

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение во 2 классе отводится по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических

понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия: *общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия: *самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6	0	1	https://infourok.ru/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	0	https://infourok.ru/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	0	https://infourok.ru/
4	О детях и дружбе	12	1	0	https://multiurok.ru/
5	О братьях наших меньших	18	1	1	https://nsportal.ru/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	0	https://multiurok.ru/
7	О наших близких, о семье	13	1	0	https://urok.1sept.ru/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	1	https://urok.1sept.ru/
9	Мир сказок	12	1	0	https://multiurok.ru/

10	Зарубежная литература	11	1	0	https://nsportal.ru/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	1	https://urok.1sept.ru/
Резервное время		8	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	"Самое великое чудо на свете".	1	0	0	03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	История книги.	1	0	0	04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Знакомство с библиотекой. Подготовка устного сообщения на основе иллюстраций и текста.	1	0	0	06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Проект "История книги".	1	0	1	09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Произведения малых жанров фольклора	1	0	0	10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Пословицы как жанр фольклора	1	0	0	11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Характеристика особенностей народных песен	1	0	0	13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки Входная контрольная работа.	1	1	0	16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Загадка как жанр фольклора,	1	0	0	17.09.24	Библиотека ЦОК

	тематические группы загадок					https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения устного народного творчества	1	0	0	18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	0	0	20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	0	0	23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и тетерев"	1	0	0	24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	0	0	25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Поговорим о самом главном.. Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	0	0	27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
16	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1	0	0	30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
17	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1	0	0	01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1	0	02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
19	КВН "Обожаемые сказки".	1	0	0	04.10.24	https://infourok.ru/
20	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1	0	0	07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
21	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1	0	0	08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
22	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1	0	0	09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
23	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1	0	0	11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
24	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1	0	0	14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1	0	0	15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

26	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. А.Береснев "Хитрые грибы"	1	0	0	16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
27	Поговорим о самом главном. В.Орлов "Блокадный хлеб".	1	0	0	18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	0	0	21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
29	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1	0	0	22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
30	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	0	23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
31	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1	0	0	25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
32	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	0	0	05.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
33	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	0	0	06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
34	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с	1	0	0	08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	фольклорными (народными) сказками					
35	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1	0	0	11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
36	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1	0	0	12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
37	Знакомство с жизнью и творчеством И.А.Крылова. Басни по выбору.	1	0	0	13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
38	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	0	0	15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
39	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение). И.А.Крылов "Стрекоза и Муравей".	1	0	0	18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
40	Знакомство с жизнью и творчеством Л. Толстого. Подготовка устного сообщения об авторе.	1	0	0	19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
41	Представление темы «Отношение человека к животным» в	1	0	0	20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"					
42	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1	0	0	22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
43	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1	0	0	25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
44	Пересказ от имени второстепенного героя. Л.Толстой "Филиппок".	1	0	0	26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
45	Проверим себя. Проверочная работа по итогам раздела.	1	0	0	27.11.24	https://infourok.ru/
46	Вводный урок раздела "О братьях наших меньших". Подборка книг о животных в библиотеке.	1	0	0	29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
47	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1	0	0	02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
48	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	0	0	03.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
49	Домашние животные. Учимся	1	0	0	04.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	придумывать рассказ о животных.					
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1	0	0	06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
51	Деление текста на части. Составление плана. М.Пришвин "Ребята и утята".	1	0	0	09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
52	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	0	0	10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
53	Герой рассказа и его характеристика. Определение отношения автора к герою. Е.Чарушин "Страшный рассказ".	1	0	0	11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
54	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	0	0	13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
55	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1	0	0	16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
56	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	0	0	17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

57	Проверим себя. Обобщение по разделу	1	1	0	18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
58	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	0	0	20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
59	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	0	0	23.12.24	https://infourok.ru/
60	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
61	Готовим проект: "Пишем статью в школьную стенгазету".	1	0	1	25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
62	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1	0	0	27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
63	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	0	0	28.12.24	https://infourok.ru/
64	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1	0	0	10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
65	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1	0	0	13.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
66	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот	1	0	0	14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»					
67	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1	0	0	15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
68	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1	0	0	17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
69	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1	0	0	20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
70	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1	0	21.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
71	Игра "Поле чудес"	1	0	0	22.01.25	https://multiurok.ru/
72	К.И. Чуковский "Путаница", "Радость".	1	0	0	24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
73	Особенности авторского текста. К.Чуковский "Федорино горе".	1	0	0	27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
74	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	0	0	28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных.	1	0	0	29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок".					
76	Герои поэтического текста. Анализ поступков героев. С.Михалков "Сила воли".	1	0	0	31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
77	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1	0	0	03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
78	Определяем характер героя. А.Барто "Мы не заметили жука", "Вовка - добрая душа".	1	0	0	04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
79	Знакомство с жизнью и творчеством Н.Н.Носова	1	0	0	05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
80	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1	0	0	07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
81	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1	0	0	10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
82	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1	0	0	11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
83	Оценка понимания текста. Н.Носов "На горке".	1	0	0	12.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
84	Сравнение героев рассказов Н.Н.	1	0	0	14.02.25	Библиотека ЦОК

	Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа					https://m.edsoo.ru/7f412cec
85	"Проверим себя". Обобщение по разделу.	1	0	0	17.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
86	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1	0	0	18.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
87	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1	0	0	19.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
88	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1	0	0	21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
89	Учимся пересказывать текст от лица героя. В.Осеева "Волшебное слово".	1	0	0	25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
90	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1	0	0	26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
91	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1	0	0	28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
92	Стихи о дружбе и обидах. Э. Мошковская "Я ушел в свою"	1	0	0	03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	обиду...", В.Берестов "За игрой".					
93	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1	0	0	04.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
94	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	0	05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
95	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1	0	0	07.03.25	https://nsportal.ru/
96	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1	0	0	11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
97	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1	0	0	12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
98	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1	0	0	14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
99	Картины весенней природы. А.Плещеев "Весна", С.Дрожжин "Весеннее царство", А.Блок "На лугу".	1	0	0	17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
100	Признаки весны, отражённые в	1	0	0	18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений					
101	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1	0	0	19.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
102	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1	0	0	21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
103	Международный женский день – тема художественных произведений. Е.Благинина "Посидим в тишине", Э.Мошковская "Я маму мою обидел..." Сравнение стихотворений разных поэтов на одну тему.	1	0	0	31.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
104	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1	0	0	01.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
105	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1	0	02.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
106	Проект ко Дню Победы. "Стихи о войне".	1	0	1	04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
107	Шутливое искажение действительности. На примере	1	0	0	07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	произведения А. И. Введенского "Учёный Петя".					
108	Создание автором смешных, комических ситуаций. Д.И.Хармс "Врун".	1	0	0	08.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
109	Знакомство с творчеством И.Токмаковой. "Плим", "В чудной стране".	1	0	0	09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
110	Пробуем самостоятельно сочинить смешное произведение. Б.Заходер "Песенки Винни - Пуха".	1	0	0	11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
111	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	0	0	14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
112	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой", "Память".	1	0	0	15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
113	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1	0	0	16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
114	Узнаем, что такое сценарий. Учимся писать сценарий. Э. Успенский "Чебурашка".	1	0	0	18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
115	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1	0	0	21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
116	Приводим примеры из жизни.	1	0	0	22.04.25	Библиотека ЦОК

	В.Драгунский "Тайное становится явным". Составляем отзыв на книгу.					https://m.edsoo.ru/7f412cec
117	Учимся понимать тему текста. Учимся пересказывать текст. Г.Остер "Будем знакомы".	1	0	0	23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
118	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	1	0	25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
119	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	0	0	28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
120	Краевая диагностическая работа.	1	1	0	29.04.25	КИПК
121	Английские народные песенки. Сравниваем разные переводы одного и того же произведения. Переводы К.Чуковского и С.Маршака.	1	0	0	30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
122	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	02.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
123	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
124	Особенности пьесы.Е.Шварц "Красная Шапочка".	1	0	0	06.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
125	Инсценирование пьесы. Е.Шварц "Красная Шапочка"	1	0	0	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
126	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с	1	0	0	08.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	его произведениями. Сказка "Огниво"					
127	Х.К.Андерсен. "Огниво". Оценка понимания текста.	1	0	0	13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
128	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки. "Сюзон и мотылек", "Знают мамы, знают дети".	1	0	0	14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
129	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1	0	16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
130	КВН "Цветик - семицветик".	1	0	0	19.05.25	https://nsportal.ru/
131	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1	0	0	20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
132	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
133	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1	0	21.05.25	https://infourok.ru/
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1	0	0	23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1	0	1	21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1	0	0	26.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Кутявина С.В. поурочные разработки по литературному чтению 2 класс. – М.: ВАКО, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412сес>, <https://urok.1sept.ru/>, <https://infourok.ru/>,
<https://nsportal.ru/>, <https://multiurok.ru/>

