

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Брянковская средняя школа № 5»**

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
-предметников /Гресь Н.И/
Протокол №_1
от «_29» 08.2024 г



Согласовано
Заместитель
директора по УР
/ Гейман Е.А./
«30» 08 2024г



Утверждено
Директор школы
/Храмцова Н.С./
Приказ № 70-ОД от «.30.08» 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 10-11 класс

Составитель программы

Астафьева Г.Г

учитель 1 категории

2024-2025 учебный год.

10 класс. «Экономическая и социальная география мира».

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

-на основании ООПООО (10-11 класс) МБОУ «БСШ №5» ;

-на основании Положения МБОУ «БСШ № 5» № « О рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО,ООО,СООО» от 29.04.21 №27-ОД;

-в соответствии с планом организации внеурочной деятельности ООО.

(СОО),утверждённой приказом №65 ОД от 31.08.2021 г.

-примерная программа среднего (полного) общего образования по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 10-11 класс Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень.

Учебник «География мира» (X –XI классы) под редакцией В.П.Максаковского

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Количество часов: всего – 34 часов, в неделю – 1 час

Обоснование выбора: 1.учебник включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год.2.Наиболее полно отражает географический компонент образовательного стандарта в старшей школе.

Изменений в программе нет.

Структура программы: Пояснительная записка. УМК. Планируемые результаты. Тематическое планирование. Содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Календарно-тематический план. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

Оценочные материалы для анализа знаний использую такие как: тестирование в соответствии новых оценочных средств в формате ЕГЭ и ОГЭ, с учётом оценки качества по модели PISA, материалы ВПР. (Приложение)

Цели программы: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

Задачи: сформировать у учащихся общеучебные умения и навыки, через овладение универсальными способами деятельности. На базовом уровне следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков). При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, семинар, зачёт, консультация, практикум и другие.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов, систематическая работа с картами.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 30 разнеуровневых вопросов (заданий) по основным проблемам курса. **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, унижением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Источники географической информации. Введение. Современная политическая карта мира	4
2	Природа и человек в современном мире 6 часов	5
3	География населения мира	6
4	География мирового хозяйства 9ч Научно-техническая революция и мировое хозяйство-3 География отраслей мирового хозяйства-6ч	9
5	Россия в современном мире (10часов)	10
	Обобщающий урок	1
		34ч

Контроль уровня обученности

№	Название темы	Формы контроля
---	---------------	----------------

п/п		
1	Источники географической информации. Введение. Современная политическая карта мира	тест
2	Природа и человек в современном мире 6 часов	тест
3	География населения мира	
4	География мирового хозяйства 9ч Научно-техническая революция и мировое хозяйство-4 часа География отраслей мирового хозяйства-5ч	тест
5	Россия в современном мире (8часов)	тест

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА, ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Источники географической информации. Современная политическая карта мира. Содержание. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). <u>Знать:</u> типы и группы стран стран, этапы формирования политической карты <u>Уметь:</u> давать характеристику ЭГП страны	4
2	Природа и человек в современном мире .География мировых природных ресурсов Содержание. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных , социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов.	6
4	География населения мира Содержание. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Этнополитические и религиозные конфликты. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения. Знать основные направления миграций; проблемы современной урбанизации Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	6

	Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	
5	География мирового хозяйства .Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Содержание. Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.География отраслей Мирового хозяйства. Содержание. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. география мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. России в мировой экономике. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	9
6	Россия в современном мире Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы урока	Корректировка	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	дата	По факту
			Предметные	Личностные	Метопредметные			
1	Социально-экономическая география в системе географических наук		Выяснять роль географии в обществе	Обладать ответственным отношением к учению	Объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций,	Работа с картой	4.09	

2	Представление о географической картине мира Разнообразии стран мира.		Анализ изменений в картине мира	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы,	№1 Работа с политической картой Политико-географические комментарии к изменениям на политической карте мира	11.09	
3	Государственный строй стран мира		знать многообразие стран современного мира, их политическое устройство. Изменения на карте мира в новейшее время. Государственный строй, формы правления. Геополитика и политическая география	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми		№2 Государственный строй стран	18.09	
4	Международные отношения и политическая карта.					Политические и экономические союзы тест	25.09	
5	Взаимодействие природы и общества		Выделять виды природных ресурсов, их размещения, рациональное и нерациональное использование.	Овладение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования		2.10	
6	Основные виды природных ресурсов						9.10	
7	Мировые природные ресурсы Минеральные ресурсы		Рассматривать Основные виды п.р. их размещение, масштабы	Обладать российской гражданской идентичностью		Задание в печатной рабочей тетради по теме	16.10	

			использования.					
8	Лесные ресурсы и земельные ресурсы Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана		Выявлять причины и последствия загрязнения среды	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.	Геоинформационные системы (ГИСы) и др.	Практическая работа 3 Составлять картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых	23.10	
9	Другие виды ресурсов					тест	6.11	
10	Численность и воспроизводство населения		Исследовать численность населения мира, изучить демографическую политику государств, религиозных и культурных традиций. Изучить культуру народов мира, Численность и воспроизводство населения	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	формирование уважения к традициям других народов	Практическая работа №4	13.11	
11	Практическая работа. Исследование процессов воспроизводства населения в двух регионах мира		религиозных и культурных традиций. Изучить культуру народов мира, Численность и воспроизводство населения		Навыки синтеза и анализа	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	20.11	
12	Состав и структура населения.		Естественный прирост, этнический, половой состав.		Работа с текстом, составление объяснительного текста		27.11	
13	Размещение и миграция населения		География религий, миграции.		правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни,	Практическая работа №5 Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки	4.12	

14	Городское и сельское население.		Работать с понятиями Урбанизация, агломерации мегалополис		Использовать геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	Занятость в различных сферах производства	11.12	
15	Региональные и межотраслевые различия в сферах материального и нематериального производства		Выяснить этапы формирования Мирового х-ва.		понимать географическую специфику крупных регионов и стран	тест	18.12	
16	Научно-техническая революция		Международное разделение труда как высшая форма географического разделения труда. Формирование знаний о НТР Сельское х-во: роль в современном уровне хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений.	<i>Обладать</i> российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха,	Черты НТР	25.12	
17	Мировое хозяйство.					Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран	8.01	
18	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.					Практическая работа №6	15.01	
19	Факторы размещения.					деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. Работа с информацией-	тест	2.01

					перевод в схемы, таблицы			
20.	География промышленности		Состав мирового х-ва. Особенности современного этапа НТР.	Оценивать свои знания	Получение практических навыков анализа информации	Промышленность мира: отраслевая структура, межотраслевые связи,	29.01	
21	Международное разделение труда и мировое хозяйство Топливно-энергетическая промышленность. Энергетика				Составление сравнительного анализа текста	Практическая работа7 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира	5.02	
22	Машиностроение Химическая промышленность		Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств	Обладать уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Сотрудничество со сверстниками	Работа с картами, выявить факторы производства	12.02	
23	География транспорта Обрабатывающая промышленность				Обобщение результатов своей деятельности	Размещение ,состав отраслей	19.02	
24	География сельского хозяйства и рыболовства				Анализ карт	Работа с текстом, картами	26.03	
25	Россия на политической карте мира.		изучение сведений об основных международных организациях	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Анализ геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	Изменение географического положения России во времени.	5.03	

26	Характеристика современных границ государства.		Современное геополитическое положение России	<p><i>Обладать</i> российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p>нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p>Оценка правильной, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	Изменение геополитического положения	12.03	
27	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда		отрасли специализации России			Выполнение мини-проекта	19.03	
28	География отраслей ее международная специализация.		Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса.			Практическая работа №8	3.04	
29	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.					Страны –торговые партнёры. Оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни	10.04	
30	Основные формы внешних экономических связей.						16.04	
31	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.		Знать о взаимоотношениях России и стран Содружества Независимых государств			Тестирование ВПР	23-30.04	
32						Составление картосхемы основных районов международного туризма	7.05	
33							14.05	
34-35	Участие России в международных							

	отраслевых и региональных организациях						21.05	
--	----------------------------------------	--	--	--	--	--	-------	--

11класс

Планируемые результаты

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменениях прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

№	Тема	Количество часов	практические работы
1.	Зарубежная Европа Содержание. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Знать и понимать основные географические понятия и термины. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	7 часов	№1,2,3
2	Знать и понимать основные географические понятия и термины. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	10 часов	№4,5,
3	Страны Африки Содержание. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Знать и понимать основные географические понятия и термины. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки	4 часа	№6
4	Северная Америка. Содержание. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Знать и понимать основные географические понятия и термины. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки	3 часа	№7,8,
5	Латинская Америка. Содержание. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Знать и понимать основные географические понятия и термины. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты	5 часов	№ 9,10
6	Глобальные проблемы .Содержание. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в	4 часа	№11

		решении глобальных проблем человечества. Знать и понимать основные географические понятия и термины. Сопоставлять географические карты различной тематики; Уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; Давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.		
	7	Заключение	2 часа	

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Зарубежная Европа	7
2	Зарубежная Азия	10
3	Страны Африки	3
4	Северная Америка	5
5	Латинская Америка	5
6	Глобальные проблемы	5
		34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Сроки		Корректировка
			Предметные	Личностные	Метопредметные	план	факт	
1	Страны Европы 7 часов Общая характеристика Зарубежной Европы Географическое положение .	Вводная лекция Беседа Работа в рабочей тетради, работа с картой	выявлять степень выгодного ЭГП стран	понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма	Объяснения географических аспектов различных текущих событий	4.09		

2	Географический рисунок расселения и хозяйства, природные ресурсы.	практикум	Изучать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы	и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	и ситуаций	11.09		
3	Население стран Европы.	Инд. работа	Составлять характеристику национального состава	<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов		18.09		
4	Хозяйство стран Европы. Отрасли специализации	практикум	Выполнять практические задания	понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации,	нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы,	25.09		
5	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	дискуссия	Выполнять работу по карточкам	Понимание стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	Традиционные и новые методы географических исследований:	2.10		
6	Страны Восточной Европы	семинар практикум	Выделять субрегион В.Европы -состав	Давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни,	формирование уважения к традициям других народов находить применение	9.10		

				геополитической и геоэкономической ситуации	геогической информации, включая карты, статистические материалы. Тестирование			
7	Внутренние различия стран. Германия. Великобритания.	Работа в группах	Выявлять особенности самых развитых стран Европы	<i>уважать</i> историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов		16.10		
8	Страны Азии	дискуссия	Давать общую характеристику Зарубежной Азии	Давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации.		23.10		
9	Китай	практикум	Давать характеристику специализации основных сельскохозяйственных районов Китая		формирование уважения к традициям других народов	6.11		
10	Япония	Контроль знаний	выявлять особенности отраслей промышленности		Навыки синтеза и анализа Работа с текстом, составление объяснительного текста	13.11		
11	Международные экономические связи Японии	практикум	Отражать на картосхеме международных и экономических связей Японии	<i>уважать</i> национальные особенности страны	Работа с текстом, составление объяснительного текста	20.11		
12	Индия	практикум	Выявлять природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства в Индии	находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета работа с информацией- перевод в	понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития	27.11		

				схемы, таблицы	международного туризма и отдыха.			
13	«Молодые азиатские драконы»	лекция	Выявлять особенности развития стран Исследовать причины проблемы Выявлять особенности ЭГП региона описывать мировые	правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации	понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха	4.12		
14	Экологические проблемы Евразии	практикум	экономические связи, причины экономической интеграции стран	Понимание экологической ситуации	работа с информацией-перевод	11.12		
15	Страны южной, западной Азии.	Работа с картой	интеграции стран мира	Сопоставлять карты различной тематики	схемы, таблицы	18.12		
16	Обобщение по теме «Страны Зарубежной Азии»	Контроль знаний		описывать роль транснациональных компаний и банков	понимать географическую специфику крупных регионов	25.12		
Страны Африки-5 час								
17	Общая характеристика стран Африки	лекция			понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха	15.01		
18	Сопоставление регионов Северной и Тропической Африки	Работа с картами				22.01		
19	ЮАР	исследование				29.01		
20	Эфиопия, Судан	практикум			<i>уважать</i>	5.02		

21	Египет	Работа в Интернете			национальные особенности страны	12.02			
		16.10							
22	Общая характеристика США	лекция				19.02			
23	Макро регионы США	Беседа комбинированной			уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Изменение геополитического положения	26.02			
24	Канада	Работа с картами				5.03			
25	Общая характеристика стран Латинской Америки	исследование				12.03	10		
26	Население и хозяйство стран региона	практикум				19.03			
27	Экологические проблемы Латинской Америки					2.04			
28	Бразилия	Контроль знаний				Решение проблем с опорой на полученные знания	9.04		
29	Австралия и Океания.	лекция					16.04		
Глобальные проблемы человечества-4 часа									
30	Глобальные проблемы	лекция			Понимать географическую специфику	23.04			

	человечества				проблем мира в условиях глобализации стремительного развития различных видов человеческого общения. Тестирование			
31	Демографическая и продовольственная Проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы.	Работа с картами				30.04		
32	Сохранение мира на Земле. Преодоление отсталости стран мира.	исследование				7.05		
33	Мир в XXI веке	практикум				14.05		
34	Стратегия устойчивого развития стран Обобщающий урок за курс географии	Контроль знаний				21.05		

VI. Учебно-методическое и материально-техническое оборудование образовательного процесса.

Контурные карты к учебнику - Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018.

Диск География 5-11 класс Электронное приложение к учебнику Максаковский В.П. для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018.

Карты

1. Настенная карта «Физическая карта мира.
2. Настенная «Страны мира».
3. Настенная карта «Физическая карта мира.
4. Тектоническая карта России.
5. Климатическая карта России.
6. Карта народов России.

7. Таблицы «Природные зоны России.
8. Национальный состав населения.
9. Природные районы России.

Учебно-методический комплект / Литература

Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2017.

В.П. Максаковский. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.

Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018.

Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2017.

- Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2016.
- Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2019.
- Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2012 .
- Макарова Т.Д., Спиринов В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл.
- Макарецкая Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2011.
- Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2016.
- Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2019.
- Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2012.
- Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2012.
- Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2011.
- Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2001.