

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

Муниципальное образование Северо-Енисейский район

МБОУ "Брянковская СШ №5"

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
-предметников /Гресь Н.И/
Протокол №_1
от «_29» 08.2024г

Согласовано

Заместитель

директора по УР

/ Гейман Е.А./

«30» 08 2024г



Утверждено

Директор школы

/Храмцова Н.С./

Приказ № 70-ОД от «.30.08» 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

для обучающихся 7, 9 классов

Астафьевой Галины Георгиевны
п.Брянка 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе:
 - 9.1) Календарно – тематическое планирование.
 - 9.2) Методические материалы.
 - 9.3) Контрольно – измерительные материалы.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа «Профильного труда» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: швейное дело, керамика, растениеводство, деревообработка, работа с пластическими материалами, работа с бумагой и картоном, техническое моделирование. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд » относится к образовательной области «Технология» и рассчитан на семь лет изучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

Программа рассчитана на :

7 класс – 5 часа в неделю - 34 учебных недели – 170 часов.

9 класс – 6 часов в неделю - 34 учебных недели – 204 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходиться на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,

- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,

- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;

- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
-
- **5.Содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
7 класс				
Работа с бумагой и картоном	40 часов	История, техника изготовления папье- маше. цветной бумаги по линейке, резание по прямым линиям. Склеивание полос в кольцо. Сборка елочной гирлянды. Виды новогодних гирлянд из бумаги. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, склеивание «в замок». Праздничные открытки. Выбор образца открытки. Разметка ёлочки по шаблонам. Криволинейное симметричное вырезание. Склеивание деталей. Оформление открытки дополнительными деталями. История возникновения елочной игрушки. Разнообразие елочных украшений. Разметка подвесного шарика по шаблонам, вырезание, склеивание, сборка. Самостоятельный выбор елочной игрушки. Обоснование выбора. Подбор нужного материала и инструментов. Изготовление игрушки по инструкционной карте. Фигурное вырезание сложенной бумаги. Сгибание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание. Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки. Самостоятельное изготовление снежинок по схеме. Знакомство с елочными украшениями из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги игрушки «Цыплёнок». Самостоятельное изготовление игрушки из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление игрушки «Солнышко». Украшение класса. Материалы и приспособления для изготовления	Самостоятельная работа.	Елки нашего города Праздник в твоём доме.

		поделок. праздника Новый год. Новогодние украшения. Разметка полосок из		
Растениеводство	40 часов	<p>Классификация основных видов материалов и инструментов. Правила безопасной работы с инвентарем. Основные виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток, листьев. Обрезка высохших цветов.</p> <p>Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Подготовка инвентаря к работе. Игра «Что лишнее».</p> <p>Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Осмотр и ремонт спец.одежды. Игра «Поиск в окружающем»</p> <p>Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Подметание дорожек на школьном участке с твердым покрытием. Сбор листвы в валки и кучи. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет».</p> <p>Рыхление, перекапывание почвы вокруг многолетников, кустов.</p> <p>Правила поведения во время экскурсии. Экскурсия по школе (растения после каникул). Знакомство с новыми видами комнатных растений.</p> <p>Определение необходимости полива растения. Игра «Что лишнее».</p> <p>Правила полива, температура воды для полива. Полив определенных видов комнатных растений.</p> <p>Мытье и опрыскивание растений (устройства и приспособления). Игра «Поиск в окружающем».</p> <p>Разнообразие видов семян в магазине. Выбор и покупка необходимых семян. «Игра «Что лишнее».</p> <p>Виды, размеры цв.горшков. Подбор цв.горшка, дренажа, почвы. Технология перевалки комн.цветов в горшки большего размера. Полив.</p> <p>Т.Б. с садовыми инструментами. Перекапывание почвы вокруг кустов. Формирование грядки. Дорожка между грядками</p>	Экскурсия. Экскурсия в садовый магазин.	Растительный мир Комнатные растения в доме.
Швейное дело	50 часов	<p>Классификация инструментов и материалов для ручного шитья. Т.Б. с инструментами.</p> <p>Правила поведения во время экскурсии. Виды ниток (толщина, назначение, объем).</p> <p>Виды пуговиц(форма, размер). Технология пришивания пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц по инструкционной карте.</p> <p>Изготовление подставки под горячее. Технология пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями.</p> <p>Пришивание пуговиц по схеме.</p> <p>Виды, назначение тканей. Нахождение нужной ткани. Покупка (способы оплаты).</p> <p>Виды ручных швов (название, назначение). Сведения о «мережке», технология выполнения, назначение.</p> <p>Разметка полосок по линейке. Продергивание мережки по салфетке. Выдергивание ниток для получения бахромы. Прокладывание двух разноцветных строчек отделочных стежков.</p> <p>Понятие «коллекция». Выбор отдельных видов отделочных стежков для коллекции. Оформление их в коллекцию. Анализирование.</p> <p>Виды, назначение тканей, ниток. Покупка нужного материала и ниток. Обоснование. Салфетка: виды, форма, назначение. Выбор рисунка и копирование его на ткань.</p> <p>Тамбурный шов, технология его выполнения. Вышивание лодки тамбурным швом.</p> <p>Стебельчатый шов, технология его выполнения. Вышивка парусника стебельчатым швом. Разметка по</p>	Экскурсия Самостоятельная работа.	Швейные мастерские в городе.

		<p>линейке рамочки, прошивание тамбурным швом. Изготовление бахромы.</p> <p>Игольницы: виды, формы, назначение. Выбор модели, обоснование. Разметка деталей по шаблону, вырезание. Петельный шов, технология выполнения, назначение. Прошивание швом «вперед иголка по краям. Набивания ватой или синтепоном. Пришивание петельки. Анализирование. Выбор лучшей работы. Сведения о мягких игрушках. Изготовление мягкой игрушки «Утёнок». Выполнение разметки деталей для игрушки, вырезание деталей. Сшивание петельным швом, пришивание деталей к туловищу. Сборка игрушки, пришивание пуговиц- глаз.</p>		
Техническое моделирование	40 часов	<p>Понятие «модель, макет». Технические сведения о сооружениях и моделях – водонапорная башня, планер, катамаран. Знакомство с техническим рисунком. Выбор модели, обоснование. Разметка деталей по шаблонам, сборка, склеивание. Опробование, анализирование ошибок, выводы. Выбор лучшей модели.</p>		Транспорт в городе.
9 класс				
Растениеводство	40ч	<p>Экскурсия в садовый магазин.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Растительный мир.</p> <p>Комнатные растения в доме.</p>	
Швейное дело	120	<p>Различение инструментов и материалов для ручного шитья. ТБ с инструментами. Распознавание видов волокон. Составление коллекции тканей. Определение и выполнение сметочного и косого стежка</p> <p>Технология выполнения шва вподгибку. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце.</p> <p>Мягкая игрушка «Капелька» Раскрой деталей игрушки по шаблонам. Сметывание деталей игрушки по краям швом «вперед игла»</p> <p>Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Удаление сметочных стежков. Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка».</p> <p>Вставка тесьмы. Нанесение узора, прошивание тамбурным швом. Выворачивание игрушки, набивка синтепоном. Зашивание отверстия.</p> <p>Виды пуговиц. Способы пришивания. Пришивание пуговиц с разными отверстиями</p> <p>Распознавание х/б тканей. Изготовление коллекции х/б тканей.</p> <p>Новогодний мешочек. Выполнение отделочных стежков на мешочке ручными стежками Сметывание боковых срезов швом «вперед игла». Стачивание боковых срезов швом строчка. Обработка боковых срезов петельными стежками</p> <p>Выполнение шва вподгибку на верхнем срезе. Продергивание тесьмы</p> <p>Электробезопасность с эл.утюгом. Утюжка изделия.</p> <p>Игрушки из фетра. Фетр: назначение, свойства и особенности ткани. Подбор ниток для вышивки.</p> <p>Технология выполнения тамбурного шва.. Вышивка узора тамбурным швом. Косые стежки. Прошивание косыми стежками</p> <p>Технология выполнения петельных стежков. Прошивание петельными стежками</p> <p>Повязка для дежурного. Детали повязки. Обводка деталей повязки по шаблонам, нанесение узора. Подбор ниток для вышивки</p> <p>Понятие – эмблема. Вышивка узора эмблемы тамбурным швом</p>	<p>Экскурсия в магазин тканей</p> <p>Экскурсия в швейные мастерские</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тест</p>	Профессия швеи в городе

<p>Техническое моделирование</p>	<p>44ч</p>	<p>Обработка деталей повязки. Сметывание, стачивание деталей завязки Обтачивание деталей. Выметывание деталей. Выполнение отделочной строчки. Окончательная отделка повязки. Электрический утюг. Правила работы. Влажно тепловая обработка изделия. Игольница. Видеообзор: Виды, формы, назначение игольниц. Выбор ткани, синтепона, фурнитуры. Разметка ткани по шаблонам, вырезание. Нанесение узора на ткань. Тамбурный шов. Вышивка узора тамбурным швом. Прошивание по краям игольницы петельными стежками. Набивание ватой или синтепоном. Зашивание отверстия. Выбор нити, тесьмы для петельки. Определение длины. Пришивание петельки. Выбор бисера, бусин для оформления игольницы. Украшение изделия дополнительными деталями. Наволочка. Видеообзор: Растительные волокна.. Определение волокон. Изготовление коллекции растительных волокон. Выбор ткани, обоснование. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой наволочки . Обработка верхнего среза наволочки сметочными стежками Обработка нижнего среза наволочки сметочными стежками. Определение ширины клапана. Выполнение замера клапана Сметывание боковых срезов сметочными стежками. Стачивание боковых срезов стачными стежками. Обработка боковых срезов изделия стачными стежками.. Монограммы: виды, назначение. Вышивка монограммы тамбурным швом. ТБ с эл. утюгом. Утюжка наволочки Выбор модели, обоснование. Разметка деталей по шаблонам, сборка, склеивание. Опробование, анализирование ошибок, выводы. Выбор лучшей модели.</p>		
----------------------------------	------------	--	--	--

6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремления выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя почетвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации с фиксацией в классном журнале «освоил». *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года с фиксацией в классном журнале «освоил». Проверочная работа проводится в конце первого года обучения для определения наличия динамики в освоении программы, и один раз в полугодие, начиная со второго года обучения.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7. Учебно - тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма контроля	БУД
1	Растениеводство	40	Самостоятельная работа по теме «Пересадка комнатных растений»	выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы с инструментами; анализировать, сравнивать различные инструменты, явления.
2	Швейное дело	50	Самостоятельная работа по теме: -Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями; -Прошивание отделочными стежками; -Пришивание пуговиц с разными отверстиями.	соотносить выполненное задание с образцом; определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения; обучаться доступным приемам труда.
3	Работа с бумагой и картоном	40	Самостоятельная работа по теме: Изготовление елочной игрушки (по выбору).	располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы; выбирать способы обработки различных материалов в зависимости от их свойств.
4	Техническое моделирование	40		обладать простейшими технико-технологическим знаниями; слушать собеседника, вступать в диалог.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма контроля	БУД
1	Растениеводство	40	Самостоятельная работа по теме: Обрезка ветвей секатором; Уход за комнатными растениями.	выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования; участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом
2	Швейное дело	120	Самостоятельная работа по теме: Пришивание пуговиц с разными отверстиями;	анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты;

			Определение видов хлопчатобумажных тканей; Выполнение петельных стежков; Выполнение отделочной строчки; Пришивание петельки; Итоговый тест.	реагировать адекватно на внешний контроль и оценку; определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, изменять работу по ходу его выполнения;
3	Техническое моделирование	44		обладать простейшими технико-технологическим знаниями; слушать собеседника, вступать в диалог.

9. Приложения к программе.

9.1. Календарно – тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Растениеводство- 40 ч						
	Вводное занятие. Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете труда.	4	2-5.09	Материалы Оборудование Инвентарь	Классификация основных видов материалов и инструментов	Коррекция речи через накопление технического словаря
	Осенние работы на пришкольном участке. Р.К. Растительный мир Урала.	4	6-11	Сезонные работы	Основные виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток, листьев. Обрезка высохших цветов.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
	Практическое повторение. Инвентарь для садовых	4	12-17	Хозяйственный инвентарь	Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение.	Коррекция внимания через работу с инструкциями. Формирование положительной мотивации к труду.

	и хозяйственных работ.				Подготовка инвентаря к работе. Игра «Что лишнее».	
	Практическое повторение. Спецодежда: перчатки, халат.	4	18-23.09	Спецодежда	Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Подготовка спец.одежды к работе(осмотр, ремонт).Игра «Поиск в окружающем»	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
	Практическое повторение. Садовые и хозяйственные работы.	8	24-4.10	Осенние работы	Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Игра «Чудесный мешочек».	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память.
	Подметание дорожек с твердым покрытием на школьном дворе.	8	7-17.10	Осенние работы	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Подметание дорожек на школьном участке с твердым покрытием. Сбор листвы в валки и кучи.	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь
	Сезонные работы: перекапывание почвы.	4	18-24.10	Перекапывание почвы	Рыхление, перекапывание почвы на пришкольном участке.	Коррекция крупной моторики через работу с хоз.инвентарем. Развивать положительное отношение к труду.
	Сезонные работы: рыхление почвы.	4	25-6.11. 7-20.11	Рыхление почвы.	Рыхление почвы в цветниках.	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты
Швейное дело- 50 часов						
	Инструменты и	10	21-	Инструменты,	Различение инструментов и	Коррекция личности через оценку

	материалы для ручного шитья. Изготовление подставки под горячее.		4.12	материалы	материалов для ручного шитья. Разметка круга по шаблону, вырезание.	поступков.
	Экскурсия в швейные мастерские. Изготовление подставки под горячее.	8	6-19.12	Экскурсия Пуговицы	Правила поведения во время экскурсии Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями(3 шт).	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
	Изготовление подставки под горячее. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	12	20-15.01	Рабочее место Пуговицы	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями (3 шт).	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе.
	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	8	16-27.01	Шов «вперед игла» Закладка	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями(2 шт)	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
	Оформление поделки аппликацией.	12	28-12.02	Аппликация	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями. Аппликация на подставке. Игра «Что лишнее».	Отрабатывать двигательный трудовой прием
Салфетка				Продергивание меретки по салфетке, разметка ширины	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.	

Работа с бумагой и картоном- 40 часов						
Изготовление новогодних игрушек в технике папье-маше.	4	13-18.02 19-24.02 25-28.02	Папье-маше	Заготовка бумаги для оклеивания оправки. Оклеивание.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.	
Раскрашивание игрушек из папье-маше. <i>РК</i> Елки нашего города	4	3-6.03	Папье-маше	Разрезание заготовок. Окраска, отделка дополнительными деталями. Игра «Поиск в окружающем».	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов	
Изготовление праздничной открытки.	4	7-12.03	Открытка	Изготовление открытки по образцу. Игра «Чудесный мешочек».	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	
Елочные игрушки. Изготовление фонариков. Р.к. праздник в твоём доме.	4	13-18.03	Елочные игрушки	Разметка фонарика по линейке, резание по линиям, сборка игрушки.(3 игрушки)	Отработка двигательных трудовых приемов Формирование чувства уверенности в себе	
Елочные игрушки. Изготовление корзиночек.	4	19-31.03	Елочные игрушки	Изготовление игрушки по карточкам-схемам	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы	
Изготовление витражей.	4	1-5.04	Витражи	Изготовление новогоднего витража из 3-4 симметричных деталей.	Развивать положительное отношение к труду.	
Самостоятельная	4	5-	Елочные игрушки	Изготовление новогодней	Вырабатывать умение	

	работа. Изготовление елочной игрушки (по выбору).		9.04		игрушки по образцу	ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
	Изготовление сувенира из цветной бумаги.	4	10-12.04	Сувенир	Разметка деталей для открытки по линейке и шаблонам. Сборка открытки-сюрприза	Отрабатывать двигательный трудовой прием
	Изготовление ёлочного украшения из бумаги. Украшение класса.	8	14-16.04	Праздник	Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление игрушки по образцу. Украшение класса.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
Растениеводство- 40 часов.						
	Экскурсия по школе. Комнатные растения.	6	17-18	Экскурсия Комнатные растения	Наблюдение за растениями в школе. Расположение цветов, особенности размещения.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности
	Уход за комнатными растениями.	6	21.-22	Комнатные растения	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Игра «Что лишнее».	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе
	Уход за комнатными растениями.	6	22			
	Р.К. Комнатные растения в доме.	6	23	Полив растений	Пр.работа. Полив растений в школе	Развитие долговременной памяти через повторение материала.
	Уход за комнатными растениями. Мытье растения.	10	25		Мытье растения. Опрыскивание растений.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и

						средств достижения учебной цели.
Мытье горшков и поддонов.	6	28	Цветочные кашпо	Пр. работа. классе. Игра «Поиск в окружающем».		Отрабатывать двигательный трудовой прием.
Техническое моделирование- 40 часов						
Самосвал: основные детали, их назначение. Р.К. транспорт в городе.	8	29	Самосвал	Подготовка бумаги, выбор инструментов. Разметка кузова по линейке, кабины- по шаблону, колес- циркулем.		Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
Изготовление модели самосвала.	8	30.- 205	Модель	Сборка и склеивание деталей. Сборка модели		Коррекция мелкой и общей моторики.
Изготовление модели планера. Выполнение аппликации на модели планера.	8	5- 9.05	Планер Технический рисунок	Разметка деталей, украшение аппликацией, опробование модели (2 модели)		Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
Изготовление модели катамарана. Аппликация на модели катамарана.	8	12- 16.05	Катамаран	Разметка деталей по шаблонам, украшение аппликацией, опробование модели		Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
Изготовление модели водонапорной башни. Выполнение аппликации.	8	19- 24.05	Конструирование	Разметка деталей по шаблонам, украшение аппликацией		Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Растениеводство- 40ч						
	Вводное занятие. Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете труда.	4	2-5.09	Материалы Оборудование Инвентарь	Классификация основных видов материалов и инструментов	Коррекция речи через накопление технического словаря
	Основные породы деревьев Р.К. Растительный мир Урала.	4	6-11	Породы деревьев	Основные породы деревьев на пришкольном участке Основные виды сезонных работ. Правила поведения на улице.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
	Осенний уход за деревьями	4	12-17	Породы деревьев	Правила ухода за деревьями. Обрезка сухих веточек	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
	Приствольный круг	4	18-23.09	Приствольный круг	Значение приствольного круга Осмотр дерева, наблюдение, сравнение	Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность)
	Правила вскапывания приствольного круга.	4	24-4.10	Приствольный круг	ТБ с инструментами Правила вскапывания приствольного круга.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте
	Сбор опавших листьев. Укладка листьев в кучу.	4	7-17.10	Осенние работы	Сбор листьев граблями, укладывание листьев в кучу.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
	Ручной инвентарь для садовых и	4	18-24.10	Хозяйственный инвентарь	Правила безопасной работы с инвентарем. Виды	Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование

	хозяйственных работ.				хоз.инвентаря, назначение. Подготовка инвентаря к работе. Игра «Что лишнее».	положительной мотивации к труду.
	Практическое повторение. Спецодежда: перчатки, халат.	4	7-17.10	Спецодежда	Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Подготовка спец.одежды к работе(осмотр, ремонт).Рисование основных видов спец.одежды . Игра «Поиск в окружающем»	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
	Секатор: устройство, правила безопасной работы.	4	18-24.10	Секатор	Видео обзор: устройство и назначение, правила безопасной работы секатора. Рисование секатора. Игра «Чудесный мешочек».	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
	Самостоятельная работа. Обрезка ветвей секатором.	4	25-6.11. 7-20.11	Сезонные работы	Правила безопасной работы с секатором. Обрезка мелких веток секатором.	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты
Швейное дело- 120 часов						
	Экскурсия в швейные мастерские. Инструменты и материалы для ручного шитья.	3	21-4.12	Экскурсия Инструменты материалы	Правила поведения во время экскурсии. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. ТБ с инструментами	Коррекция личности через оценку поступков.
	Виды волокон. Хлопчатобумажные	3	6-19.12	Хлопчатобумажные ткани	Распознавание видов волокон Составление коллекции тканей	Развивать внимание через упражнения в узнавании и различии

	ткани					
	Ручные швы: сметочный, тамбурный	3	20-15.01	Сметочный шов Косой стежок Тамбурный шов	Определение и выполнение сметочного и косого стежка	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом
	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	3	16-27.01	Шов вподгибку с закрытым срезом	Определение вида шва Выполнение шва на образце	Коррекция личности через оценку поступков.
	Выполнение шва водгибку с открытым срезом.	3	28-12.02	Шов вподгибку с открытым срезом	Повторение технологии выполнения шва вподгибку. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
	Изготовление мягкой игрушки «Капелька»	3	3-6.03	Рабочее место Шов «вперед игла»	Раскрой деталей по шаблонам. Сметывание деталей игрушки по краям швом «вперед игла»	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе.
	Изготовление мягкой игрушки «Капелька». Прошивание швом «Строчка».	3	7-12.03	Шов «Строчка»	Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка». Удаление сметочных стежков	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
	Прошивание по краям игрушки швом «Строчка»	3	13-18.03	Шов «Строчка»	Прошивание по сметочным стежкам швом «строчка».	Отрабатывать двигательный трудовой прием
	Оформление игрушки вышивкой.	3	19-31.03	Вышивка Тамбурный шов	Вставка тесьмы. Нанесение узора, прошивание тамбурным швом. Игра «Что лишнее».	Отрабатывать двигательный трудовой прием
	Изготовление мягкой игрушки «Капелька».	3	1-5.04	Синтепон	Выворачивание игрушки, набивка синтепоном. Зашивание	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.

	Набивка синтепоном.				отверстия.	
	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц	3	5-9.04	Пуговицы плоские Пуговицы на стойке	Определение видов пуговиц Определение способа пришивания	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
	Пришивание пуговиц на стойке, с отверстиями	3	10-12.04	Пуговицы	Выбор пуговиц Пришивание пуговиц с разными отверстиями	Коррекция внимания через работу с инструкциями.
	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц с разными отверстиями.	3	14		Выбор пуговиц. Пришивание пуговиц с разными отверстиями (на выбор).	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
	Рабочее место швеи Экскурсия Р.Профессия швеи в городе.	3	15	Экскурсия Профессия- продавец	Организация рабочего места Экскурсия в швейные мастерские	Коррекция норм, правил поведения.
	Х/б ткани для мешочка. Виды, свойства.	3	16	Ситец Бязь	Распознавание х/б тканей. Изготовление коллекции х/б тканей.	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.
	Виды х/ б тканей Р.К.Экскурсия	3	17	Сатин Фланель	Экскурсия в магазин тканей с целью покупки материала для новогоднего мешочка Игра «Поиск в окружающем».	Формирование чувства уверенности в себе.
	Новогодний мешочек. Отделка мешочка отделочными стежками	3	18	Отделочные стежки	Т.б с инструментами. Нанесение узора. Выполнение отделочных стежков на мешочке ручными	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.

					стежками	
Отделка мешочка отделочными стежками	3	21	Отделочные стежки	Выполнение отделочных стежков на мешочке ручными стежками	Отработка двигательных трудовых приемов.	
Сметывание боковых срезов ручными стежками	3	22	Боковые срезы	Сметывание боковых срезов швом «вперед игла»	Отработка двигательных трудовых приемов. Самоконтроль по выполнению работ.	
Стачивание боковых срезов ручными стежками.	3	23	Ручные стежки	Стачивание боковых срезов швом строчка	Отработка двигательных трудовых приемов.	
Обметывание срезов петельными стежками.	3	24	Петельный стежок	Обработка боковых срезов петельными стежками	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.	
Обработка верхнего среза швом вподгибку.	3	25	Шов вподгибку	Выполнение шва вподгибку на верхнем срезе	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.	
Раскрой повязки по шаблонам. Вышивка эмблемы.	3	28	Повязка для дежурного	Обводка деталей повязки по шаблонам, нанесение узора. Подбор ниток для вышивки	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.	
Тамбурный шов. Вышивка эмблемы.	3	29	Тамбурный шов	ТБ с инструментами. Вышивка узора эмблемы тамбурным швом	Коррекция мелкой моторики через работу с инструментом.	
Вышивка эмблемы.	3	30	Эмблема	Вышивка узора эмблемы тамбурным швом	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.	
Складывание, сметывание деталей завязки	3	2.05	Сметочный шов	Обработка деталей повязки	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.	

Сметывание, стачивание деталей завязки	3	5	Стачивание	Обработка деталей повязки	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.
Техническое моделирование 44 часа					
Изготовление модели крана.	10	6.7.8	Моделирование	Сборка и склеивание деталей. Сборка модели	Коррекция мелкой и общей моторики.
Изготовление модели самолёта. Выполнение аппликации	10	12-14	Моделирование	Разметка деталей, украшение аппликацией, опробование модели (2 модели)	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
Изготовление модели ксудна. Аппликация на модели.	10	15-19	Моделирование	Разметка деталей по шаблонам, украшение аппликацией, опробование модели	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
Изготовление модели канализации	14	20-26	Моделирование	Разметка деталей по шаблонам, украшение аппликацией	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ 8 вида №186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена заместителем министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Литература для учителя

- 2 Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.
- 3 Л.А.Кузнецова. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 4 Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».
- 5 Е.В.Троскура , Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».
- 6 Н.П.Павлова «Трудовое обучение в 1-3 класса вспомогательной школы».
- 7 Е.В.Троскура,Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения»

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Средства обучения.

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. цифровые образовательные ресурсы:

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;

вспомогательные приспособления:

- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги.