
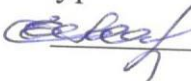


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Управления образования Северо-Енисейского района
МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Руководитель ШМО
 Волявко Н.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г. г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР
 Гейман Е.А.
от «30» августа 2024 г. г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Храмцова Н.С.
Приказ №70-ОД
от «30» августа 2024 г. г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 4 класса

Составитель Волявко Н.Н.

п.Брянка 2024-2025 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Юный финансист» основана на программе «Финансовая грамотность» (авторы М.В.Буряк, С.А.Шейкина)

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к процессу организации внеурочной деятельности в соответствии с разделом 173 ФОП НОО «Внеурочная деятельность» (п. 173.7.7. «Учение с увлечением», п. 173.8. «Преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности»).

Основной целью освоения курса «Финансовая грамотность» является формирование у обучающихся экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Достижение указанной цели **определяется решением следующих задач:**

- формирование умения работать с нетрадиционным заданием, в частности, с заданием, отличным от привычного текстового, для которого известен способ решения;
- развитие умения работать с информацией, представленной в различных формах: текст, таблицы, схемы, рисунок, чертеж;
- формирование умения отбирать нужную информацию, если задача содержит избыточную информацию; привлекать дополнительную информацию, использовать личный опыт;
- формирование умения моделировать ситуацию;
- формирование умения размышлять: использовать перебор возможных вариантов решения, а также метод проб и ошибок;
- совершенствование умения представлять в словесной форме обоснование своего решения.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы *личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, навыки работы с информацией, а также предметные результаты.*

Личностные результаты освоения программы «Финансовая грамотность» отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей

между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Навыки работы с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учебного способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимать элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- приводить элементарные финансовые расчёты;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами.

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, делать выводы.

Система оценивания и критерии оценки достижений планируемых результатов

Занятия и образовательная деятельность школьников строятся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, окружающему миру и др.

Для реализации программы рекомендуются пособия «Финансовая грамотность. Практикум для школьников. 1, 2, 3, 4 классы», авторы М.В. Буряк, С.А. Шейкина, издательство «Планета».

Пособие для первого класса содержит 24 практические работы, для второго класса – 26 практических работ; для третьего класса – 28 практических работ, для четвертого класса – 30 практических работ.

Учителю не обязательно работать по схеме «Одна работа = одно занятие». В зависимости от подготовленности класса, некоторые из практических работ можно распределить на два занятия. Работы, которые, по мнению авторов пособий, можно разделить на два занятия, в тематическом планировании отмечены звездочкой.

Тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» в 4 классе

4.09.2024

Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Методический комментарий к заданиям практической работы
Практическая работа № 1	Покупка товара со скидкой.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое скидки; - иметь представление о том, когда магазин делает скидки на товары; - решать задачи с процентами. 	<p>Задание 1. Беседа. Дети вспоминают, что такое «скидка на товар», когда магазин делает скидки на товары. Коллективно решают задачу, пользуясь правилом в тетради. $300 : 100 \cdot 10 = 30$ (р.) – скидка. $300 - 30 = 270$ (р.) – цена за один набор. $270 \cdot 6 = 1620$ (р.) – за шесть штук первого вида. $5000 - 1620 = 3380$ (р.) – сдачи.</p> <p>Задание 2. Коллективное решение задачи. $400 : 100 \cdot 10 = 40$ (р.) – скидка. $400 - 40 = 360$ (р.) – цена за один набор. $360 \cdot 6 = 2160$ (р.) – за шесть штук второго вида. У мамы с Викой 3380 рублей осталось, значит, денег хватит. $3380 - 2160 = 1220$ (р.) – сдачи.</p> <p>Задание 3. Коллективная работа. Решение задачи у доски и в тетрадях.</p> <p>Задание 4. $63 \cdot 100 : 70 = 90\%$, $100\% - 90\% = 10\%$ - цена снизилась на 10%.</p>

11.09.2024	Практическая работа № 2	Льготные билеты.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое льгота; - иметь представление о том, кому предоставляются льготы на посещение музеев, театров и т.д.; - решать задачи с процентами. 	<p>Задание 1. Коллективное чтение текста задания. Самостоятельное заполнение билета. <i>Коллективное решение задачи.</i></p> <p>Задание 2. Дети читают объявление, дополняют высказывание. Льгота – это скидка, предоставляемая разным категориям граждан.</p> <p>Задание 3. Ребята решают задачу в парах. $200 \cdot 2 = 400$ (рублей) – стоимость двух билетов для мамы и папы. $150 \cdot 2 = 300$ (рублей) – стоимость двух билетов для Вики и Никиты. $400 + 300 = 700$ (рублей) – общая стоимость билетов. В ходе решения задачи выясняют, почему не включена стоимость билетов для бабушки и дедушки.</p> <p>Задание 4. Самостоятельное решение задачи.</p>
18.09.2024	Практическая работа № 3	Необходимые и желаемые траты.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое необходимые и желаемые траты; - иметь представление о том, зачем нужно 	<p>Задание 1. Дети изучают таблицу, формулируют правила нахождения стоимости товара. Заполняют последний столбец в таблице. Обсуждают, какие продукты можно отнести к необходимым. Читают вывод к заданию.</p> <p>Задание 2. Работа в парах. Решение задачи. Проверка.</p>

78

			планировать расходы семьи.	<p>Задание 3. Работа в парах. Решение задачи. Проверка.</p> <p>Задание 4. Коллективное заполнение таблицы. Проведение расчетов самостоятельно. Взаимопроверка.</p> <p>Задание 5. Дети читают утверждения Вики. Обсуждают, с какими из них они согласны, а с какими – нет.</p>
25.09.2024	Практическая работа № 4	Коммунальные платежи.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему счетчики воды бывают разного цвета; - иметь представление о том, как снимаются показания со счетчиков воды; - объяснять, почему нужно экономить воду. 	<p>Задание 1. Беседа. Дети вспоминают, какие коммунальные услуги им знакомы.</p> <p>Задание 2. Обсуждается вопрос о том, почему счетчики воды бывают синего и красного цвета. Ребята заполняют пропуски в тексте. Если в трубе холодная вода, то счётчик синего цвета, горячая вода – счётчик красного цвета.</p> <p>Задание 3. Коллективное заполнение таблицы.</p> <p>Задание 4. Коллективное решение задачи. $60 : 20 = 3$ (раза по 20 минут). $1 \cdot 3 = 3$ (ведра) за 1 час. $3 \cdot 24 \cdot 5 = 360$ (ведер) утечёт за 5 суток. $8 \cdot 12 = 96$ (литров) воды утекло за сутки. $7 \cdot 11 = 77$ (л) – на мытьё рук. $5 \cdot 6 = 30$ (л) – на чистку зубов. $12 \cdot 9 = 108$ (л) – на использование унитаза. $77 + 30 + 108 = 215$ (л) – воды израсходовано за сутки.</p>

2.10.2024	Практическая работа № 5	Тарифы.	<p>- объяснять, что такое тариф;</p> <p>- иметь представление о том, что такое дневной и ночной тариф.</p>	<p>Задание 1. Беседа. Дети рассматривают счетчики, определяют, что обозначает буква «Т» – тариф.</p> <p>Задание 2. Коллективная работа. Дети выясняют, что прибор на один тариф – это устройство, которое считает электроэнергию по одному тарифу в течение всего дня. Киловатт-час электроэнергии при этом будет стоить одинаково и днём, и ночью. Прибор на два тарифа контролирует потребление электроэнергии в дневное и ночное время. При этом дневной тариф стоит дороже, чем ночной.</p> <p>Задание 3. Коллективное обсуждение вопроса о том, как можно сэкономить электроэнергию в разное время суток.</p> <p>Задание 4. Решение задачи на нахождение стоимости потребленной электроэнергии с помощью правила на странице задания.</p> <p>Задание 5. Решение задачи в парах. $2 \cdot 37 = 74$ рубля было потрачено на ночную стирку. $4 \cdot 37 = 148$ рублей потратила бы бабушка, если бы стирала по дневному тарифу.</p>
-----------	-------------------------	---------	---	--

80

9.10.2024	Практическая работа № 6	Оплата мобильной связи.	<p>- объяснять, что такое тарифный план;</p> <p>- объяснять, что такое абонентская плата;</p> <p>- иметь представление о том, какие услуги может оказывать оператор сотовой связи.</p>	<p>Задание 1. Беседа. Уточняется, что такое «тарифный план» для оплаты сотовой связи. Дети читают утверждения и выбирают только те, в которых описываются услуги оператора сотовой связи.</p> <p>Задание 2. Коллективное решение задачи. $200 - 40 = 160$ (рублей) – было потрачено на разговор. $160 : 2 = 80$ (минут) или 1 ч 20 минут длился разговор.</p> <p>Задание 3. Самостоятельное решение задачи. Взаимопроверка $500 + 600 + 400 + 250 + 350 + 400 = 2\,500$ (рублей) – за 1 месяц. $2\,500 \cdot 3 = 7\,500$ (рублей) – за квартал. В году 12 месяцев, значит, $2\,500 \cdot 12 = 30\,000$ (рублей) – за год.</p> <p>Задание 4. Коллективное решение задачи. $150 \cdot 3 = 450$ (рублей) – на 450 рублей больше. $30\,000 + 450 = 30\,450$ (рублей) – за год.</p>
16.10.2024	Практическая работа № 7	Оплата пользования Интернетом.	<p>- объяснять, что такое трафик;</p> <p>- иметь представление о том, что такое</p>	<p>Задание 1. Беседа. Выясняется, знают ли дети, как их родители оплачивают пользование Интернетом. Ребята изучают график, переводят данные графика в таблицу и выполняют необходимые расчеты.</p>

23.10.2024

		<p>гигабайт; - производить несложные расчеты оплаты пользования Интернетом.</p>	<p>$19 + 23 + 29 + 28 + 23 + 28 = 150$ (Гб), $150 : 6 = 25$ (Гб) – в среднем за месяц. Задание 2. Коллективное решение задачи. 1) $35 \cdot 25 = 875$ (рублей) – за 25 Гб при тарифном плане «Детский «0»». 2) $30 \cdot 5 = 150$ (рублей) – сверх 20 Гб. $560 + 150 = 710$ (рублей) – за 25 Гб при тарифном плане «Детский «20»». 3) За тариф «Детский «30»» нужно заплатить 700 рублей. Это наименьшая сумма, которую нужно заплатить за месяц, и количество гигабайт больше Определение самого дешевого тарифа.</p>
Практическая работа № 8	Оплата услуг мобильного оператора.	<p>- объяснять, что такое тарифный план, лимит; - объяснять, что такое абонентская плата; - иметь представление о том, какие услуги может оказывать оператор сотовой связи.</p>	<p>Задание 1. Коллективное изучение тарифного плана «Пенсионный 300», выяснение того, какие возможности предоставляет план «Пенсионный 300». Уточняется значение понятия «лимит». Коллективное выполнение расчетов. В феврале и мае бабушка превысила лимит. $(310 - 300) + (315 - 300) = 25$ (минут) было использовано бабушкой сверх пакета. $2 \cdot 25 = 50$ (рублей) было заплачено сверх абонентской платы. Задание 2. Изучение таблицы с различными тарифными планами. Коллективное решение задачи в тетрадях и у доски.</p>

82

6.11.2024

			<p>$4 \cdot 350 = 1400$ (рублей) – за «Пенсионный «0»» за один месяц, если будет использовано 350 минут. $350 - 250 = 100$ (минут), $3 \cdot 100 = 300$ (рублей) – за 100 минут, $250 + 300 = 550$ (рублей) – за «Пенсионный «250»» за один месяц, если будет использовано 350 минут. $350 - 300 = 50$ (минут), $2 \cdot 50 = 100$ (рублей) – за 50 минут, $300 + 100 = 400$ (рублей) – за «Пенсионный «300»» за один месяц, если будет использовано 350 минут.</p>
Практическая работа № 9	Выгодные покупки.	<p>- объяснять, что такое выгодная покупка; - вычислять стоимость различных продуктов; - вычислять стоимость продуктов для салата «Праздничный».</p>	<p>Задание 1. Беседа. Коллективное изучение таблицы с ценами на продукты в трёх магазинах. Определение того, в каком из магазинов следует сделать покупки. Заполнение таблицы. Выполнение задания в парах. Задание 2. Коллективная работа. Решение задачи. $180 \cdot 2 = 360$ (г) – морковь, $80 \cdot 2 = 160$ (г) – лук, $50 \cdot 4 = 200$ (г) – яйца. 360 (морковь) + 160 (лук) + 180 (яблоко) + 100 (зелёный горошек) + 200 (яйца) + 200 (курица) + 100 (майонез) = 1300 г. $1300 : 100 = 13$ раз по 100 г.</p>

			$80 \cdot 13 = 1040$ (рублей) – стоит салат в магазине. $1040 - 302 = 738$ (рублей) – на столько дешевле салат, приготовленный дома.
13.11.2024	Практическая работа № 10	Опт и розница.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое розница и опт; - определять стоимость продуктов по оптовой и розничной цене; - определять, какая покупка более выгодна. <p>Задание 1. Беседа. Дети вспоминают из курса 3 класса, что значит «опт» и «розница». Решают задачи в парах с последующей коллективной проверкой. $51 \cdot 40 = 2080$ (р.) стоимость 40 кг сахара в розницу. Ответ: 2080 рублей стоимость 40 кг сахара в розницу. $2050 : 50 = 41$ (р.) – за 1 кг оптом. $51 - 41 = 10$ (р.) Ответ: на 10 рублей 1 кг сахара оптом дешевле 1 кг сахара в розницу. Стоимость 40 кг сахара в розницу на 10 рублей дешевле, но выгоднее купить 50 кг (1 мешок). Разница между покупками будет 30 рублей, но разница в весе 10 кг. 10 кг в розницу: $51 \cdot 10 = 510$ (р.) $51 \cdot 50 = 2550$ (р.) – стоимость 50 кг сахара в розницу. $2550 - 2050 = 500$ (р.) Значит, на 500 рублей 50 кг сахара в розницу дороже 50 кг сахара оптом.</p> <p>Задание 2. Коллективная работа. Решение задачи у доски и в тетрадях</p>

84

20.11.2024	Практическая работа № 11	Покупка товара со скидкой.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое скидка; - находить стоимость товара со скидкой; - определять, где выгоднее совершить покупку. <p>Задание 1. Коллективная работа. Чтение текста задания. Решение задачи у доски и в тетрадях. $700 : 100 \cdot 5 = 35$ (р.) – за доставку. $700 + 35 = 735$ (р.) – общая стоимость книги. Выгоднее купить книгу в первом магазине по цене 730 рублей.</p> <p>Задание 2. Самостоятельное решение задачи с последующей проверкой. $750 + 40 + 40 = 830$ (р.) – стоимость книги в дальнем магазине. Выгоднее купить книгу в ближнем магазине (за 820 рублей), да и время можно сэкономить.</p> <p>Задание 3. Решение задачи в парах с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Задание 4. Решение задачи в парах с последующей взаимопроверкой.</p>
27.11.2024	Практическая работа № 12	Цена товара, прибыль.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое прибыль; - иметь представление о том, как формируется цена товара; <p>Задание 1. Беседа о том, почему оптовая цена отличается от розничной. Самостоятельное решение задачи с последующей проверкой.</p> <p>Задание 2. Коллективная работа. Выясняется, из чего складывается цена товара. Подсчитывается прибыли бабушки и оптового покупателя от продажи яблок.</p>

		<p>- определять сумму прибыли от продажи товара.</p>	<p>$250 \cdot 10 = 2500$ (р.) – прибыль бабушки. $2500 + 200 + 50 = 2750$ (р.) – затраты оптового покупателя. $300 \cdot 10 = 3000$ (р.) – стоимость 10 кг яблок после продажи в розницу. $3000 - 2750 = 250$ (р.) – прибыль оптового покупателя.</p> <p>Задание 3. Самостоятельное решение задачи с последующей проверкой.</p> <p>Задание 4. Коллективное изучение таблицы. Составление плана решения задачи. Самостоятельная запись решения в тетради. Проверка.</p> <p>1) $10 \cdot 125 = 1250$ (р.) – заработал пчеловод. 2) $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. $1000 : 250 = 4$ (банки) из одного килограмма. $5 \cdot 10 = 50$ (кг) мёда всего. $50 \cdot 4 = 200$ (банок) всего. $200 \cdot 10 = 2000$ (р.) – за 200 банок получил оптовый торговец. $1250 + 250 = 1500$ (р.) – затраты оптового торговца. $2000 - 1500 = 500$ (р.) – прибыль оптового торговца. 3) $2000 + 200 = 2200$ (р.) – затраты розничного торговца. $13 \cdot 200 = 2600$ (р.) – сумма от продажи мёда, полученная розничным торговцем. $2600 - 2200 = 400$ (р.) – прибыль розничного торговца.</p>
--	--	--	---

86

4.12.2024

<p>Практическая работа № 13*</p>	<p>Выгодная поездка.</p>	<p>- определять, какая их двух поездок (на поезде или на своей машине) будет дешевле; - производить расчеты стоимости затрат на поездку.</p>	<p>Задание 1. Коллективное чтение задания. Дети выясняют, что при проезде на поезде детям предоставляются скидки. Определяется стоимость билетов на поезд для каждого члена семьи. $2600 : 100 \cdot 50 = 1300$ (рублей) – стоимость билета для Никиты. Для Вики цена билета как для взрослого – 2600 рублей.</p> <p>Задание 2. Коллективное решение задачи. $2600 \cdot 3 = 7800$ (рублей) – стоимость билетов для мамы, папы, Вики, $7800 + 1300 = 9100$ (рублей) – общая стоимость билетов на поезде.</p> <p>Задание 3. Коллективное решение задачи. Рассчитывается стоимость поездки и экономия, если семья отправится в путешествие на своей машине. В числе 850 содержится 8 раз по 100 и ещё 50. Цена бензина 50 рублей. Значит, 50 (рублей) \cdot 8 (литров) = 400 (рублей) на 100 км пути. 400 (рублей) \cdot 8 (раз) = 3200 (рублей) – на 800 км пути. 50 км – это половина от 100 км, следовательно, половина от 400 рублей = 200 рублей. Итого: $3200 + 200 = 3400$ (рублей) – на поездку по шоссе на своей машине.</p>
----------------------------------	--------------------------	---	---

11.12.2024

			<p>$9100 - 3400 = 5700$ (рублей), $5700 \cdot 2 = 11400$ (рублей) – сэкономлено денег от поездки на своей машине до Москвы и обратно. Задание 4. Коллективное решение задачи.</p>
<p>Практическая работа № 14</p>	<p>Покупка подарков на день рождения. Решение задач на проценты.</p>	<p>- определять сэкономленную сумму денег; - определять стоимость двух футболок; - определять стоимость набора для вышивания.</p>	<p>Задание 1. Беседа. Саша собирал деньги на компьютерную игру, но решил их истратить на подарок Вике. Он купил цветы. Работа в парах. Дети определяют количество денег, которые смог собрать Саша за три месяца. Коллективная проверка. Далее работа в парах. Дети определяют оставшуюся сумму денег у мальчика и приходят к выводу, что Саша сможет купить заколку. Задание 2. Работа в парах. Дети определяют стоимость двух футболок со скидкой 40 %. Далее запись проверки на доске и в тетрадях. Самостоятельная работа. Определение средней стоимости футболки. Проверка. Задание 3. Коллективный разбор задачи. Обратить внимание, что для покупки подарка недостаточно денег. У мальчика только 90 % от необходимой суммы. Запись решения на доске и в тетрадях.</p>

88

18.12.2024

<p>Практическая работа № 15</p>	<p>Покупка подарков на день рождения. Решение задач на проценты. Налог на выигрыш в лотерее, в розыгрыше приза в целях рекламы, при обнаружении клада.</p>	<p>- объяснять, что такое <i>лотерея</i>; - называть процентную ставку налога в лотерее; - называть процентную ставку налога при выигрыше приза; - называть процентную ставку налога при нахождении клада.</p>	<p>Задание 1. Материал для беседы. Первое упоминание о лотерейном розыгрыше в России относится к временам Петра I. Часовщик при дворе императора организовал лотерею и стал продавать билеты. Известно, что один билет стоил 10 копеек. Но доходы от проведения лотерей направлялись отнюдь не в казну, поэтому инициативе предприимчивого часовщика довольно быстро пришёл конец. Спустя полвека дочь Петра I — Елизавета Петровна — учредила государственную лотерею «Для пользы отставных и раненых», доходы от которой шли на благотворительность. Розыгрыши лотерей проводились также с целью сбора средств для конкретных организаций — сиротские дома, больницы и ночлежки для бездомных. Коллективная работа. Запись решения задачи на доске и в тетрадях. Задание 2. Беседа. Розыгрыш приза в целях рекламы. Коллективное решение задачи. Определение суммы налога в выигрыше, который проводился в целях рекламы. Задание 3. Беседа. Найден клад. Дети отвечают, что называется кладом.</p>
---------------------------------	--	---	--

25.12.2024

			Клад – это зарытые в земле или спрятанные иным способом деньги или ценные предметы, владелец которых неизвестен и не может быть найден или же потерял на них право. Коллективное решение задачи на доске и в тетрадах.
Практическая работа № 16	Налоговые уведомления. Налоги.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое налоговое уведомление; - называть объекты движимого и недвижимого имущества; - называть объекты движимого и недвижимого имущества, которые облагаются налогом; - определять сумму налога, которую должна заплатить семья. 	<p>Задание 1. Беседа. Налоговое уведомление — это документ, который налоговые органы ежегодно направляют налогоплательщикам — физическим лицам. Далее работа в парах. Вписывание пропущенных слов в текст утверждения. Проверка.</p> <p>Задание 2. Беседа. Транспортный налог. Земельный налог.</p> <p>Движимое имущество включает в себя различные предметы, которые могут быть передвинуты с места на место без их разрушения или значительного повреждения. Примеры: автомобиль, мебель, бытовая техника.</p> <p>Недвижимое имущество включает в себя объекты, которые не могут быть передвинуты без их разрушения или значительного повреждения, такие как земельные участки, здания и сооружения. Примеры: квартира, дом, участок.</p>

90

15.01.25

			<p>Дети называют вид налога и объекты, которые облагаются данным налогом.</p> <p>Задание 3. Коллективное решение задачи на доске и в тетрадах. Обратит внимание детей, что бабушка не будет платить свой налог.</p>
Практическая работа № 17	Расчётный лист. Подоходный налог. Стандартный налоговый вычет.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое расчётный лист; - определять сумму НДФЛ; - объяснять, что такое стандартный налоговый вычет. 	<p>Задание 1. Беседа. Папа принёс с работы свой расчётный лист, то есть документ, который получает работник о своей зарплате и налогах, а не зарплате и налогах других работников его предприятия.</p> <p>У детей может возникнуть вопрос, нужно ли при определении суммы зарплаты считать и аванс. Нет, аванс считать не нужно. Сумма аванса входит в сумму зарплаты.</p> <p>Дети заполняют только ячейку «всего начислено» – 45000 рублей.</p> <p>Задание 2. Коллективное решение задачи. Определение суммы налогового вычета. При решении задачи дети могут сказать, что в листе ошибка. Учитель предлагает перейти к третьему заданию.</p> <p>Задание 3. Беседа. Стандартный налоговый вычет. Коллективное решение задачи на доске и в тетрадах.</p>

22.01.25	Практическая работа № 18	Аванс.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое аванс; - определять сумму заработной платы после выплаты аванса; - определять, в каком месяце папе и маме перестали предоставлять налоговый вычет. 	<p>Задание 1. Беседа. Аванс – это предоплата. Или первая часть оплаты услуг работника, которая выплачивается в рамках периода расчетов. Так как аванс должен быть выплачен не позднее 15 календарных дней после первой половины месяца, то это могут быть только 16 января и 30 января.</p> <p>Задание 2. Работа в парах. Определение суммы, которая должна быть записана в ячейке «Заработная плата».</p> <p>Задание 3. Коллективный разбор решения задачи. Складывая зарплату, дети должны получить наибольшее число, которое меньше 350000 рублей. Запись решения самостоятельно.</p>
29.01.25	Практическая работа № 19	Определение суммы денег для поездки на море. Определение суммы потребности	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему не были запланированы расходы на покупку холодильника; - определять с помощью вычислений сумму денег для поездки на море; 	<p>Задание 1. Беседа. Установление, что не были запланированы расходы на покупку нового холодильника.</p> <p>Дети на основе имеющихся знаний определяют, что для покупки холодильника нужно оформить потребительский кредит.</p> <p>Задание 2. Коллективная работа. Определение суммы денег, которой не хватает семье на поездку к морю. Запись решения на доске и в тетрадях.</p>

92

		тельского кредита.	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью вычислений сумму, которую надо вернуть при использовании потребительского кредита. 	<p>Беседа о том, какие расходы могли запланировать родители. Это деньги на оплату билетов, оплата места проживания, питания.</p> <p>Задание 3. Коллективная работа с таблицей. Определение суммы процентов и общей суммы, которую надо вернуть при использовании потребительского кредита. Запись решения на доске и в тетрадях.</p>
5.02.25	Практическая работа № 20	Дебетовая карта. Кредитная карта.	<ul style="list-style-type: none"> - различать назначение дебетовой карты и кредитной карты; - рассказывать о преимуществах кредитной карты в отличие от потребительского кредита; - объяснять, какую сумму нужно будет вернуть в случае просрочки платежа. 	<p>Задание 1. Работа в парах. Установление соответствия: дебетовая карта и кредитная карта. Проверка.</p> <p>Задание 2. Беседа. В ходе работы дети отмечают буквой «К» утверждения, если они относятся к кредитной карте, буквой «Д», если утверждения относятся к дебетовой карте. Утверждение «Нельзя снимать деньги» не отмечается, так как деньги снимать можно с обеих карт.</p> <p>Снять наличные с кредитной карты можно через банкомат или получить деньги в отделении банка. Но важно учитывать, что, как только вы попытаетесь обналичить средства через банкомат, со счёта удержат комиссию за операцию, а на сумму долга сразу начнётся начисление процентов.</p>

12.02.25

			<p>Обналичить средства дебетовой карты вы можете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через банкоматы банка, выпустившего карту — без комиссии; - через банкоматы и кассы сторонних банков — всегда взимается комиссия. <p>Утверждение «Можно оплачивать только крупные покупки» не отмечается.</p> <p>Задание 3. Беседа по содержанию задания 3. Далее коллективное решение задачи. $72000 + 74000 = 146000$ (р.) – с этой суммы папа должен будет платить проценты. $421 \times 30 = 12630$ (р.) – деньги за просрочку платежа в течение месяца. $146000 + 12630 = 158630$ (р.) – деньги, которые папа должен будет вернуть банку.</p>
Практическая работа № 21	Горящая путёвка.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что обозначает выражение горящая путёвка; - доказывать, почему в данном случае горящая путёвка дороже запланированного тура; 	<p>Задание 1. Беседа по содержанию задания 1. Дети объясняют, как они понимают выражение «горящая путёвка».</p> <p>Коллективная работа по заполнению таблицы. Для решения понадобятся данные задания 20. Решение на доске и в тетрадях.</p> <p>Папа объяснил, что ещё необходимы деньги на питание.</p> <p>Коллективная работа. Установление суммы денег на питание.</p>

19.02.25

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему нужно внимательно изучать предложения от разных туроператоров. 	<p>В результате дети устанавливают, что горящая путёвка обойдётся дороже запланированного тура.</p>
Практическая работа № 22	Срочный вклад. Бессрочный вклад (вклад до востребования).	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое срочный вклад; - доказывать с помощью вычислений, как определить итоговую сумму по срочному вкладу; - объяснять, чем срочный вклад отличается от бессрочного; - доказывать с помощью вычислений, как определяется сумма дохода по 	<p>Задание 1. Беседа. Срочный вклад – вклад, размещенный в банке на определенный срок. Как правило, по истечении срока, вклад закрывается, но клиент может его продлить на тех же условиях. В большинстве случаев операции со срочными вкладами до истечения их срока не разрешены либо ограничены: нельзя снять средства, а иногда нельзя и пополнить вклад. Более точно и подробно это определяется условиями вклада.</p> <p>Задание 2. Коллективное решение задачи на доске и в тетради.</p> <p>Сначала дети определяют, сколько рублей составят 8 %. $90000 : 100 \times 8 = 7200$ (р.)</p> <p>Далее нужно найти общую сумму. $90000 + 7200 = 97200$ (р.) – такую сумму денег получит бабушка через 1 год.</p> <p>Беседа. Вклад до востребования – вклад, который можно полностью или частично снять в</p>

26.02.25

		бессрочному вкладу.	любой момент. Как правило, процентная ставка по вкладам до востребования намного ниже, чем по срочным вкладам. Коллективная работа. Решение задач на доске и в тетрадях. Определение суммы денег по бессрочному вкладу.
Практическая работа № 23	Инвестор. Инвестирование.	- объяснять, кто такой инвестор ; - объяснять, что значит инвестировать ; - рассказывать, во что можно инвестировать; - определять с помощью вычислений сумму прибыли акций.	Задание 1. Беседа. Инвестиции – размещение капитала с целью получения прибыли. Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку. Это один из самых распространенных и простых способов обогащения. Зачем инвестировать? Получать доход. Если постоянно откладывать и инвестировать деньги, то можно создать капитал. Это один из способов накопить на автомобиль, жильё, обучение ребенка или другую цель. Например, чтобы в пожилом возрасте не менять привычный образ жизни. Задание 2. Коллективная работа со схемой. Дети рассказывают, во что можно инвестировать. Задание 3. Беседа по содержанию задания 3. Задание 4. Коллективная работа. Решение задачи на доске и в тетрадях.

96

5.03.25

Практическая работа № 24	Инфляция.	- объяснять, что такое инфляция ; - объяснять, как банковские вклады помогают уберечь деньги от инфляции; - определять, на сколько процентов повысилась цена продукта.	Задание 1. Беседа. Инфляция — процесс, когда деньги обесцениваются. Инфляция — это увеличение общего уровня цен на товары и услуги в экономике, что приводит к снижению покупательной способности денег. Это значит, что за те же деньги с течением времени мы можем купить меньше товаров. Это можно сравнить с игрушечными машинками: если в прошлом году за 40 рублей можно было купить одну машинку, а в этом году за те же 40 рублей можно купить только половину машинки, это означает, что произошла инфляция. Детям важно понимать, что деньги не теряют свою ценность сами по себе; это происходит из-за изменений в экономике, которые влияют на цены товаров и услуг. Такое понимание помогает детям осознать значение сбережений и умение планировать свои расходы. Так же важно иметь представление, что цена мороженого может измениться в будущем из-за инфляции. Задание 2. Работа в парах. Выбор ответа. Проверка. Беседа. Банковский вклад — традиционный способ капиталовложения. Он не принесёт
--------------------------	-----------	---	---

			<p>вам большого дохода, но уж точно защит накопления от инфляции. Вы отдаёте банку деньги на хранение, а он вам за это выплачивает проценты, и все в выигрыше. Вы получаете дополнительный доход, а банк привлекает средства для своей финансовой деятельности.</p> <p>Задание 3. Коллективная работа, запись решения задачи на доске и в тетрадах.</p>
12.03.25	Практическая работа № 25	Потребительская корзина.	<p>- объяснять, что такое потребительская корзина;</p> <p>- рассказывать о содержании потребительской корзины;</p> <p>- определять норматив потребления электроэнергии для семьи из пяти человек;</p> <p>- определять количество денег,</p>
			<p>Задание 1. Беседа. Потребительская корзина состоит из трёх основных компонентов:</p> <p>- продовольственные товары – продукты питания;</p> <p>- непродовольственные товары;</p> <p>- услуги.</p> <p>Из продуктов питания в потребительскую корзину входят: хлеб и мучные изделия, овощи, фрукты, сахар и сладости, молочные продукты, мясо, рыба, яйца, масло, бакалея. Непродовольственная категория – это одежда и обувь, обслуживание автомобиля и бензин, электротовары, прочие категории.</p> <p>Сфера услуг – это ЖКХ, транспорт, медицинское обслуживание, прочие услуги.</p> <p>Задание 2. Коллективная работа. Дети записывают решение на доске и в тетрадах. В пер-</p>

98

			<p>которое могла бы сэкономить семья.</p>
19.03.25	Практическая работа № 26	Прожиточный минимум.	<p>- объяснять, что такое прожиточный минимум;</p> <p>- определять сумму дохода на каждого члена семьи Вики и Никиты;</p> <p>- объяснять, почему семья Вики и Никиты не имеет права на получение пособий на детей.</p>
			<p>вой задачи устанавливается норматив потребления электроэнергии для семьи из пяти человек. Во второй задаче устанавливается количество денег, которое могла бы сэкономить семья.</p> <p>Задание 1. Беседа по содержанию задания. Прожиточный минимум — это то количество денег, которое необходимо для поддержания базового уровня жизни. В разных регионах разные цены на продукты, коммунальную плату и так далее. Соответственно, сумма прожиточного минимума тоже разная.</p> <p>Задание 2. Коллективная работа. Определение дохода на каждого члена семьи Вики и Никиты.</p> <p>Выполнение вычислений.</p>
2.04.25	Практическая работа № 27	Страховые ситуации. Страхование	<p>- называть страховые ситуации;</p> <p>- объяснять, что такое ОСАГО;</p> <p>- определять</p>
			<p>Задание 1. Беседа по тексту. Выделение основной идеи текста. В жизни могут произойти различные ситуации, в результате которых нашему здоровью или имуществу может быть нанесён ущерб. Для этого можно застраховать</p>

	автомобиль.	сумму страхового взноса.	квартиру, машину и т.д. В этом случае страховая компания должна будет выплатить деньги, чтобы полученный ущерб был полностью или частично возмещён. Далее работа в парах. Выбор верных вариантов ответов. Проверка и подтверждение, почему выбраны эти ответы. Задание 2. Коллективная беседа. Определение понятия ОСАГО. Коллективное решение задачи на доске и в тетрадях. При решении второй задачи проговорить условие, что считается один штраф за один день. Решение задачи на доске и в тетрадях.
9.04.25	Практическая работа № 28	Наследник. Наследователь. Наследство.	- объяснять, какое значение имеют слова «наследство», «наследник», «наследователь»; - понимать, что наследник вместе с имуществом получает и
			Задание 1. Беседа. Дети объясняют, как они понимают значения слов «наследство», «наследник», «наследователь». Далее самостоятельно устанавливают соответствие. Проверка. Задание 2. Беседа по тексту задания. Выделение (можно подчеркнуть карандашом) основной идеи текста. Если человек вступает в наследство, он не только имеет право пользоваться полученным имуществом, но и должен заплатить все долги

100

		долги того человека, чьё имущество он унаследовал.	человека, чьё имущество он унаследовал. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Ответ: у маминной подруги останется 200000 рублей. Задание 3. В ходе беседы установить, что с долгами надо быстро расплатиться, так как проценты начисляются каждый день. Далее дети определяют, что нужно заплатить подоходный налог с суммы 1 млн. 500 тыс. рублей. Дети в парах определяют сумму налога на доход. Это 65000 рублей. Коллективное решение второй задачи на доске и в тетрадях. Ответ: осталось бы 135000 рублей. Далее беседа. Кроме налоговых расходов, придётся заплатить за оформление документов на приобретённое имущество и продажу дома. Вывод: денег не останется совсем или останется очень маленькая сумма. Овчинка выделки не стоит: ожидаемый результат не окупит затраченных усилий и средств.
--	--	--	--

16.04.25

Практическая работа № 29	Автоплатёж.	<p>- объяснять, что такое автоплатёж;</p> <p>- рассказывать о преимуществах автоплатежа;</p> <p>- рассказывать, как работает банк, если подключен автоплатёж;</p> <p>- решать задачу и определять сумму, которая была автоматически списана с банковского счёта.</p>	<p>Задание 1. Беседа. Рассказ детей, как они понимают, что такое автоплатёж. Выбор верного варианта ответа. Далее дети объясняют, что значит автоматическое списание денежных средств, и читают текст на с. 60 «Автоплатёж».</p> <p>Работа с инфографикой «Преимущества автоплатежа».</p> <p>Задание 2. Работа в парах. Выбор названий услуг, которые можно оплачивать с помощью автоплатежа.</p> <p>Задание 3. Беседа с помощью текста на с. 61. Выделение основных принципов работы банка по автоплатежу. Банк каждый месяц проверяет счёт от управляющей компании. Банк проверяет наличие штрафов. Автоплатёж можно отменить. Банк зарабатывает деньги, беря за некоторые автоплатежи небольшую комиссию. Коллективное решение задачи. Запись на доске и в тетрадях.</p>
--------------------------	-------------	---	---

102

23.04.25

Практическая работа № 30	Подарочная монета. Биметаллические монеты. Памятные серебряные монеты.	<p>- выбирать верные высказывания о монете «Год чёрного водяного кролика»;</p> <p>- объяснять, что значит биметаллическая монета;</p> <p>- рассказывать о памятных серебряных монетах.</p>	<p>Задание 1. Беседа. Рассматривание рисунков монеты «Год чёрного водяного кролика». Выбор верных высказываний об этой монете.</p> <p>Задание 2. Беседа. Рассматривание рисунков монет. Биметаллическая монета – монета, изготовленная из двух различных металлов. Как правило, центральная часть монеты производится из одного металла, а окружающая её часть («кольцо») — из другого.</p> <p>Задание 3. Беседа. Рассматривание рисунков монет. Что значит «обязательны к приёму по номиналу во всех видах платежей»? Банкноты и монеты Банка России обязательны к приёму по номиналу при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счёта, во вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации.</p>
--------------------------	--	---	---

30.04.25	Практическая работа № 31	Интернет-покупки.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, какие риски могут возникнуть при покупке товара через Интернет; - объяснять, что такое возврат товара; - иметь представление о том, как нужно действовать, если товар тебе не подошёл или ты получил некачественный товар. 	<p>Задание 1. Беседа. Обсуждается вопрос о том, что покупать через Интернет быстро и удобно: большой выбор товаров, привлекательные цены, к тому же не нужно тратить время на поездки по магазинам. Однако при дистанционных покупках высок риск стать жертвой мошенников и, как минимум, получить некачественный товар. Дети обсуждают, как нужно поступить, если товар тебе не подошёл или ты получил некачественный товар. (Можно попросить продавца обменять товар или вернуть за него деньги.)</p> <p>Задание 2. Дети в парах изучают перечень товаров, которые не подлежат возврату. Выполняют задание самостоятельно. Взаимопроверка.</p> <p>Задание 3. Ребята обсуждают задание. Выполнение задания самостоятельно с последующей взаимопроверкой.</p>
7.05.25	Практическая работа № 32	Промокод.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое промокод; - иметь представление о том, что такое 	<p>Задание 1. Беседа. Выясняется вопрос о том, что такое «промокод». Какие магазины предлагают промокоды своим покупателям? С какой целью?</p> <p>Промокод – состоящая из букв и/или цифр надпись, дающая право на приобретение</p>

74

14.05.25	Практическая работа № 33	Микрозайм.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое микрозайм; - иметь представление о том, в чём заключаются недостатки микрозаймов. 	<p>специальные условия по промокоду.</p> <p>товара или услуги на специальных условиях. Промокоды используются для увеличения продаж различных товаров и услуг.</p> <p>Задание 2. Коллективная работа. Выбор верных утверждений.</p> <p>Задание 3. Коллективное решение задачи. Дети определяют, что мама использовала промокод ПРИКЛЮЧЕНИЯ20. $480 + 300 = 780$ рублей – стоимость книг без применения промокода. $780 - 96 = 684$ рубля заплатила мама.</p> <p>Задание 1. Беседа. Дети обсуждают, как можно поступить, если срочно потребовались деньги на какие-либо непредвиденные расходы. Далее читают текст. Выясняют, чем кредит отличается от микрозайма.</p> <p>Задание 2. Коллективная работа. Обсуждается вопрос, когда люди пользуются микрозаймом.</p> <p>Задание 3. Решение задачи у доски и в тетрадях. $100 : 100 \times 30 = 30$ (тысяч рублей) – проценты банку. $100 : 100 \times 365 = 365$ (тысяч рублей) – проценты микрофинансовой организации. $100 + 30 = 130$ (тысяч рублей) – придется вернуть банку.</p>
----------	--------------------------	------------	--	---

21.05.25

			$100 + 365 = 465$ (тысяч рублей) – придется вернуть МФО. Ответ: банку придется вернуть 130 тыс. руб., а МФО – 465 тыс. руб.
Практическая работа № 28	«Пушкинская карта».	- объяснять, что такое «Пушкинская карта» ; - иметь представление о том, на что можно потратить средства с «Пушкинской карты».	Задание 1. Чтение текста задания. Обсуждение прочитанного текста. Выбор верных утверждений. Задание 2. Коллективная работа. Дети знакомятся с условиями использования «Пушкинской карты». Решают задачу на доске и в тетради. $1000 + 900 + 800 = 2700$ (руб.) – затраты без учета билетов в кино. $300 \times 6 = 1800$ (руб.) – можно списать с «Пушкинской карты» на билеты в кино. $1800 + 2700 = 4500$ (руб.) – общий расход по карте. $5000 - 4500 = 500$ (руб.) – вернутся в бюджет государства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Финансовая грамотность. Практикум для младших школьников. 4 класс.
 М.В.Буряк, С.А. Шейкина – М.: Планета, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Финансовая грамотность. 1-4 классы. Программа внеурочной деятельности.
 М.В.Буряк, С.А. Шейкина – М.: Планета, 2024.