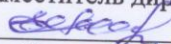



Управление образования администрации Северо-Енисейского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждено Приказ № <u>91-ОД</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
Согласовано Заместитель директора по УР  Е.А.Гейман от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Директор школы  Н.С.Храмцова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Проектная деятельность»

Направленность программы: техническая
Уровень освоения программы: базовый

Для детей - 11 – 17 лет
Срок реализации – 1 год

Автор - составитель программы:
Анучина Радмила Рашитовна,
педагог дополнительного образования

п. Брянка
2023 год

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методическое обеспечение программы.....	10
2.6. Список литературы.....	11

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» – техническая.

Новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения используются компьютерные технологии.

Способность человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей во многом определяет успех.

Актуальность программы. Сегодня, в эпоху стремительно развивающихся информационных технологий, особое значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления проектно-исследовательская деятельность способна сыграть существенную роль.

Введение проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс способствует повышению уровня интеллектуального развития и творческой самореализации учащихся, организации их содержательного досуга и удовлетворению потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обусловлена востребованностью проектной технологии в средней школе, всевозрастающей популярностью исследовательской деятельности, а главное – возможностью всестороннего гармоничного развития и воспитания учащихся в условиях реализации данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 г. № 30468);

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

- Уставом МБОУ «БСШ № 5».

Отличительные особенности программы технической направленности «Проектная деятельность» в ее технологичности: прослеживается взаимосвязь между содержанием, знаниями, умениями, навыками, видами деятельности и формированием личностных, познавательных и коммуникативных компетенций. Курс «Проектная деятельность» построен на

основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» рассчитана на детей 11 – 17 лет. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей учащихся (саких учащихся с 14 лет). Группа формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Объем программы. Общее количество часов – 38.

Формы и виды занятий:

- индивидуальные;
- групповые
- фронтальная.

Режим занятий.

- пятница – 15.00 – 16.45;

продолжительность занятий: 2 академических часа по 45 мин. с 15 минутным перерывом.

Количество обучающихся в группе – 8 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Содействовать формированию личности, стремящейся к творческой самореализации; создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать умение использовать различные технические приемы компьютерного дизайна;
- отрабатывать практические навыки работы с компьютерными дизайнерскими программами;
- формировать навыки организации и планирования работы.

Развивающие:

- развить пространственное и образное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать внимание, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения на занятиях, мероприятиях;
- формировать коммуникативную культуру, умение работать в команде;
- воспитать художественный вкус.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	Входной контроль
2	Виды проектов	18	4	14	Текущий контроль
3	Этапы проекта	18	2	16	Текущий контроль
4	Портфолио проекта	18	2	16	Текущий контроль
5	Паспорт проекта	18	2	16	Итоговый контроль
	ИТОГО:	76	12	64	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

2. Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

3. Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

4. Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

5. Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы «Проектная деятельность» обучающиеся достигают следующие предметные результаты:

будут понимать/знать:

- смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей;
- знать назначение и возможности различных программ и их инструментария;
- способы работы со специальными инструментами;
- особенности

уметь:

- создавать информационные объекты, оперировать ими,
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов,
- приводить примеры практического использования полученных знаний;
- применять средства информационных технологий для выполнения практических задач;
- создавать творческие проекты.

Перечень метапредметных результатов освоения программы:

- регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели занятия, сохранять цель и задачи на протяжении занятия, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; соотносить планируемые и реальные результаты своей деятельности, соотносить свои действия с целью и исправлять ошибки, понимать причины успеха/неуспеха, делать выводы и корректировать свою работу и поведение;
- познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно выстраивать рассуждения; осуществлять анализ, устанавливать аналогии; выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства для решения задач; самостоятельно разрабатывать проектные продукты, используя разнообразные источники и материалы, оформлять результаты своей деятельности, представлять их на современном уровне;
- коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, критически относиться к своему мнению, корректировать его; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; целенаправленно использовать информационные ресурсы для достижения цели, осуществления совместной продуктивной деятельности;

Личностные результаты:

- знать и применять правила техники безопасности в специализированном кабинете, адекватно оценивать пользу и вред от работы за компьютером, уметь организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д;

Предметным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Учащиеся должны знать/понимать:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;

- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Учащиеся должны уметь:

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- определять наиболее предпочтительный способ представления графической информации для решения конкретной задачи.
- создавать графические документы и задавать их параметры, сохранять документы в различных форматах, копировать информацию из одного документа в другой;
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- контролировать ход реализации своего проекта на практике.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены.

№ п/п	Чи сло	Ме сяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	09	15-00-16.45	Беседа	2	Знакомство с понятием проект	Кабинет 2-06	Входной контроль
2	8	09	15-00-16.45	Круглый стол	2	Выполнение мини-проектов «Образ моего имени»	Кабинет 2-06	Текущий контроль
3	15 22	09 09	15-00-16.45	Семинар	4	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	Кабинет 2-06	Текущий контроль
4	29	09	15-00-16.45	Дискуссия	2	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)	Кабинет 2-06	Текущий контроль

5	6	10	15-00-16.45	Беседа	2	Понятие проблемы проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
6	13	10	15-00-16.45	Круглый стол	2	Определение значимых школьных проблем.	Кабинет 2-06	Текущий контроль
7	20	10	15-00-16.45	Тренинг	2	Значение планирования в проектной деятельности	Кабинет 2-06	Текущий контроль
8	27	10	15-00-16.45	Круглый стол	2	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов	Кабинет 2-06	Текущий контроль
9	3	11	15-00-16.45	Семинар	2	Виды информации и способы ее получения	Кабинет 2-06	Текущий контроль
10	10	11	15-00-16.45	Семинар	2	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.	Кабинет 2-06	Текущий контроль
11	17 24	11 11	15-00-16.45	Круглый стол	4	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	Кабинет 2-06	Текущий контроль
12	1	12	15-00-16.45	Семинар	2	Значение графика работ для выполнения плана проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
13	8	12	15-00-16.45	Круглый стол	2	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
14	15	12	15-00-16.45	Круглый стол	2	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
15	22	12	15-00-16.45	Круглый стол	2	Консультации руководителя проекта.	Кабинет 2-06	Текущий контроль

						Работа над содержанием проекта.		
16	29	12	15-00-16.45	Практическое занятие	2	Составление отчета о ходе реализации проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
17	12	01	15-00-16.45	Семинар	2	Требования к презентации проекта.	Кабинет 2-06	Промежуточный контроль
18	19	01	15-00-16.45	Круглый стол	2	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	Кабинет 2-06	Промежуточный контроль
19	26	01	15-00-16.45	Круглый стол	2	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, медиапрезентация и т.п.	Кабинет 2-06	Промежуточный контроль
20	2	02	15-00-16.45	Семинар	2	Для чего нужна коррекция проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
21	9	02	15-00-16.45	Семинар	2	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом	Кабинет 2-06	Текущий контроль
22	16	02	15-00-16.45	Круглый стол	2	Требования к оформлению портфолио проекта	Кабинет 1-02	Текущий контроль
23	22	02	15-00-16.45	Семинар	2	Отбор содержания для портфолио	Кабинет 1-02	Текущий контроль
24	1	03	15-00-16.45	Круглый стол	2	Оформление портфолио проекта	Кабинет 1-02	Текущий контроль
25	7	03	15-00-16.45	Практическое занятие	2	Материалы и способы оформления портфолио	Кабинет 2-06	Текущий контроль
26	15	03	15-00-16.45	Практическое занятие	2	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ	Кабинет 2-06	Текущий контроль
27	22	03	15-00-16.45	Практическое занятие	2	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
28	29 5	03 04	15-00-16.45	Практическое занятие	4	«Сборка» портфолио проекта	Кабинет 2-06	Текущий контроль
29	12	04	15-00-16.45	Семинар	2	Требования к презентации	Кабинет 1-02	Промежуточный контроль

30	19 26	04 04	15-00-16.45	Круглый стол	4	Составление презентации	Кабинет 1-02	Промежуточный контроль
31	3	05	15-00-16.45	Семинар	2	Структура паспорта проекта	Кабинет 2-06	Итоговый контроль
32	17 24	05 05	15-00-16.45	Круглый стол	4	Отбор материала для заполнения паспорта проекта	Кабинет 2-06	Итоговый контроль
33	31	05	15-00-16.45	Конференция	2	Визитная карточка проекта. Защита проектных работ	Актальный зал	Итоговый контроль
Итого					76			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству учащихся в группе);
- компьютерный класс, оборудованный компьютерами (не менее 10 шт.), с установленным необходимым программным обеспечением, выходом в Интернет;
- компьютеры (интерактивные планшеты) – 10 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.; шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары;

Ресурсно-дидактическое обеспечение:

- раздаточный материал;
- книжно-печатная продукция (пособия, рабочая тетрадь);
- наглядный материал (буклеты);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие видеоматериалы).

2.3. Формы аттестации/контроля

Входной контроль проходит в виде собеседования или анкетирования, в ходе которого педагогом выявляются интересы и склонности подростков.

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценки выполненных работ. Таким образом, определяется качество усвоения обучающимся содержания образовательной программы и способность его применять свои знания в дальнейшем самостоятельно.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения и защиты итогового проекта.

2.4. Оценочные материалы

Пакет контрольных заданий находится в электронном образовательном ресурсе по адресу 3dsmax.cozvezdie40.pф

Методическое обеспечение – методическое обеспечение осуществляется средствами электронного образовательного ресурса по адресу 3dsmax.cozvezdie40.pф

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, карт, презентаций по теме.
3. Практический: работа с картами, иллюстрациями, фотографиями, предметами из музейного фонда; природным материалом, выполнение учащимися определенных исследовательских заданий
4. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создается при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
5. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов.

1. Бэджюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
4. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
5. Грей К., Ларсон Э. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
6. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
7. Иванова, Н.В. Как организовать проектную деятельность в школе / Н.В. Иванова. - М.: АРКТИ, 2013.
8. Ларина, Э.С. Информатика. 5-6 классы. Проектная деятельность учащихся / Э.С. Ларина. - М.: Учитель, 2009.
9. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. Выпуск 5 / Коллектив авторов. - М.: Прометей, 2011.
10. Моделирование на уроках. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - М.: Глобус, Панорама, 2009

11. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. - М.: Владос, 2015.
12. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Москва: СИНТЕГ, 2016.
13. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4
14. Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся / Сергеев. - М.: АРКТИ; Издание 2-е, испр. и доп., 2005.
15. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014.
16. Сергеев, Игорь Станиславович. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014.
17. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / В.Н. Янушевский. - М.: Владос, 2015.

Список литературы для учащихся и родителей.

1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь. 5-7 класс / Г.Б. Голуб. - М.: Федоров, 2013.
2. Горячев, А. В. Все узнаю, все смогу. 5-6 классы. Пособие по проектной деятельности / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. - М.: Баласс, 2012.
3. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности 5-6 классы / А.В. Горячев. - М.: Баласс, 2013.
4. Масленикова, О.Н. Информатика и ИКТ. Проектная деятельность. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / О.Н. Масленикова. - М.: Дрофа, 2012.
5. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно – методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего»/ О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. – М.: Институт. Ру.