

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

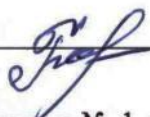
Управление образования Северо-Енисейского района

МБОУ "БСШ № 5"

МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей предметников



Гресь Н.И.

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР



Гейман Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Н.С. Храмова
Приказ № 70 – Од от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5935686)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

Составитель программы Гейман Е.А., учитель 1 квалификационной категории

п. Брянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных

ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви

для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Модуль 1. Основы светской этики							
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека. Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	2	0	0	Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.2.	Этика общения: золотое правило этики. Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.3.	Добро и зло как нравственные категории Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	Различать проявления добра и зла;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.4.	Дружелюбие. Уважение Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	Определять особенности индивидуального проявления окружающих;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета. Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	Уметь охарактеризовать правила этикета;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.7.	Правила поведения в школе и дома Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.8.	Речь и этикет Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	Характеризовать образную выразительность слова;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.9.	Этика человеческих отношений Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.10.	Природа — и человек Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	Определять смысловое значение понятия «справедливость»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок

1.12.	Человек среди людей Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогатённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0		Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.14.	Коллектив начинается с меня Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0		Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.16.	Творческие работы Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	2	0	0		Применять на практике полученные знания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации (составление, представление презентаций)
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0		Осознавать значение золотого правила этики;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.18.	Ценность жизни Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.19.	Человек рождён для добра Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.20.	Милосердие — закон жизни Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	0		Применять усвоенные знания в общении;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0		Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.25.	Этика поступков — нравственный выбор Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок

1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0		Систематизировать и обобщать полученные знания;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.27.	Лестница саморазвития Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.28.	Терпение и труд — все перетрут Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.29.	Слова с приставкой «со» Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0		Соотносить понятия «Родина», «Отечество»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.31.	Патриот и гражданин Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	1		Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
1.32.	Заклочительное слово Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	1		Обобщать знания, полученные при изучении курса;	Практическая работа;	Презентации. Электронное приложение к учебному пособию "Основы религиозных культур и светской этики". ЭОР на каждый урок
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека. Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	03.09.2024	Устный опрос;
2.	Этика общения: золотое правило этики. Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	10.09.2024	Устный опрос;
3.	Добро и зло как нравственные категории Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	17.09.2024	Тестирование;
4.	Дружелюбие. Уважение Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	24.09.2024	Тестирование;
5.	Этика и этикет. Премудрости этикета. Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	01.10.2024	Устный опрос;
6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	08.10.2024	Устный опрос;
7.	Правила поведения в школе и дома Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	15.10.2024	Тестирование;
8.	Речь и этикет Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	22.10.2024	Устный опрос;
9.	Этика человеческих отношений Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	05.11.2024	Устный опрос;
10.	Природа — и человек Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	12.11.2024	Тестирование;
11.	Родина, Отчизна, патриотизм Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	19.11.2024	Тестирование;
12.	Человек среди людей Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	26.11.2024	Устный опрос;
13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0	03.12.2024	Устный опрос;
14.	Коллектив начинается с меня Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	10.12.2024	Тестирование;
15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0	17.12.2024	Тестирование;
16.	Творческие работы Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	24.12.2024	Тестирование;
17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0	14.01.2025	Тестирование;
18.	Ценность жизни Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	21.01.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Человек рождён для добра Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	28.01.2025	Тестирование;
20.	Милосердие — закон жизни Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	04.02.2025	Устный опрос;
21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	0	11.02.2025	Устный опрос;
22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	18.02.2025	Устный опрос;
23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0	25.02.2025	Тестирование;
24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	04.03.2025	Тестирование;
25.	Этика поступков — нравственный выбор Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	11.03.2025	Устный опрос;
26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0	18.03.2025	Тестирование;
27.	Лестница саморазвития Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	01.04.2025	Тестирование;
28.	Терпение и труд — все перетрут Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	08.04.2025	Устный опрос;
29.	Слова с приставкой «со» Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	1	15.04.2025	Практическая работа;
30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	22.04.2025	Тестирование;
31.	Слова с приставкой «со» Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	29.04.2025	Устный опрос;
32.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	1	06.05.2025	Практическая работа;
33.	Патриот и гражданин Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	13.05.2025	Тестирование;
34.	Заключительное слово Формирование ФГ в соответствии с темой урока.	1	0	0	20.05.2025	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы светской этики;

А.Я.Данилюк;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Комплексный учебный курс "Основы религиозных культур и светской этики", учебно-методические материалы для системы повышения квалификации работников образования,, ККИПКПРО, Красноярск;

2. "Основы религиозных культур и светской этики", книга для родителей, М: "Просвещение";

3. "ОРКиСЭ" Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. М: "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебному пособию А.В.Данилюк "Основы светской этики", интернет ресурсы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор репродукций, аудиоматериалы, Электронное приложение к пособию (к каждому уроку)
"Основы религиозных культур и светской этики"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Проекторы, проекционные экраны, интерактивная доска, мультимедийный проектор
Презентации (от англ. Presentation, представлять) – это текстовые, графические и мультимедийные материалы, предназначенные для показа или просмотра определенной идеи или информации о каком-либо проекте, организации, продукте в удобном для восприятия виде.