

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Управления образования Северо-Енисейского района
МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов



Руководитель ШМО
Волявко Н.Н.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Гейман Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Храмцова Н.С.
Приказ №70-ОД от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5750600)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

начального общего образования

2024-2025 учебный год

Составитель программы
учитель начальных классов Сапигора О.Б.

п.Брянка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |

| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | 4 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 6 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Природа. Значение природы для людей. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2024 | инфоурок |
| 2 | Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1 | 0 | 0 | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | Общество. Российская Федерация. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Что такое экология. Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия. | 1 | 0 | 0 | 11.09.2024 | инфоурок |
| 5 | О чём расскажет план. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 6 | Проверочная работа по теме «Как устроен мир». | 1 | 1 | 0 | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e |
| 7 | Звездное небо-великая книга природы. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | 0 | 1 | 25.09.2024 | инфоурок |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2024 | инфоурок |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2024 | инфоурок |
| 11 | Вода как вещество. Определение | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | свойств воды в ходе практической работы | | | | 07.10.2024 | https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 12 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 1 | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 13 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 14 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 15 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. Растения нашего края. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 0 | 1 | 23.10.2024 | инфоурок |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 | 0 | 0 | 06.11.2024 | инфоурок |
| 18 | Охрана растений. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 20 | Кто что ест. Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | 0 | 0 | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 22 | Охрана животных. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 23 | В царстве грибов. | 1 | 0 | 0 | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Эта удивительная природа» | 1 | 1 | 0 | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 26 | Организм человека. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 27 | Органы чувств. | 1 | 0 | 1 | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 28 | Надежная защита организма. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 29 | Опора тела и движение. | 1 | 0 | 0 | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 30 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 31 | Дыхание и кровообращение. | 1 | 0 | 0 | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 32 | Умей предупреждать болезни. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2025 | инфоурок |
| 33 | Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». | 1 | 1 | 0 | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 35 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие | 1 | 0 | 1 | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | природы родного края», «Школа кулинаров». | | | | | |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 38 | Дорожные знаки. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 39 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | 0 | 0 | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 40 | Опасные места. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 41 | Природа и наша безопасность. | 1 | 0 | 0 | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 42 | Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 43 | Для чего нужна экономика. | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 | инфоурок |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 45 | Полезные ископаемые. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 46 | Растениеводство. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | | | | | 03.03.2025 | https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 47 | Животноводство. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 48 | Какая бывает промышленность. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 49 | Проект «Экономика родного края» | 1 | 0 | 0 | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 50 | Что такое деньги. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 | 0 | 0 | 19.03.2025 | инфоурок |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 | 0 | 0 | 31.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | 0 | 0 | 02.04.2025 | инфоурок |
| 54 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». | 1 | 1 | 0 | 07.04.2025 | инфоурок |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2025 | инфоурок |
| 56 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 57 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | 0 | 0 | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 58 | Проект «Музей путешествий» | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---|
| | | | | | 23.04.2025 | https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 60 | Всемирное наследие. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 | инфоурок |
| 61 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 | 30.04.2025 | инфоурок |
| 62 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | 0 | 0 | 05.05.2025 | инфоурок |
| 63 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 | 12.05.2025 | инфоурок |
| 65 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | 0 | 14.05.2025 | инфоурок |
| 66 | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 | инфоурок |
| 67 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 21.05.2025 | инфоурок |
| 68 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | 26.05.2025 | инфоурок |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 8 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

А.А.Плешаков, рабочая тетрадь в 2-х частях. 13-е издание.М.:

"Просвещение", 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова. поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" 3 класс. М.: "ВАКО", 2024.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

инфоурок, библиотека ЦОК.

