

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Администрация Управления образования Северо-Енисейского района**  
**МБОУ "Брянковская СШ №5"**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
начальных классов



Волявко Н.Н.

Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР



Гейман Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Храмцова Н.С.  
Приказ № 70-ОД  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6315215)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

**п. Брянка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка

межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудоовоспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологическоговоспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценностинаучногопознания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Лексика	10	3	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Состав слова	14	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Морфология	19	5	4	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Синтаксис	8	0	0	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Развитие речи	30	0	4	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	10	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольныерабо ты	Практическиерабо ты		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1	0	0	03.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	04.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Диалогическаяформаречи	1	0	0	05.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Текст	1	0	0	06.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	09.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Тема текста и главная мысль.	1	0	0	10.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	1	0	0	11.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	0	0	12.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9	Контрольное списывание. по теме «Повторение».	1	1	0	13.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	Как составить из слов предложение?	1	0	0	16.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложений.	1	0	0	17.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

12	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	18.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	19.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	20.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	0	0	23.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень».	1	0	0	24.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	25.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18	Связь слов в предложении.	1	0	0	26.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	Слово и его значение. Назывная функция слова.	1	0	0	27.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20	Что такое лексическое значение слова? Работа с толковым и орфограф. словарями	1	0	0	30.09.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	01.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	0	0	02.10.23	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	0	0	03.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24	Что такое антонимы? Работа со словарём антонимов.	1	0	0	04.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25	Контрольный диктант.	1	1	0	07.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	1	0	0	08.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
27	Изложение текста по данным к нему	1	0	0	09.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	вопросам. .					
28	Однокоренные слова а. Родственные слова	1	0	0	10.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
29	Корень слова (первое представление).	1	0	0	11.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	14.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	0	0	15.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32	Что такое форма слова?	1	0	0	16.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33	Что такое окончание?	1	0	0	17.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
34	Что такое состав слова?	1	0	0	18.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
35	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1	1	0	21.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
36	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Словообразующая роль гласных звуков	1	0	0	22.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
37	Контрольный диктант по итогам четверти.	1	1	0	23.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
38	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	0	0	24.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
39	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	25.10.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
40	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1	0	0	05.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
41	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме.	1	0	0	06.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

42	Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит?	1	0	0	07.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
43	Русский алфавит или Азбука. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	08.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
44	Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	11.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
45	Составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	12.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	13.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	14.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
48	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	0	0	15.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	1	0	0	18.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
50	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	0	0	19.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
51	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	0	1	20.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
52	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	0	0	21.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
53	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста. Списывание.	1	0	0	22.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
54	Правописание слов с безударными	1	0	0	25.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	гласными, не проверяемыми ударением.					
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных .	1	0	0	26.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных .	1	0	0	27.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
57	Составление рассказа по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	0	1	28.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
58	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	1	1	0	29.11.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
59	Какопределитьсогласныезвуки?	1	0	0	02.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	0	0	03.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
61	Слова с удвоеннымисогласными.	1	0	0	04.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
62	Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	0	0	04.12.2023	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	05.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	0	0	06.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	0	09.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	0	0	10.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



67	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишемписьмо»	1	0	1	11.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
68	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	0	0	12.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0	13.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
70	Правописаниесочетаний. Проект «Рифма».	1	0	0	16.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
71	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	0	0	17.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
72	Правописание сочетаний с шипящими согласными.	1	0	0	18.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
73	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	1	0	19.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
74	Обобщениематериала.	1	0	0	20.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
75	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »	1	1	0	23.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	0	0	24.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
77	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1	0	0	25.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед	1	0	0	26.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	согласным.					
79	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1	0	0	27.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1	0	0	28.12.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова .	1	0	0	09.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова .	1	0	0	10.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова .	1	0	0	13.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова .	1	0	0	14.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1	0	0	15.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
86	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	0	0	16.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
87	Изложения текста по вопросам.	1	0	0	17.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	20.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
89	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.	1	0	0	21.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
90	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и	1	0	0	22.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	согласных в корне слова.					
91	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	23.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	0	0	24.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
93	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	0	0	27.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
94	Составление рассказа по серии рисунков.	1	0	1	28.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
95	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	0	0	29.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
96	Части речи Общее представление о частях речи.	1	0	0	30.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	0	0	31.01.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0	03.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
99	Общее представление об имени существительном.	1	0	0	04.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	05.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	06.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
102	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	0	0	07.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	10.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
104	Заглавная буква в именах собственных .	1	0	0	11.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
105	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	12.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
106	Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» .	1	0	0	13.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
107	Заглавная буква в именах собственных .	1	0	0	14.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
108	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных».	1	1	0	17.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
109	Обобщение знаний об имени существительном. Работанадошибками.	1	0	0	18.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
110	Изменениесуществ. почислам.	1	0	0	19.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
111	Имена существительные только в одном числе.	1	0	0	20.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
112	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	21.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
113	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.	1	0	0	25.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
114	Подробное изложение повествовательного. текста по вопросам с анализом текста.	1	0	0	26.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
115	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0	27.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

116	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0	28.02.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	1	0	03.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
118	Глагол как часть речи и употребление в речи.	1	0	0	04.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
119	Распознавание глаголов. Роль в речи.	1	0	0	05.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
120	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.	1	0	1	06.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
121	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	07.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
122	Правильное употребление глаголов в речи.	1	0	0	10.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
123	Правописание частицы не с глаголом .	1	0	0	11.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
124	Обобщениезнаний о глаголе.	1	0	0	12.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
125	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0	13.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
126	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Списывание .	1	0	1	14.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	0	0	17.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1	0	1	18.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
129	Обобщениезнаний о глаголе	1	0	0	19.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Глагол"	1	0	0	20.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
131	Проверочная работа по теме	1	1	0	21.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	«Глагол» .					
132	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	31.03.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	01.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
134	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1	0	0	02.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
135	Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	0	0	03.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	04.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
137	Текст-описание	1	0	0	07.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
138	Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» .	1	0	0	08.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
139	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного)	1	0	1	09.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
140	Особенности текстов-описаний на 10	1	0	0	10.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
141	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	11.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0	14.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
143	Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	0	0	15.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	0	0	16.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
145	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1	0	1	17.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

146	Текст-рассуждение	1	0	0	18.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	21.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
148	Краевая контрольная работа.	1	0	0	22.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
149	Проверочная работа по теме «Местоимение» .	1	1	0	23.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	24.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	25.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	1	0	28.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
153	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» .	1	0	0	29.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
154	Проект «В словари за частями речи!»	1	0	1	30.04.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	02.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
156	Знаки препинания в конце предложений.	1	0	0	05.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
157	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.	1	0	0	06.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
158	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы, однокоренные слова.	1	0	0	07.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

159	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи.	1	0	0	08.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
160	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи.	1	0	0	13.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
161	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи.	1	0	0	14.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
162	Контрольный итоговый диктант.	1	1	0	15.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
163	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов .	1	0	0	16.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
164	Проверочная работа.	1	1	0	19.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
165	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	1	0	0	20.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
166	Обобщение знаний о правилах правописания.	1	0	0	21.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
167	Обобщение знаний о правилах правописания.	1	0	0	22.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
168	Контрольная работа	1	1	0	23.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
169	Упражнения в применении правил правописания.	1	0	0	26.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
170	Упражнения в применении правил правописания.	1	0	0	27.05.25	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	18	10		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку.

2 класс.-М.:ВАКО, 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

