

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ "Брянковская СШ №5"

С О Г Л А С О В А Н О

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

начальник
ШМО

Заместитель директора по УР

Директор



Гейман Е.А.

Храмцова Н.С.

Волякко Н.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Приказ № 91-08
от «31» августа 2023 г.

23 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 3 класса

п.Брянка 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность спецкурса:

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISSA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

Цель программы:

создавать условия для развития функциональной грамотности.

Цели и задачи блоков курса:

«Читательская грамотность»-

Цель –

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,
- развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Математическая грамотность» -

Цель–

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- развитие умения высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность» -

Цель –

- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

«Естественно-научная грамотность»

*Цель–*формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3 класса процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Место спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» в учебном плане МБОУ Брянковская СШ №5.

На изучение данного спецкурса в 3 классе в учебном плане МБОУ Брянковская СШ № 5 отводится 34 ч. (из расчёта 1 ч. в неделю, всего 34 недели, 3 класс – 34 часа).

Модуль «Читательская грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- -уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные: адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.
-

Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		

2.	Естествен- но- научная грамотнос- ть	1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансова- я грамотнос- ть	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математи- ческая грамотнос- ть	1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	(нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	Контроль знаний
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Формируемые умения	
				Теория		Практика	
1	8.09	ЧГ Про дождевого червяка.	1	0,5		0,5	- определять тип текста; - дополнять предложение словами из текста; - определять периоды развития дождевого червя на основе текста; -объяснять почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; -определять на

						<p>основе текста способ питания дож.червей; - находить предложение, соответствующее рисунку; -выбирать утверждения, соответствующие тексту; -составлять вопросы по содержанию текста; -называть доп.вопросы, ответов на которые нет в тексте.</p>
;	15.09	Е-НГ Дождевые черви.	1	0,5	0,5	<p>- называть части тела дож.червя; - объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; -рассказывать, чем питается дож.червь; - объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; - наблюдать, как дож.черви создают плодородную почву; - заполнять таблицу-</p>

						характеристику на дож.червя
3	22.09	ЧГ Кальций.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - работать с кластером; - дополнять предложение словами из текста; - определять, что такое минерал; - называть стройматериалы, содержащие кальций; - объяснять значение слова; -выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; -составлять предложения по рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос
4	29.09	Е-НГ Полезный кальций.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу; - дополнять предложение; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; -составлять

						суточное меню с молочными продуктами; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма
5	6.10	ЧГ Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	- определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; -находить ответ на вопрос в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении.
6	13.10	Е-НГ Про облака.	1	0,5	0,5	- с помощью опыта показывать образование облака; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть явления природы; -называть виды облаков; - определять погоду по облакам
7	20.10	ЧГ Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	- определять тип текста; - определять, что вынесено в

						<p>заглавие – тема или главная мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать пословицы о хлебе; - записывать предложение, которое соответствует рисунку; -находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; -работать с толкованием слова; -определять порядок следования предложений; - называть хлебобулочные изделия
8	27.10	Е-НГ Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; -описывать внешний вид ржаного и

						<p>пшеничного хлеба;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; - давать определение слову «дрожжи»; - проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; - проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; - проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста
9	10.11	ЧГ Про мел.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова;

						<ul style="list-style-type: none"> - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос
10	17.11	Е-НГ Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - определять внешние признаки мела; - доказывать, что мел не растворяется в воде; - называть из чего состоит мел; - доказывать, что мел содержит карбонат кальция; - определять состав мела; - называть области применения мела
11	24.11	ЧГ Про мыло.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - дополнить предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в

						<p>тексте предложение, которое соответствует рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов
12	1.12	Е-НГ Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - называть виды мела; -исследовать мыло в сухом виде; -показывать, что при намокании мыла появляется пена; - проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; - проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; - исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; - доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла

13	8.12	ЧГ История свечи.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение слова; - записывать ответ на поставленный вопрос; - определять слово по его логическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - соединять части предложений и определять их порядок; - заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; - называть правила безопасности при использовании свечей; - рассказывать о прочитанном произведении; - отвечать на поставленный вопрос
14	15.12	Е-НГ Про свечи.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строении свечи;

						<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о зонах пламени свечи; - объяснять, почему гаснет свеча; - объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; - объяснять, почему происходит возгорание дыма
15	22.12	ЧГ Магнит.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении
16	29.12	Е-НГ Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - называть виды магнитов; - определять опытным путём, какие предметы

						<ul style="list-style-type: none"> притягивает магнит; - доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; - показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; -рассказывать о том. Что магнит имеет два полюса; - показывать с помощью опыта, как можно создать компас
17	12.01	Проверь себя.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; - применять изученные знания в повседневной жизни; -работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
18	19.01	ФГ Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые

						<p>термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; - понимать , из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; -выдвигать свои предложения и уметь аргументировать свой ответ; -уметь слушать и слышать собеседника.</p>
19	26.01	МГ Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	<p>-определять дефицитный и профицитный бюджет; - анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; - выполнять вычисления по таблице; - выполнять сложение и вычитание многозначных</p>

						чисел; -составлять задачу по предложенному решению; -формулировать вопрос задачи
20	2.02	ФГ Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	- объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; -заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему
21	9.02	МГ Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	- анализировать данные, представленные в таблице, и по данным выполнять необходимые вычисления; -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; - анализировать

						данные столбчатой диаграммы; - выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; - выполнять чертёж к задаче и записывать её решение
22	16.02	ФГ Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	- понимать и правильно использовать финансовые термины «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия», «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы
23	1.03	МГ Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	- анализировать график и по данным графика заполнять

						<p>таблицу; -выполнять сложение круглых многозначных чисел; -находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; - сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; - анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи в круговой диаграмме; -самостоятельно составлять круговую диаграмму</p>
24	15.03	ФГ Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	<p>- понимать и правильно использовать финансовые термины «пенсия», «досрочная пенсия»; - на доступном для третьеклассников уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - называть пособия, которые получают граждане нашей страну; -определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим
25	22.03	МГ Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, представленные в таблице; - -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; -вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; -заполнять таблицу на основе текстового материала; - посчитать доход семьи от детских пособий
26	5.04	ФГ Откуда в семье берутся	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать

		деньги? Наследство, вклад выигрыш.				финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство», «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство
27	12.04	МГ Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	- определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; -подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; -под

						руководством учителя находить процент от числа
28	19.04	ФГ На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	- понимать и правильно использовать финансовые термины «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «сезонные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе относятся те или иные расходы
29	26.04	МГ Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	- анализировать данные инфографики; - находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;

						<ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного бюджета они составляют; - подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы
30	30.04	ФГ На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определить вид обязательного платежа
31	3.05	МГ Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - определять, какие налоги должна платить семья; - анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять

						<p>таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; - пользоваться калькулятором; - объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел
32	10.05	ФГ Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать финансовые термины «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассников уровне объяснять, почему необходимо экономить

						семейный бюджет
33	17.05	МГ Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	-под руководством учителя решать составные задачи на нахождение количества сэкономленных денег; -объяснять, что такое скидка «25%»; - определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; -находить часть от числа
34	24.05	Проверь себя.	1	0,5	0,5	- ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; - применять изученные знания в повседневной жизни; -работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
		Итого:	34	17	17	

Литература:

1. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс./М.В.Буряк, С.А.Шейкина/ -М.:«Планета», 2023 .-(Учение с увлечением)

2. Функциональная деятельность. Программа внеурочной деятельности. 3 класс./М.В.Буряк, С.А.Шейкина/ -М.:«Планета», 2023 .-(Учение с увлечением)
3. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
- 4.С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020
5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,- Москва,2019.

**В основу внеурочной деятельности
«Занимательная математика» для 3
класса
положена программа авторов М.И.
Моро, М.А.Бантовой, Г.В.
Бельтюковой,**

С.И. Волковой, С.В. Степановой,
рекомендованной МО и науки РФ в
соответствии с требованиями ФГОС

В основу внеурочной деятельности
«Занимательная математика» для 3
класса

положена программа авторов М.И.
Моро, М.А.Бантовой, Г.В.
Бельтюковой,

С.И. Волковой, С.В. Степановой,
рекомендованной МО и науки РФ в
соответствии с требованиями ФГОС

В основу внеурочной деятельности
«Занимательная математика» для 3
класса

положена программа авторов М.И.
Моро, М.А.Бантовой, Г.В.
Бельтюковой,

С.И. Волковой, С.В. Степановой,
рекомендованной МО и науки РФ в
соответствии с требованиями ФГОС