

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БРЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»

ул. Школьная, №42, п. Брянка, Северо-Енисейский район, Красноярского края, 663291

тел. (8-391-14)28-0-60, 8-391-14)28-0-70, E-mail: natali\_28346@mail.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения

«Брянковская средняя школа № 5»

**за 2023-2024 учебный год**

Цель доклада

- отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения;
- привлечение общественности и органов местного самоуправления к проблемам и оценке деятельности образовательного учреждения.

**МИССИЯ школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.**

Основные цели деятельности школы:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе ценностных ориентаций через развитие ученического самоуправления;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;

создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообучению;

**Общая характеристика образовательной организации, социальный статус учащихся, структура управления**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Полное наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5».

Сокращённое наименование МБОУ «БСШ № 5».

МБОУ «БСШ № 5» является муниципальным учреждением (организационно-правовая форма). Тип учреждения – бюджетное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).

Статус Школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: вид - средняя общеобразовательная школа.

МБОУ «БСОШ № 5» имеет лицензию на право преподавания от 10.02.2014 г. серия 24ЛО1, № 0000465, регистрационный номер 744-л и аккредитацию - серия 24АО1 № 0000312, срок действия свидетельства с 26.03.2014 г. до 26.03.2026 года.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН (об организации питания), иными нормативными правовыми актами органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Юридический адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п Брянка, ул. Школьная 42. Образовательная организация филиалов не имеет.

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### [Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц](#)

Административное управление осуществляют директор и его заместители:

Директор школы: Храмова Наталья Сергеевна;

Заместитель директора по учебной работе: Гейман Елена Андреевна;

Заместитель директора по АХР: Ураткина Светлана Николаевна.

Наш адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п Брянка, ул. Школьная, 42

Контактный телефон: (39160)28060 e-mail: natali\_28346@mail.ru,

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей.

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Информация (только учителя - 13 (директор, завуч), 3 воспитателя дошкольной группы, 1 социальный педагог школы:**

- количество в возрасте до 25 лет; 0
- количество пенсионного возраста; 8
- остальные; 9
- количество учителей, имеющих педагогическое образование; 13
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - 6, высшая - 1;
- соответствие занимаемой должности; 8
- без категории: 2

#### **Характеристика кадрового состава**

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %	Высшая квалификационная категория (кол-во), %
-------------	--	--	---	---	--	---	--	--	---	---	---

											подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
<b>2021 - 2022</b>	18 (1)	13	0	7	0	13	3	5	7		6	6	1	1
				39 %		72 %	17 %	28 %	39 %		33 %	33 %	5,5 %	5,5 %
<b>2022 – 2023</b>	18	13	0	7	0	13	3	5	6		6	6	1	1
				39 %		72 %	17 %	28 %	33 %		33 %	33 %	5,5 %	5,5 %
<b>2023-2024</b>	17	13	0	9	0	12	4	5	8		6	6	1	1
				53 %		71 %	23 %	29 %	47 %		35 %	35 %	6 %	6 %

### *Курсовая подготовка педагогов :*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

На конец учебного года в МБОУ «БСШ № 5» работали **17** педагогических работников. Из них с высшей категорией – **1 (Гресь Н.И.)**, с первой категорией - **6** (Храмцова Н.С., Гейман Е.А., Анучина Р.Р., Сизикова Н.В., Астафьева Г.Г., Волякко Н.Н.), соответствие занимаемой должности –**8** педагогов, не имеет категории - **2** (учитель начальных классов (Вологодина Д.Н.), воспитатель дошкольной группы (Мишанкова С.Г.)).

В течение 2023-2024 учебного года аттестацию прошли: на первую квалификационную аттестационную категорию – Сизикова Н.В.. - учитель русского языка и литературы (Приказ Министерства образования Красноярского края от 17.01.2024 № 26-11-05), подтвердила первую квалификационную категорию учитель начальных классов Волякко Н.Н. (Приказ Министерства образования Красноярского края от 18.03..2024 № 228-11-05),.

В 2024-2025 учебном году предстоит аттестация следующим педагогам : Гейман Е.А.. – на подтверждение 1 квалификационной категории; , Вологодиной Д.Н, Кононович М.Д., Астафьевой Е.А.. – на соответствие занимаемой должности.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогов. Из них: 2 являются руководителями.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное (педагогическое)
Учителя начальных классов	3	1
Учителя основной и средней ступени обучения	9	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
1	6	7

50 % педагогов имеют квалификационные категории, хотя есть опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие соответствие занимаемой должности.

- в 2023-2024 учебном году подала заявление на аттестацию 1 квалификационной категории (впервые) педагог русского языка (Сизикова Н.В.) , ей присвоена 1 квалификационная категория приказом № 26-11-05 Министерства образования Красноярского края от 17.01.2024; и подтвердила квалификационную категорию учитель начальных классов (Волявко Н.Н.) , приказ Министерства № 228-11-05 от 18.03.2024 г.

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы; - сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;
- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,
- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,
- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,
- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,
- изучение новой модели аттестации.

**Таким образом**, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

*Задачи:* провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024- 2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

*б) повышение квалификации педагогических кадров*

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогов. В настоящее время актуальными являются такие темы как формирование ФГ у обучающихся, реализация обновленных ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов. На уровне школы своевременно организуется и отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывается методическая и практическая помощь педагогам, создаются условия для осуществления послекурсовой деятельности и распространения педагогического опыта в рамках деятельности МР и на общешкольном уровне. Педагоги, не имеющие возможности выехать на очные курсы повышения квалификации, обучаются дистанционно.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

*КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ*

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, региона. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в МБОУ «БСШ № 5» созданы все условия. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Мероприятия, проводимые в школе:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников; Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для

повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;

3. Созданы психологически комфортные условия для работы;
4. Идёт процесс формирования нового профессионального мышления.

**Критерии эффективности:**

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении;
- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса;
- мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

В школе работает творческий коллектив учителей, готовый решать самые сложные задачи. Половина учителей имеют первую квалификационную категорию.

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного педагога. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования учителей является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей: директора и его заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В основе обучения педагогов по индивидуальной траектории лежат модульная и кредитно-зачетная системы. Индивидуальная программа повышения квалификации складывается из **инвариантных** учебных модулей: *академического* (обязательного в соответствии с федеральными требованиями для всех, 36 часов) и *кафедрального* (обязательного для всех, кто занимает ту или иную должность с учетом предмета преподавания, 72 часа), и **вариативных** учебных модулей (108 часов).

*1. Сведения о повышении квалификации учителей в 2023-2024 учебном году*

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующие курсы повышения квалификации:

Дата	Предмет	ФИО учителя	Тема, проблема	Примечание
5.09-5.10.2023	Директор	Храмцова Н.С.	Введение обновлённых ФГОС ОО: управленческий аспект	ККИПК

30.10 - 2.11.2023	Директор	Храмцова Н.С.	<b>Командный менеджмент как стратегическая технология управления организацией</b>	ККИПК
5.09- 5.10.2023	Зам. директора по УР	Гейман Е.А.	<b>Введение обновлённых ФГОС ОО: управленческий аспект</b>	ККИПК
4.09 – 12.09.2023	Зам. директора по УР	Гейман Е.А.	<b>Организация и проведение профориентационной работы в образовательной организации</b>	ККИПК
18.09 – 29.09.2023	Зам. директора по УР	Гейман Е.А.	<b>Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения</b>	АНО ДПО Институт государственного и муниципального управления
30.10 - 2.11.2023	Зам. директора по УР	Гейман Е.А.	<b>Командный менеджмент как стратегическая технология управления организацией</b>	ККИПК
04.09 – 02.10 2023	Учитель физики и информатики	Фархетдинов Р.Я.	<b>Быстрый старт в искусственный интеллект</b>	МФГИ Москва, дистанционно
04.09 – 02.10 2023	Учитель начальных классов	Вологодина Д.Н.	<b>Быстрый старт в искусственный интеллект</b>	МФГИ Москва, дистанционно
18.03 – 28.03.2024	Учитель начальных классов	Вологодина Д.Н.	<b>Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя (для учителей начальных классов)</b>	ККИПК
01.09. – 17.09.2023	Учитель математика	Анучина Р.Р.	<b>Управление закупками для государственных и муниципальных нужд</b>	Дистанционное обучение Москва «Электронная торговая площадка»
26.09 – 5.10.2023	Учитель математика	Анучина Р.Р.	<b>«Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания</b>	ККИПК
18.03 – 04.04.2024	Учитель русского языка и литературы	Сизикова Н.В.	<b>Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)</b>	ККИПК
6.10 – 05.12.2023	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	<b>Профилактика социально- негативных явлений в молодёжной среде</b>	Дистанционно ФГАНУ Москва
09 – 11.12.2023	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	<b>Гражданское образование в информационный век</b>	ККИПК

04.09 – 25.11.2023	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	<b>Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»</b>	АНО ЦНРЛ и РЧП, дистанционно
06.10 – 05.12.2023	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	<b>Профилактика социально- негативных явлений в молодёжной среде</b>	ФГАНУ НИИ «Программа дополнительного образования», дистанционно
11.03 – 20.03.2024	Социальный педагог	Астафьева Е.А.	<b>Медиация. Особенности применения медиации в ОО</b>	ККИПК
22.06 – 25.10.2023	Учитель начальных классов	Зейб К.А.	<b>Диплом о профессиональной переподготовке «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»</b>	Дистанционное обучение Инфоурок
26.03 – 28.03.2024	Учитель начальных классов	Зейб К.А.	<b>Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников</b>	ККИПК
9.10. – 13.10.2023	Учитель истории и обществоведени я	Карванен С.В.	<b>«Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновлённым ФГОС»</b>	ККИПК
28.08 – 14.09.2023	Учитель истории и обществоведени я	Карванен С.В.	<b>Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся</b>	ККИПК
26.03 – 28.03.2024	Учитель истории и обществоведени я	Карванен С.В.	<b>Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников</b>	ККИПК

**Выводы:** В 2023 – 2024 учебном году 2 педагога закончили обучение по обновлённым ФГОС , а это 100 % педагогов прошли обучение по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (кроме учителя физической культуры, для таких категорий учебных предметов курсы не предусмотрены). Курсы повышения квалификации пройдены учителями в необходимые сроки.

**Классные руководителей прошли дистанционные курсы повышения квалификации на образовательной платформе «Кафедра педагогики РФ» .**

**ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования». Лицензия № ЛО35-01214-32/00234027 от 31 августа 2020 года.**

Обучение в объёме 144 часов по теме « Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» в марте 2023 года прошли 10 классных руководителей, что составило **91 %** от общего количества классных руководителей, 1 классный руководитель без уважительной причине обучение не прошёл. Ему **рекомендовано** пройти данный курс повышения квалификации до конца 2024 года .

#### **Дистанционное обучение для классных руководителей «Разговоры о важном»**

Прошли обучение **8 классных руководителей** (1,2,3,4,7,9,10,11 классов), что составило **73 %**;

**Гресь Н.И.** – классный руководитель 6 класса, и **Астафьевой Е.А.** – классный руководитель 7 класса, обучение перенесли на другой поток,

**Вологдин Д.В.** – классный руководитель 9 класса, к обучению не приступал.

**Рекомендации:** Классным руководителям 6,7,9 классов пройти обучение во 2 потоке .

Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ «БСШ № 5» направлена на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. Ежегодно **около 70 %** нашего педагогического коллектива проходит курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно, и очно.

В 2024/2025 учебном году так же запланированы курсы повышения квалификации с учётом профессиональных дефицитов педагогов и потребности ОО.

**ВЫВОД:** Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом.

**Запланированные курсы в 2023/2024 учебном году освоены педагогами школы на 100 %.**

В ОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в школе используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- 1) В 2024/2025 учебном году запланировать курсы ФГОС для учителя физической культуры и обязать пройти курсы ПК.
- 2) Учителям ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению.
- 3) Учителю начальной школы (Волявко Н.Н.) запланировать прохождение курсов по инклюзивному образованию.
4. Классному руководителю 9 класса (Вологдину Д.В.) пройти **дистанционное обучение для классных руководителей «Разговоры о важном».**

#### **Участие в конкурсе «Учитель года»**

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который проходил очно 4 – 6 марта 2024 года, был отмечен жюри конкурса как нестандартно мыслящий педагог. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 50 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. Большинство педагогов применяют в своей деятельности методики КСО. Не всё ещё получается, в следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию образовательной практики. Два педагога МБОУ «БСШ № 5» приняли участие в сетевой педагогической конференции **«Обеспечение формирования**

качественного единого образовательного пространства ОО через эффективные управленческие и педагогические практики» с выступлением «Воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения через различные молодёжные общественные объединения» и с участием в экспертизе выступлений.

**В школе 3 школьных методических объединений:**

№ п/п	ШМО	Руководитель
1	Учителей начальных классов	Волявко Н.Н., учитель 1 квалификационной категории
2	Метапредметное объединене учителей предметников	Гресь Н.И., учитель высшей категории
3	Объединение классных руководителей	Сизикова Н.В., учитель 1 квалификационной категории

Все методические объединение работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Все руководители ШМО предоставили аналитические справки о проделанной работе. **ССЫЛКИ** на А/С ШМО: [https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/3337/Analiz\\_metodicheskoy\\_raboty\\_v\\_BSSh\\_5\\_za\\_2023\\_2024.pdf](https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/3337/Analiz_metodicheskoy_raboty_v_BSSh_5_za_2023_2024.pdf)

**На базе нашей школы 28.02.2024 года прошёл региональный методический десант.**

**Цель посещения школы:** выявление проблем в профессиональных умениях педагогического коллектива школы (при проведении уроков и внеурочных занятий). Анализ общей ситуации в школе. Совершенствование профессиональных умений педагогов школы через проведение методических семинаров, мастер-классов.

**Задачи:**

1. Оценка масштаба и глубины профессиональных затруднений педагогов школы при проведении уроков и внеурочных занятий.
2. Оформление представлений о деятельности управленческой команды в направлении наращивания профессиональных (педагогических, методических, психологических) компетенций педагогов школы, в рамках реализации ШППКО.
3. Консультационно-методическая поддержка деятельности школьной проектной команды и обозначение возможных перспектив профессионального развития педагогического коллектива школы.
4. Организация региональной командой методических событий (семинаров, мастер-классов, проблемных дискуссий), направленных на развитие (совершенствование) профессиональных умений педагогов школы и членов управленческих команд.

**Ведущий методического десанта** – Митрухина Марина Алексеевна

В обсуждении принимают участие муниципальный координатор, члены школьной команды, члены региональной команды.

**Целевая аудитория:** школьная команда, муниципальный координатор, управленческая команда школы.

Педагогами нашей школы были представлены уроки и мероприятия:

**Урок № 1** - Астафьева Галина Георгиевна, география, 5 класс, тема: «Земля – планета Солнечной системы».

**Урок № 2** – Карванен Светлана Викторовна, обществознание, 11 класс, тема: «Избирательная система».

**Урок № 3** Сизикова Наталья Владимировна, русский язык, 7 класс, тема: «Слитно или раздельно? Союзы «тоже», «также», «чтобы».

**Урок № 4** – Волякко Наталья Николаевна, русский язык, 3 класс, тема: «Правописание безударных окончаний имён существительных»

**Урок № 5** – Зейб Ксения Александровна, окружающий мир, 4 класс, тема: «Права и обязанности гражданина РФ. Права ребёнка».

**Урок №6** – Анучина Радмила Рашитовна, математика. 8 класс, тема «Интерпретация математических знаний при решении практико-ориентированных задач».

**Внеурочная деятельность.** Гресь Наталья Ивановна, 8-11 классы, тема: «Определение чистоты семян».

**Внеурочное занятие** – Астафьева Елена Алексеевна, 7-8 классы, психологический тренинг «Секреты общения»

### **Результаты проведения методического десанта**

После самоанализов и анализов уроков и мероприятий каждый педагог получил адресную рекомендацию, были выявлены основные дефициты учителей и получены рекомендации:

- достаточно высокий процент говорения учителя (учителя не используют приемы «провоцирования» детей на говорение, отстаивание своей (командной) точки зрения, дискуссию, умение культурно спорить и т.п.
- для оценки деятельности детей необходимо продумать систему, позволяющую и учителю получать обратную связь, и учащимся видеть свои проблемы, а также создавать условия для активной коммуникации детей на уроке/внеурочном занятии.
- педагоги не продумывают этап целеполагания и постановки задач, что в дальнейшем не позволяет организовать с детьми содержательную рефлексию урока

### **Рекомендации:**

1. Изменить подходы к организации методической работы в школе в связи с выявленными дефицитами учителей.

Администрации школы продумать систему оценивания и мониторинга результатов освоения ООП разных уровней образования в соответствии с предложенными изменениями.

**Общие рекомендации школьной и управленческой команде по итогам методического десанта:**

### **Рекомендации педагогическому коллективу:**

- Обратить внимание на особенности коммуникации «учитель - ученики» (учителю не доминировать коммуникативно в течение урока) и «ученик-ученик» (умение выстроить общение, в т.ч. при работе в группе, направленное на решение поставленной задачи), минимизировать фронтальную работу, отдавая предпочтение парной и групповой работе
- Принять участие во взаимообмене знаниями по проектированию урока и организации оценочной деятельности.

### **Рекомендации управленческой команде:**

- Провести рефлексию методического десанта с педагогическим коллективом с целью выстраивание общего понимания каждого члена необходимости изменения профессиональной деятельности в области проектирования урока от результата.
- Организовать обсуждение единых подходов к оценке деятельности детей на уроке.

Организовать взаимообмен опытом и взаимообучение по использованию СДО в учебном процессе.

Вывод: данные рекомендации возьмём в основу методической работы на 2024 – 2025 учебный год, изучим единые подходы к оценке деятельности детей на уроке, организуем взаимообмен опытом и взаимообучение по использованию СДО в учебном процессе.

**Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ можно наблюдать при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В ходе взаимопосещения установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Прослеживалась межпредметная связь на уроках русского языка, истории, физики, биологии, математики.

Все уроки соответствуют структуре современного урока. При проведении урока учителя умело пользовались современными педагогическими технологиями. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Речь эмоциональна. Все уроки даны в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Однако следует отметить **затруднения** учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- затруднения в организации самостоятельной познавательной деятельности, некоторые из учащихся не умеют эффективно работать с текстом, использовать знания в конкретной ситуации способствующей умственному развитию;
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- затруднения в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения.;
- затруднение в оценивании на всех этапах урока.

Особое внимание все учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, ведётся работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Задачи:

- Учителям-предметникам продолжить посещение уроков.
- Использовать в своей работе положительный опыт коллег.
- Рационально использовать оборудование кабинета.

- Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физ. минутках.
- Искать средства активизации всех учеников на уроке.
- Планировать и организовывать работу на уроке с детьми, обучающимися по программе ОВЗ, используя развивающие технологии.

### Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе классов, учебных предметов

**ЦЕЛЬ:** определение уровня продуктивности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с целью достижения поставленных перед школой задач

#### Управление качеством образовательных результатов

**Система оценки качества подготовки обучающихся**

- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых итоговых КР в 1-4 классах. Достигли базового уровня – 94 % (12 учащихся – 1 обучающийся имеют рекомендации ПМПК протокол № 4 от 24.04.2024 на обучение по Адаптированной программе);

#### АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО 2023-2024 учебный год МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

№	класс	вид проверочной работы (ИКР)	предмет	кол-во детей в классе / выполнявших работу	качество	успеваемость	проблемы (низкие показатели)	ресурсы (высокие показатели)
1	1	ИД	Русский язык	1/1	0%	100%	Ученик прибыл из Ингушетии, проблема в освоении русского языка, имеет доп. индивидуальные занятия	
			Математика	1/1	0%	100%		
			Литературное чтение	1/1	0%	100%		
2	2	ККР	Русский язык	2/2	50%	100%	1 ученик- низкий уровень знаний	
			Математика	2/2	50%	83 %	1 ученик- низкий уровень знаний ,	
			Литературное чтение	2/2	50%	100%		
3	3	ККР	Русский язык	6/6	50%	100%		
			Математика	6/6	67%	100%		
			Литературное чтение	6/6	67%	100%		
4	4	ВПП	Русский язык,	3/2	33 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной	

							программа	
		Математика	3/2	67%	100%		1 ученик обучается по Адаптированной программа	
		Окружающий мир	3/2	100 %	100%		1 ученик обучается по Адаптированной программа	
	КДР	Литературное чтение	3/3	67 %	100%		1 ученик обучается по Адаптированной программа	

- Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД в 1-4 классах:** (12 обучающихся)

	<b>Личностные УУД</b>		
	<b>Самооценка</b>		
	<b>Школьная мотивация</b>		
	<b>Нравственно-эстетическая ориентация</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	31 %	55 %	14 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 1-4 классах:**

	<b>Регулятивные УУД</b>		
	<b>Уровень внимания и самоконтроля</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	19 %	61%	20 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 1-4 классах:**

	<b>Познавательные УУД</b>		
	<b>Сформированность учебной деятельности у учащихся</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	18 %	70%	12 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 1-4 классах:**

	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	54 %	40 %	6 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 5-9 классах:**

	<b>Регулятивные УУД</b>		
	<b>Сформированности учебной деятельности</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	38 %	58 %	15 %

Результаты диагностики уровня сформированности **коммуникативных УУД в 5- 9 классах:**

	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра		

	Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	27 %	57 %	16 %

**Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 5-9 классах:**

	<b>Познавательные УУД</b>		
	<b>Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	58 %	27 %

**Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 10-11 классах:**

	<b>Регулятивные УУД</b>		
	<b>Сформированности учебной деятельности</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	77 %	8 %

**Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 10 - 11 классах:**

	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		

	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	50 %	47 %	3 %

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 10-11 классах:

	<b>Познавательные УУД</b>		
	<b>Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.</b>		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	14 %	59 %	27 %

### Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>2018–2019</b>	100 %	59 %	100%	44 %	100%	42 %
<b>2019–2020</b>	100 %	58 %	100%	46 %	100%	38 %
<b>2020–2021</b>	91,7%	67 %	100 %	45 %	100%	36 %
<b>2021 - 2022</b>	93,3%	69 %	100 %	50 %	100 %	63 %
<b>2022 -2023</b>	100 %	62 %	100 %	28 %	100 %	82 %
<b>2023 - 2024</b>	100 %	45 %	100 %	33 %	100 %	67 %

Вывод по таблице: самый высокий процент качества в СОО, из 6 учащихся 4 обучающихся (11 класс) учатся на «4» и «5», что составило 67 % качества обучения. Ниже на 15 % по сравнению с прошлым годом. Ученики 10 класса имеют 0 % качества, это результат снижения качества образования в СОО. Очень низкое качество в ООО, хотя в этом году оно увеличилось на 5 %. Нет качества (0%) образования в 9, Взять под особый контроль качество обучения в ООО: из пяти классов (5 – 9) только в 5, 6, 7 классах более 50 % качество, в 9 классе нет обучающихся на «4» и «5», в 8 классе из 6 учеников только один учится на «4» и «5».

«4» и «5». Из 21 обучающегося ООО 4 ученика учатся по Адаптированным общеобразовательным программам, в соответствии с решением и рекомендациями ПМПК.

По плану внутришкольного контроля проведены входные, промежуточные, итоговые срезы знаний по математике, русскому языку в 1–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология; 6-й класс – география, история; 7-й класс – физика, география; 8-й класс – география, биология; 11-класс – география, биология. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки:

- общественные наблюдатели назначаются при проведении процедур оценки качества образования, при проведении Всероссийской олимпиады школьников и др., пример:

МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»  
**Списки общественных независимых наблюдателей при проведении  
 ВПР – 2023-20243 учебный год**

Класс	Предметы	Независимый наблюдатель, ФИО	Должность
5	Русский язык	Анисимова Ю.С.	Методист в МБОУ «СДК» п. Брянка
	Математика		
	Окружающий мир		
6	Русский язык	Кожевникова Н.В.	Председатель Совета школы
	Математика		
	История		
7	Биология		
	Русский язык		
	Математика		
	История		
	Биология		
	География		
8	Обществознание		Специалист 1 категории Администрации п.Брянка и Пит-
	Русский язык		
	Математика		
	История		

			Биология	Сивокоз Надежда Николаевна	Городок	
			География			
			Обществознание			
			Физика			
			Английский язык			
		9	Русский язык			Родитель учащегося 8 класса
		Математика				
		История				
		Биология				
		География				
		Обществознание				
		Физика				
		Химия				

### Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 11 в 2023-2024 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Класс	Предмет	Количество детей	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценку	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	Русский язык	2	1	-	-	-	1	100 %	100 %	1	0	0
4	Математика	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
4	Окружающий мир	2	2	-	-	1	1	100 %	100 %	2	0	0
5	Русский язык	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
5	Математика	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %	2	0	0
5	История	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
5	Биология	2	2	-	1	-	1	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
6	Математика	2	2	-	1	1	-	50 %	100 %	1	0	1 (1 балл)

6	География	2	2	-	-	2	-	100 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
6	Русский язык	2	2	-	2	-	-	0 %	100 %	1	0	1 (1 балл)
6	История	2	1	-	-	1	-	100 %	100 %	1	0	0
7	Русский язык	5	3	-	3	-	-	0 %	100 %	0	0	3(1 балл)
7	Математика	5	5	-	2	3	-	60 %	100 %	4	0	0
7	География	5	3	-	-	3	-	100 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
7	Физика	5	5	-	3	2	-	40 %	100 %	0	0	5(1 балл)
8	Математика	4	4	-	2	2	-	50 %	100 %	4	0	0
8	Русский язык	4	4	-	3	1	-	25 %	100 %	4	0	0
8	Биология	4	4	-	2	2	-	50 %	100 %	2	0	2(1 балл)
8	География	4	3	-	1	2	-	66 %	100 %	2	0	1 (1 балл)
11	География	4	<b>4</b>	-	-	3	1	100 %	100 %	1	3	3(1 балл)
11	Биология	4	3	-	-	1	2	100%	100 %	2	1	1 (1 балл)

Всероссийские проверочные работы (**ВПР**) в 2023-2024 учебном году прошли в соответствии с графиком проведения (с **20 марта по 16 апреля 2024 года**). Всего приняли участие – 58 обучающихся.

Высокие показатели по качеству знаний по учебным предметам во 2,3, 11 классах;

классы группы риска – 6 и 7 (по основным предметам в этих классах качество чуть выше 50 %;

самое низкое качество знаний по предметам в 9 классе по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии.

**4 класс:** по всем предметам, включённые во ВПР – 24 (русский, математика, ОМ) успеваемость и качество обучения – 100 %. По р.яз и ОМ – подтвердили оценки все, 1 ученик по русскому получил на 1 балл выше, чем годовая; 1 ученик по математике - ниже четвертной на 1 балл.

**11 класс:** 100 % качество и успеваемость по учебным предметам ВПР - география и биология.

**Вывод: в 4 и в 11 классах объективное оценивание и качественное обучение.**

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Значительное снижение качество обучения по рус. яз. в 6 классе, и рус. яз в 7 классе – качество 0 %; слабое качество (25 %) по русск. яз в 8 классе.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6,7,8 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся.

#### **Рекомендации учителю русского языка :**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Педагогам - предметникам, работающим в этих классах проанализировать ВПР и скорректировать работу для повышения качества обучения по предмету русский язык.

В «зоне риска» (50 %) качество обучения:

- русский язык в 5 классе;
- история в 5 классе;
- биология в 5, 8 классах;
- математика в 6, 8 классах;

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Выявлено

необъективное оценивание по физике в 7 классе: из 5 учащихся подтвердили оценки – 0; выше – 0; ниже – 5; при качестве обучения – 40 %;

#### **Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Подтвердили четвертные оценки:

- русский язык в 4, 8 классах;
- математика в 5, 7, 8 классах;
- история в 6 классе;
- окружающий мир в 4 классе.

Во всех классах несоответствие (расхождение) четвертной оценки и оценки за ВПР – не выше 1 балла.

#### **Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 5, 6 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

#### **Выводы:**

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 5,8, 11 классов обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5,8,11 классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6,7, 11 классов обладают достаточными умениями, в 11 классе 3 ученика получили отметку выше четвертной:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР и получившими оценку ниже четвертной.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**ССЫЛКИ на аналитические справки педагогов предметников по ВПР – 24** ([https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/3337/Analiz\\_VPR\\_2023\\_2024\\_2.pdf](https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/3337/Analiz_VPR_2023_2024_2.pdf))

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов МБОУ «БСШ № 5» была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году, утвержденным приказом директора от 31.10.2021 № 67 - ОД. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, рефераты, проекты, ВПР. Для обучающихся 1 - 11 классы в проверочные работы были включены новые задания на основе международных исследований качества образования, в заданиях учитывались изменения в КИМ для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР – 2024.

Все обучающиеся 1 -11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После пересдачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 68,4 %. Пересдача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, пересдававших промежуточную аттестацию
Математика	9, 10, 11	7, из них 2 ученика имели пересдачу и по алгебре и по геометрии; 1 ученик 11 класса, 1 ученик 10 класса - по уважительной причине (по болезни)

Вероятность и статистика	10	1, по уважительной причине (по болезни)
Русский язык	4	1 – пересдача.
Литература	4	2, из них 2– по уважительной причине
Английский язык	3,4	3, все 3- по уважительной причине
Обществознание	7,9,10	5, из них 2 ученика 7 класса по уважительной причине; 2 ученика 9 класса – по уважительной причине; 1 ученик 10 класса – по уважительной причине

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, пересдававших аттестацию - **по математике;**
2. Переаттестации не было **по физике, истории, химии, окружающий мир, географии, экономике, биологии.**

**Наиболее стабильные результаты** качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 11, 7, 6, 5, 3, 2 классах, классы в которых не было ни одной переаттестации, в 11 и 7 классах по одной переаттестации по уважительной причине (по болезни). В этих классах 100% качество обучения, (2 класс из 2 учеников 1 отличник; 3 класс: из 6 человек – 3 ударника; 5 класс – из 3 учеников 2 ударника; 6 класс – из 3 человек 2 ударника, 7 класс – из 5 человек 2 ударника; 11 класс – из 4 человек 4 ударника.). Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 2,3, 5, 6,7, 11 классах, Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал:

**11 класс** по биологии (80 %), география и обществознание по 79 %; но низкое качество по математике – 58 %;

**4 класс** по чтению (96 %), английский – 95 %; **3 класс** математика – 81 %; **2 класс** – окружающий мир (96 %) и английский – 83 %

### Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учебных предметов):

Предмет	Класс	2024 год, %	2025 год, %	2026 год, %	Учитель
Математика	2,3,4	72, 81, 52			Сапигора О.Б. Волявко Н.Н. Зейб К.А.

Математика	5,6	67, 54			Волякко Н.Н., Фархетдинов Р.Я
Математика	7,8,9, 10, 11	69, 68, 30, 70, 58			Анучина Р.Р.
Вероятность статистика	и 7, 8, 10	74, 70, 72			Анучина Р.Р.
Русский язык	2,3,4	70, 69, 58			Сапигора О.Б. Волякко Н.Н. Зейб К.А.
Русский	6	54			Карванен С.В.
Русский	5, 7, 8, 9, 10, 11	60, 54, 57, 52, 55, 65			Сизикова Н.В.
Литература	2,3,4	72, 68, 96			Сапигора О.Б. Волякко Н.Н. Зейб К.А.
Литература	6, 7	50, 59			Гейман Е.А. Зейб К.А.
Литература	5,8, 8, 10, 11	60, 58, , 51, 56, 73			Сизикова Н.В.
Окружающий мир	2, 3, 4	96, 72, 70			Сапигора О.Б. Волякко Н.Н. Зейб К.А.
Английский язык	2, 3, 4	83, 77, 95			Зейб К.А.
Английский язык	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	56, 50, 59, 66, 61, 62, 68			Храмцова Н.С.
Биология	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 69, 68, 61, 52, 68, 80			Гресь Н.И.
Химия	8, 9, 10, 11	68, 53, 61, 72			Гресь Н.И.
География	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	68, 66, 55, 60, 70, 63, 79			Астафьева Г.Г.
Обществознание	6, 7, 8, 9, 10, 11	67, 62, 78, 57, 76, 79			Карванен С.В.
История	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	61, 67, 70, 72, 64, 54, 75			Карванен С.В.
Физика	7, 8, 9, 10, 11	57, 66, 57, 57, 71			

Высокие показатели по качеству знаний по учебным предметам во 2,3, 11 классах;

классы группы риска – 6 и 7 (по основным предметам в этих классах качество чуть выше 50 %;

самое низкое качество знаний по предметам в 9 классе по математике, русскому языку, литературе,, биологии, химии.

**Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации** показали по математике учащиеся 9 класса (30 %), чуть выше 50 % в 4,6, 11 классах;

по русскому языку учащиеся 6 и 7 классов по (54 %); 8 класс (57 %); 8 класс (47 %); 9 класс (52 %); 10 класс (55 %); по литературе:6 класс (50%); 7 класс (59%),8 класс (57 %);9 класс (52 %); 10 класс (55 %); по английскому языку 5 класс – 56 %, 6 класс – 50 %,7 класс – 59 %; по биологии 9 класс (52 %), по химии 9 класс (53 %), по географии – 7 класс (55 %); обществознание 9 класс (57 %); история 10 класс (54 %); по физике 7 класс 57 %,9 класс – 57 %, 10 класс – 57 %.

### **Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам**

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
<b>2019-2020</b>	<b>83 %</b>	<b>78 %</b>	<b>74 %</b>	<b>78 %</b>	<b>70 %</b>	<b>72 %</b>	<b>72 %</b>	<b>54 %</b>	<b>77 %</b>	<b>70 %</b>	<b>72,7 %</b>
<b>2020-2021</b>	<b>73 %</b>	<b>74 %</b>	<b>69 %</b>	<b>60 %</b>	<b>57 %</b>	<b>53 %</b>	<b>68 %</b>	<b>67 %</b>	<b>65 %</b>	<b>70 %</b>	<b>65,6 %</b>
<b>2021 – 2022</b>	<b>71 %</b>	<b>70 %</b>	<b>74 %</b>	<b>69 %</b>	<b>62 %</b>	<b>58 %</b>	<b>55 %</b>	<b>68 %</b>	<b>78 %</b>	<b>68 %</b>	<b>67,3 %</b>
<b>2022 - 2023</b>	<b>71 %</b>	<b>72 %</b>	<b>71 %</b>	<b>66 %</b>	<b>67 %</b>	<b>66 %</b>	<b>55 %</b>	<b>58 %</b>	<b>72 %</b>	<b>78 %</b>	<b>67,6 %</b>
<b>2023 - 2024</b>	<b>79 %</b>	<b>73 %</b>	<b>74 %</b>	<b>63 %</b>	<b>76 %</b>	<b>63 %</b>	<b>66 %</b>	<b>55 %</b>	<b>63 %</b>	<b>72 %</b>	<b>68,4 %</b>

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5, 7, 8, 9, 10 классах . Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

#### **Выводы.**

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Промежуточную аттестацию прошли 100 % обучающихся.
2. Средний качественный показатель по школе составил 68,4 %, что на 0,8 % выше прошлого года. Школа закончила участие в проекте «500 +», реализуя антирисковые программы, педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми образовательными стандартами.
3. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

#### **Предложения Администрации школы:**

1. *Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.*
2. *Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях ШМО до 31.08.2024 г. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024 – 2025 учебный год, наметить пути коррекции*

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8,9,10 классах;

2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8,9 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия, история.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

***Учителям – предметникам:***

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

### **Начальное общее образование**

#### **Русский язык** (качество знаний)

За три последних года по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 64 до 62 % . По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах снизилось на 0,6 процента. Наметилась положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3 классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 4 класса показывали качество знаний по русскому языку с 63 процентов в 2022 году до 65 процентов в 2023 году и до 67 процента в 2024 году.

#### **Математика** (качество знаний)

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за последние три года снизился с 66 до 56,8 процента (на 9,2%), по сравнению с прошлым учебным годом – снизился на 4,2 процента.

**Вывод.** Самые высокие результаты по русскому языку и математике среди начальных классов показали учащиеся учителя Волявко Н.Н., Сапигоры О.Б., средние – учитель 4 класса. Причем наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в разрезе каждого учителя. Следовательно, за последние годы происходит снижение качества преподавания по русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся в основной школе.

### **Основное и среднее общее образование**

#### **Русский язык** (качество знаний)

Все учащиеся 5-11 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. По сравнению с прошлым годом не было обучающихся, которые бы не справились с аттестацией по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе составляет 57 %, снизился на 3 процента по сравнению с прошлым учебным годом.

### **Математика (качество знаний)**

. Средний показатель качества знаний по математике составил 59 % что выше уровня прошлого года на 8 % . Самый высокий уровень качества знаний по математике в 11 -м классе (70%), самый низкий – в 8, 9 классах (54 %, 30%). Причины низких результатов по математике в 8, 9 – ах классе: **низкая мотивация обучающихся, физиологические особенности данного возраста, слабый родительский контроль.**

### **Образовательные результаты в разрезе учебных предметов**

<b>Предметы</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023 - 2024</b>
Русский язык	46,7 %	59,8 %	62 %	60 %	57 %
Английский язык	68,1 %	69 %	52 %	52 %	60 %
Математика	58,6 %	52,8 %	51,6 %	51%	59 %
Вероятность и статистика	-	-	-	-	72 %
История	64 %	63,6 %	61 %	66 %	66 %
Обществознание	51,7 %	68,4 %	65 %	68 %	70 %
Биология	68 %	70 %	66 %	71 %	66 %
Физика	69 %	71 %	68 %	69 %	62 %
Технология	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %

. Отмечается снижение качества знаний учащихся по русскому языку. Наблюдается снижение качества знаний учащихся по преподаваемым учебным предметам: (биология), ( физика). Отмечается повышение качества знаний по английскому языку, обществоведению, математике, без существенных изменений осталось качество знаний по истории , технологии.

### **Выводы**

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Средний качественный показатель по школе составил 68,4 процента, что на 0,8 процента выше , чем в прошлом учебном году.
2. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 5-7 классах;
- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и английскому языку в 5–7-х, 9 -х классах;
- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 3,4 классах.
- отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 7 , 8, 9 классах: по математике, географии, физике.

### Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям , результаты которых были низкими, составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия.
4. Классным руководителям , довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации, проконтролировать передачу отдельными учащимися промежуточной аттестации.

## . РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 24

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса , 2023-2024

Экзамен	Русский язык (03.06.2024)	Математика (06.06.2024)	Обществознание (27.05./11.06.2024)	Биология (27.05.2024)	Информатика (27.05..2023)	Физика (30.05.2024)	География (30.05.2024)
Всего сдавало экзамен в 9 классе	4	4	2	1	2	2	1
В том числе: - в новой форме	4	4	2	1	2	2	1
Сдавшие на «5»	0	0	0	0	0	0	0
Сдавшие на «4»	1	1	0	0	1	0	1

Сдавшие на «3»	3	2	2	1	1	1	0
Сдавшие на «2»	0	1	0	0	0	1	0
Средний балл	<b>19</b>	11	17	<b>17</b>	8	14	
Средняя оценка	<b>3</b>	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Ниже годовой	0	1	0	0	2	2	0
Выше годовой	1	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	3	2	2	1	0	0	1

ПРИМЕЧАНИЕ: **пересдача 25.06.2024** по физике – 1 ученик;  
**пересдача 26.06.2024** по информатике– 1 ученик;  
**пересдача 27.06.2024** по математике - 2 ученика.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕСДАЧИ: пересдали математику и информатику 2 выпускника;  
оставлены на осеннюю пересдачу 2 выпускника по математике и физике.

#### Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку, 9 класс

Учебный год	Общее к-во/Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
2021/2022	4	4 (ОГЭ)	0	3	1	0	75 %	100%
2022/2023	3	3 (ОГЭ)	0	1	2	0	33 %	33 %
2023/2024	4	4 (ОГЭ)	0	1	3	0	25 %	100 %

Объективность выставления оценок по русскому языку, 9 класс



2021/2022	Обществознание	1	-	1	-	-	100	100
	Химия	1	-	1	-	-	100	100
	Биология	2	-	1	1	-	50	100
	Информатика	1	1	-	-	-	100	100
	История	1	-	1	-	-	100	100
	Физика	1	-	1	-	-	100	100
2022/2023	Обществознание	3	-	-	3	-	0	100
	Химия	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	2	-	1	1	-	50	100
	Физика	-	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика	1	-	-	1	-	0	100
2023/2024	<b>Обществознание</b>	2	-	-	2	-	0	100
	<b>География</b>	1	-	1	-	-	100	100
	<b>Физика</b>	2	-	-	1	1	0	50
	<b>Информатика</b>	2	-	1	-	1	50	50
	<b>Биология</b>	1	-	-	1	-	0	100



Объективность выставления оценок, 9 класс

Предмет	Кол-во сдававших		Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		Фамилия И.О. учителя-предметника
	Уч. год		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
<b>Обществознание</b>	2021/22	2	0	-	0	-	2	100	Карванен С.В.
	2022/23	3	2	67	0	-	1	33	Карванен С.В.
	<b>2023/24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>Карванен С.В.</b>
История	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Карванен С.В.

	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>2023/24</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Гресь Н.И.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>2023/24</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Фархетдинов Р.Я.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>2023/24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>Фархетдинов Р.Я.</b>
Биология	2021/22	2	0	-	0	-	2	100	Гресь Н.И.
	2022/23	2	2	100	0	-	0	-	Гресь Н.И.
	<b>2023/24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>Гресь Н.И.</b>
Информатика	2021/22	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.
	2022/23	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.
	<b>2023/24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>Фархетдинов Р.Я.</b>
География	<b>2023/24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>Астафьева Г.Г.</b>

**Выводы:**

➤ При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась **положительная динамика объективности оценивания** по следующим предметам:

- обществознанию,
- географии,
- биологии.

➤ Имеет место **отрицательный момент:**

**в 2023-2024 на 100 % понизили годовые оценки по предметам:**

- информатика,
- физика.

➤ Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем - предметником в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что

является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Общие выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2024 году показала у подавляющего количества выпускников 9-го класса недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 4 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получил аттестат (без единой пересдачи) об основном (общем) образовании 1 обучающийся (25 %).

3 ученика оставлены на пересдачу, из них:

- по физике и информатике – 1 ученик по двум предметам (25.06.24 и 26.06.24, после пересдачи – информатику сдал, по физике оставлен на осеннюю пересдачу);

- по математике – 2 чел., (27.06.2024), после пересдачи – 1 выпускник пересдал, 1 выпускник оставлен на осеннюю пересдачу.

#### Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2023-2024

МБОУ «БСШ №5»	ЭКЗАМЕНЫ обязательные и по выбору							
	Русский язык (28.05.24)	Математика (база) (31.05.24)	Математика (профиль) (31.05.24)	Обществознание (04.06.24)	Биология (11.06.24)	История (11.06.24)	Физика	Информатика
<b>Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1 Астафьев Константин. (1101)	42	5	-	-	-	--	-	-
2 Бирюкова Арина. (1102)	52	4	-	-	-	-	-	-
3 Козлов Никита. (1103)	51	4	-	-	-	-	-	-
4 Старенькова Анастасия (1104)	45	4	-	-	-	-	-	-
<b>Средний балл за экзамен</b>	<b>47,5</b>	<b>4,25</b>	<b>-</b>	<b>47</b>	<b>-</b>	<b>44</b>		<b>-</b>
<b>Минимальная граница</b>	<b>24</b>	<b>3 (11)</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>40</b>

### Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена.

К ЕГЭ было допущено выпускники:

2021-2022 учебный год – 1 выпускник (100%);

2022-2023 учебный год – 7 выпускников (100 %);

2023-2024 учебный год – 4 выпускников (100 %).

Самыми востребованными предметами являются математика (база) профильная и обществознание, биология история.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных

предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Учебный год	Кол.уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2021/2022	1	-	-	-	-	1	100 %	-	-	-	-
2022/2023	7	2	28 %	-	-	5	71 %	-	-	-	-
<b>2023/2024</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>75 %</b>	-	-	<b>1</b>	<b>25 %</b>	-	-	-	-

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно (таких выпускников у нас в эти годы не было).

Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Три выпускника сдавали только два обязательных экзамена (ЕГЭ) – по русскому языку и математике, причем базового уровня, а 1 выпускник выбрал только два предмета дополнительно.

Считаем, что процент выпускников, выбирающих на экзамены 2 предмета, очень маленький, а именно 1 человек из 4, что составляет 25 % .

*Итоги сдачи математики на базовом уровне:*

Уч.год	Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.
2021/2022	11	1	1	0	0	0	100 %	100%
2022/2023	11	5	1	2	2	0	60 %	100 %
<b>2023/2024</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

**2021-2022 учебный год:**

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	71	71
Математика (проф.)	27	0	0
Биология	36	0	27
Химия	36	0	23

**2022-2023 учебный год:**

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	69	46
Математика (проф.)	27	58	46
Биология	36	50	36
Информатика и ИКТ	40		
Физика	36	22	22
История	32	45	45
Обществознание	42	42	36

**2023-2024 учебный год:**

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	52	42
Математика (проф.)	27	-	-
Математика (база)	3	5	4
Биология	36	-	-
Информатика и ИКТ	40	-	-
Физика	36	-	-
История	32	45	45
Обществознание	42	47	47

*Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 2 года*

Учебный год	РУ	МА	БИО	ИНФ	ФИ	ХИ	ИСТ	ОБЩ	МА проф иль
2021/2022	71,0	База (5)	<b>27,0</b>	-	-	23,0	-	-	-
2022/2023	57,4	База (4)	<b>43,0</b>	-	22	-	<b>44</b>	39,0	52,0
2023/2024	47,5	База (5)	-	-	-	-	-	47	-
<b>Динамика:</b>	<b>-9,9 %</b>	<b>+1</b>	<b>+16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>+8</b>	<b>-</b>

*Выводы:*

➤ Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику по математике (база), по обществознанию.**

➤ Наблюдается **отрицательная динамика средних показателей по русскому языку.** По сравнению с прошлым годом показатель качества снизился на 9,9 %.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что

подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам **ЕГЭ 2024 года** отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	4 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	0 %
Доля выпускников, успешно (без 3) сдавших математику на базовом уровне	100 %
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	-
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим <b>обязательным</b> предметам	0 чел.

### **Формирование Функциональной грамотности**

#### **Формирование Функциональной грамотности**

Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение 4 лет (2020- 2021; 2021 – 2022; 2022 – 2023, 2023 – 2024 уч. г.) педагоги нашей школы проходили курсы повышения квалификации по данному направлению: Понимаем и принимаем смысл понятия «Функциональная грамотность – как адаптация к жизни». в соответствии с ФГОС: функциональную грамотность формируем на уроках каждого учебного предмета.

#### **Курсы повышения квалификации по формированию ФГ:**

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>			<b>с 2020 года по 2023 год</b>
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А.	<b>с 30 % до 47 %</b>
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	

		Родионова А.Г. Сизикова Н.В. Сапигора О.Б.	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А. Карванен С.В. Астафьева Г.Г. Гресь Н.И. Анучина Р.Р.	с 12 % до 33 %
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р. Фархетдинов Р.Я.	12 %
4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В. Фархетдинов Р.Я. Гресь Н.И.	18 %
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я. + все педагоги (15 ч.)	с 6 % до 100 %

Из таблицы видно, что педагоги совершенствуют свои возможности для формирования функциональной грамотности в области ЧГ, Фин. грамотности, ИКТ – компетентности, а вот в области МГ и ЕНГ процент обученных педагогов остаётся прежним.

1. В МБОУ «БСШ № 5» создан приказ «Об ответственных по формированию функциональной грамотности, за профориентационную работу и реализацию профминимума с обучающимися» от 31 августа 2023 № 77 – ОД;

- МГ – Анучина Р.Р.;
- ЧГ – Сизикова Н.В.;
- ЕНГ – Гресь Н.И.;
- Цифровая Г – Фархетдинов Р.Я.;
- Профминимум – Гейман Е.А.
- Профориентационная работа – социальный педагог, Астафьева Е.А.;
- Креативное мышление, глобальные компетенции, решение практико-ориентированных задач (проблемных) – учителя предметники, классные руководители.

**Анализ сформированности функциональной грамотности через выполнение ВПР – 2024 по формированию ЧГ, МГ, ЕНГ.**

**а) Анализ по результатам проведения всероссийских проверочных работ по формированию функциональной грамотности (математическая грамотность - МГ) для 4-8 классов в 2023-2024 учебном году;**

## **Образовательные дефициты**

1. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.
2. По итогам работ отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.
3. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

## **Рекомендации:**

1. Педагогам математики – Анучиной Р.Р., Фархетдинову Р.Я., учителям начальных классов в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
  2. Обратит внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.
  3. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
  4. На уроках использовать задания по формированию математической грамотности из банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru> и <http://centeroko.ru>
- б) Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность - ЧГ) на основе выполнения учащимися ВПР за 2023-2024 учебный год**

**Рекомендации:** сформированность читательских умений находится на уровне выше среднего. Педагогам русского языка и литературы (Сизикова Н.В.) обратить внимание на умение интерпретировать информацию и находить её в тексте, данную в явном и неявном виде, на умение структурировать текст. Давать учащимся задания на понимание и осмысление не сплошных текстов.

**Вывод:** несмотря на хороший показатель выполнения заданий, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности, следует на уроках как математического, так и гуманитарного цикла постоянно использовать задания на формирование следующих умений учащихся:

- 1) поиск и нахождение информации в разных видах текста (сплошные, не сплошные и смешанные);
- 2) чтение и понимание не сплошных и смешанных текстов;
- 3) преобразование сплошных текстов в не сплошные;
- 4) выявление причинно-следственных связей между предметами в разных текстах;
- 5) понимание и интерпретация разных текстов;
- б) определение значения слова в контексте и его стилистической окраски.

**в) Аналитическая справка по формированию естественно научной грамотности на основе выполнения учащимися ВПР за 2023-2024 учебный год**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: **учителю Гресь Н.И. необходимо иметь** реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в классах с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.
4. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
5. Увеличить количество заданий на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
6. Использовать естественно научный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественно научного эксперимента.
7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Ссылка на АС по формированию ФГ: [https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/3337/Analiz\\_VPR\\_2023\\_2024\\_2.pdf](https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/3337/Analiz_VPR_2023_2024_2.pdf)

**Одним из направлений формирования функциональной грамотности – это формирование ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**Отчет по финансовой грамотности за 2023 – 2024 учебный год (вносить сведения об учениках и педагогах)**

№	Мероприятие, конкурсы, курсы повышения квалификации	Дата	Кол-во участников	Уровень	Ответственный
1.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - курсы	сентябрь 2023	1	КИПК, г.Красноярск удостоверение	Карванен С.В.,
2.	«Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности»- окружное совещание	ноябрь 2023	1	РЦФГ, г.Лесосибирск Сертификат участника	Карванен С.В.,
3.	«Обучающие игры в формировании финансовой грамотности школьников» - курсы	март 2024 г.	2	КИПК, г.Красноярск удостоверения	Карванен С.В., Зейб К.А.
4.	Онлайн-зачет по ФГ	ноябрь 2023	6 педагогов, 16 обучающихся .	всероссийский Сертификаты участников	Карванен С.В.

5.	«Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС» -вебинар	Декабрь 2023	2	всероссийский Банк России Сертификаты	Карванен С.В, Гейман Е.А.
6.	.Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»	29.11.2023	5	всероссийский Банк России Сертификат	Карванен С.В.
7.	Онлайн-урок «Личный финансовый план .Путь к достижению цели»	29.11.2023	6	всероссийский Банк России Сертификат	Карванен С.В.
8.	«Копейка рубль бережет»-конкурс в рамках семейного фестиваля	сентябрь 2023	3	РЦФГ г.Красноярск Сертификаты участника	Астафьева Г.Г Горохова Т.Н.
9.	Игра «Финансовое путешествие по любимым сказкам» для учащихся 1-4 классов	12 января	12	школьный	Волявко Н.Н.
10.	Игровое занятие «Деньги. Купюра. Монета» для учащихся 7- 8 классов	16 января	11	школьный	Карванен С.В.
11.	Занятие «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике», дошкольная группа МБОУ «БСШ № 5»	25 января	10	дошкольный	Горохова Т.Н.
12.	Квиз «Знаток ФинЗОЖ» для учащихся 9-11 классов	25 января	10	школьный	Карванен С.В.
13.	Квест-игра «Дружи с финансами», 1-4 класс	31 января 2023	11	школьный	Волявко Н,Н
14.	Практическое занятие «Финансовая арифметика», 7-8 классы	31 января 2023	12	школьный	Карванен С.В.
15.	Мероприятие «В гостях у Гнома Эконома» дошкольная группа	7 февраля	12	дошкольный	Горохова Т.Н
16.	Урок-занятие « Финансовый рынок» 8-11 классы	7 февраля	10	школьный	Карванен С.В

17.	Проект «Занятие – игра по финансовой грамотности для младших школьников» 1-4 класс	15 февраля	10	школьный	Волявко Н.Н.
18.	Урок-занятие « Подушка безопасности» 5-7 классы	15 февраля	10	школьный	Карванен С.В.
19.	Занятие для дошкольников «Открываем супермаркет»	22 февраля	10	дошкольный	Горохова Т.Н.
20.	Урок-занятие « Цифровая безопасность» 8-11 классы	22 февраля	10	школьный	Карванен С.В.
21.	Игра «Считаем деньги в своем кошельке»	6 марта	10	школьный	Волявко Н.Н.
22.	Урок-занятие «Ценные бумаги» 9-11 класс	6 марта	10	школьный	Карванен С.В.
23.	Занятие « Монеты и банкноты» дошкольная группа	13 марта	10	дошкольный	Горохова Т.Н.
24.	Финансовая игра-викторина «Мои финансы» 8-9 кл.	13 марта	9	школьный	Карванен С.В.
25.	Практическое занятие « Бюджет семьи.Это важно?» 2-4 классы	21 марта	9	школьный	Волявко Н.Н.
26.	Урок «Экономические системы» 7-8 классы	21 марта	8	школьный	Карванен С.В.
27.	«Красноярские львы»- кейс-чемпионат по финансовой грамотности(	22 марта	6	РЦФГ г.Красноярск региональный	Карванен С.В.

	<b>отборочный тур)</b>				
28.	Практическое занятие « Средства защиты банкнот банка России» 1-4 кл.	10 апреля	10	школьный	Волявко Н.Н.
29.	Викторина « Функции денег» 7-8 кл.	10 апреля	9	школьный	Карванен С.В.
30.	Занятие по финансовой грамотности «История кассового аппарата» дошкольная группа	17 апреля	10	дошкольный	Мишанкова С.Г.
31	Интеллектуальная игра «С деньгами на ТЫ» 7-9 класс	17 апреля	9	школьный	Карванен С.В.
32.	Практическое занятие «Откуда берутся деньги?»	22 апреля	10	школьный	Сапигора О.Б.
33.	Урок- практикум «Путешествие в мир денежной системы» 9-11 класс	22 апреля	9	школьный	Карванен С.В
34.	Мини-исследование «На что тратятся семейные деньги?»	8 мая	10	школьный	Волявко Н.Н.
35.	«Бережное потребление и сбережение»- урок практикум» 8-11 класс	8 мая	9	школьный	Карванен С.В.
36.	«Финансовые пирамиды» -мероприятие в рамках всероссийской просветительской эстафеты	18 мая	14	школьный	Карванен С.В.
37.	«Как сэкономить семейные деньги» (игра) 1-4 кл	22 мая	10	школьный	Волявко Н.Н.

38.		22 мая	10	школьный	Карванен С.В.
	«Финансовая безопасность» тренинг 5-8 кл.				
39	Тестирование в рамках всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы»	30 мая 2024	12	всероссийский	85 % педагогов

***Аналитическая справка о проделанной работе по формированию финансовой грамотности в МБОУ «Брянковская средняя школа №5»***

Финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека. Знание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствует благосостоянию людей.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам формирования у обучающихся не только знаний, как набора сведений о мире, а способностям действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. Важно уметь ориентироваться в современных лабиринтах финансовой индустрии для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, планирование семейного бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте и, конечно же, выбор профессии.

В этой связи, наряду с разными видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление, реализуемыми в МБОУ «БСШ№5» в 2023-2024 учебном году, можно отдельно выделить ***финансовую грамотность***.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Поскольку дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области не могут в большинстве случаев обучить их основам финансовой грамотности, то одной из решаемых задач педагогического коллектива школы, является оказание действенной помощи обучающимся в адаптации к активной жизни в условиях рынка и новых экономических отношений. Значит, мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности - дело важное и нужное, нужно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодежи, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

Так, в 2023-2024 учебном году в МБОУ «БСШ№5» в целях реализации направления «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

**Цели:**

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами,

способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

#### Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами
- ;-формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей в рамках изучения обязательных учебных предметов и использования ими полученных знаний для решения практических задач по предметам УП (окружающий мир 1-4 кл, обществознание – 6-9 кл, право, экономика – 10-11 классы) и часов, отпущенных на занятия во внеурочной деятельности по 1 часу в неделю в 10-11 классах , в 5-7 классах по 1 часу; в начальной школе 2 кл- факультативное занятие «Юный финансист»- 1 час в неделю и 1 час внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов. Также «Обучение финансовой грамотности» в рамках программы воспитания в школе проводились следующие формы организации учебного процесса:

В течение учебного года все проведенные классные были интересными и информативными, кроме того достигнуты **следующие результаты:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества;
- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики :знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы:

#### Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

***МБОУ «БСШ № 5» получила БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО (от 03.04.2024) директора департамента регионального развития образовательной платформы Учи.ру. За успешное проведение олимпиады по финансовой грамотности среди учеников 1 – 9 классов 1-31 марта 2024 г.***

***Анализ организуемого в МБОУ «БСШ № 5» воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год.***

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;
- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 39 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (разработана М.Р. Гинзбург) для учащихся 2-4 кл.

#### Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО

#### Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы в классе	Работа с родителями	Активная деятельность классного руководителя	Сумма баллов
Вологодина Д.Н.	7	3	1	1	12
Сапигора О.Б.	8	3	1	0	12
Волявко Н.Н.	9	5	2	1	17
Зейб К.А.	9	5	2	1	17
Сизикова Н.Н.	10	5	2	1	18
Гресь Н.И.	6	5	2	1	14
Астафьева Е.А.	7	5	2	0	14
Карванен С.В.	7	3	1	0	11
Вологдин Д.В.	7	3	1	0	11
Фархетдинов Р.Я.	9	5	2	1	17
Анучина Р.Р.	10	5	2	1	18

#### Свод-таблица по критериям результативности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Успеваемость учеников	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов
Вологодина Д.Н.	0 (1 класс)	1	1	3
Сапигора О.Б.	1	1	1	3
Волявко Н.Н.	1	2	2	5
Зейб К.А.	1	1	1	3
Сизикова Н.В.	1	1	1	4
Гресь Н.И.	1	1	2	4
Астафьева Е.А.	2	1	1	4
Карванен С.В.	1	1	1	3
Вологдин Д.В.	1	1	1	3
Фархетдинов Р.Я.	2	1	2	5
Анучина Р.Р.	2	2	2	6

<b>бъект</b> Что анализировалось?	<b>Основания</b> На основании чего осуществлялся анализ?	<b>Выводы</b> Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над, чем предстоит работать?
<b>1. Результаты воспитания школьников</b>	<i>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика школьников</i>	<p>Результаты воспитания школьников соответствуют тем целям, которые были поставлены.</p> <p>В течение года решались проблемы воспитания школьников в рамках реализации «Рабочей программы воспитания». Выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит продолжить работу: правовое просвещение и профессиональное самоопределение старших классов, учебная мотивация среднего звена, нравственно-эстетическое воспитание начального звена.</p> <p>Изучение деятельности классных руководителей позволяет отметить средний уровень качества выполнения обязанностей, отметить стабильную динамику.</p>
<b>2. Воспитательная деятельность классных руководителей</b>	<i>Наблюдение</i>	<p>Затруднения в определении целей своей воспитательной работы, классные руководители не испытывали. Цели и результаты работы соответствуют приоритетам образовательной организации.</p> <p>Проблемы, возникающие при реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности решались в течение года при помощи индивидуальных консультаций с классными руководителями, на школьном методическом объединении, семинарах и дистанционном обучении.</p> <p>Все организуемые учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носили воспитывающий характер. Педагоги стремились к формированию вокруг себя привлекательных для</p>

		<p>учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется благопристойный образ жизни. Все, одиннадцать, классных руководителей прошли обучение по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» на платформе <a href="https://education.apkpro.ru/">https://education.apkpro.ru/</a> Имеют Удостоверения.</p> <p>. А так же в течение года участвовали в семинарах, вебинарах, конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно- методических материалов 2023»;</li> <li>- «Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся»;</li> <li>- «Зависимое поведение у подростков: причины, профилактика, сопровождение»;</li> <li>- «Деятельность общественных организаций как ресурс профилактической работы с несовершеннолетними».</li> </ul>
<p><b>3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</b></p>	<p><i>Анкетирование «Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)</i></p>	<p><i>На основании проведенных анкет классных руководителей с родителями (количество родителей-47) проанализировано состояние организуемой в школе совместной деятельности по оценке:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)качество проводимых общешкольных ключевых дел: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%;</li> <li>2)качество совместной деятельности классных руководителей и их классов: низкий уровень - 10%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 60%;</li> <li>3)качество организуемой в школе внеурочной деятельности: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%;</li> <li>4)качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков: низкий уровень -15%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 55%;</li> <li>5)качество существующего в школе ученического самоуправления: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%;</li> <li>6)качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%;</li> <li>7)качество профориентационной работы школы: низкий уровень - 30%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 30%;</li> <li>8)качество организации предметно-эстетической среды школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%.</li> <li>9) качество взаимодействия школы и семей школьников: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%.</li> </ol>

**Для повышения уровня личностных результатов школьников в следующем 2024-2025 учебном году необходимо:**

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)

## **Система мониторинга эффективности руководителей ОО**

**Руководитель ОО – директор**, повышает уровень профессиональных компетенций, через курсы повышения квалификации, через тестирования по выявлению профессиональных дефицитов, через процедуры выполнения рекомендаций. Курсы:

**2018-2019:** «Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП» с 18.03.2019 по 21.03.2019», «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»- третья сессия, ) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», ) «Программирование деятельности по реализации концепции»;

**2019-2020:** «Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации», ) «Становление лидерских групп по развитию школьного обучения» 25-29.02 2020

**2020-2021:** Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР; «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки»; Трек : «Здоровьесберегающая грамотность»; «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021; Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников»; «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) условиях реализации ФГОС ООО» , 108 ч. 16 июня 2021; «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций».

**2021 – 2022:** «Организация системы террористической безопасности в школе»; Обучение директоров «Программирование деятельности краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания»; «Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника»; «Повышение квалификации руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях».

**2022 – 2023;** «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»; «Повышение квалификации руководителя образовательных организаций , назначенных за обеспечение ПБ»; «Программирование деятельности краевого сообщества по развитию обучения и воспитания».

**2023 – 2024:** «Введение обновлённых ФГОС ОО: управленческий аспект»; «Командный менеджмент как стратегическая технология управления организацией»

### **Заместитель директора по УР – завуч.**

**2018-2019:** «Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП» с 18.03.2019 по 21.03.2019», «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»- третья сессия, «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», )«Программирование деятельности по реализации концепции», «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»,

**2019-2020:** Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», Сертификат «интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.», Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед», Диплом о профессиональной переподготовке. « Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**2020-2021:** «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки», «Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования», «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций»,

«Функциональная Грамотность школьников», Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников».

**2021 – 2022:** Обучение завучей «Программирование деятельности муниципально-краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания»; «Основы предмета Экономика в соответствии с требованиями ФГОС СОО»; Диплом о профессиональной переподготовке «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования»; «Методика преподавания основ православной культуры на уровне основного общего образования»; «Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника».

**2022 – 2023:** «Программирование деятельности краевого сообщества по развитию обучения и воспитания»; «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»; «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

**2023 – 2024:** «Введение обновлённых ФГОС ОО: управленческий аспект»; «Командный менеджмент как стратегическая технология управления организацией»; «Организация и проведение профориентационной работы в образовательной организации»; «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения».

### *Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура*

Здание учебного корпуса типовое, общая площадь школы 3600 квадратных метра. Число учебных кабинетов – 12, которые оснащены различными дидактическими и цифровыми предметно-методическими материалами, наглядными пособиями, материально-технической базой, чтобы педагоги могли применять в своей педагогической деятельности новые технологии и методы работы.

Территория ОУ благоустроена: посажены деревья, в летнее время разбиваются клумбы для цветов. Состояние земельного участка, закреплённого за общеобразовательным учреждением удовлетворительное, площадь земельного участка примерно 0,25 гектара.

В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 10 компьютеров в классе. Каждый учебный кабинет оснащён персональным компьютером, проектором, экраном. В кабинетах начальной школы, д/с, информатики, русского языка, математики имеются интерактивные доски.

### *Условия для занятий физкультурой и спортом*

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы: имеется спортзал, 2 спортивных площадки. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

#### *Контингент обучающихся и его структура*

- Количество обучающихся на конец 2023-2024 уч. г. – 39 чел.
- Количество общеобразовательных классов-комплектов - 11
- Средняя наполняемость классов: 4 чел.
- I уровень – начальное общее образование – 4 классов-комплектов (12 обучающихся)
- II уровень - основное общее образование - 5 классов-комплектов (21 обучающихся)
- III уровень - средняя общее образование - 2 класса-комплекта (6 обучающихся).
- МБОУ БСШ № 5 работает по 5-дневной неделе. Занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков –

40 минут и ступенчатый в 1 классе. Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности учащихся, для дополнительного образования и досуговой деятельности. Форма обучения – очная.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами, в спортивном зале, фойе, актовом зале, в СДК.

### **Организация питания, медицинского обслуживания. Организация летнего отдыха детей**

В рамках организации питания и оздоровительной работы в образовательной организации в 2023-2024 учебном году активно велась работа: постоянный мониторинг развития и состояния здоровья детей. Одним из важных условий обеспечения деятельности по оздоровлению является организация режима, разработанного для каждого уровня обучения;

- во время занятий и уроков проводятся физминутки;
- проводятся уроки «Здоровое питание»;
- результаты медицинских осмотров доводятся до сведений родителей;
- полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах.

Организация питания обучающихся возлагается на Школу. В Школе осуществляется сбалансированное питание детей согласно Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Для организации питания имеется пищеблок со столовой. В столовой установлены все необходимое технологическое оборудование.

Согласно действующего законодательства в области образования, администрация района обеспечила горячим завтраком всех обучающихся школы.

В ОУ разработано и утверждено перспективное 2-х недельное меню (для организации питания школьников), что позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности.

Организовано двухразовое питание за счёт бюджетных средств в соответствии с утверждённой стоимостью для следующих категорий обучающихся:

- 1) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 3) обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) дети из малоимущих семей;
- 5) дети из многодетных семей;

Ведётся ежемесячный учет обучающихся льготных категорий на основе подтверждающих документов.

Медицинское обслуживание обучающихся в ОУ обеспечивается медицинским работником ЦРБ.

Пришкольная площадка помогает использовать период отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения

знаниями и новыми впечатлениями.

### Условия для одаренных детей

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Ежегодно в рамках реализации программы «Одарённость» проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нем приняло участие **40** ученика, что составляет **100%** от общего количества учащихся. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 учеников, призеры – 2 учащихся.

ВсОШ ШЭ: Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
27	27	4	0	27	10	2	0	7 (призёров) + 3 (победителя)

Результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2023-2024 учебный год.

№	Ф.И.О. педагога	предмет	школьный уровень		Муниципальный уровень		Краевой уровень	
			Кол участн.	Кол мест	Кол участн.	Кол мест	Кол участн.	Кол мест
1	Астафьева Г.Г.	география,	10	1	1	-	-	-
		технология.	7	3	1	-	-	-
2	Анучина Р.Р.	математика	2	-	-	-	-	-

3	Вологдин Д. В.	Физ-культ	10	10	1	-	-	-
4	Гейман Е.А.	экономика	3	0	0	-	-	-
		ОБЖ	3	2	1	1	-	-
5	Гресь Н.И.	биология	4	1	1	1	-	-
		химия	2	1	1	-	-	-
		экология	9	5	-	-		
6	Карванин С.В.	История	5	1	-	-	-	-
		обществознание	7	1	-	-	-	-
7	Фархутдинов Р.Я.	физика	3	-	-	-	-	-
		математика	3	1	-	-	-	-
8	Сизикова Н.В.	Русский язык	3	0	-	-	-	-
		литература	1	0	-	-	-	-
9	Храмцова Н.С.	Английский яз.	1	0	-	-	-	-

Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам. В этом учебном году ученики школы стали победителями школьного тура, затем муниципального тура олимпиады: Старенькова Настя -11 класс 1место, - по биологии, Старенькова-. участник по химии (учитель Гресь Н.И.), Сивокоз С. – участник по географии (Учитель Астафьева Г.Г.), 3 место в муниципальной ВсОШ по ОБЖ Астафьев К, 11 класс(учитель Гейман Е.А.)

В муниципальном туре НОУ «Я и наука 2024г.», Анучина Р.Р - учитель математики; Гресь Н.И.- учитель биологии, химии; Из 2 представленных работ 1 заняла первое место и 1 работа-участие. Одна работа прошла на краевой конкурс в г.Красноярск.

### **Информация об участии обучающихся в мероприятии за пределами района (дистанционных в том числе)**

<b>ФИО участников</b>	<b>Наименование мероприятия. Дата и место проведения</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Результат</b>
<b>2 четверть 2023 – 2024</b>				
Старенькова Анастасия Алексеевна	10.11.2023 «4 международный открытый конкурс исследовательских работ и проектов Естественно-научной направленности имени П.А.Мантейфеля» на базе г. Красноярск	Краевой	Гресь Наталья Ивановна	2 место
Старенькова Анастасия Алексеевна Яценко Дмитрий	с 09.11 – 12.11.2023 «Пробую: ЮниорПрофи» в рамках регионального профориентационного фестиваля профессий «Билет в будущее»	Краевой	Гресь Наталья Ивановна	1 место

Алексеевич Козлов Никита Антонович	номинация «Стартап» - действующий бизнес проект в области Агро-биотехнологий. г.Красноярск			
<b>3 четверть 2023 – 2024</b>				
Старенькова Анастасия Алексеевна	<b>30.01 – 02.02.2024</b> Региональный Всероссийский конкурс «Большие вызовы» по экологии. г.Красноярск	Региональный	Гресь Наталья Ивановна	1 место
Старенькова Анастасия Алексеевна	Стартовый отборочный этап с 11 января по 10 марта 2024. Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ.	Региональный	Гресь Наталья Ивановна	1 место
Акимов Даниил Владимирович	Красноярский краевой центр туризма и краеведения. Онлайн – площадка.		Астафьева Галина Георгиевна	участник
Крылов Юрий Владимирович				участник
Злобин Николай Алексеевич				участник
<b>4 четверть 2023 – 2024</b>				
Шманева Алена Михайловна	<b>Всероссийский конкурс исследовательских работ «Леонардо».</b> <b>29-31 марта 2024 г. город Москва.</b>	Всероссийский	Гресь Наталья Ивановна	3 место

### *Реализация Концепции развития школьного обучения*

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника. **Пятый** учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в образовательный процесс новую образовательную практику.

В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за

счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» доработала практику, разработала модель «РВГ. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления практики: продвинутый. В 2021 году после внесения дополнений и коррекционных поправок, исходя из рекомендаций экспертов, практика направлена на экспертизу 2021 года. Результат: претендует на повышенный уровень.

**Школьный уровень:** В 2021-2022 учебного года наша школа являлась стажировочной площадки по новой образовательной практики. В РУО была подана заявка, написано и утверждено Положение о стажировочной площадке.. Проведены все запланированные мероприятия образовательной практики. **Практику доработали, используя рекомендации экспертов и в 2023 году выставили её в РАОП 2023 года. РЕЗУЛЬТАТ: в рамках содержательной экспертизы V кампании Регионального атласа образовательных практик претендует на ВЫСШИЙ уровень.**

### *Безопасность обучающихся в здании и на территории школы, транспортная доступность*

В ОО обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется паспорт безопасности, присвоена зданиям 3 категорийность по безопасности. На территориях присутствует ограждение, имеется освещение. Здания оборудованы системой противопожарной безопасности, видеонаблюдением. В ночное время и выходные дни охраняется сторожами.

В ОО издаются приказы по охране жизни и здоровью воспитанников. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

Результаты выполнения программы развития школы за отчетный год.

Ключевые приоритеты развития школы:

- Создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- Расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Усовершенствована модель управления качеством образования;

- Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с обновлёнными требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Обновлена инфраструктура школы.

Основополагающие задачи:

1) Сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) Развивается сетевое взаимодействие;

3) Создается единое образовательное пространство «Школа – родители –общественность – предприятия и организации».

В течение 2023-2024 учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение **поставленной цели** – «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе на основании ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ч.4 ст. 95.2 была организована независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации (НОКУООДО) по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации. Среди критериев оценки: открытость и доступность информации об организации и ее деятельности, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности опубликованы на официальном сайте МБОУ «БСШ № 5».

### **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2023/24 учебный год:**

#### **Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:**

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием

#### **Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:**

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
<b>Объём поступивших средств</b>	49144,2	49144,2	-
<b>в том числе средства:</b> бюджетов всех уровней	48286,6	48286,6	-
<b>в том числе бюджета:</b> федерального	11812,1	11812,1	-
субъекта РФ	23642,1	23642,1	-
местного	22829,4	22829,4	-
населения			-
внебюджетных фондов	860,6	860,6	-



	совмести телей)			ву				
Всего работников	37,7	-	27126,2	3786,4	-	27126,2	-	-
<b>в том числе:</b>								
руководящие работники	4,0	-	4183,1	1626,9	-	4183,1	-	-
из них директор, заместители директора	4,0	-	4183,1	1626,9	-	4183,1	-	-
педагогические работники	15,3	-	14348,4	1408,8	-	14348,4	-	-
<b>из них:</b>								
учителя	11,3	-	11372,3	977,8	-	11372,3	-	-
педагоги дополнительного образования		-	-		-	-	-	-
учебно- вспомогательный персонал	1,0	-	635,5	135,3	-	635,5	-	-
иной персонал	17,4	-	7959,2	615,4	-	7959,2	-	-
персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования	3,0	-	2107,5	173,8	-	2107,5	-	-
из них воспитатели	3,0	-	2107,5	173,8	-	2107,5	-	-

**Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:**

Наименование показателей	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	108,8
<b>в том числе по источникам финансирования:</b>	-
собственные средства организации	-
Средства бюджетов всех уровней	108,8
прочие привлечённые средства	-
<b>из них:</b>	-
некоммерческих организаций	-
Физических лиц	-

**Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2022 году:**

Наименование показателей	ВСЕГО
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2021 году - всего:	108,8

<b>из них:</b> затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	-
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	108,8
<b>из них:</b> на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
<b>из них на приобретение:</b> вычислительной техники и оргтехники	0
коммуникационного оборудования	0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	-
в том числе российского программного обеспечения	-
на оплату услуг электросвязи	108,8
в том числе на оплату доступа к Интернету	32,6
На приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	-

### *Перспективы и планы на 2024 – 2025 учебный год*

1. Основной задачей реализации программы развития МБОУ «БСШ № 5» является задача прохождения мониторинга Минпросвещения, задача реализации обновлённых образовательных стандартов и Федеральных Образовательных Программ (ФОП) НОО, ООО и СОО. В 2024- 2025 учебном году обучение учащихся 1 – 11 классов по ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. Школа с 1 сентября 2024 года продолжит работать по 5 – ти дневной рабочей неделе .

2. Работа педагогов по ИОМ.
3. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, ШМО, РМО, педсоветах.
4. Реализация педагогами Национальных образовательных проектов.
5. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотической, нравственной и правовой культуры.
7. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
8. Реализация Профминимума.
9. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.