

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»**

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
-предметников /Гресь Н.И/  
Протокол №\_1  
от «\_29» 08.2024 г



Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
/Гейман Е.А/  
«30» 08 2024г



Утверждено  
Директор школы  
/Храмцова Н.С./  
Приказ № 70-ОД от «.30.08» 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по труду 10-11 класс**

Составитель программы  
Астафьева Г.Г  
учитель 1 категории

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  
-на основании ООПООО (10-11 класс) МБОУ «БСШ №5» ;  
-на основании Положения МБОУ «БСШ № 5» « О рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО,ООО,СООО» от 29.04.21 №27-ОД;  
-в соответствии с планом организации внеурочной деятельности ОО(СОО),утверждённой приказом №65 ОД от 31.08.2021 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного ) общего образования по технологии (базовый уровень) к учебнику **Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана – Граф,2019г**

**Обоснование выбора УМК:**1.Учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2020 уч.годы.2. Прослеживается линия учебников под редакцией Симоненко В.Д.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

- на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;  
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 -2020 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;  
- методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

### **Специфика предмета.**

Программа предполагает двухлетнее обучение ( в 10-11 классах) в объеме 68 часов, из расчета в каждом классе 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится **не менее 68 часов**, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

## Цели изучения курса

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

## Задачи предмета :

формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний.

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе ставят перед технологической подготовкой задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда

научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

**Используемые технологии :** интеграция традиционной, развивающего обучения, метод проектов.

Программа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

**Основной принцип реализации программы** – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

**Основными методами** обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Формы учебных занятий:** практическое занятие, проектные работы, презентации.

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

**Система контроля** учебных достижений учащихся осуществляется в виде текущего контроля (устный опрос, практические работы, тесты) и итогового контроля - в конце изучения раздела, курса (контрольные работы, тесты, творческие проекты).

## **Планируемые результаты**

### **Предметные**

#### **знать:**

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров и услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и

коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:**

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь **ставить учебные задачи;***

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

*систематизировать информацию; структурировать информацию;*

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации,

презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети

Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида

вдругой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения***

*Учащийся должен обладать:*

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, унижением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии в 10-11 классе:

### **Содержание курса**

#### **Технология в современном мире 17 часов:**

Технология и техносфера.

Технология как часть общечеловеческой культуры. определение понятия «культура»;

• основные виды культуры;

• определение понятия «технология». Виды технологий. Виды технологий; характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Технологии электроэнергетики. Технологии индустриального производства. Основные виды современных технологий индустриального производства; характерные особенности современных технологий индустриального производства. Технологии производства сельскохозяйственной продукции. Технологии агропромышленного Производства (АПК). Технологии легкой промышленности и пищевых производств. Природоохранные технологии

Проектно исследовательская деятельность. Перспективные направления развития современных технологий. Новые принципы организации современного производства – инновационная деятельность. Информационный проект. Особенности современного проектирования

**Технология проектной деятельности -17 часов** Алгоритм проектирования. Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач.

Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия». Процесс решения творческих задач.

Мозговой штурм эффективный метод решения творческих задач. Метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач. Синектика. Применение морфологического анализа при решении задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы решения изобретательных задач. Защита интеллектуальной собственности. Мысленное построение нового изделия. Исследовательский проект.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА 17 ЧАСОВ**

#### **Подготовка к профессиональной деятельности**

**Теоретические сведения.** Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

**Практическая работа.** Выполнение проекта «Интересная профессия» ( по выбору)

#### **Творческая проектная деятельность (17 часов )**

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации.

Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.

Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 8 часов

**Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» ( или по выбору)**

**Учебно-тематический план 10 класс**

№	Раздел темы	10 класс, часов	
		теория	практика
<b>1</b>	<b>Технология в современном мире -17 часов.</b>		
2	Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой культуры	1	
3	Виды технологий. Технологии электроэнергетики	1	1
4	Технологии индустриального производства		1
5	Технологии производства сельскохозяйственной продукции	1	1
6	Технологии агропромышленного Производства (АПК)	1	
7	Технологии легкой промышленности и пищевых производств		1
8	Природоохранные технологии Проектно исследовательская деятельность	1	1
9	Перспективные направления развития современных технологий	1	1
10	Новые принципы организации современного производства –инновационная деятельность	1	
11	Информационный проект		3
12	Особенности современного проектирования	1	
<b>Технология проектной деятельности -17 часов</b>			
13	Алгоритм проектирования	1	
14	Методы решения творческих задач Логические и эвристические методы решения задач. Творческая работа «Создание товарного знака нового продукта или предприятия»	1	1
15	Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач.	1	
16	Метод обратной мозговой атаки	1	
17	Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач		1
18	Синектика		1
19	Применение морфологического анализа при решении задач.		1
20	Метод фокальных объектов	1	
21	Алгоритмические методы решения изобретательных задач		1
22	Защита интеллектуальной собственности	1	
23	Мысленное построение нового изделия		1
24	Исследовательский проект	1	5
	Итого	15	20



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ уро ка	Дата проведения		Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка
	план	факт				Метапредметные УУД	Личностные.	
<b>I.Технология в современном мире -19 часов.</b>								
1	5.09		Технология и техносфера. Технология как часть общечеловеческой культуры. Инструктаж по ТБ.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «культура»;</li> <li>• основные виды культуры;</li> <li>• определение понятия «технология»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры;</li> <li>• приводить примеры влияния технологий на общественное развитие.</li> </ul>	Формирование ответственного отношения к учению.	
2-3	12.09 19.09		Виды технологий. Технологии электроэнергетики	2	Виды технологий; характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы.	Объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производственной и непроизводственной сферы.	Учитывать позицию других.	
4	26.09		Технологии индустриального производства	1	Основные виды современных технологий индустриального производства; характерные особенности современных технологий индустриального производства.	Приводить примеры наиболее распространенных современных технологий в различных отраслях индустриального производства.	Формировать умение работать со справочной литературой.	

№ ур о ка	Дата проведения		Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка
	план	факт				Метапредметные УУД	Личностные.	
5-6	3-10. 10.		Технологии сельскохозяйственной продукции.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные виды современных технологий производства сельскохозяйственной продукции;</li> <li></li> </ul>	Приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции.	Умение слушать собеседника. характерные особенности современных технологий производства сельскохозяй. продукции	
7	17.10		Технологии агропромышленного Производства (АПК)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные сферы АПК;</li> <li>характерные особенности современных технологий АПК .</li> </ul>	Приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции.	Соблюдение ТБ на уроке.	
8	24.10		Технологии легкой промышленности и пищевых производств	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные отрасли легкой промышленности</li> <li>основные отрасли пищевой промышленности</li> </ul>	Приводить примеры.	Учитывать позицию других людей.	
9-10	7-14.11.		Природоохранн ые технологии.  Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	2	<p>Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные экологические проблемы, связанные с</li> </ul>	<p>Указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду</li> </ul>	<p>Эмоциональное отношение к окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения понятий «экологический мониторинг», «экологическая экспертиза»;</li> <li>методы и средства оценки</li> </ul>	

№ ур о ка	Дата проведения		Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка
	план	факт				Метапредметные УУД	Личностные.	
					хозяйственной деятельностью человека. • предельно допустимые нормативы содержания вредных веществ атмосфере, почве, воде	• приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий.	экологического состояния окружающей среды;	
11-12	21-28.11		Перспективные направления развития современных технологий	2	Основные виды современных перспективных технологий; • определения понятий «информационные технологии»; «нанотехнологии»;	: • Приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества.	Умение слушать собеседника. • основные сферы применения современных перспективных технологий.	
13	5.12		Новые принципы организации современного производства - инновационная деятельности	1	Определение понятия «инновационная деятельность»; • сущность инновационной деятельности предприятия.	Приводить примеры инновационных продуктов и технологий; определять возможные направления инновационной деятельности.	Уметь предвидеть возможные результаты своих действий.	
14-16-17	12-19.12-26.12		Информационный проект Понятие информационного проекта, алгоритм выполнения, правила	3	Указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды;	<i>Последовательность и правила работы над проектом</i>	Уметь представить виды своей деятельности.	

№ уро ка	Дата проведения		Разделы. Тема урока	Кол- во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка
	план	факт				Метапредметные УУД	Личностные.	
			оформления.					
	<b>29.12.</b>		Особенности современного проектирования  Защита проекта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность проектирования;</li> <li>• особенности экспертной оценки.</li> </ul>	Использовать изученные методы при решении творческих задач.	Уметь применять свои знания на практике.	
18	12.01		Алгоритм проектирования	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность алгоритма проектирования;</li> <li>• Принципы банка идей и предложений</li> </ul>	Использовать изученные методы при решении творческих задач.	Телерантность и уважение к членам коллектива.	
19- 20	19.01 26.01		Логические и эвристические методы решения задач.  Творческая работа Создание товарного знака предприятия	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность эвристических приемов решения практических задач;</li> <li>• особенности применения эвристических приемов решения творческих задач</li> </ul>	Использовать изученные методы при решении творческих задач.	Уметь представить виды своей деятельности.	
21	2.02		Процесс решения творческих задач. Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение понятия «мозговой штурм»;</li> <li>• условия применения метода мозгового штурма;</li> <li>• правила проведения мозгового штурма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать цели мозгового штурма;</li> <li>• применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задачи.</li> </ul>	Соблюдать ТБ на уроке.	

№ уро ка	Дата проведения		Разделы. Тема урока	Кол- во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка
	план	факт				Метапредметные УУД	Личностные.	
			задач.					
22	9.02		Метод обратной мозговой атаки	1	Знать: суть метода обратной М.А.	Использовать обратную М.А. для обнаружения скрытых задач	Продолжать формировать умение работать со справочной литературой.	
23	16.02		Метод контрольных вопросов поиска решений творческих задач	1	Сущность метода «контрольных вопросов»; порядок проведения метода контрольных вопросов.	Применять метод контрольных вопросов.	Формирование ответственного отношения к учению.	
24	23.02		Синектика Практическая работа	1	Способы различных эффектов, используемые при решении задач. Знать: • рабочие механизмы.	Использовать банк эффектов при решении простейших практических задач.	Продолжать формировать умение работать со справочной литературой.	
25	2.03		Применение морфологического анализа при решении задач.	1	Решение творческих задач с помощью морфологического анализа	Применять метод морфологического анализа при решении творческих задач.	Умение сотрудничать.	
26	9.03		Метод фокальных объектов	1	Нестандартные методы поиска решений	Уметь пользоваться данным методом при решении творческих задач.	Соблюдение ТБ на уроках.	
27	16.03		Алгоритмические методы решения	1	• Сущность алгоритмических методов поиска	Приводить примеры задач, требующих	Применять свои знания на практике.	

№ уро ка	Дата проведения		Разделы. Тема урока	Кол- во часов	Предметные .	Планируемые результаты		Корректировка
	план	факт				Метапредметные УУД	Личностные.	
			изобретательны х задач		решений творческих задач; • особенности АРИЗ; • рабочие механизмы АРИЗ.	при решении применения АРИЗ		
28	6.04		Защита интеллектуальн ой собственности	1	Знать: •определение понятия «интеллектуальная собственность»;	Основы законодательства по защите авторских прав•виды интеллектуальной собственности; •сущность понятия «авторское право»;	Уметь представить виды своей деятельности. •способы защиты авторских прав;	
29	13.04		Мысленное построение нового изделия	1	Сущность алгоритма проектирования; • Принципы банка идей и предложений	Использовать изученные методы при решении творческих задач	Развивать пространственное мышление.	
30-32	20.04 27.04. 4.05		Исследовательск ий проект.	3	Проектная деятельность, основные этапы, особенности проекта, 1. деятельности	Определять цель и задачи исследования, решения творческих задач в технологической деятельности.	Уметь представить виды своей деятельности.	
33-35	11.05 18.05 25.05.		Защита проектов	5	Защита проектов разработанных учащимися.	Уметь ответить на вопросы.	Уметь отстаивать свою точку зрения.	

**Учебно-тематический план 11 класс**



	план	факт		в		ые			
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА-19 часов</b>									
1	5.09		1.Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности	1	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры;</li> <li>• приводить примеры влияния технологий на общественное развитие.</li> </ul>	Формирование ответственного отношения к учению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий профессиональной деятельности</li> <li>• сущность понятий специализация и формы разделения труда</li> <li>• приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям</li> </ul>	
2-3	12.09, 19.09		Сферы, отрасли, предметы труда. Процесс профессиональной деятельности	2	Понятия сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры влияния технологий на общественное развитие. Приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.</li> </ul>	Формирование ответственного отношения к учению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»;</li> <li>• сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»; «структура производства»;</li> <li>•перспективы экономического развития региона;</li> </ul>	



4-5	26-3.10		4-5.Нормирование труда	2	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости.	Объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производственной и непроизводственной сферы. Методика установления и пересмотра норм.	Учитывать позицию других.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»;</li> <li>методы установления норм.</li> <li>выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ</li> </ul>	
6-7	10.10, 17.10		6.7.Оплата труда Форма оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности	2	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры;</li> <li>приводить примеры влияния технологий на общественное развитие. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда.</li> </ul>	Формирование ответственного отношения к учению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «оплата труда»;</li> <li>сущность основных форм оплаты труда.</li> <li>сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда;</li> <li>определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда;</li> <li>выбирать предпочтительную</li> </ul>	

8	24.10		8.Культура труда	1	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.	Объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производственной и непромышленной сферы.	Учитывать позицию других.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»;</li> <li>• определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»;</li> <li>• основные компоненты культуры труда;</li> <li>• роль менеджмента в деятельности организаций;</li> <li>• возможные варианты повышения качества товаров и услуг</li> </ul>	
9	7.11		Научная организация труда	1	Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры;</li> <li>• приводить примеры влияния технологий на общественное развитие.</li> <li>• использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной</li> </ul>	Формирование ответственного отношения к учению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»;</li> <li>• основные направления научной организации труда;</li> <li>« условия рациональной организации рабочего места.</li> </ul>	

						деятельности; • анализировать состояние своего рабочего места;			
10-11	14-21.1 1		Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера	2	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона	Объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производственной и непромышленной сферы. приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Учитывать позицию других.	Знать: • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»; «структура производства»; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.	
12-15	28.1 1-5.12		Сферы профессиональной деятельности. Рынок труда и профессий  Творческий проект «Интересная профессия»	4	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Характеристика массовых профессий сферы	Приводить примеры наиболее распространенных современных технологий в различных отраслях индустриального	Формировать умение работать со справочной литературой.	• определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная	

					производства и сервиса	производства.		сфера»; «структура производства»; •перспективы экономического развития региона;	
16-17	12.1 2 19.1 2.		Виды профессионального образования Формы современной кооперации труда.	2	Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры;</li> <li>• приводить примеры влияния технологий на общественное развитие.</li> </ul>	Формирование ответственного отношения к учению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»;</li> <li>•формы современной кооперации труда.</li> </ul> <i>Уметь:</i> * анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии	
18	26.1 2		Профессиональный рост	1	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры;</li> <li>• приводить примеры влияния технологий на общественное развитие.</li> <li>• сопоставлять свои профессиональные планы с личностными</li> </ul>	Формирование ответственного отношения к учению <i>Уметь:</i> • <i>приводить примеры различных путей получения профессионального образования;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определение понятия «профессиональный рост»;</i></li> <li>• <i>возможные пути получения профессионального образования;</i></li> <li>• <i>виды карьерного роста.</i></li> </ul>	

						<i>склонностями и возможностями</i> ; •			
19-20	9-16.0 1.		Трудоустройство. Карьера	2	Понятие резюме, принципы составления резюме	Объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производственной и непроизводственной сферы.	Учитывать позицию других.	<i>Знать принципы построения резюме,</i> : • <i>определения понятий «самопрезентация», «резюме»;</i> • <i>формы самопрезентации;</i> • <i>структуру и содержание резюме;</i> • <i>виды резюме.</i> <i>Уметь:</i> • <i>составлять резюме, используя различные его виды</i>	
21	23.0 1.	3	Самопрезентация	1	Формы самопрезентации. Содержание резюме				
<b>ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ- 15 часов</b>									
22	30.0 1		Проектная деятельность  Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору)	1	Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области	Определять цель и задачи исследования, решения творческих задач в технологической деятельности.	Уметь представить виды своей деятельности.	• <i>сущность проектной деятельности;</i> • <i>типы проектов;</i> • <i>основные этапы выполнения проектов;</i> • <i>содержание этапов выполнения проекта.</i> <i>Уметь:</i> • <i>формулировать проблему проекта;</i>	

23-24	6-13.0 2		Исследовательский этап выполнения проекта	2	Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений.	Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта	Уметь отстаивать свою точку зрения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задачи проекта;</li> <li>• планировать проектную деятельность;</li> <li>• определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта;</li> <li>• выявлять и исследовать основные параметры и ограничения;</li> </ul>	
25-27	20-27.0 2		Технологический этап выполнения проекта	3	Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов	<i>корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта</i>	<i>особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. Уметь:</i>	<i>осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта;</i>	
28-29	6-13.0 3		Оформление проекта	2	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы			<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению пояснительной записки проектной работы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять пояснительную записку своего проекта</li> </ul>	

30-31	20.0 3- 3.04		Анализ проектной деятельности Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта	2	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы Оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.	<i>осуществлять анализ проделанной работы;</i> • <i>оценивать качество результатов собственной проектной деятельности;</i>	<i>сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»;</i> • <i>критерии оценки качества материального объекта или услуги;</i> • <i>критерии оценивания соблюдения технологического процесса;</i>	• <i>критерии оценки результатов проектной деятельности.</i>  <i>Делать выводы по результатам проекта;</i> • <i>анализировать практическую востребованность проекта</i>	
32	10.0 5		Презентация результатов проектной деятельности	1	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта	Определять цель и задачи исследования, решения творческих задач в технологической деятельности. • <i>использовать технические средства в процессе презентации;</i>	Уметь представить виды своей деятельности. <i>Лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта</i>	<i>Знать:</i> • <i>возможные формы презентации;</i> • <i>особенности восприятия вербальной и визуальной информации;</i> • <i>методы подачи информации при презентации.</i> <i>Уметь:</i> • <i>определять цели презентации;</i> • <i>выбирать форму презентации;</i>	
33-34	17- 24.0 5		Защита проектов	2	Защита проектов разработанных учащимися	Уметь ответить на вопросы.	Уметь отстаивать свою точку зрения.		

1.	<b>Проверьте себя в сфере экологии.</b> Отношение людей с природой. Три направления отношений человека с природой: человек познаёт природу; человек преобразует природу; человек изучает и формирует отношения в обществе, связанные с использованием и охраной природных объектов.
2.	<b>.Человек, среда, машины и автоматы.</b> Инженерная психология. Виды операторской деятельности (оператор-технолог, оператор-манипулятор, оператор-наблюдатель, оператор-исследователь). Эргономика. Антропометрия. Ориентация техники и человека. Проектирование технических объектов.
3.	<b>Где и как искать работу.</b> Книги, газеты, Интернет. Этапы получения работы. Восемь правил выбора работы и поиска рабочего места. Пути достижения успеха на рынке труда. Объявления, кадровые агентства, биржа труда. Поиск работы с помощью родственников, друзей и знакомых.
4.	<b>Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем?</b> «Сбор информации». Правила поведения при прохождении собеседования. «Учебно-тренировочное» собеседование. Анализ «учебно-тренировочного» собеседования и выводы из него.
5.	<b>Как провести эффективное собеседование?</b> Пять этапов эффективного собеседования: 1) Установление контакта. (Визуальная психодиагностика). 2) Выслушивание. 3) Аргументация-демонстрация. 4) Ответы на вопросы. Вопросы, часто встречающиеся на собеседовании и рекомендации по ответу. 5) «Осуществление продажи».
6.	
7.	<b>Как пройти психологическое тестирование?</b> Различные виды психологических тестов: личностные опросники; интеллектуальные тесты. Рекомендации по прохождению психологического тестирования.
8.	<b>Как закрепиться на рабочем месте?</b> Период «острой адаптации». Период «оптимистических ожиданий». Период «вторичной адаптации». Главные рабочие качества человека позволяющие закрепиться на рабочем месте: ответственность; заинтересованное отношение к делу; преданность; конструктивное отношение к критике. Несколько полезных советов.
9.	<b>Проектные работы:</b> Составление собственного резюме ,
10.	Товарный знак нового продукта



**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС****УЧЕБНИКИ**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2019г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.
2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.
6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.
7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.
8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
9. Растрагин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.
11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
12. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.