

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Управления образования Северо-Енисейского района

МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов


Руководитель ШМО
Волявко Н.Н.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


Гейман Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Храмцова Н.С.
Приказ №70-ОД от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5706286)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Составитель программы
Учитель начальных классов
Сашигора О.Б.

п.Брянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	23	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи.	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык.	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Предложение	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
7	Виды предложений по интонации.	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Предложения с обращением.	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Входная диагностическая работа.	1	1	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
10	Главные и второстепенные члены	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК

	предложения.					https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Главные и второстепен- ные члены предложения. Обучающее изложение.	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
12	Словосочетание.	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Словосочетание.	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Простое и сложное предложение.	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
16	Простое и сложное предложение. Закрепление.	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19	Устаревшие слова. Омонимы.	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
20	Слово и словосочетание.	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
21	Фразеологизмы.	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».	1	0	1	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Части речи. Составление текста по	1	0	1	02.10.2024	Библиотека ЦОК

	репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».					https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Имя существительное. Местоимение.	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
25	Части речи. Имя прилагательное.	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
26	Части речи. Глагол.	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Имя числительное как часть речи.	1	0	0	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Однокоренные слова.	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Согласные звуки и буквы.	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Звонкие и глухие согласные.	1	0	0	14.10.2024	инфоурок
32	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Обобщение и закрепление изученного. Проверочная работа.	1	1	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	1	1	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Работа над ошибками. Проект	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК

	«Рассказ о слове»					https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Однокоренные слова. Корень слова.	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Проверочная работа.	1	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
39	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	1	0	1	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Формы слова. Окончание.	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Упражнение в нахождении окончаний.	1	0	0	05.11.2024	инфоурок
42	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие).	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Приставка – значимая часть слова.	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Суффикс – значимая часть слова.	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине	1	0	1	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	А.А. Рылова "В голубом просторе"					
47	Основа слова.	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Упражнение в разборе слов по составу.	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	1	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.	1	0	0	18.11.2024	инфоурок
51	Обучающее изложение.	1	0	1	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1	0	0	20.11.2024	инфоурок
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	22.11.2024	инфоурок
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	1	25.11.2024	инфоурок
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	26.11.2024	инфоурок

57	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Обучающее изложение.	1	0	1	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	03.12.2024	инфоурок
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	04.12.2024	инфоурок
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	09.12.2024	инфоурок
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	0	1	10.12.2024	инфоурок
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».	1	1	0	11.12.2024	инфоурок

68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	12.12.2024	инфоурок
69	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1	0	0	17.12.2024	инфоурок
72	Приставки и предлоги.	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание слов разделительным твердым знаком.	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Разделительные твердый и мягкий знак.	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1	0	24.12.2024	инфоурок
77	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	26.12.2024	инфоурок

79	Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь».	1	0	1	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Обучающее изложение.	1	0	1	09.01.2025	инфоурок
81	Части речи.	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	16.01.2025	инфоурок
86	Изложение повествовательно го текста.	1	0	1	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	20.01.2025	инфоурок
88	Контрольное списывание	1	1	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
89	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени» /Урок – прект/	1	0	1	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
90	Число имен существительных	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
91	Число имен существительных	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

92	Род имён существительных	1	0	0	27.01.2025	инфоурок
93	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
95	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	1	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
96	Проверочный диктант по теме: «Род и число имен существительных»	1	1	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных.	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
98	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	Падеж имён существительных	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
100	Упражнения в определении падежей.	1	0	1	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
101	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и	1	0	1	07.02.2025	инфоурок

	лягушка-квакушка"					
102	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
103	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
104	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
105	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	13.02.2025	инфоурок
106	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
107	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
108	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1	18.02.2025	инфоурок
109	Обобщение знаний об имени существительн	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
110	Проверочный диктант по теме:« Имя существительное»	1	1	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
111	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект « Зимняя страничка».	1	0	0	21.02.2025	инфоурок
112	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
113	Имя прилагательное: общее	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f842e758
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0	27.02.2025	инфоурок
115	Роль прилагательных в тексте.	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116	Текст – описание.	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
117	Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	0	1	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Род имен прилагательных.	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0	06.03.2025	инфоурок
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
122	Число имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Обобщение знаний. Словарный	1	0	0	14.03.2025	инфоурок

	диктант.					
126	Обобщение знаний.	1	0	0	17.03.2025	инфоурок
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1	20.03.2025	инфоурок
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект« Имена прилагательные в загадках»	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Личные местоимения	1	0	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
133	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
134	Местоимение (общее представление) Проверочная работа по теме: « Местоимение»	1	1	0	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Употребление личных местоимений в речи. Обучающее	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06

	изложение.					
136	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
138	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	1	09.04.2025	инфоурок
139	Неопределённая форма глагола	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
140	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
141	Число глаголов.	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
142	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
143	Времена глаголов.	1	0	0	16.04.2025	инфоурок
144	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов.	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
145	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
146	Изменение глаголов по времена	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
147	Обучающее изложение.	1	0	1	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
148	Работа над ошибками,	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК

	допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.					https://m.edsoo.ru/f8431fd4
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Частица не, её значение	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
151	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
152	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	1	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
154	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
155	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	1	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
156	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	1	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
157	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	0	0	07.05.2025	инфоурок
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант.	1	0	0	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a

159	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	1	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Правописание окончаний прилагательных	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	15.05.2025	инфоурок
163	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	16.05.2025	инфоурок
164	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	0	0	20.05.2025	инфоурок
165	Правописание безударных гласных.	1	0	0	19.05.2025	инфоурок
166	Правописание значимых частей слова.	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Сочинение « Почему я жду летних каникул».	1	0	1	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	КВН « Знатоки русского языка»	1	0	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	23	
-------------------------------------	-----	----	----	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь в 2-х частях. В.П.Канакина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.- 6-е изд.- М.: ВАКО,
2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК, инфоурок.

