвердили оценку.

#### **Рекомендации учителю истории:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий **по биологии** можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Это единственный предмет где 100 % успеваемость и 100% качество ( из 3 писавших ВПР, 1 –пятерка, 2 – четверки, но подтвердили четвертную только один ученик.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР **по биологии** в 5 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий **по географии** можно отметить, что обучающиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека. 6 класс показал 0 % качества по предмету «география» - 2 ученика подтвердили четвертные оценки, 2 ученика – ниже на 1 балл.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР **по географии** был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Рекомендации учителю географии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Впервые в этом учебном году писали ВПР по литературе в 5 и в 10 классе (по случайному выбору).

5 класс: 67 % качество, при этом из 3-х учеников двое подтвердили оценки четвертные, 1 ниже на 1 балл;

10 класс: 0 % качество, но все 3 учеников подтвердили четвертные оценки – 100 % объективное оценивание.

**Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.** Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности. Общий балл за работу зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

В работе оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации
3. Оценка и использование информации

*Группа 1* умений включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

*Группа 2* умений включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов.

*Группа 3* умений включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

**Подтвердили четвертные оценки:**

- русский язык в 4, 5, 7, классах; в 10 классе 1 ученик подтвердил, а 2 написали выше четвертной на 1 балл)
- математика в 4, (3 ученика выше четвертной), 5, 6, 8;
- история в 8 классе (4 ученика подтвердили, 1 – ниже на 1 балл);
- окружающий мир в 4 классе(все ученики подтвердили);
- литература в 5 классе (2 ученика подтвердили, 1 – ниже на 1 балл);;

Во всех классах несоответствие (расхождение) четвертной оценки и оценки за ВПР – не выше 1 балла.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «БСШ № 5»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 25

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса  
2024-2025

Экзамен	Русский язык (09.06.2025)	Математика (03.06.2025)	Обществознание (26.05.2025)	Биология (26.05.2025)	Информатика (26.05.2025)	Физика (29.05.2025)	География (26, 06.06.2025)	История (29.05.25)
Всего сдавало экзамен в 9 классе	4	4	1	1	1	1	3	1
В том числе: - в новой форме	4	4	1	1	1	1	3	1
Сдавшие на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдавшие на «4»	1	2	0	0	1	0	0	0
Сдавшие на «3»	3	1	1	1	0	1	2	1
Сдавшие на «2»	0	1	0	0	0	0	1	0
Средний балл	24	12,5	20(54%)	14 (29 %)	13(61 %)	17 (43%)	11 (36)	11(29 %)
Средняя оценка	3	3	3	3	4	3	3	3
Ниже годовой	0	1	1	1	0	1	1	1
Выше годовой	0	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	4	3	0	0	1	0	2	0

ПРИМЕЧАНИЕ: пересдача 27.06.2025 по географии– 1 ученик;  
пересдача 30.06.2025 по математике - 1 ученик.

РЕЗУЛЬТАТ ПЕРЕСДАЧИ: \_\_\_\_\_

## Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку, 9 класс

Учебный год	Общее к-во/Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)

2021/2022	4	4 (ОГЭ)	0	3	1	0	75 %	100%
2022/2023	3	3 (ОГЭ)	0	1	2	0	33 %	33 %
2023/2024	4	4 (ОГЭ)	0	1	3	0	25 %	100 %
<b>2024/2025</b>	<b>6</b>	<b>4</b> <b>(ОГЭ)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>25 %</b>	<b>100 %</b>

**Объективность выставления оценок по русскому языку, 9 класс**

Учебный год	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	4	2	50	1	25	1	25
2022/2023	3	1	33	1	33	1	33
2023/2024	4	3	75	1	25	0	-
<b>2024/2025</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

**Результаты независимой итоговой аттестации по математике, 9 класс**

Учебный год	Общее к-во/Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач - во (%)	Обученность (%)
2021/2022	4	4 (ОГЭ)	0	1	3	0	25	100
2022/2023	3	<b>3</b> <b>(ОГЭ)</b>	0	0	3	0	0	33
2023/2024	4	4 (ОГЭ)	0	1	1	2	25	50
<b>2024/2025</b>	<b>6</b>	<b>4</b> <b>(ОГЭ)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>25</b>

**Объективность выставления оценок по математике, 9 класс**

Учебный год	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	4	1	25	0	0	3	75

2022/2023	3	3	100	0	0	0	33
2023/2024	4	2	50	0	0	2	50
<b>2024/2025</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

**Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору, 9 класс**

Учебный год	Предмет	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% обучен.
2021/2022	Обществознание	1	-	1	-	-	100	100
	Химия	1	-	1	-	-	100	100
	Биология	2	-	1	1	-	50	100
	Информатика	1	1	-	-	-	100	100
	История	1	-	1	-	-	100	100
	Физика	1	-	1	-	-	100	100
2022/2023	Обществознание	3	-	-	3	-	0	100
	Химия	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	2	-	1	1	-	50	100
	Физика	-	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика	1	-	-	1	-	0	100
2023/2024	Обществознание	2	-	-	2	-	0	100
	География	1	-	1	-	-	100	100
	Физика	2	-	-	1	1	0	50
	Информатика	2	-	1	-	1	50	50
	Биология	1	-	-	1	-	0	100
<b>2024/2025</b>	<b>Обществознание</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>0</b>	<b>100</b>
	<b>География</b>	<b>3</b>	-	-	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
	<b>Физика</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>0</b>	<b>100</b>
	<b>Информатика</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>Биология</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>0</b>	<b>100</b>
	<b>История</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>0</b>	<b>100</b>



**Объективность выставления оценок, 9 класс**

Предмет	Кол-во сдававших		Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		Фамилия И.О. учителя-предметника
	Уч. год		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
<b>Обществознание</b>	2021/22	2	0	-	0	-	2	100	Карванен С.В.
	2022/23	3	2	67	0	-	1	33	Карванен С.В.
	2023/24	2	2	100	0	-	0	-	Карванен С.В.
	<b>2024/2025</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>Карванен С.В.</b>
История	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Карванен С.В.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023/24	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>2024/2025</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>Карванен С.В.</b>
Химия	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Гресь Н.И.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023/24	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>2024/2025</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Гресь Н.И.</b>
<b>Физика</b>	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Фархетдинов Р.Я.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023/2024	2	0	-	0	-	2	100	Фархетдинов Р.Я.
	<b>2024/2025</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>Фархетдинов Р.Я</b>
<b>Биология</b>	2021/22	2	0	-	0	-	2	100	Гресь Н.И.
	2022/23	2	2	100	0	-	0	-	Гресь Н.И.
	2023/24	1	1	100	0	-	0	-	Гресь Н.И.
	<b>2024/2025</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>Гресь Н.И</b>
<b>Информатика</b>	2021/22	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.
	2022/23	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.
	2023/24	2	0	-	0	-	2	100	Фархетдинов Р.Я.
	<b>2024/2025</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>Фархетдинов Р.Я.</b>
<b>География</b>	2023/24	1	1	100	0	-	0	-	Астафьева Г.Г.
	<b>2024/2025</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>Астафьева Г.Г</b>

*Выводы:*

➤ При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась **положительная динамика объективности оценивания** по следующим предметам:

- **ИНФОРМАТИКЕ.**

➤ Имеет место **отрицательный момент:**

**в 2024-2025 на 100 % понизили годовые оценки по предметам:**

- ГЕОГРАФИЯ;
- физика;
- обществознание;
- история;
- биология

➤ Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем - предметником в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Общие выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2025 году показала у подавляющего количества выпускников 9-го класса недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Недостаточная работа психологической службы по сопровождению обучающихся к сдаче ГИА.

Из 4 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестат (без единой пересдачи) об основном (общем) образовании 2 обучающихся (50 %).

2 ученика оставлены на пересдачу, из них:

- по географии – 1 ученик (27.06.2025);
- по математике – 1 ученик (30.06.2025).

### Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2024-2025

МБОУ «БСШ №5»	ЭКЗАМЕНЫ обязательные и по выбору							
	Русский язык (30.05.25)	Математика (база) (27.05.25)	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	История	Физика	Информатика
<b>Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.РАА (1101)	37	4	-	-	-	--	-	-
2 ЯДА (1102)	36	3	-	-	-	-	-	-
<b>Средний балл за экзамен</b>	<b>36,5</b>	<b>3,5</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Минимальная граница</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>

### Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет

определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена.

К ЕГЭ было допущено выпускники:

2021-2022 учебный год – 1 выпускник (100%);

2022-2023 учебный год – 7 выпускников (100 %);

2023-2024 учебный год – 4 выпускников (100 %).

**2024 -2025 учебный год – 2 выпускника (100 %).**

Самыми востребованными предметами являются математика (база) профильная и обществознание, биология, история, физика но в этом учебном году выпускникам нужны были результаты для получения аттестатов и поступления в средние специальные заведения.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных

предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Учебный год	Кол.уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2021/2022	1	-	-	-	-	1	100 %	-	-	-	-
2022/2023	7	2	28 %	-	-	5	71 %	-	-	-	-
2023/2024	4	3	75 %	-	-	1	25 %	-	-	-	-
<b>2024-2025</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно (таких выпускников у нас в эти годы не было).

Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

(2023-2024) Три выпускника сдавали только два обязательных экзамена (ЕГЭ) – по русскому языку и математике, причем базового уровня, а 1 выпускник выбрал только два предмета дополнительно.

Считаем, что процент выпускников, выбирающих на экзамены 2 предмета, очень маленький, а именно 1 человек из 4, что составляет 25 %., а в **2024-2025 учебном году по выбору дополнительных предметов – 0%.**

**Итоги сдачи математики на базовом уровне:**

Уч.год	Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успева.
--------	-------	------------------	-----	-----	-----	-----	----------	-----------

2021/2022	11	1	1	0	0	0	100 %	100%
2022/2023	11	5	1	2	2	0	60 %	100 %
2023/2024	11	4	1	3	0	0	100 %	100 %
<b>2024-2025</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>50 %</b>	100 %

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

**2024-2025 учебный год:**

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	37	36
Математика (проф.)	27	-	-
Математика (база)	3	4	3
Биология	36	-	-
Информатика и ИКТ	40	-	-
Физика	36	-	-
История	32	-	-
Обществознание	42	-	-

**Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 4 года**

Учебный год	РУ	МА	БИО	ИНФ	ФИ	ХИ	ИСТ	ОБЩ	МА проф иль
2021/2022	71,0	База (5)	<b>27,0</b>	-	-	23,0	-	-	-
2022/2023	57,4	База (4)	<b>43,0</b>	-	22	-	<b>44</b>	39,0	52,0
2023/2024	47,5	База (5)	-	-	-	-	-	47	-
<b>2024/2025</b>	36,5	База (4)	-	-	-	-	-	-	-
<b>Динамика:</b>	<b>- 11 %</b>	<b>- 1</b>	<b>+ 16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>+8</b>	<b>-</b>

**Выводы:**

➤ Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **пониженную динамику по математике (база).**

➤ Наблюдается **отрицательная динамика средних показателей по русскому языку.** По сравнению с прошлым годом показатель качества снизился на 11 %. Но, к сожалению, это прогнозируемый результат.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому

языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

**Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2025 года отражены в следующей таблице:**

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	2 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	0 %
Доля выпускников, успешно (без «3») сдавших математику на базовом уровне	50 %
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	0 %
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим <b>обязательным</b> предметам	0 чел.

### **Формирование Функциональной грамотности**

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение 5 лет (2020-2021; 2021 – 2022; 2022 – 2023, 2023 – 2024, 2024 – 2025 уч. г.) педагоги нашей школы проходили курсы повышения квалификации по данному направлению: Понимаем и принимаем смысл понятия «Функциональная грамотность – как адаптация к жизни». в соответствии с ФГОС: функциональную грамотность формируем на уроках каждого учебного предмета.

### **Курсы повышения квалификации по формированию ФГ:**

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>			<b>с 2020 года по 2023 год</b>
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А.	<b>с 30 % до 47 %</b>
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	
		Родионова А.Г. Сизикова Н.В. Сапигора О.Б.	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А.	<b>с 12 % до 71 %</b>
		Карванен С.В.	
		Астафьева Г.Г.	

		Гресь Н.И. Анучина Р.Р. Сапигора О.Б. Волявко Н.Н. Зайцева А.В. Сизикова Н.В. Вологодина Д.Н.	
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р. Фархетдинов Р.Я.	12 %
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В. Фархетдинов Р.Я. Гресь Н.И.	18 %
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я. + все педагоги (15 ч.)	<b>с 6 % до 100 %</b>

Из таблицы видно, что педагоги совершенствуют свои возможности для формирования функциональной грамотности в области ЧГ, Фин. грамотности, ИКТ – компетентности, а вот в области МГ и ЕНГ процент обученных педагогов остаётся прежним.

1. В МБОУ «БСШ № 5» создан приказ «Об ответственных по формированию функциональной грамотности, за профориентационную работу и реализацию профминимума с обучающимися» от 31 августа 2024 № 77 – ОД;

- МГ – Анучина Р.Р.;
- ЧГ – Сизикова Н.В.;
- ЕНГ – Гресь Н.И.;
- Цифровая Г – Фархетдинов Р.Я.;
- Финансовая грамотность – Карванен С.В.;
- Профминимум – Гейман Е.А.
- Профориентационная работа – социальный педагог, Астафьева Е.А.;
- Креативное мышление, глобальные компетенции, решение практико-ориентированных задач (проблемных) – учителя предметники, классные руководители.

#### **Анализ сформированности функциональной грамотности через выполнение ВПР – 2025 по формированию ЧГ, МГ, ЕНГ.**

**а) Анализ по результатам проведения всероссийских проверочных работ по формированию функциональной грамотности (математическая грамотность - МГ) для 4-8 классов в 2024-2025 учебном году;**

##### **Образовательные дефициты**

1. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.
2. По итогам работ отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.
3. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

### **Рекомендации:**

1. Педагогам математики – Анучиной Р.Р., Фархетдинову Р.Я., учителям начальных классов в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
  2. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.
  3. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
  4. На уроках использовать задания по формированию математической грамотности из банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru> и <http://centeroko.ru>
- б) Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность - ЧГ) на основе выполнения учащимися**

#### **ВПР за 2024-2025 учебный год**

**Рекомендации:** сформированность читательских умений находится на уровне выше среднего. Педагогам русского языка и литературы (Сизикова Н.В.) обратить внимание на умение интерпретировать информацию и находить её в тексте, данную в явном и неявном виде, на умение структурировать текст. Давать учащимся задания на понимание и осмысление не сплошных текстов.

**Вывод:** несмотря на хороший показатель выполнения заданий, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности, следует на уроках как математического, так и гуманитарного цикла постоянно использовать задания на формирование следующих умений учащихся:

- 1) поиск и нахождение информации в разных видах текста (сплошные, не сплошные и смешанные);
- 2) чтение и понимание не сплошных и смешанных текстов;
- 3) преобразование сплошных текстов в не сплошные;
- 4) выявление причинно-следственных связей между предметами в разных текстах;
- 5) понимание и интерпретация разных текстов;
- б) определение значения слова в контексте и его стилистической окраски.

#### **в) Аналитическая справка по формированию естественно научной грамотности на основе выполнения учащимися ВПР за 2024-2025 учебный год**

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: **учителю Гресь Н.И. необходимо иметь** реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР **необходимо:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в классах с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.
4. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
5. Увеличить количество заданий на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
6. Использовать естественно научный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентировать внимание на процедуре проведения естественно научного эксперимента.
7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Одним из направлений формирования функциональной грамотности – это формирование ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Отчет по финансовой грамотности за 2024 – 2025 учебный год (вносить сведения об учениках и педагогах)**

**Цели:**

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

№	Мероприятие, конкурсы, курсы повышения квалификации	Дата	Кол-во участников	Уровень	Ответственный
1.	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» - ПК	30.09-28.10.2024	1	ККИ-РО г.Красноярск удостоверение	Волявко Н.Н.
2.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - курсы - ПК	17.02-13.03.2025	1	ККИ-РО г.Красноярск удостоверение	Сизикова Н.В.
3.	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» - ПК	17.03-12.04.2025	1	ККИ-РО г.Красноярск удостоверение	Зайцева А.В.
4.	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» - ПК	17.03-12.04.2025	1	ККИ-РО г.Красноярск удостоверение	Сапигора О.Б.
5.	Онлайн-зачет по ФГ	ноябрь 2024	5 педагогов, 10 обучающихся .	всероссийский Сертификаты участников	Карванен С.В.
6.	« Мастер кошелька»- творческий конкурс в рамках семейного фестиваля	сентябрь 2024	2	РЦФГ г.Красноярск Сертификаты участника	Астафьева Г.Г

7.	« Финансовая смекалка»- конкурс финансовых комиксов в рамках семейного фестиваля	сентябрь 2024	2	РЦФГ г.Красноярск Сертификаты участника	Карванен С.В.
8.	«Наличные деньги»- очное мероприятие в рамках семейного фестиваля мастер-класс	Октябрь 2024	5	РЦФГ г.Красноярск Диплом соорганизатора	Анучина Р.Р.
9.	«Найди пару»- очное мероприятие в рамках семейного фестиваля настольная игра	Октябрь 2024	5	РЦФГ г.Красноярск Диплом соорганизатора	Астафьева Е.А.
10.	«Коммунальные услуги. Тарифы и оплата»- очное мероприятие в рамках семейного фестиваля занятие	Октябрь 2024	5	РЦФГ г.Красноярск Диплом соорганизатора	Волявко Н.Н
11.	«Заработная плата как источник дохода»- очное мероприятие в рамках семейного фестиваля мастер-класс	Октябрь 2024	12	РЦФГ г.Красноярск Диплом соорганизатора	Карванен С.В.
12.	« В гостях к Мухе-Цокотухе»- очное мероприятие в рамках семейного фестиваля игра	Октябрь 2024	11	РЦФГ г.Красноярск Диплом соорганизатора	Горохова Т.Н. Мишанкова С.Г.
13.	«Что такое деньги»- очное мероприятие в рамках семейного фестиваля занятие	Октябрь 2024	6	РЦФГ г.Красноярск Диплом соорганизатора	Зайцева А.В.
14.	Игра «Финансовое путешествие по любимым сказкам» для учащихся 1-4 классов	12 ноября	10	школьный	Волявко Н.Н.
15.	Игровое занятие «Деньги. Купюра. Монета» для учащихся 7- 8 классов	16 ноября	8	школьный	Карванен С.В.
16.	Занятие «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике», дошкольная группа МБОУ «БСШ № 5»	28 ноября	10	дошкольный	Горохова Т.Н.
17.	Квиз «Знаток ФинЗОЖ» для учащихся 9-10 классов	13 декабря	9	школьный	Карванен С.В.
18.	Квест-игра «Дружи с финансами», 1-4 класс	17 декабря	11	школьный	Волявко Н,Н
19.	Практическое занятие «Финансовая арифметика», 7-8 классы	22 января 2023	8	школьный	Карванен С.В.
20.	Мероприятие «В гостях у Гнома Эконома» дошкольная группа	7 февраля	12	дошкольный	Горохова Т.Н

21.	Урок-занятие « Финансовый рынок» 8-11 классы	11 февраля	10	школьный	Карванен С.В
22.	Проект «Занятие – игра по финансовой грамотности для младших школьников» 1-4 класс	15 февраля	10	школьный	Волявко Н.Н.
23.	Урок-занятие « Подушка безопасности» 5-7 классы	15 февраля	10	школьный	Карванен С.В.
24.	Занятие для дошкольников «Открываем супермаркет»	21 февраля	10	дошкольный	Горохова Т.Н.
25.	Урок-занятие « Цифровая безопасность» 8-11 классы	21 февраля	9	школьный	Карванен С.В.
26.	Игра «Считаем деньги в своем кошельке»	6 марта	9	школьный	Волявко Н.Н.
27.	Урок-занятие «Ценные бумаги» 9-11 класс	6 марта	8	школьный	Карванен С.В
28.	Занятие « Монеты и банкноты» дошкольная группа	13 марта	10	дошкольный	Горохова Т.Н.
29.	Финансовая игра-викторина «Мои финансы» 8-9 кл.	13 марта	9	школьный	Карванен С.В.
30.	Онлайн-урок для школьников « Биржа и основы инвестирования»	19 марта	6	всероссийский Банк России Сертификат	Карванен С.В.
31.	Онлайн-урок для школьников «Облигации. Что это такое и как на них заработать» 10-11 кл	12 марта	4	всероссийский Банк России Сертификат	Карванен С.В.

27.	Урок по финансовой безопасности. тема «Недетские игры 2.0: ДРОП поневоле» 5-9 классы	19 марта	17	школьный	Карванен С.В.
28.	Урок по финансовой безопасности. тема «Недетские игры 2.0: ДРОП поневоле» 10-11 классы	2 апреля	4	школьный	Волявко Н.Н.
29.	Викторина «Функции денег» 7-8 кл.	10 апреля	9	школьный	Карванен С.В.
30.	Занятие по финансовой грамотности «История кассового аппарата» дошкольная группа	17 апреля	10	дошкольный	Мишанкова С.Г.
31	Онлайн-урок для школьников «Цифровой рубль: мифы и реальность»	18 апреля	4	всероссийский Банк России Сертификат	Карванен С.В.
32.	Краевой конкурс плакатов «Нарисуй Финфест»	29 апреля	2	Сертификаты участников	Карванен С.В.
33.	Мини-исследование «На что тратятся семейные деньги?»	8 мая	10	школьный	Волявко Н.Н.
34.	«Бережное потребление и сбережение»- урок практикум» 8-11 класс	8 мая	9	школьный	Карванен С.В.
35.	«Финансовые пирамиды» -мероприятие в рамках всероссийской просветительской эстафеты	18 мая	14	школьный	Карванен С.В.

Ответственный за направление Финансовая грамотность – Карванен С.В.

**Аналитическая справка о проделанной работе по формированию финансовой грамотности в МБОУ «Брянковская средняя школа №5»**

Финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека. Знание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствует благосостоянию людей.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам формирования у обучающихся не только знаний, как набора сведений о мире, а способностям действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. Важно уметь ориентироваться в современных лабиринтах финансовой индустрии для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, планирование семейного бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте и, конечно же, выбор профессии.

В этой связи, наряду с разными видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление, реализуемыми в МБОУ «БСШ№5» в 2024-2025 учебном году, можно отдельно выделить **финансовую грамотность**.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Поскольку дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области не могут в большинстве случаев обучить их основам финансовой грамотности, то одной из решаемых задач педагогического коллектива школы, является оказание действенной помощи обучающимся в адаптации к активной жизни в условиях рынка и новых экономических отношений. Значит, мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности – дело важное и нужное, нужно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодежи, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

Так, в 2024-2025 учебном году в МБОУ «БСШ№5» в целях реализации направления «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

#### **Цели:**

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

#### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами
- ;- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей в рамках изучения обязательных учебных предметов и использования ими полученных знаний для решения практических задач по предметам УП (окружающий мир 1-4 кл, обществознание – 6-9 кл, право, экономика – 10-11 классы) и часов, отпущенных на занятия во внеурочной деятельности по 1 часу в неделю в 10-11 классах, в 5-7 классах по 1 часу; в начальной школе 2 кл- факультативное занятие «Юный финансист»- 1 час в неделю и 1 час внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов. Также «Обучение финансовой грамотности» в рамках программы воспитания в школе проводились следующие формы организации учебного процесса:

В течение учебного года все проведенные классные были интересными и информативными, кроме того достигнуты **следующие результаты:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества;
- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики :знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных

проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы:

Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

***Анализ организуемого в МБОУ «БСШ № 5» воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год.***

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами, в спортивном зале, фойе, актовом зале, в СДК.

Школа реализовала программу воспитания, календарно-тематические планирования воспитательной работы НОО, ООО и СОО, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования: «Быть актером - искусство»; «Проектная деятельность»; «Мы-патриоты!»; «Школьное лесничество»; «Музейное дело»; ОФП «Лыжня зовет»; «Крепыши»; «Визуальное программирование». Выполнение планов соответствует количеству часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Профориентация», «Семьеведение» реализованы в соответствии с планированием. 100% детей заняты в дополнительных общеразвивающих программах.

Названия модуля	Цель	Мероприятия	Результат
Урочная деятельность	Воспитание уважительного отношения к учебному труду	Открытые уроки	День открытых дверей
Внеурочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Занятия по патриотическому воспитанию	ВПК
Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства в школе	Изучение личностного развития обучающихся	Поддержка, находящихся в трудной жизненной ситуации
Основные школьные дела	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в школе	Торжественные мероприятия	Выпускные вечера, Последние звонки и др.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе	Общие школьные мероприятия, в том числе с совместно с социальными партнёрами	Тематические экскурсии, профпробы.
Организация предметно-пространственной среды	Формирование и развитие воспитательного потенциала предметно-пространственной среды	Различные конкурсы в том числе грантовые	Получение грантов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Развитие воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями)	Публичный доклад директора	Публикация на сайте школы
Самоуправление	Развитие ученического самоуправления в школе	Мероприятия в рамках самоуправления	Организация планеты БиМД
Профилактика и безопасность	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в школе	Деятельность Совета профилактики	Психолого-педагогическое сопровождение
Социальное партнёрство	Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе	Школьные праздники	Новый год, День Знаний
Профорientация	Реализация воспитательного потенциала профорientационной работы в школе	Все мероприятия в рамках профминимуму, «Россия – мои горизонты и др.	Профессиональные пробы

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;

- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 39 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (разработана М.Р. Гинзбург) для учащихся 2-4 кл.

### Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы в классе	Работа с родителями	Активная деятельность классного руководителя	Сумма баллов
Зайцева А.В.	9 (1 класс)	5	2	0	16
-----	--	--	--	--	--
Сапигора О.Б.	10	5	2	1	18
Волявко Н.Н.	10	5	2	1	18
Анучина Р.Р.	9	5	2	1	17
Сизикова Н.В.	9	5	2	1	17
Гресь Н.И.	9	5	2	1	17
Астафьева Е.А.	9	5	2	1	17
Карванен С.В.	9	5	2	1	17
Вологдин Д.В.	5	2	2	0	9
Фархетдинов Р.Я.	6	2	2	0	10

### Свод-таблица по критериям результативности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Успеваемость учеников	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов
Зайцева А.В.	1 (1 класс)	1	1	3
-----	--	--	--	--
Сапигора О.Б.	1	1	1	3
Волявко Н.Н.	2	1	2	5

Анучина Р.Р.	1	1	1	3
Сизикова Н.В.	0	1	1	2
Гресь Н.И.	0	2	2	4
Астафьева Е.А.	0	1	1	2
Карванен С.В.	0	1	1	2
Вологдин Д.В.	0	1	1	2
Фархетдинов Р.Я.	1	1	1	3

<b>Объект</b> Что анализировалось?	<b>Основания</b> На основании чего осуществлялся анализ?	<b>Выводы</b> Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над, чем предстоит работать?
<b>1. Результаты воспитания школьников</b>	<i>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика школьников</i>	<p>Результаты воспитания школьников соответствуют тем целям, которые были поставлены.</p> <p>В течение года решались проблемы воспитания школьников в рамках реализации «Рабочей программы воспитания». Выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит продолжить работу: правовое просвещение и профессиональное самоопределение старших классов, учебная мотивация среднего звена, нравственно-эстетическое воспитание начального звена.</p> <p>Изучение деятельности классных руководителей позволяет отметить средний уровень качества выполнения обязанностей, отметить стабильную динамику.</p>
<b>2. Воспитательная деятельность классных руководителей</b>	<i>Наблюдение</i>	<p>Затруднения в определении целей своей воспитательной работы, классные руководители не испытывали. Цели и результаты работы соответствуют приоритетам образовательной организации.</p> <p>Проблемы, возникающие при реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности решались в течение года при помощи индивидуальных консультаций с классными руководителями, на школьном методическом объединении, семинарах и дистанционном обучении.</p> <p>Все организуемые учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носили воспитывающий характер. Педагоги стремились к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется благопристойный образ жизни.</p> <p>Все, одиннадцать, классных руководителей прошли обучение по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» на платформе <a href="https://education.apkpro.ru/">https://education.apkpro.ru/</a> Имеют Удостоверения.</p> <p>. А так же в течение года участвовали в семинарах, вебинарах, конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно- методических материалов 2023»;</li> <li>- «Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся»;</li> <li>- «Зависимое поведение у подростков: причины, профилактика, сопровождение»;</li> <li>- «Деятельность общественных организаций как ресурс профилактической работы с несовершеннолетними».</li> </ul>
<b>3. Состояние</b>	<i>Анкетирование</i>	<i>На основании проведенных анкет классных руководителей с родителями (количество родителей-47)</i>

<p><b>организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</b></p>	<p>«Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)</p>	<p><i>проанализировано состояние организуемой в школе совместной деятельности по оценке:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) качество проводимых общешкольных ключевых дел: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%;</li> <li>2) качество совместной деятельности классных руководителей и их классов: низкий уровень - 10%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 60%;</li> <li>3) качество организуемой в школе внеурочной деятельности: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%;</li> <li>4) качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков: низкий уровень - 15%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 55%;</li> <li>5) качество существующего в школе ученического самоуправления: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%;</li> <li>6) качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%;</li> <li>7) качество профориентационной работы школы: низкий уровень - 30%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 30%;</li> <li>8) качество организации предметно-эстетической среды школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%.</li> <li>9) качество взаимодействия школы и семей школьников: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%.</li> </ol>
--	---	--

**Для повышения уровня личностных результатов школьников в следующем 2025-2026 учебном году необходимо:**

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)

### **Система мониторинга эффективности руководителей ОО**

**Руководитель ОО – директор**, повышает уровень профессиональных компетенций, через курсы повышения квалификации, через тестирования по выявлению профессиональных дефицитов, через процедуры выполнения рекомендаций. Курсы:

**2020-2021:** Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР; «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки»; Трек : «Здоровьесберегающая грамотность»; «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021; Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»; «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч. 16 июня 2021; «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций».

**2021 – 2022:** «Организация системы террористической безопасности в школе»; Обучение директоров «Программирование деятельности краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания»; «Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника»; «Повышение квалификации руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях».

**2022 – 2023;** «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»; «Повышение квалификации руководителя образовательных организаций , назначенных за обеспечение ПБ»; «Программирование деятельности краевого сообщества по развитию обучения и воспитания».

**2023 – 2024:** «Введение обновлённых ФГОС ОО: управленческий аспект»; «Командный менеджмент как стратегическая технология управления организацией»

**2024 – 2025:** «Оказание первой помощи пострадавшим»

**Заместитель директора по УР – завуч.**

**2020-2021:** «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки», «Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования», «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций», «Функциональная Грамотность школьников», Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников».

**2021 – 2022:** Обучение завучей «Программирование деятельности муниципально-краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания»; «Основы предмета Экономика в соответствии с требованиями ФГОС СОО»; Диплом о профессиональной переподготовке «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования»; «Методика преподавания основ православной культуры на уровне основного общего образования»; «Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника».

**2022 – 2023:** «Программирование деятельности краевого сообщества по развитию обучения и воспитания»; «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»; «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя».

**2023 – 2024:** «Введение обновлённых ФГОС ОО: управленческий аспект»; «Командный менеджмент как стратегическая технология управления организацией»; «Организация и проведение профориентационной работы в образовательной организации»; «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения».

**2024 – 2025:** «Оказание первой помощи пострадавшим»; «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ОО и ФОП СОО»; «Учебный предмет: «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»; «Формирующее и критериальное оценивание в проектировании урока».

### **Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость. ИТ-инфраструктура**

Здание учебного корпуса типовое, общая площадь школы 3600 квадратных метра. Число учебных кабинетов – 12, которые оснащены различными дидактическими и цифровыми предметно-методическими материалами, наглядными пособиями, материально-технической базой, чтобы педагоги могли применять в своей педагогической деятельности новые технологии и методы работы.

В п. Брянка Северо-Енисейского района Красноярского края произошло большое событие 1 сентября 2024 г – открылась образовательная площадка «Точка роста» в малокомплектной школе, расположенной в 167 км от районного центра.

Что теперь могут получить педагоги и ученики и как они оценивают два обновленных кабинета? Новое образовательное пространство...

**Ресурсы Центра образования «Точка Роста» открыли новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширили поле взаимодействия ученика и учителя, повысили интерес и мотивацию учащихся к изучению биологии, химии и физики.**

**Получили возможность реализовать дополнительные программы :**

**Робототехника - 5-11 класс;**

**Проектная деятельность - 10 класс;**

**Естественно-научная грамотность -11 класс;**

**Агроэкология -5 класс;**

**Цветоводство - 6 класс;**

**Растениеводство -7 класс;**

**Агрокласс - 8-9 класс.**

**«Поселковые ребята хорошо приняли изменения в их школе. Создание «Точки Роста» с современным образовательным оборудованием – это шаг в будущее не только для школ и детей, но и для территории в целом.**

**Глубинка жива, если в ней есть школа. А когда оснащение в ней ни в чём не уступает городским школам – это всегда дополнительный толчок к развитию.**

Кроме того, «Точки роста» – это и повышение качества образования.

«Точка роста» даёт возможность для развития всем участникам процесса и делает учёбу по-настоящему творческим и захватывающим процессом. А ещё предоставляет возможность школьникам узнать все свои таланты и выбрать правильную дорогу в большое профессиональное будущее.

**Нормативно-правовые основания создания Центра «Точка роста» на базе МБОУ «БСШ№5»:**

- Положение о центре образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе МБОУ «Брянковская средняя школа№5»;
- Приказ о создании Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»;
- Кадры Точки Роста;
- План учебно-воспитательных и внеурочных мероприятий в центре «Точка роста» .

Территория ОУ благоустроена: посажены деревья, в летнее время разбиваются клумбы для цветов. Состояние земельного участка, закрепленного за общеобразовательным учреждением удовлетворительное, площадь земельного участка примерно 0,25 гектара.

В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 10 компьютеров в классе. Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером, проектором, экраном. В кабинетах начальной школы, д/с, информатики, русского языка, математики имеются интерактивные доски.

**Материально-техническая база ТР выставлена на школьном сайте в разделе «ТОЧКА РОСТА»**

### ***Условия для занятий физкультурой и спортом***

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы: имеется спортзал, 2 спортивных площадки. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

#### **Контингент обучающихся и его структура**

- Количество обучающихся на конец 2024-2025 уч. г. – 39 чел.
- Количество общеобразовательных классов-комплектов - 10
- Средняя наполняемость классов: 4 чел.
- I уровень – начальное общее образование – 3 класса-комплекта (12 обучающихся)
- II уровень - основное общее образование - 5 классов-комплектов (22 обучающихся)
- III уровень - средняя общее образование - 2 класса-комплекта (5 обучающихся).
- МБОУ БСШ № 5 работает по 5-дневной неделе. Занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 40 минут и ступенчатый в 1 классе. Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности учащихся, для дополнительного образования и досуговой деятельности. Форма обучения – очная.

### **Организация питания, медицинского обслуживания. Организация летнего отдыха детей**

В рамках организации питания и оздоровительной работы в образовательной организации в 2024-2025 учебном году активно велась работа: постоянный мониторинг развития и состояния здоровья детей. Одним из важных условий обеспечения деятельности по оздоровлению является организация режима, разработанного для каждого уровня обучения;

- во время занятий и уроков проводятся физминутки;
- проводятся уроки «Здоровое питание»;
- результаты медицинских осмотров доводятся до сведений родителей;
- полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах.

Организация питания обучающихся возлагается на Школу. В Школе осуществляется сбалансированное питание детей согласно Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Для организации питания имеется пищеблок со столовой. В столовой установлены все необходимое технологическое оборудование.

Согласно действующего законодательства в области образования, администрация района обеспечила горячим завтраком всех обучающихся школы.

В ОУ разработано и утверждено перспективное 2-х недельное меню (для организации питания школьников), что позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности.

Организовано двухразовое питание за счёт бюджетных средств в соответствии с утверждённой стоимостью для следующих категорий обучающихся:

- 1) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 3) обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) дети из малоимущих семей;
- 5) дети из многодетных семей;

Ведётся ежемесячный учет обучающихся льготных категорий на основе подтверждающих документов.

1 раз в месяц проходят проверки родительского контроля за организацией питания в школе.

Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается медицинским работником ЦРБ.

Пришкольная площадка помогает использовать период отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

### **Условия для одаренных детей**

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

**Школьный этап проведен по 17 предметам: физике, истории, математике, русскому языку, литературе, биологии, ОБЗР, физической культуре, химии, географии, обществознанию, экономике, технологии, английскому языку, ИЗО, экология, информатике.**

Трудностей при организации и проведении школьного этапа не возникало, единственная проблема в том, что в нашем ОУ малая наполняемость классов, в соответствии с этим, большая трудность в участии по всем, выше перечисленным предметам. Интернет-ресурсы нас не подвели, те предметы, которые были на платформе «Сириус» выполнены в соответствии с графиком проведения ВсОШ ШЭ.

Участвовало 27 учащихся 4-11 классов, что составило 96 % от общего числа учащихся 4-11 классов и 69 % от общего числа учащихся 1 – 11 классов. Из общего количества участников были выявлены победители и призеры. Победителями признаны

учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей не оказалось по таким предметам как: английский язык, экономика, литература, физическая культура, труд. Количественный состав учащихся снижается в связи с тем, что каждый год уменьшается количество детей в классах.

На II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников заявлены 10 учащихся по следующим образовательным предметам: **история, экология, химия, ОБЗР, русский язык, физика, биология, обществознание, география, математика, информатика.**

Адрес страницы сайта, где опубликованы нормативные акты, регламентирующие проведение ШЭ олимпиады: <http://брянка.се-обп.пф/olimpiady/>

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Русский язык	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
<b>ВСЕГО:</b>	2	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1

ВсОШ ШЭ: Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
25	25	5	0	25	10	0	0	7 (призеров) + 3 (победителя)

## Информация об участии обучающихся в мероприятии за пределами района (дистанционных в том числе)

Ф.И.О.участника	Уровень мероприятия	Базовое мероприятие из утверждённых Перечней федерального и краевого уровня	Название мероприятия(полное название этапа,номинации,вида соревнований,категори т.д)	дисциплина мероприятия	Дата проведения	Тип мероприятия	Результат	Место проведения	организатор мероприятия
Горохова Анжелика Алексеевна	Всероссийский	Акция "Во славу русского гения"	"Пушкин в живописи"	изобразительное искусство	1.10.2024г.	индивидуальное	Сертификат участника	Г.Москва	Минкультура России,РОСТКУЛЬТПРОЕКТ
Яценко Иван Алексеевич	Краевой	Конкурс творческих работ	"Мастер кошелька"	технология	27.09.2024г.	индивидуальное	Сертификат участника	Г.Красноярск	Региональный центр финансовой грамотности КК ИРО
Яценко Дмитрий Алексеевич	Краевой	Семейный финансовый фестиваль	Конкурс финансовых комиксов "Финансовая смекалка"	обществознание	30.09.2024г.	индивидуальное	Сертификат участника	Г.Красноярск	Региональный центр финансовой грамотности КК ИРО
Ромарнюк Арина Александровна	Краевой	Семейный финансовый фестиваль	Конкурс финансовых комиксов "Финансовая смекалка"	обществознание	30.09.2024г.	индивидуальное	Сертификат участника	Г.Красноярск	Региональный центр финансовой грамотности КК ИРО
Галямова Эвелина Андреевна	Краевой	Конкурс творческих работ	"Мастер кошелька"	технология	27.09.2024г.	индивидуальное	Сертификат участника	Г.Красноярск	Региональный центр финансовой грамотности КК ИРО
Карасёва Ярослава Сергеевна	Всероссийский	Акция "Во славу русского гения"	"Пушкин в живописи"	изобразительное искусство	1.10.2024г.	индивидуальное	Сертификат участника	Г.Москва	Минкультура России,РОСТКУЛЬТПРОЕКТ

Шманёва Алёна Михайловна	Краевой	Конкурс исследовательских работ и проектов им.П.А.Менделеева	5 Межрегиональный открытый конкурс	биология	15.11.2024г.	индивидуальное	диплом 1 степени	Г.Красноярск	МАУ Роев Ручей
--------------------------	---------	--	------------------------------------	----------	--------------	----------------	------------------	--------------	----------------

Богомолов Савелий Андреевич	Краевой	Региональный профориентационный фестиваль "Билет в будущее"	"Пробую:ЮниорПрофи"	лесоводство	13.11-16.11.2024г.	индивидуальное	участник	Г.Красноярск	МБОУ ДОД Краевой Дворец Пионеров
Сивокоз Александр Юрьевич	Краевой	Региональный профориентационный фестиваль "Билет в будущее"	"Пробую:ЮниорПрофи"	лесоводство	13.11-16.11.2024г.	индивидуальное	участник	Г.Красноярск	МБОУ ДОД Краевой Дворец Пионеров
Шманёва Алёна Михайловна	Краевой	Краевой молодёжный форум	"Научный потенциал Сибири" номинация"Научный конвент"	биология	27-29.11.2024г.	индивидуальное	3 место	Г.Красноярск	МБОУ ДОД Краевой Дворец Пионеров
Шманёва Алёна Михайловна	Краевой	Краевой лесной конкурс	"Подрост"номинация "Лесоведение"	лесоводство	17.12.2024г.	индивидуальное	2 место	Г.Красноярск	МБОУ ДОД Краевой Дворец Пионеров
Богомолов Савелий Андреевич	Всероссийский	Межведомственный культурно-образовательный проект "Культура для школьников"	Акция "Во славу русского гения"к 225-летию А.С.Пушкина	теневой театр	15.11.2024 г.	коллективное	участник	Г.Москва	Минкультура России,РОСТКУЛЬТПРОЕКТ
Токмаков Константин Сергеевич	Всероссийский	Межведомственный культурно-образовательный проект "Культура для школьников"	Акция "Во славу русского гения"к 225-летию А.С.Пушкина	теневой театр	15.11.2024 г.	коллективное	участник	Г.Москва	Минкультура России,РОСТКУЛЬТПРОЕКТ
Венедиктов Антон Алексеевич	Всероссийский	Межведомственный культурно-образовательный проект "Культура для школьников"	Акция "Во славу русского гения"к 225-летию А.С.Пушкина	теневой театр	15.11.2024 г.	коллективное	участник	Г.Москва	Минкультура России,РОСТКУЛЬТПРОЕКТ

Карасёв Дмитрий Сергеевич	Всероссийский	Межведомственный культурно-образовательный проект "Культура для школьников"	Акция "Во славу русского гения"к 225-летию А.С.Пушкина	теневой театр	15.11.2024 г.	коллективное	участник	Г.Москва	Минкультура России,РОСТКУЛЬТПРОЕКТ
Ф.И.О.участника	Уровень мероприятия	Базовое мероприятие из утверждённых Перечней федерального и краевого уровня	Название мероприятия(полное название этапа,номинации,вида соревнований,категории т.д)	дисциплина мероприятия	Дата проведения	Тип мероприятия	Результат	Место проведения	организатор мероприятия
Анисимова Вероника Валерьевна	Краевой	Конкурс исследовательских работ и проектов им.П.А.Менделя	5 Межрегиональный открытый конкурс	биология	15.11.2024г.	индивидуальное	диплом 2степени	Г.Красноярск	МАУ Роев Ручей
Шманёва Алёна Михайловна	Краевой	Конкурс исследовательских работ и проектов им.П.А.Менделя	5 Межрегиональный открытый конкурс	биология	15.11.2024г.	индивидуальное	диплом 1степени	Г.Красноярск	МАУ Роев Ручей
Богомолов Савелий Андреевич	Краевой	Региональный профориентационный фестиваль "Билет в будущее"	"Пробую:ЮниорПрофи"	лесоводство	13.11-16.11.2024г.	индивидуальное	участник	Г.Красноярск	МБОУ ДОД Краевой Дворец Пионеров
Сивокос Александр Юрьевич	Краевой	Региональный профориентационный фестиваль "Билет в будущее"	"Пробую:ЮниорПрофи"	лесоводство	13.11-16.11.2024г.	индивидуальное	участник	Г.Красноярск	МБОУ ДОД Краевой Дворец Пионеров
Шманёва Алёна Михайловна	Краевой	Краевой молодёжный форум	"Научный потенциал Сибири" номинация"Научный конвент"	биология	27-29.11.2024г.	индивидуальное	3 место	Г.Красноярск	МБОУ ДОД Краевой Дворец Пионеров
Шманёва Алёна Михайловна	Краевой	Краевой лесной конкурс	"Подрост"номинация "Лесоведение"	лесоводство	17.12.2024г.	индивидуальное	2 место	Г.Красноярск	МБОУ ДОД Краевой Дворец Пионеров
Богомолов Савелий Андреевич	Всероссийский	Межведомственный культурно-образовательный проект "Культура для школьников"	Акция "Во славу русского гения"к 225-летию А.С.Пушкина	теневой театр	15.11.2024 г.	коллективное	участник	Г.Москва	Минкультура России,РОСТКУЛЬТПРОЕКТ

Токмаков Константин Сергеевич	Всероссийский	Межведомственный культурно-образовательный проект "Культура для школьников"	Акция "Во славу русского гения" к 225-летию А.С.Пушкина	теневой театр	15.11.2024 г.	коллективное	участник	Г.Москва	Минкультура России, РОСТКУЛЬТПРОЕКТ
Венедиктов Антон Алексеевич	Всероссийский	Межведомственный культурно-образовательный проект "Культура для школьников"	Акция "Во славу русского гения" к 225-летию А.С.Пушкина	теневой театр	15.11.2024 г.	коллективное	участник	Г.Москва	Минкультура России, РОСТКУЛЬТПРОЕКТ
Карасёв Дмитрий Сергеевич	Всероссийский	Межведомственный культурно-образовательный проект "Культура для школьников"	Акция "Во славу русского гения" к 225-летию А.С.Пушкина	теневой театр	15.11.2024 г.	коллективное	участник	Г.Москва	Минкультура России, РОСТКУЛЬТПРОЕКТ
Яценко Иван Алексеевич	Краевой	Конкурс рисунков	"Пожарные глазами детей"	изобразительное искусство	14.03.2025 г.	индивидуальное	ожидается	Г.Красноярск	КГКУ "Противопожарная охрана Красноярского края"
Венедиктов Антон Алексеевич	Краевой	Конкурс рисунков	"Пожарные глазами детей"	изобразительное искусство	14.03.2025 г.	индивидуальное	ожидается	Г.Красноярск	КГКУ "Противопожарная охрана Красноярского края"
Богомолов Савелий Андреевич	Краевой	Конкурс рисунков	"Пожарные глазами детей"	изобразительное искусство	14.03.2025 г.	индивидуальное	ожидается	Г.Красноярск	КГКУ "Противопожарная охрана Красноярского края"
Галямова Эвелина Андреевна	Краевой	Конкурс рисунков	"Пожарные глазами детей"	изобразительное искусство	14.03.2025 г.	индивидуальное	ожидается	Г.Красноярск	КГКУ "Противопожарная охрана Красноярского края"
Карасёва Ярослава Сергеевна	краевой	Конкурс презентаций профессиональных компетенций	"Лучши по профессии 2025" номинация "Дизайн и творчество"	технология труд	13.02 2025г.	индивидуальное	Диплом участника	г.Красноярск	Министерство Образования Красноярского края

<b>ФИО участников</b>	<b>Наименование мероприятия. Дата и место проведения</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Результат</b>
Анисимова Вероника Валерьевна	<b>Отборочный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2024/2025 г. Красноярск.</b>	Краевой	Гресь Наталья Ивановна	Финалист, очное участие 25 марта г. Красноярск
Шманева Алёна Михайловна	<b>Отборочный этап Всероссийского конкурса</b>		Гресь Наталья	Финалист, очное участие 25 марта

### *Безопасность обучающихся в здании и на территории школы, транспортная доступность*

В ОО обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Основная цель - защита здоровья и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, административного персонала, обслуживающего персонала. Разработаны инструктажи по технике безопасности для обучающихся, налажена работа по охране школы, проведены все плановые и вне плановые учебные тренировочные эвакуации с обучающимися и персоналом организации, заполнены огнетушители, Имеется паспорт безопасности, присвоена зданиям 3 категорийность по безопасности. На территориях присутствует ограждение, имеется освещение. Здания оборудованы системой противопожарной безопасности, видеонаблюдением. В ночное время и выходные дни охраняется сторожами.

В ОО издаются приказы по охране жизни и здоровью воспитанников. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

#### Результаты выполнения программы развития школы за отчетный год.

Ключевые приоритеты развития школы:

- Создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- Расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Усовершенствована модель управления качеством образования;
- Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с обновлёнными требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
  - Обновлена инфраструктура школы.

Основополагающие задачи:

- 1) Сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) Развивается сетевое взаимодействие;
- 3) Создается единое образовательное пространство «Школа – родители –общественность – предприятия и организации».

В течение 2024-2025 учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение **поставленной цели** – «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

### *Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг*

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества

организации образовательного процесса в школе на основании ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ч.4 ст. 95.2 была организована независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации (НОКУООДО) по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации. Среди критериев оценки: открытость и доступность информации об организации и ее деятельности, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности опубликованы на официальном сайте МБОУ «БСШ № 5».

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024/25 учебный год:**

**Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:**

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием

**Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:**

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
<b>Объём поступивших средств</b>	60714875,77	60714875,77	-
<b>в том числе средства:</b> бюджетов всех уровней	60714875,77	60714875,77	-
<b>в том числе бюджета:</b> федерального			-
субъекта РФ			-
местного			-
населения	920336,15	920336,15	-
внебюджетных фондов			-
иностранных источников			-

**Расходы организации:**

Наименование показателей	Всего	В том числе осуществляемые	
		за счёт средств бюджетов всех уровней (субсидий)	Из них за счёт средств на выполнение муниципального задания
<b>РАСХОДЫ</b>	60273567,94		50669856,77
<b>в том числе:</b> оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	42258814,86		41208929,15
заработная плата	32404186,85		31597789,07
прочие выплаты	27900,00		27900,00
начисления по выплате по оплате труда	9785977,43		9542489,50

оплата работ, услуг	11400606,34		8059586,86
<b>в том числе:</b>			
услуги связи	196855,80		196855,80
транспортные услуги	410546,00		410546,00
коммунальные услуги	4370496,47		4370496,47
арендная плата за пользование имуществом	-	-	-
работы, услуги по содержанию имущества	5219845,27		1878825,61
прочие работы, услуги	1202862,80		1202862,80
социальное обеспечение	64192,23		-
прочие расходы			-
<b>Поступление нефинансовых средств:</b>	6476956,31		1373440,94
<b>в том числе:</b>			
увеличение стоимости основных средств	4061125,54		160469,10
увеличение стоимости нематериальных активов	-		-
увеличение стоимости непроизводственных активов	-		-
увеличение стоимости материальных запасов	2415830,97		1212971,84

**Сведения о численности и оплате труда работников организации:**

Наименование показателей	Средняя численность работников		Фонд начислений заработной платы работников, тыс руб		Фонд начисления заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб списочного состава (без внешних совместителей)			
	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей	за счёт бюджетов всех уровней(субсидий)	ОМС 4	средства от приносящей доход деятельности
			Всего сумма	в том числе по внутреннему совместительству				
Всего работников	34,9	0,1	32252,6	4037,4	59,5	32252,6	-	-
<b>в том числе:</b>								
руководящие работники	3,6	-	4778,3	1749,1	-	4778,3	-	-
из них директор, заместители директора	3,6	-	4778,3	1749,1	-	4778,3	-	-
педагогические работники	12,0	0,1	15086,8	1440	59,5	15086,8	-	-
<b>из них:</b>								
учителя	11	0,1	13831,0	1155,6	59,5	13831,0	-	-
педагоги		-	-	-	-	-	-	-

дополнительного образования								
учебно-вспомогательный персонал								
иной персонал	16,1	-	9849,8	432,4	-	9849,8	-	-
персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования	3,2	-	2537,6	415,9	-	2537,6	-	-
из них воспитатели	2,4	-	2023,7	336	-	2023,7	-	-

**Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:**

Наименование показателей	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	785842,44
<b>в том числе по источникам финансирования:</b>	-
собственные средства организации	-
Средства бюджетов всех уровней	785842,44
прочие привлечённые средства	-
<b>из них:</b>	-
некоммерческих организаций	-
Физических лиц	-

**Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2024 году:**

Наименование показателей	ВСЕГО
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2024 году - всего:	785842,44
<b>из них:</b>	-
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	-
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	785842,44
<b>из них:</b>	
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
<b>из них на приобретение:</b>	
вычислительной техники и оргтехники	589069,24
коммуникационного оборудования	-
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	-
в том числе российского программного обеспечения	-

на оплату услуг электросвязи	89973,20
в том числе на оплату доступа к Интернету	106800
На приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	-

**Сведения о численности обучающихся:**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Численность обучающихся на конец отчётного периода</b>
Численность учащихся - всего	40
<b>Из них:</b>	
В 1 – 4 классах	13
В 5 – 9 классах	22
В 10 – 11 классах	5
<b>Численность воспитанников, занимающихся в дошкольных образовательных группах</b>	17
<b>Численность обучающихся в подготовительных классах</b>	5

### ***Перспективы и планы на 2025 – 2026 учебный год***

1. Основной задачей реализации программы развития МБОУ «БСП № 5» является задача прохождения мониторинга Минпросвещения, задача реализации обновлённых образовательных стандартов и Федеральных Образовательных Программ (ФОП) НОО, ООО и СОО. В 2025- 2026 учебном году обучение учащихся 1 – 11 классов по ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. Школа с 1 сентября 2025 года продолжит работать по 5 – ти дневной рабочей неделе .

2. Работа педагогов по ИОМ.
3. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, ШМО, РМО, педсоветах.
4. Реализация педагогами Национальных образовательных проектов.
5. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотической, нравственной и правовой культуры.
7. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
8. Реализация Профминимума.
9. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.
10. Усилить работу по направлению «Учебная неуспешность обучающихся».