

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО

ШМО

начальных

Руководитель ШМО

 Волявко Н.Н.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г. г.

учителей  
классов

СОГЛАСОВАНО

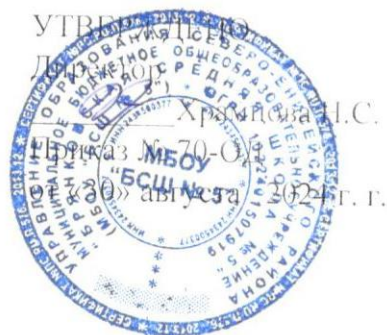
Заместитель директора по  
УР

 Гейман Е.А.

от «30» августа 2024 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Брянковская СШ №5"  
Храбильщикова И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4085260)

учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 4 класса

Составитель Волявко Н.Н.

п.Брянка 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **4 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;



различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Разряды. ч.1 с.4-5	1	0	0	02.09.2024	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация.	1	0	0	03.09.2024	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия. ч.1 с.6-7	1	0	0	04.09.2024	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. (трёхзначные числа). ч.1 с.8	1	0	0	06.09.2024	
5	Периметр фигуры,	1	0	0	09.09.2024	

	составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. ч.1 с.9					
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число. Свойства умножения. ч1. с.10-11	1	0	0	10.09.2024	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число. ч.1 с. 12-13	1	0	0	11.09.2024	
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1	0	13.09.2024	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. ч.1 с.14	1	0	0	16.09.2024	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения. ч.1 с.15	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений. (калькулятор,	1	0	0	18.09.2024	

	компьютер)					
12	Представление текстовой задачи на модели. ч.1 с.18-19	1	0	0	20.09.2024	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. ч.1 с.16-17	1	0	0	23.09.2024	
14	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. ч.1 с. 22-23	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
15	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда. ч.1 с.24	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
16	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения. ч.1 с.25	1	0	0	27.09.2024	
17	Решение задачи разными способами	1	0	0	30.09.2024	
18	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	01.10.2024	
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	02.10.2024	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>

	суммы разрядных слагаемых. ч.1 с.26					
21	Сравнение чисел в пределах миллиона. ч.1 с.27	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. ч.1 с.30	1	0	0	08.10.2024	
23	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия с ними».	1	1	0	09.10.2024	
24	Сравнение и упорядочение чисел. тетрадь	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1	0	0	14.10.2024	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел. ч.1 с.29	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000. ч.1 с.28	1	0	0	16.10.2024	
28	Деление на 10, 100, 1000. тетрадь	1	0	0	18.10.2024	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры,	1	0	0	21.10.2024	

	имеющие ось симметрии. ч.1 с. 31					
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)). доп.	1	0	0	22.10.2024	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. ч.1 с.36-37	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях. ч.1 с.38	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. ч.1 с.39-40	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях. ч.1 с.41	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади. тетрадь	1	0	0	08.11.2024	



36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. ч.1 с.43-44	1	0	0	11.11.2024	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. ч.1 с. 45	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. ч.1 с.46, тетрадь	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение. ч.1 с.47, тетрадь	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях. ч.1 с.48	1	0	0	18.11.2024	
41	Решение задач на расчет времени. ч.1 с.49	1	0	0	19.11.2024	
42	Сравнение величин, упорядочение величин. ч.1. с.53	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>

43	Закрепление. Таблица единиц времени. ч.1 с.51-52	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
44	<b>Контрольная работа №3</b> по теме "Сложение и вычитание".	1	1	0	25.11.2024	
45	Применение представлений о площади для решения задач. ч.1 с.54	1	0	0	26.11.2024	
46	Задачи на нахождение величины (массы, длины). ч.1. с.56-57	1	0	0	27.11.2024	
47	Письменное сложение многозначных чисел. доп., тетрадь	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
48	Решение задач на нахождение длины. доп.	1	0	0	02.12.2024	
49	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения. доп.	1	0	0	03.12.2024	
50	Решение задач на нахождение величины (массы, длины). ч.1 с.72	1	0	0	04.12.2024	
51	Разностное и кратное сравнение величин. доп.	1	0	0	06.12.2024	
52	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1	0	0	09.12.2024	

	вычитания. доп.					
53	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. ч.1 с.60	1	0	0	10.12.2024	
54	Письменное вычитание многозначных чисел. ч. 1 с.61	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
55	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа. доп., тетрадь	1	0	0	13.12.2024	
56	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием). ч.1 с.62	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
57	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием). ч.1 с.63	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
58	Примеры и контрпримеры. Изображение фигуры, симметричной заданной. доп.	1	0	0	18.12.2024	
59	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Величины: длина, масса, время»	1	0	0	20.12.2024	
60	Доля величины времени, массы, длины. ч.1 с.64, тетрадь	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>

61	Вычисление доли величины. ч.1 с.65, тетрадь	1	0	0	24.12.2024	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие). ч.1 с.66	1	0	0	25.12.2024	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. ч.1 с.67, тетрадь	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное). ч.1 с.68, тетрадь, доп.	1	0	0	10.01.2025	
65	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".	1	1	0	13.01.2025	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание ч.1 с.73	1	0	0	14.01.2025	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач. ч.1 с.72 №17-20	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара. ч.1 с.69 №9, тетрадь	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по	1	0	0	20.01.2025	

	действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. доп., тетрадь					
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие). доп., тетрадь	1	0	0	21.01.2025	
71	Задачи с недостаточными данными. ч.1 с.73 №22, доп.	1	0	0	22.01.2025	
72	Таблица: чтение, дополнение. ч.1 с.71	1	0	0	24.01.2025	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений. доп.	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. ч.1 с.76	1	0	0	28.01.2025	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000. ч.1 с.77	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное	1	0	0	31.01.2025	

	число). Умножение с числами 0,1. ч.1 с.78					
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения. ч.1 с.79	1	0	0	03.02.2025	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже. доп.	1	0	0	04.02.2025	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием). ч.1 с.80, тетрадь	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием). ч.1 с.80, тетрадь	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур. ч.1 с.77 №342, с. 80 №366, доп.	1	0	0	10.02.2025	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:	1	0	0	11.02.2025	

	запись, нахождение неизвестного компонента". ч.1 с.92 №21; тетрадь					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения. доп., ч.1 с.81	1	0	0	14.02.2025	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) ч.1 с 95 №49, тетрадь	1	0	0	17.02.2025	
86	<b>Контрольная работа №6</b> по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".	1	1	0	18.02.2025	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. ч.1 с.83	1	0	0	19.02.2025	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие). ч.1 с.84	1	0	0	21.02.2025	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация". ч.1 с.85	1	0	0	24.02.2025	
90	Разные приемы записи решения задачи. ч.1 с.86	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>

91	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием. ч.1 с.87	1	0	0	26.02.2025	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода. ч.1 с.88	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). ч. 1 с.89	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи.ч.1 с.90	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия". ч.1. с.91...	1	0	0	05.03.2025	
96	Периметр многоугольника. ч.2 с.4	1	0	0	07.03.2025	
97	Решение задач на движение. ч.2 с.5	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения). ч.2 с.9	1	0	0	11.03.2025	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы,	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>



	рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений. ч.2 с.10-11					
100	Разные формы представления одной и той же информации. ч.2 с.6	1	0	0	14.03.2025	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). Задачи на движение. ч.2 с18 + ч.2 с.7	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Чтение таблицы и решение задач». доп. + ч.2 с.8	1	0	0	18.03.2025	
103	Применение алгоритмов для вычислений. ч.2 с.12-13	1	0	0	19.03.2025	
104	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи. ч.2 с.14-15	1	0	0	21.03.2025	
105	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. ч.2 с.16-17	1	0	0	31.03.2025	

106	Деление с остатком. ч.2 с.28, 29	1	0	0	01.04.2025	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур. доп., ч.2 с.30, 31	1	0	0	02.04.2025	
108	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" . Повторение. ч.2 с.19, ч.2 с. 32,33	1	0	1	04.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000. ч.2 с.42-43	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения. ч.2 с.44	1	0	0	08.04.2025	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000. ч.2 с.45	1	0	0	09.04.2025	

112	<b>Контрольная работа №8</b> по теме "Умножение многозначных чисел".	1	1	0	11.04.2025	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус).ч.2 с.46,47	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка. ч.2 с. 48	1	0	0	15.04.2025	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел. ч.2. с.50 + 49	1	0	0	16.04.2025	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам. ч.2 с.54-55, доп.	1	0	0	18.04.2025	
117	<b><i>Всероссийская проверочная работа.</i></b> Закрепление по теме "Письменные вычисления". ч.2. с.51, 52	1	0	0	21.04.2025	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"ч.2 с.53 (48)	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных	1	0	0	23.04.2025	

	строки, столбца данной таблицы. доп. ч.2 с.33-35					
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000. ч.2 с.59, 61	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000 с остатком. ч.2 с.60	1	0	0	28.04.2025	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение. Деление на двузначное число. ч.2 с.66, 62	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы. ч.2 с.64-65	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными. доп., ч.2 с. 68	1	0	0	02.04.2025	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса. решение задач. доп, ч.2 с.67, 73	1	0	0	02.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач.	1	0	0	05.05.2025	

	Письменное деление на трёхзначное число. ч.2 с.доп., ч.2 с.74					
127	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1	0	06.05.2025	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1	07.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач". деление на трехзначное число. ч.2 с.75	1	0	0	12.05.2025	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. ч.с. с. 76, с. 80-81	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей. ч.2 с. 77	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>

	расширения и углубления знаний. ч.2 с.78, с. 106, 107					
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля. доп., ч.2 с.79	1	0	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. ч.2 с84, 86	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения. ч.2 с. 87, 92,93	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)". ч.2 с.99-100	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных  
организаций) Москва – 2023

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.  
Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/18/03> <http://www.uchportal.ru>  
Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки,  
презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным  
предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по  
предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки