


Управление образования администрации Северо-Енисейского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» 09 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 Е.А. Гейман
От «30» 09 2024 г.



**Коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения учащейся 7 класса
на 2024-2025 учебный год
(34 рабочих недели, 2 часа в неделю)**

Автор составитель программы: Астафьева Е.А.,
педагог -психолог

2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения составлена на основе:

- Рабочего учебного плана МБОУ «БСШ № 5»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Коррекционно-развивающей программы психологического сопровождения учеников 1-9 классов индивидуальной формы обучения (68 часов); составители: Есип О.Н., Сизова В.В., - Донецк, 2016 – 19 с.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК (коррекции личностной тревожности).

Особенности реализации программы

Данная программа является руководством по психологическому сопровождению учащейся 7-го класса индивидуальной формы обучения Ф. И. (ПМПК №_11_ от 15.10.2019 г., рекомендовано обучение по индивидуальному учебному плану по варианту 1АООП НОО. Приказ № 1599..

Программа рассчитана на один год обучения и состоит из 68 часов (2 часа в неделю), согласно учебному плану МБОУ «БСШ № 5».

В программе определены основные виды занятий, включенные в учебный план для психокоррекционной работы с учащимся. Определение разделов программы и их соподчинение обусловлено особенностями развития ребенка. Основными в программе являются практические задания и упражнения, которые оказывают решающее влияние на весь ход психического и социального развития ребенка.

Данная коррекционно-развивающая программа охватывает основные виды деятельности практического психолога: психодиагностика, психопросвещение, коррекционно-развивающая и консультативная работа, ориентирована на социализацию ребенка в обществе, коррекцию познавательных процессов учащейся с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей и их личностных качеств.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, имеющими легкую умственную отсталость, обучающихся в общеобразовательных школах. Программа учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью, особые образовательные потребности, включая потребности инвалидов, а также значимость образования для дальнейшего развития и социализации указанных лиц.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия,

стереотипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП.

Задачи коррекционной работы:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация индивидуальных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их

воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

– Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

– Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

– Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методы и технологии;

- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В программе определены основные виды занятий, включенные в учебный план для психокоррекционной работы с учеником. Выделение разделов программы и их соподчинение определено особенностями развития ребенка в каждом возрастном периоде.

Основными в программе являются практические задания и упражнения, которые оказывают решающее влияние на весь ход психического и социального развития ребенка.

Целостность программы достигается благодаря тесной связи разных разделов друг с другом. Как все разделы программы в совокупности, так и каждый в отдельности дают возможность для решения основных коррекционно-развивающих задач.

При использовании программы должны учитываться региональные, культурные, этнографические условия, в которых находится конкретное учреждение. При работе по данной программе требуется творческое применение всего материала, что допускает его изменение в зависимости от контингента детей, их дошкольной подготовки. Особенно необходимо творческое использование программы в тех случаях, когда коррекционно-образовательный процесс осуществляется с детьми, находившихся ранее в условиях социальной депривации. Каждое занятие должно давать ребенку радость, веру в свои силы. Для того, чтобы ребенок нормально развивался в социальном плане, обучение должно быть максимально гуманизированным.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Планируемые результаты освоения программы

Базовые учебные действия:

1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе.
4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Повышение самооценки.
6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
7. Преодоление страхов.
8. Формирование доверия к окружающим.
9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
10. Развитие умения сотрудничать.
11. Развитие самоконтроля.
12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
13. Осознание своих прав и обязанностей.

Тематический план

7 класс

№	Разделы, темы	Количество часов
Вступление		1
Раздел I. Диагностика личности учащегося		14
1	Диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей	6
2	Диагностика типологических особенностей личности	2
3	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2
4	Диагностика коммуникативных способностей и межличностных отношений	2
5	Диагностика профессиональной направленности учащегося	2
Раздел II. Работа с родителями		5
1	Участие родителей в формировании личности и адаптации ребенка в обществе	2
2	Взаимоотношения и развитие конструктивного общения в семье	2
3	Рекомендации родителям относительно будущей профессии	1
Раздел III. Психокоррекционная и развивающая-восстановительная работа психолога с учащимся		46
1	Развитие способностей учащихся	36

	Коррекция познавательных процессов	26
	Развитие интеллектуальных способностей	5
	Развитие эмоционально-волевой сферы	5
2	Социализация личности	10
	Развитие коммуникативных способностей учащегося	3
	Формирование здорового образа жизни	2
	Расширение кругозора ребенка в мире профессий	2
	Становление самооценки и развитие социализации учащегося	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Достижения учащегося
	План	Факт		
I четверть				
Вступление (1ч)				
1	02.09		<p>Знакомство с учащимся и родителями. Беседа с целью выявления проблем по вопросам воспитания и обучения учащегося.</p> <p>Сбор информации о психофизиологическом состоянии ребенка, о взаимоотношениях с окружающими.</p> <p>Методика «Кругозор».</p>	<i>рассказывает</i> о своей семье, отвечает на вопросы психолога
Раздел I. Диагностика личности учащегося (14ч)				
Тема 1 «Диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей» (6ч)				
2	04.09		Диагностика памяти. Методики «Заучивание десяти слов», «Пиктограмма».	развивается воображение. память, внимание, мышление, восприятие
3	11.09		Диагностика памяти. Методики «Определение уровня сформированности произвольного и произвольного запоминания», «Объем памяти на числа».	
4	15.09		Диагностика внимания. Методики «Модификация метода П'эрона-Рузера», тест Бурдона, таблицы Шульте, «Определение избирательности внимания».	
5	18.09		Диагностика воображения, нарушений восприятия. Методики «Выявление уровня развития воображения», «Узнавание фигур».	
6	22.09		Диагностика мышления и уровня интеллектуального развития. Методика Кооса, «Тест Равена», «Тест	

			интеллекта Амтхауера»	
7	25.09		Диагностика мышления и уровня интеллектуального развития. «Культурно-свободный тест на интеллект», методика «КОНТУР», тест «Нарисуй человека»	
Тема 2 «Диагностика типологических особенностей личности» (2ч)				
8	29.09		Выявление типа темперамента и особенностей характера учащегося . Диагностика типа темперамента и особенностей характера. ОСТ В.М. Русалов, методика «Тип акцентации»	<i>развиваются:</i> воображение, внимание, мелкая моторика руки
9	02.10		Выявление типа темперамента и особенностей характера учащегося . Диагностика типа темперамента и особенностей характера. Тест «Опросник Айценка», «Несуществующее животное», «ТФАР».	
Тема 3 «Диагностика эмоционально-волевой сферы» (2ч)				
10	06.10		Диагностика произвольной регуляции поведения, самооценки, страхов и тревожности, отношения к Я-образу. Методики «Исследование самооценки личности с помощью процедуры ранжирования», «Волевые качества».	<i>развиваются:</i> волевая регуляция поведения, внимание, мелкая моторика руки
11	09.10		Диагностика произвольной регуляции поведения, самооценки, страхов и тревожности, отношения к Я-образу. Методики: «Автопортрет», «Изменение личности тревожности», «Незаконченные предложения».	
Тема 4 «Диагностика коммуникативных способностей и межличностных отношений» (2ч)				
12	13.10		Диагностика коммуникативных способностей и взаимоотношений с окружением школьника: тест опросник «КОС-1». Рисунок на тему «Я дома»	<i>развиваются:</i> воображение, внимание, мелкая моторика руки
13	16.10		Диагностика коммуникативных способностей и взаимоотношений с окружением учащегося. Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении». Рисунок на тему «Я и мои друзья».	
Тема 5 «Диагностика профессиональной направленности учащегося» (2ч)				
14	20.10		Диагностика профессиональных способностей. Рисунок на тему «Кем я хочу быть», тест «Знаете ли вы свои профессиональные склонности?»	<i>развивается</i> воображение, внимание
15	23.10		Диагностика профессиональных способностей. Анкета «НИН».	

				отношение к профессии
II четверть				
Раздел II. Работа с родителями (5ч)				
Тема 1 «Участие родителей в формировании личности и адаптации ребенка в обществе» (2ч)				
16	03.11		Беседа по вопросу участия родителей в формировании личности личностных качеств ребенка. Занятия с элементами тренинга «Развитие самостоятельности у детей», «Формирование у ребенка адекватной самооценки» (работа с «Я-образом»)	<i>осознается</i> значение семьи для человека, формируется адекватная самооценка
17	06.11		Выявление родительского отношения по отношению к ребенку. Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина	
Тема 2 «Взаимоотношения и развитие конструктивного общения в семье» (2ч)				
18	10.11		Мини-тренинги «Основы общения», «Стиль общения», «Учимся понимать и уважать других»	<i>осознается</i> отношение семьи к его личности <i>формируются</i> навыки бесконфликтного общения с окружающими; <i>развиваются</i> коммуникативные умения
19	13.11		Мини-тренинги «Конструктивное общение», «Как общаться продуктивно?»	
Тема 3 «Рекомендации родителям относительно будущей профессии» (1ч)				
20	17.11		Интерактивные игры: «Я выбираю профессию или профессия выбирает меня», «Азбука профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Колейдоскоп профессий»	<i>определяются</i> интересы относительно будущей профессии
Раздел III. Психокоррекционная и развивающе-восстановительная работа психолога с учащимся (46ч)				
Тема 1 «Развитие познавательных способностей эмоционально-волевой сферы учащегося» (36ч)				
Коррекция познавательных процессов (26ч)				
21	20.11		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию внимания, восприятия. Работа с таблицами Шульте, работа со 100-клеточными таблицами, «Геометрические фигуры».	<i>развиваются:</i> память, воображение, внимание, мышление; расширяется
22	24.11		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления и речи. Игры «Сложи квадрат», «Алфавит».	

23	27.11		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию памяти. Игры «Двигательная память», «Запомни предмет», «Формы предметов».	словарный запас	
24	01.12		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию воображения. Игры «Пофантазируй», «Угадай, что спрятано»		
25	04.12		Развитие познавательных способностей. «Математические квадраты», «Скороговорки». Игра «Нос-пол-потолок»		
26	08.12		Развитие познавательных способностей. «Шум не мешает», «Успей прочитать».		
27	11.12		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию памяти, восприятия. Игры «Запомни звуки», «Вспомни и нарисуй», «Кто здесь лишний?».		
28	15.12		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию воображения, речи. Игры «Что куда годится?», «Ну-ка, отгадай».		
29	18.12		Развитие познавательных способностей. «Двигательная память», «Длинные слова».		
30	22.12		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию словесно-логического мышления. Игра «Сложи сказку», методика «Исключение понятий».		
31	25.12		Развитие познавательных процессов «Лица и люди», «Запомни предмет»		
			III четверть		
32	15.01		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию воображения, восприятия. Игры «Лейка-чудодейка», «Помоги забраться в дом», «Выбери нужные цвета».		
33	19.01		Развитие познавательных процессов. «Слова», «Составь рассказ»		
34	22.01		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления. Методика «Последовательность событий», «Сравнение понятий»		

35	26.01		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию зрительной памяти. Работа с палочками. Игра «Запомни пары слов»		
36	29.01		Развитие познавательных процессов. «Ассоциации», «Что общего».		
37			Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию концентрации внимания, восприятие. Работа с развивающими картинками.		
38	02.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления. Прохождение лабиринтов, отгадывание загадок.		
39	05.02		Развитие познавательных способностей. «Кто самый внимательный», «Слово на каждый шаг»		
40	09.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию воображения. Игра «Выполни рисунок», «Сочиняем сказку».		
41	12.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию внимания. «Найди все числа по порядку», «Найди отличие»		
42	16.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления и речи. Игры «Сочини предложение», «Противоположность»		
43	19.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию памяти, восприятия. Игры «Чего не стало», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?»		
44	26.02		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию воображения. Игры «Волшебные кляксы», «Три краски», «Наложённые изображения», «Парные изображения»		
45	02.03		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию внимания. Игры «Выполни по образцу», «Расскажи о предмете»		
46	05.03		Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления. Игры «Говори наоборот», «Назови предметы»		

47	09.03		Коррекционные и развивающие игры и упражнения по развитию интеллектуальных способностей «Урок мышления»: «Составь картинку», «Угадай отсутствующее слово»	<i>развиваются:</i> память, воображение, внимание, интеллектуальные способности; <i>расширяется</i> словарный запас
48	12.03	Урок мышления: «Словесная перестрелка», «Рассыпанные словосочетания».		
49	16.03	Урок мышления: «Третий-лишний?», «Ошибка»		
50	19.03	Развитие интеллектуальных способностей. «Составь рассказ», «Найди закономерность»		
IV четверть				
51	30.03		Развитие интеллектуальных способностей. «Аналогии», «Классификация предметов».	
Развитие эмоционально-волевой сферы (5ч)				
52	02.04		Коррекционные и развивающие занятия с использованием психогимнастики.	<i>развиваются навыки</i> самоконтроля и саморегуляции, <i>формируется</i> адекватная самооценка, снижается уровень тревожности
53	06.04		Графическая беседа «Круг воли». Урок-тренинг «Встреча эмоций», «Снимаем кино».	
54	09.04		Урок-тренинг «Угадай эмоцию», «Лото настроений», «Классификация чувств»	
55	13.04		Коррекционные и развивающие занятия с использованием упражнений для развития произвольной регуляции поведения, самооценки. Рисование эмоций. Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций.	
56	16.04		Коррекционные и развивающие занятия с использованием упражнений для коррекции страхов и тревожности. Релаксационный тренинг «Я-это Я. И это – хорошо»	
Тема 2 «Социализация личности» (10ч)				
Развитие коммуникативных способностей учащегося (3ч)				
57	20.04		Интерактивные игры и упражнения «Общение – это», «Передача информации»	<i>развиваются</i> память , воображение, интеллектуальные способности,
58	23.04		Интерактивные игры и упражнения «Я – сообщение», «Слова жесты в общении»	

59	27.04		Интерактивные игры и упражнения «Общаться – это здорово», «Плакат толерантности»	толерантность, расширяется словарный запас
Формирование здорового образа жизни (2ч)				
60	30.04		Гейм-технология «Познавательная платформа»: «В здоровом теле здоровый дух», «В согласии с миром и с собой», «Здоровье и гаджеты», «Как сказать куренью – нет!»	<i>формируется</i> уверенность поведения, стрессоустойчивость
61	07.05		Интерактивная игра «Ступеньки здорового образа жизни». Познавательная платформа: «Аптечка «Анти-стресс», «Гендерное воспитание «Он + Она»	мотивация на здоровый образ жизни
Расширение кругозора ребенка в мире профессий (2ч)				
62	14.05		Беседа «Многообразие профессий на современном рынке труда». Мини-тренинг «Я в мире профессий: игры «Знатоки профессий», «Семь нот».	<i>различает</i> виды профессий; <i>развивает</i> воображение, память, кругозор
63	18.05		Мини-тренинги: «Я в мире профессий»: игры «Не бейся», «Отгадай профессию», «Человек и профессия»	
Становление самооценки и развитие социализации учащегося (3ч)				
64	21.05		Изучение самооценки учащегося и его социализации. Коллаж: «Мое прошлое. Мое настоящее. Мое будущее»	<i>развивается</i> кругозор, память, воображение, внимание,
65 66	25.05		Рисунок «Мир вокруг меня». «Письмо самому себе». Диагностика познавательных процессов.	<i>формируется адекватная</i>
67 68	28.05		Мини-тренинг «Я среди людей». Диагностика познавательных процессов. Подведение итогов.	самооценка

Список использованной литературы:

1. *Агавелян О.К.* Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития. – Челябинск, 1999.
2. *Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В.* Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития: психотерапия в дефектологии. – М., 1992.
3. *Большая энциклопедия для дошкольника.* Перевод В. Лаптева, И. Лебедева. – М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», издание на русском языке, 1999. – 496с.
4. *Бойбіна Ю.В., Гончарова С.В.* Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х.: Вид. група „Основа”, 2008. – 216с.
5. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике / отв. ред. Крымский С.Б. – К.: Наук. думка, 1989. – 200 с.
6. *Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н.* Практическая психология: Руководство для врачей и медицинских психологов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 1996. – 448 с.
7. *Дмитренко Т.И.* Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – К.: Рад. Школа, 1983. – 112с.
8. *Золотая книга лучших сказок мира: Для дош. И мл. школ. Возраста / Пер. и сост. Г.П. Шалеева; Худож. А. Сегюр.* – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 464с.
9. *Золотые сказки.* / Пер. Е. Павловой. – М.: ООО Пресском, 2002. – 224с.
10. *Козлов Н.И.* Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 144 с.
11. *Немов Р.С.* Психология: Учеб для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М.: Владос, 1995. – 576 с.
12. *Никуленко, Т. Г.* Коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / Т. Г. Никуленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 381 с.
13. *Основы специальной психологии:* учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480с.
14. *Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе.* – СПб.: Питер, 2001. – 384с. – (Серия „Хрестоматия по психологии”).
15. *Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.* – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
16. *Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной.* – М.: МПА, 1995. – 376
17. *Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания\авт.-сост.Л.А. Абыятанова,Т.А. Иванова .-2-е изд.- Волгоград: Учитель,2001.- 87с.*
18. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995.

19. *Рубинштейн С.Я.* Психология умственно отсталого школьника. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. М., «Просвещение», 1970.
20. *Рубинштейн С.Я.* Психология умственно отсталого школьника. – М., «Просвещение», 1986.
21. *Сартан Г.Н.* Тренинг самостоятельности у детей.- Екатеринбург. У-Фактория.2004.-144 с.(Психология детства.практикум)
22. *Слепович Е.С.* Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
23. *Светлова И.Е.* Тренируем память: Учебное пособие / Художник Т.Ляхович. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»).
24. *Светлова И.Е.* Развиваем устную речь: Учебное пособие / Художник В.Трубицын, Ю. Трубицына. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»).
25. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* 1000 упражнений для подготовки к школе. Учеб. Пос. для детей млад. Школьного возраста. – М., ООО «Издательство Астрель», ООО«Издательство АСТ», 2002. – 416с.
26. *Ульянкова У.В., Лебедева О.В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ.высш.пед. учеб.заведений.М.:Издательский центр «Академия,2012. » -176с.
27. *Хаткина Н.В.* Озарная азбука (буквы, слоги, слова) / Н.В. Хаткина. – ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001. – 272с.
28. <http://psiholog-dnepr.com.ua/view-and-read/knigi-po-skazkoterapii>
29. <http://festival.1september.ru/articles/549311/>