


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Управления образования Северо-Енисейского района
МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО -
ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО


Воляvко Н.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР


Гейман Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Храмцова Н.С.
Приказ №70Д
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Формирование умения работать с различной информацией»
для обучающихся 1-го класса

Составитель программы
учитель начальных классов
Зайцева А.В.

Пояснительная записка

Программа по курсу «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 1 класс.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Цель курса: развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

Для достижения цели курса реализуются следующие **задачи**:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы)⁴
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Общая характеристика учебного курса.

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отмечает, что в результате изучения всех предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией. Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое на уроках по всем предметам, начиная с первого класса.

В учебном пособии для учащихся 1 класса общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» представлены задания разных видов: вопросы, игры, задачи, анаграммы и другие нестандартные задания, направленные на формирование и развитие информационных учебных действий. Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного класса начальной школы. В пособии представлены типовые задачи для учащихся третьего класса.

К семи годам жизни ребёнок уже готов к систематическому школьному обучению, у него сформирован ряд новых психических качеств. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Поэтому особое значение в этом возрасте имеют задания, которые целенаправленно формируют и развивают способности первоклассников к анализу и синтезу.

В пособии большое внимание уделено задачам, для решения которых требуется обращение учащихся к словарям. Дети должны понимать, что при любом затруднении или сомнении следует обратиться к словарю, справочной литературе или другим источникам информации и выяснить, что вызывало сомнение.

Внимание младших школьников ещё произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Поэтому весь процесс обучения в начальной школе должен способствовать развитию произвольного внимания. Вследствие этого большая часть заданий, помимо специфических целей формирования информационных учебных действий, направлена ещё и на формирование у первоклассников сосредоточенности, концентрации внимания на конкретном материале и действиях с ним.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Задача школы первой ступени — развить интеллект ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей. Именно в начальной школе интеллект ребёнка развивается интенсивно, как ни в какое иное время. Мышление у детей развивается вместе с речью. Во время обучения не только происходит обогащение словарного запаса ребёнка, но и формируется исключительно важное умение — устно и письменно излагать свои мысли. В первом классе это пока короткие, в большей части однословные, письменные ответы.

Большую роль в познавательной деятельности младшего школьника играет память, однако первоклассники ещё не умеют самостоятельно распоряжаться своей памятью и подчинять её задачам обучения. Они недостаточно владеют умением самоконтроля при заучивании, навыками самопроверки, знаниями рациональной организации учебного процесса.

В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристика информационной деятельности младших школьников и источников информации. Содержание первого основания – действий с информацией в начальной школе – представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную

разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп:

- вербальные (слово);
- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия третьеклассников словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы);
- компьютерные.

Эти группы легли в основу структурирования пособия и определили его основные разделы. Однако для детей эти разделы названы по-другому: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со словарём и справочником», «Работаем с таблицей», «Работаем со схемой, знаком, символом», «Работаем с компьютером». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа учебного курса рассчитана объёмом на 33 часа (в неделю 1 час). 1 час выделен в учебном плане (внеурочная деятельность), в части формируемой образовательным учреждением, для формирования и развития информационных учебных действий, читательской компетентности, навыков самоконтроля и самооценивания. По результатам освоения курса «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» оценка не предусматривается. Уроки безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

I. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

II. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

III. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

IV. Коммуникативные универсальные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Задачи на поиск, получение, фиксацию информации весьма разнообразны и направлены на формирование следующих информационных действий:

- точно формулировать информационный запрос;
- дополнять недостающую информацию;

- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующие заданному признаку;
- определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве;
- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений;
- определять назначение предмета по написанию слова;
- уточнять правописание слова по орфографическому словарю;
- находить нужную информацию в предложении или тексте;
- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого;
- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);
- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- фиксировать информацию, представленную в неявном виде;
- представлять информацию в графическом виде;
- разгадывать ребусы, анаграммы и т. д.

Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- преобразовывать один вид информации в другой;
- различать существенные и несущественные признаки предметов;
- применять информацию в новых условиях;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять текст в соответствии с условием задачи;
- восстанавливать текст с пропущенными словами;
- восстанавливать деформированный текст;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы;
- сокращать текст без потери смысла;
- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова;
- толковать значение слов по образцу или самостоятельно;
- преобразовывать текстовую информацию в табличный вид;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием;
- делать вывод по итогам заполнения таблицы;
- анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде;
- преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот;
- делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения;
- применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана;
- находить смысл, черты сходства и различий в знаково-символических обозначениях;

- дополнять задачи необходимой информацией из Интернета;
- работать с программой Word;
- пользоваться электронной почтой;
- ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.

Задачи по оценке достоверности информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении;
- находить в тексте недостоверные сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- оценивать значение источников информации для конкретной ситуации;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять с помощью словаря правильность употребления незнакомых слов и толкования новых понятий;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;
- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
- устанавливать соответствие достоверности информации в таблице;
- устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах;
- оценивать информативность сообщений по предложенным критериям.

Содержание учебного курса.

Слово и его части – 8 часов;

Домашние птицы. Буква А. Алфавит. Слоги. Буква Н. Буква В. Буквы е и ш. Заколдованные слова.

Предложения и тексты – 8 часов;

Сказка «Колобок». Загадки (2ч.). Пословицы(2ч.). Задачи. Рассказы (2ч.).

Словари и справочники – 5 часов;

Фрукты. Инструменты. Азбука. Словарь.

Таблицы – 8 часов;

Режим дня (завтрак). Органы, воспринимающие информацию. Грибы. Соревнование. Библиотека. Положение буквы в слове. Части буквы. Составь букву.

Схемы, знаки, символы – 4 часа;

Задача. Овощи. День рождения. Что будет, если...? Схема класса. Ребусы.

В учебном плане на изучение данного курса отводится 33 часа (1 час в неделю)

Типология задач по характеру информационной деятельности и используемым информационным источникам.

Виды информационных источников	Виды информационной деятельности		
	Поиск, получение, фиксация информации	Преобразование, интерпретация и применение информации	Оценка достоверности информации
Вербальные	Разгадывать анаграммы, чайнворды, кроссворды.	Различать существенные и несущественные признаки предметов.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.
Текстовые	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объём информации.	Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях. Работать с информацией, представленной в неявном виде.	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их. Исправлять неправильную последовательность предложений в

		<p>Составлять текст в соответствии с условием задачи.</p> <p>Восстанавливать текст с пропущенными словами.</p> <p>Восстанавливать деформировать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста.</p> <p>Сокращать текст без потери смысла.</p>	<p>деформированном тексте.</p> <p>Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.</p>
Табличные	<p>Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.).</p> <p>Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид.</p> <p>Заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием.</p> <p>Делать вывод по итогам заполнения таблицы.</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде.</p>	<p>Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации.</p> <p>Критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы.</p> <p>Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице.</p>
Графические	<p>Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов.</p> <p>Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p>	<p>Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот.</p> <p>Делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения.</p> <p>Применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана.</p> <p>Находить смысл, сходства и различия в</p>	<p>Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах.</p>

		знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана.	
--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Класс	Учебник (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Интернет-ресурсы
1	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 1 класс – М.: Просвещение, 2013 г.	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 1 класс	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 1 класс	http://school-collection.edu.ru/

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма работы	Методы оценки достижений обучающихся	Дата проведения	
						План	Факт
1 четверть – 9 часов.							
Слово и его части-8 часов							
1	Домашние пирожки	1	Различать существенные и несущественные признаки предметов. Разгадывать анаграммы, чайнворды, кроссворды.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.	4.09	
2	Буква А.	1				11.09	
3	Слоги	1				18.09	
4	Буква Н	1				25.09	
5	Буква В	1				2.10	
6	Буквы е и ш.	1				9.10	
7	Алфавит	1				16.10	
8	Заколдованные слова.	1				23.10	
Предложения и тексты-8 часов							
9	Сказка «Колобок»..	1	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объем информации. Преобразовывать один вид	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их. Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте	6.11	
10-11	Загадки (2ч.).	2				13.11	
12-13	Пословицы(2ч.).	2				20.11	
14	Задачи	1				27.11	
15-16	Рассказы (2ч.).	2				4.12	
			11.12				
			18.12				

			информации в другой. Применять информацию в новых условиях.	работа в парах		25.12	
3 четверть – 9 часов.Словари и справочники – 5 часов							
17	Фрукты.	1	Определять возможные источники информации и способов её поиска.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.	15.01	
18	Инструменты	1				22.01	
19	Азбука.	1				29.01	
20-21	Словарь	2	Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, получать информацию из наблюдений при общении	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.	5.02	
						19.02	
Таблицы – 8 часов							
22	Режим дня (завтрак)..	1	Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице.	26.02	
23	Органы, воспринимающие информацию	1				5.03	
24	Грибы.	1				12.03	
25	Соревнование.	1				19.03	
26	Библиотека.	1				2.04	

27	Положение буквы в слове..	1				9.04	
28	Части буквы	1				16.04	
29	Составь букву	1				23.04	
Схемы, знаки, символы – 4 часа							
30	Задача.. День рождение.	1	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот.	Групповая работа.	Находить смысл, сходства и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана.	30.04	
31	Овощи.	1	Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах.	7.05	
32	Что будет, если...?	1				14.05	
33	Схема класса.Ребусы.	1				21.05	

