

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Управление образования Северо-Енисейского района

МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО  
учителей предметников



Гресь Н.И.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УР



Гейман Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Н.С.Храмцова  
Приказ № 70 – Од от «30»  
августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности по  
информатике «Юный информатик»  
для 5 класса

Составитель:  
учитель информатики  
Фархетдинов Р.Я.

Брянка, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Юный информатик» в рамках внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Брянковская средняя школа №5» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, плану внеурочной деятельности, календарному учебному графику и расписанию занятий внеурочной деятельности учреждения на 2024 - 2025 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике «Юный информатик» для 5 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
4. Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 год, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)
5. Учебно – методического комплекта:
  - ✓ Учебника: Босова Л.Л. Информатика : учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
  - ✓ Рабочей тетради для 5 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет - ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «БСШ №5».

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7 – 9 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5 классах в рамках курса по выбору. Поэтому, данная рабочая программа внеурочной деятельности «Юный информатик» предназначена для учащихся V классов. Программа состоит из 4-х разделов.

- ✓ Как устроен компьютер
- ✓ Компьютерная графика
- ✓ Текстовый редактор

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5-6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 34 часов, предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1 час в неделю.

Программа «Юный информатик» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

### **Внеурочная деятельность в 5 классе по курсу «Юный информатик» нацелена на:**

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их образного, алгоритмического и логического мышления;
- воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

### **Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:**

- ✓ включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- ✓ выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- ✓ развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юный информатик» в 5 классе

### Личностные образовательные результаты:

1. широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
2. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
3. интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
4. основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
5. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
6. готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
7. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
8. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### Метапредметные образовательные результаты:

1. уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
2. владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
3. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
6. владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
7. владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности:

1. освоение основных понятий и методов информатики;
2. выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
3. выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
4. преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

5. решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

1. понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
2. следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
3. авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

1. получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
2. овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
3. соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

1. рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
2. выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
3. использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
4. создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
5. приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

1. знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
2. приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

1. понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
2. соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

### **По окончании курса «Юный информатик» учащийся 5 класса сможет:**

1. углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
2. работать в графическом редакторе: создавать и редактировать графические изображения, создавать открытки, коллажи и т.п.
3. работать в текстовом редакторе: вводить, редактировать, форматировать и сохранять текстовый документ, оформлять текст в виде колонок, списков, устанавливать колонтитулы, создавать и редактировать таблицы.

## **Содержание курса «Юный информатик» в 5 классе**

### **I. Как устроен компьютер (6 часов)**

Информация. Информатика. Компьютер. Как устроен компьютер. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы

Практическая работа №1 «Знакомство с клавиатурным тренажером в режиме ввода букв, слогов, слов»

В результате изучения данного раздела учащиеся должны

Знать/понимать:

- понятие информация, информатика;
- устройство компьютера;
- основные группы клавиш на клавиатуре.

Уметь:

- работать с клавиатурным тренажером в режиме ввода букв, слогов, слов;

### **II. Знакомство и работа в графическом редакторе Paint (16 часов).**

Роль компьютерной графики в жизни современного человека. Растровая графика. Форматы графических файлов. Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора Paint. Создание, редактирование и сохранение растровых изображений.

Практические работы:

- Практическая работа № 1 «Интерфейс графического редактора Paint. Форматы графических файлов».
- Практическая работа № 2 «Инструменты графического редактора Paint».
- Практическая работа № 3 «Сборка рисунка из деталей».
- Практическая работа № 4 «Создание рисунка "Открытка на праздник"».
- Практическая работа № 5 «Построение изображений с помощью Shift».
- Практическая работа № 6 «Создание рисунка "Кубик"».
- Практическая работа № 7 «Создание рисунка "Узор из кружков"».
- Практическая работа № 8 «Создание рисунка из пикселей "Акула"».
- Практическая работа № 9 «Создание рисунка "Новогодняя ёлочка"»
- Практическая работа № 10 «Создание рисунка "Ветка рябины"».

В результате изучения данного раздела учащиеся должны

Знать/понимать:

- назначение растровой графики;
- форматы графических файлов;
- основные возможности и инструменты графического редактора Kolour Paint.

Уметь:

- сохранять графическое изображение в различных форматах;
- создавать и редактировать изображения в растровом графическом редакторе Kolour Paint;

### **III. Знакомство и работа с текстовым процессором WORD (13 часов)**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод, редактирование и сохранение текстового документа. Форматирование текстового документа. Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок. Работа с таблицами в текстовом редакторе. Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе.

Практические работы:

- Практическая работа № 1 «Интерфейс текстового редактора WORD».
- Практическая работа № 2 «Ввод и редактирование текста».
- Практическая работа № 3 «Форматирование текста: атрибуты шрифта».
- Практическая работа № 4 «Форматирование текста: заливка».
- Практическая работа № 5 «Форматирование текста: атрибуты абзаца»
- Практическая работа № 6 «Создание, редактирование и форматирование списков».
- Практическая работа № 7 «Форматирование страницы: заливка, подложка, обрамление».
- Практическая работа № 8 «Колонтитулы, вставка специальных символов»
- Практическая работа № 9 «Колонки»
- Практическая работа № 10 «Создание таблиц».



- Практическая работа № 11 «Редактирование таблиц»
- Практическая работа № 12 «Форматирование таблиц».
- Практическая работа № 13 «Работа со встроенными графическими примитивами»

В результате изучения данного раздела учащиеся должны

Знать/понимать:

- понятие текстового редактора, виды редакторов
- принципы создания и редактирования текстовых документов
- способы форматирования текстовых документов: шрифта, абзаца, страницы
- принципы создания, редактирования и форматирования таблиц

Уметь:

- создавать, редактировать и сохранять текстовые документы
- форматировать текстовые документы и их составляющие: шрифт, абзац
- оформлять документы особыми способами: колонтитулы, списки, колонки
- создавать, редактировать и форматировать таблицы
- создавать изображения в текстовом редакторе с помощью встроенных графических примитивов

**Календарно-тематическое планирование**  
**курса «Юный информатик»**  
**в 5 классе (34 часа)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
	<b>Как устроен компьютер</b>	<b>6</b>	
1	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Информатика.	1	06.09
2	Информация. Информатика. Компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1	13.09
3	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1	20.09
4	Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.	1	27.09
5	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1	04.10
6	Программы и файлы	1	11.10

<b>Знакомство и работа в графическом редакторе Paint</b>		<b>16</b>	
7/1	Компьютерная графика. Форматы графических файлов	1	18.10
8/2	Знакомство с инструментами графического редактора	1	25.10
9/3	Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка.	1	08.11
10/4	Сборка рисунка из деталей.	1	15.11
11/5	Действия с фрагментами рисунка. Создание рисунка «Открытка для мамы».	1	22.11
12/6	Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Моя родина - Россия».	1	29.11
13/7	Построения с помощью клавиши Shift. Создание рисунка «Кубик».	1	06.12
14/8	Создание рисунка «Узор из кругов»		13.12
15/9	Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей «Акула».	1	20.12
16/10	Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка».	1	27.12
17/11	Создание рисунка «Открытка на праздник»		10.01
18/12	Повторяющиеся элементы вокруг нас. Создание рисунка «Ветка рябины».	1	17.01
19/13	Создание рисунка «Ветка рябины».		24.01
20/14	Создание рисунка «Экзотическая бабочка»		31.01
21/15	Создание рисунка «Экзотическая бабочка»		07.02
22/16	Индивидуальный проект		14.02
<b>Знакомство и работа с текстовым процессором WORD</b>		<b>12</b>	
23/1	Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.	1	21.02
24/2	Оформление текста: применение шрифтов и их	1	28.02

	атрибутов.		
25/3	Оформление текста: выделение текста цветом	1	07.03
26/4	Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. Нумерация и маркеры	1	14.03
27/5	Изменение формата нумерации и маркировки	1	21.03
28/6	Вставка специальных символов, даты и времени	1	04.04
29/7	Работа с колонками: оформление газетных колонок	1	11.04
30/8	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста	1	18.04
31/9	Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек	1	25.04
32/10	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков	1	02.05
33/11	Используем элементы рисования: объект WordArt.	1	16.05
34/12	Создание рисунков с помощью панели рисования. Индивидуальный проект	1	23.05