

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Севкро-Енисейского района



МБОУ "Брянковская средняя школа № 5"

МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей предметников

Гресь Н.И.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Гейман Е.А.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Храмцова Н.С.
Приказ № 70-ОД от «30»
августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АГРОКЛАСС»**

с использованием оборудования центра «Точка роста»

(естественнонаучное направление)

для обучающихся 8 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель программы: Гресь Н.И. учитель биологии,
химии

п. Брянка 2024

Пояснительная записка

Актуальность. Сегодня сельское хозяйство остро нуждается в специалистах. В данное время профессия «агроном» очень востребована. Возможно, в будущем обучающиеся заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа «Агрокласс» является профориентационной. Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Новизна. Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Цель программы: формирование знаний в области агрономии; формирование познавательного интереса к сельскому хозяйству; развитие практических навыков по выращиванию растений.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- сформировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

2. Развивающие:

- совершенствовать у обучающихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного

гражданина России и Красноярского края.

Адресат программы. Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей обучающихся. Эта программа новая, разработанная на 1 год обучения. Возраст обучающихся – 13-14 лет (8 класс)

Состав

группы - постоянный, форма занятий – групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 34 часа в год.

Методика реализации программы. Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные предметам естественнонаучного цикла:

непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на пришкольном участке. Программой предусмотрены такие формы работы как: участие воспитанников объединения в подготовке и проведению массовых мероприятий, участие в муниципальных и краевых конкурсах, экологических акций, выставок поделок, конкурсов рисунков.

Оценка знаний. Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

Содержание программы

Введение в аграрные профессии. Посещение учебных заведений сельскохозяйственного профиля(виртуальная в онлайн режиме экскурсионная деятельность). Основы агрономии. Знакомство с правилами ТБ при работе в лаборатории (кабинете). Важнейшие с/х культуры страны и Красноярского края. Семена. Разнообразие семян культурных растений. Растениеводство и земледелие. Цветоводство, как отрасль растениеводства. Овощеводство и плодоводство.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате освоения программы должны быть сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лаборатории, ориентации на содержательные моменты обучения;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности в лаборатории (кабинете);
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как

собственных, так и окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- развитая коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы должны быть:

- сформированы умения навыками определения целей и задач, выбора средств реализации поставленных целей, оценивания результатов своей деятельности;
- сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- приобретен опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развиты умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- сформированы умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- развиты умения применять полученные теоретические знания на практике;
- развиты навыки эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- знать основы полеводства и овощеводства;
- по внешнему виду уметь распознавать овощные и полевые культуры;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике;
- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для восприятия информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты:

В результате освоения программы должны быть сформированы компетентности:

- обнаруживать взаимосвязи между основными направлениями и методами биотехнологии и их значением в жизни человека;
- сформировано собственное отношение к фактам биотехнологического внедрения в повседневную жизнь;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить исследования в окружающей среде;
- сформированы привычки здорового образа жизни;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- создания защит собственных исследований;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
Введение (1 час)			
1.	Знакомство с программой. Знакомство с правилами ТБ при работе в лаборатории	1	Входной контроль

	(кабинете) и на пришкольной территории. Основы агрономии.		(анкета)
Тема 1. Важнейшие с/х культуры страны и Красноярского края (8 часов)			
2.	Знакомство с основными терминами данного раздела. Роль зеленых растений в жизни человека.	1	
3.	Важнейшие овощные культуры Красноярского края и Северо-Енисейского района.	1	
4.	Важнейшие овощные культуры Красноярского края и Северо-Енисейского района.	1	
5.	Важнейшие овощные культуры Красноярского края и Северо-Енисейского района.	1	
6.	Важнейшие овощные культуры Красноярского края и Северо-Енисейского района.	1	
7.	Достижения науки и передового опыта в основные с/х отрасли края.	1	
8	Виртуальная экскурсия (онлайн) в Уярский агротехнологический колледж Красноярского края.	1	
Тема 2. Семена. Разнообразие семян культурных растений (6 часов)			
9.	Изучение строения и особенностей хранения семян.	1	
10-12.	Практическая работа «Изготовление коллекции семян. Сортировка семян» Дезинфекция и обогащение семян.	3	
13-14	Виртуальная экскурсия (онлайн) в Красноярский аграрный техникум и Минусинский с/х техникум	2	
Тема 3. Растениеводство и земледелие (9 часов)			
15-17	Почва: ее виды и особенности. Практическая работа «Определение состава и рН среды почв» на пришкольных участках БСШ№5	3	
18.	Новые технологии растениеводства и точное земледелие.	1	
19.	Агротехника природного земледелия.	1	
20.	Минеральные и органические удобрения. Вред и польза.	1	
21.	Минеральные и органические удобрения. Вред и польза.	1	
22.	Особенности возделывания овощных, плодовых и зерновых культур.	1	
23.	Практическая работа «Подкормка растений»	1	
Тема 4. Цветоводство как отрасль растениеводства (7 часов)			

24.	Цветоводство, как отрасль растениеводства.	1	
25.	Мир комнатных растений.	1	
26.	Болезни комнатных растений. Вредители комнатных растений.	1	
27	Практическая работа «Способы защиты растений от вредителей.»	1	
28-29.	Практическая работа «Размножение комнатных растений, вегетативное и генеративное.»	2	
30.	Практическая работа «Агроприёмы, виды ухода за комнатными растениями».	1	
Тема 5. Овощеводство и плодоводство (4 часа)			
31.	Овощеводство как отрасль растениеводства. Биологические особенности и ботанические свойства овощных культур.	1	
32	Плодоводство как отрасль растениеводства. Биологические особенности и ботанические свойства плодовых культур.	1	
33.	Ягодководство, как отрасль растениеводства. Ягодные культуры, их биологические особенности.	1	
34.	Практическая работа «Посев овощной культуры»	1	Итоговый контроль (анкета)

Оценочные и методические материалы

Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать

доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

10.Список литературы

1.Ландшафтный дизайн

Для педагога:

1. Андреев Ю.М. Освоение дачного участка – М.: Эксмо-пресс, 2001.
2. Брукс Дж. Дизайн сада М.: БММ-ДК, 2003.
3. Лазарева А.В. Цветы в саду и ландшафтный дизайн – М.: Аделант, 2001.
4. Мак-Кой П. Мини-сад. Архитектура. Дизайн – М.: Росмэн, 2001.

Для обучающихся:

1. Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера Р. н/Д: Феникс, 2005.
2. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей (учебник).
3. Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.

2. Сельскохозяйственные биотехнологии

Для педагога:

1. Лутова Л. А. Биотехнология высших растений. - М.: Издательство СанктПетербургского университета, 2010. - 240 с.
2. Неверова О. А. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения / О.А. Неверова, Г.А. Гореликова, В.М. Позняковский. - М.: Сибирское университетское издательство, 2007. - 416 с.
3. Сельскохозяйственная биотехнология и биоинженерия. - М.: Ленанд, 2015. - 118 с.
4. Сельскохозяйственная биотехнология. - М.: Высшая школа, 2008. - 205 с.

Для обучающихся:

1. Беккер М.Е. Введение в биотехнологию. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 115 с.
2. Вакула В. Биотехнология: Что это такое? - Л.: Молодая Гвардия, 2008. - 302 с.
3. Никишова Е. А. Основы биотехнологии. 10-11 классы. Учебное пособие / Е.А. Никишова. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 160 с.

3. Тепличные технологии

Для педагога:

1.Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей /

Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.

2.Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В.

Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.

3.Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А.

Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.

Для обучающихся:

1.Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.