


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

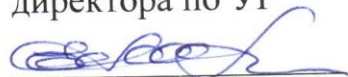
**Министерство образования Красноярского края
Администрация Управления образования Северо-Енисейского
района
МБОУ "Брянковская СШ №5"**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов



Руководитель ШМО
Волявко Н.Н.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УР



Гейман Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Храмцова Н.С.
Приказ №70-ОД от «30»
08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Факультативного курса «Учимся работать с различными
источниками информации»**

для обучающихся 3 класса

начального общего образования 2024-2025 учебный год

Составитель программы

Учитель начальных классов Сапигора О.Б.

п.Брянка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками». 3 класс (С. А. Шейкина, Е. С. Галанжина— М.: Планета, 2023)

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, а также таких, как планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления.

Целью программы является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у них информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД, работать с информацией, представленной в виде сплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску

Согласно учебного плана МБОУ «БСШ №5» на реализацию данной программы отводится 1 час в неделю, 35 часов за учебный год, что полностью соответствует авторской программе.

Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МБОУ «БСШ №5».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано

умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Обучающийся получит возможность сформировать:

умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- способности принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор информации: ориентироваться в потоке информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с имеющимся жизненным опытом;

овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

Содержание программы

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображённых на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов	Наименование раздела и тем
1.	5.09		Информация
2.	12.09		На прогулке
3.	19.09		Расписание
4.	26.09		На пасеке
5.	3.10		На пасеке
6.	10.10		На огороде
7.	17.10		На огороде
8.	24.10		В лесу
9.	7.11		В лесу
10	14.11		Эти удивительные насекомые
11	21.11		Порхающие красавицы
12	28.11		На почте
13	5.12		Почтовые марки
14	12.12		Аквариум и его обитатели
15	19.12		Аквариум и его обитатели
16	26.12		Скоро Новый год!
17	9.01		В книжном магазине
18	16.01		Наши увлечения
19	23.01		Поход в кино
20	30.01		На спортивной площадке
21	6.02		Наши пернатые друзья
22	13.02		На ферме
23	20.02		В цирке

24	27.02		В детском парке отдыха
25	5.03		Необычная азбука
26	12.03		Необычная азбука
27	19.03		На остановке и на транспорте
28	3.04		Осторожно, ДТП!
29	10.04		Интернет
30	17.04		Берегите воду!
31	24.04		Экономьте электроэнергию!
32	8.05		Вторая жизнь бумаги
33	15.05		Едем в лагерь
34	22.05		Итоговое занятие. Проверь себя