

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Управления образования Северо- Енисейского района
МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов



Руководитель ШМО
Волявко Н.Н.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



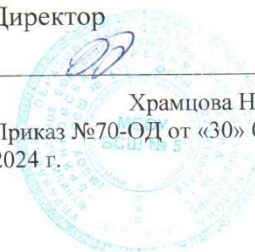
Гейман Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Храмцова Н.С.
Приказ №70-ОД от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4416307)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Составитель программы
Сапигора О.Б.
учитель начальных классов

п.Брянка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	3	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	5	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	4	0	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	9	0	4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		10			
Повторение пройденного материала		15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. с.4	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. с.5	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Письменные приёмы сложения и вычитания. с.6	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. с.7	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.с.8	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. с.9	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Входная контрольная работа	1	0	1	11.09.2024	инфоурок
8	Обозначение геометрических фигур буквами с.10	1	1	0	13.09.2024	инфоурок
9	Что узнали. Чему научились. Пр. р. «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» с.12-13,16	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Странички для любознательных. Работа с информацией. с.11,14-15	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

11	Контрольная работа по теме «Устные и письменные случаи сложения и вычитания»	1	1	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Связь умножения и сложения. с.18	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Связь умножения и деления. с 19	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
14	Таблица умножения и деления с числами 3 и 4. с.20	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	Таблица умножения и деления с числами 3 и 4. с.21	1	0	0	25.09.2024	инфоурок
16	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. с 22	1	0	0	27.09.2024	инфоурок
17	Решение задач с понятиями: «масса» и «количество» с 23	1	0	0	30.09.2024	инфоурок
18	Порядок действий в числовом выражении. с 24	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Решение задач с записью условия в таблицы. с.25	1	0	0	02.10.2024	инфоурок
20	Странички для любознательных	1	0	0	04.10.2024	инфоурок
21	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились с 27-29	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
22	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	1	0	08.10.2024	инфоурок
23	Таблица умножения и деления с числом 5. с.32	1	0	0	09.10.2024	инфоурок

24	Таблица умножения и деления с числом 6. с. 33	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
25	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. с.34	1	0	0	14.10.2024	инфоурок
26	Решение задач изученного вида.с.35	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
27	Решение задач изученного вида. Линейные диаграммы.с.36-37	1	0	0	16.10.2024	инфоурок
28	Закрепление. с.38-39	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
29	Таблица умножения и деления с числом 7. с.40 "Странички для любознательных" с.41-43	1	0	0	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	22.10.2024	инфоурок
31	Что узнали. Чему научились. Пр.р. «Табличное умножение и деление». с.46-49	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
32	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. с.52-53	1	0	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
33	Единица площади-квадратный сантиметр. с.54-55	1	0	1	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
34	Площадь прямоугольника с.56-57	1	0	1	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
35	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9. с.58	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
36	Решение задач изученного вида. с.59	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

37	Решение задач изученного вида. с.60-61	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
38	Решение задач изученного вида. с.62	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
39	Единица площади — квадратный дециметр. с.63-64	1	0	1	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
40	Закрепление. с.65	1	0	0	18.11.2024	инфоурок
41	Единица площади — квадратный метр. с.66-67	1	0	1	19.11.2024	инфоурок
42	Решение задач изученного вида. с.68	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
43	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с.74-75	1	0	0	22.11.2024	инфоурок
44	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с.76-77	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
45	Проверочная работа по теме «Решение задач». Странички для любознательных. с.69-73	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
46	Умножение на 1. с.80	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
47	Умножение на 0. с.81	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
48	Связь деления с умножением. с.82	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
49	Деление нуля на число. с.83	1	0	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
50	Контрольная работа «Табличное	1	1	0		инфоурок

	умножение и деление».				04.12.2024	
51	Задачи в три действия. с.84-85	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
52	Доли. Образование и сравнение долей. с.92-93	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
53	Окружность. Круг. с.94-95	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
54	Диаметр окружности. с.96	1	0	1	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
55	Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. с.97	1	0	1	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
56	Единицы времени. Год, месяц. с.98-99	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
57	Единицы времени. Сутки. с.100-101	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
58	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с.104-106	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
59	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	0	20.12.2024	инфоурок
60	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с.106-108	1	0	0	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
61	Часть 2.Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. с.4	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
62	Приём деления для случаев вида 80:20. с.5	1	0	0	25.12.2024	инфоурок
63	Умножение суммы на число. с.6	1	0	0	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

64	Решение задач несколькими способами. с.7	1	0	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
65	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. с.8	1	0	0	08.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
66	Умножение двузначного на однозначное число. с.9	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
67	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. с.10	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
68	Выражение с двумя переменными. с.11	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
69	Деление суммы на число. с.12	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
70	Деление суммы на число. с.13	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
71	Приём деления для случаев вида $69:3$, $78:2$. с.14	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
72	Связь между числами при делении. с.15	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
73	Проверка деления. с.16	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
74	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. с.17	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
75	Проверка умножения. с.18	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
76	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и	1	0	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	деления. с.19					
77	Повторение пройденного. с.20	1	0	0	29.01.2025	инфоурок
78	Что узнали, чему научились. с.22-23 Пр.р «Внетабличное умножение и деление».	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
79	Деление с остатком. с.24	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
80	Деление с остатком. с.25	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
81	Деление с остатком. с.26	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
82	Приёмы нахождения частного и остатка. с.27	1	0	0	07.02.2025	инфоурок
83	Решение задач. с.28	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
84	Деление меньшего числа на большее. с.29	1	0	0	11.02.2025	инфоурок
85	Проверка деления. с.30	1	0	0	12.02.2025	инфоурок
86	Пр. р. по теме «Деление с остатком».	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
87	Что узнали. Чему научились. Проект «Задачи-расчёты». с.31-33,34-35	1	0	0	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
88	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	1	0	18.02.2025	инфоурок
89	Нумерация. Работа над ошибками.	1	0	0		инфоурок

	Счётная единица-сотня. с.40				19.02.2025	
90	Образование и название трёхзначных чисел. с.41	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
91	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел. с.42-43	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
92	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. с.44	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
93	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. с.45	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
94	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. с.46	1	0	0	28.02.2025	инфоурок
95	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. с.47	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
96	Сравнение трёхзначных чисел. с.48	1	0	0	04.03.2025	инфоурок
97	Определение общего количества единиц, десятков, сотен в числе. с.49	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
98	Пр.р по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
99	Единицы массы. Грамм. с.52	1	0	1	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
100	Единицы массы. Килограмм. с.53-54	1	0	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62

102	Странички для любознательных. с.50-51	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
103	Единицы времени. Секунда. с.55	1	0	1	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
104	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с.58-61	1	0	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
105	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	1	0	19.03.2025	инфоурок
106	Работа над ошибками. Странички для любознательных. с.64	1	0	0	21.03.2025	инфоурок
107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. с.66	1	0	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
108	Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. с.67	1	0	0	02.04.2025	инфоурок
109	Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. с.68	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
110	Разные способы вычислений. Закрепление. с.69	1	0	0	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
111	Приёмы письменных вычислений. с.70	1	0	0	08.04.2025	инфоурок
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел. с.71	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. с.72	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
114	Виды треугольников. с.73	1	0	0	14.04.2025	инфоурок

115	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с.74,76-79	1	0	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
116	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с.76-79 .Пр.р. «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	0	0	16.04.2025	инфоурок
117	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. с.82	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Приёмы устных вычислений. с.83	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
119	Приёмы устных вычислений. с.84	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
120	Виды треугольников по видам углов. с.85	1	0	0	23.04.2025	инфоурок
121	Приём письменного умножения на однозначное число. с.86	1	0	0	25.04.2025	инфоурок
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. с.88	1	0	0	28.04.2025	инфоурок
123	Приём письменного умножения на однозначное число. с.89	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Письменное умножение на однозначное число. с.90	1	0	0	30.04.2025	инфоурок
125	Повторение. с.91	1	0	0	02.05.2025	инфоурок
126	Приём письменного деления на однозначное число. с.92	1	0	0	05.05.2025	инфоурок
127	Алгоритм письменного деления на	1	0	0		Библиотека ЦОК

	однозначное число. с.93-94				06.05.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
128	Проверка деления. с.95	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
129	Проверка деления. с.96	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
130	Пр.р. «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»	1	0	0	14.05.2025	инфоурок
131	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с.97-101	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
132	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
133	Повторение. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. с.102-103	1	0	0	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
134	Повторение. Умножение и деление. с.104-105	1	0	0	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
135	Порядок выполнения действий. Решение задач. с.106-107	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
136	Повторение. Геометрические фигуры и величины. с.108	1	0	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	11		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике 3 класс 7-е издание.

Т.Н.Ситникова.И.Ф.Яценко. Москва:Вако 2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК, инфоурок

