Приложение 7

МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

Методическая тема школы: «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников, качества образования, формирование патриотического воспитания посредством информатизации образовательного процесса**».**

Цель: повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

Повысить качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

Развить благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в школе;

Расширить образовательное пространство для инновационной и научно- исследовательской деятельности;.

Повысить профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизацию деятельности коллектива по реализации инновационных программ;

Улучшить работу с мотивированными обучающимися, развивать творческие способности детей;

Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и прививать навыки здорового образа жизни;

Качественно подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Ведущие направления работы:

Формы методической работы:

- ✓ работа педагогического совета школы;
- ✓ работа методического совета школы;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ✓ внеклассная работа по предмету;
- ✓ проведение предметных декад;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Ожидаемые результаты работы:

Повысилось качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

Обучающиеся мотивированы на учебу;

Образовательное пространство расширено для инновационной и научно- исследовательской деятельности;

Повысилась профессиональная компетентность педагогов через систему непрерывного образования;

Усовершенствована работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и навыков здорового образа жизни;

Успешная сдача ГИА всех обучающихся.

2. Анализ кадрового состава

2.1. Общая информация

2.2. Характеристика кадрового состава (в динамике за 3 года)

Учебный год	Общее кол-во педагогов,чел.	Количество учителей в %	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Кол-во педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Кол-во педагогов с высшим образованием, %	Кол-во педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Кол-во педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности, кол-во, %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория	
										подтвержд ена	установле на	подтвержд ена	установле на
2022 - 2023	18	13	0	8 44 %	0	13 72 %	4 22 %	7 39 %	7 39 %	6 33 %	6 33 %	1 5,5 %	1 5,5 %
2023 – 2024	18	13	0	10 56 %	0	13 72 %	4 22 %	7 39 %	7 39 %	6 33 %	6 33 %	1 5,5 %	1 5,5 %
2024 - 2025	15 педагогов + 2 воспитателя	12 (71 %)	0	11 (65 %)	0	13 (76 %)	4 (23 %)	8 (47 %)	7 (41 %)	5 (29 %)	5 (29 %)	2(12 %)	2(12 %)

Анализ ситуации:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 (1 в декретном отпуске) педагогов. Из них: 2 являются руководителями.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	**Высшее педагогическое образование**	**Среднее специальное (педагогическое)**
Учителя начальных классов	3	1
Учителя основной и средней ступени обучения	9	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
2	5	7

50 % педагогов имеют квалификационные категории, хотя есть опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие соответствие занимаемой должности.

- в 2023-2024 учебном году подала заявление на аттестацию 1 квалификационной категории (**впервые**) педагог русского языка (Сизикова Н.В.) , ей присвоена 1 квалификационная категория приказом № 26-11-05 Министерства образования Красноярского края от 17.01.2024; и подтвердила квалификационную категорию учитель начальных классов (Волявко Н.Н.) , приказ Министерства № 228-11-05 от 18.03.2024 г.

в 2024 – 2025 учебном году **повысила** квалификационную категорию с 1 на высшую Гейман Е.А., приказ Министерства образования Красноярского края от 16.01.2025 № 10-11-05.

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы; - сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами;

Это решаем через **следующие задачи**:

- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;
- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,
- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведениедеятельностных семинаров,
- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,
- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,
- изучение новой модели аттестации.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2025- 2026 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

ПЛАН РАБОТЫ С АТТЕСТУЕМЫМИ ПЕДАГОГАМИ
на 2024– 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Форма	Срок	Ответственные
1	Инструктивный семинар для членов аттестационной комиссии «Нормативные документы по аттестации педагогических работников»	семинар	сентябрь	директор
2	Подача заявлений на аттестацию		До 01.09.2024	Аттестуемые педагоги
3	Корректировка перспективного плана аттестации	Корректировка плана	До 01.09.2024	Председатель АК
4	Составление графика прохождения аттестации педагогами	Составление графика	До 15.09.2024	Секретарь АК
5	Работа аттестуемых педагогов с диагностической картой самоанализа деятельности по теме самообразования в 2024-2025 учебном году.	самоанализ	сентябрь	аттестуемые педагоги
6	Выявление профессиональных затруднений аттестуемых педагогов.	диагностика	сентябрь	завуч
7	Собеседование с аттестуемыми педагогами по вопросу «Работа по теме самообразования: достижения и проблемы».	собеседование	сентябрь	завуч
8	Методическое совещание по теме «Новые требования к аттестации педагогических работников: описание педагогической деятельности».	Вебинары	16 сентября 20 сентября	Завуч , аттестуемые педагоги в 2024 – 25 и 2025 – 2026 учебном году
9	Совещание при директоре школы «Формы и процедуры аттестации»	совещание	октябрь	директор
10	Методический семинар по теме «Особенности содержания и методики преподавания в условиях обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП каждого уровня».	методический семинар	октябрь – май	завуч
11	Утверждение перечня материалов, необходимых для оценки уровня квалификации учителя и эффективности его работы	собеседование	октябрь	завуч
12	Методические недели по теме «Урок сегодня и завтра», «Урок по ФГОС»	методические недели	По плану МР	Завуч

				Руководители ШМО
13	Работа аттестуемых педагогов по плану ШМО и РМО: - обобщение опыта работы - публикации разработок учебных занятий, внеурочных мероприятий, мастер-классов, статей - открытые учебные занятия - самоанализ учебных занятий - мастер - классы - взаимопосещение учебных занятий - отчёты по темам по самообразованию	обобщение опыта работы, публикации, открытые учебные занятия, самоанализ учебных занятий, мастер - классы	в течение года	аттестуемые педагоги руководители ШМО
14	Участие аттестуемых педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, круглых столах.	конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, круглые столы	в течение года	аттестуемые педагоги руководители ШМО
15	Групповые консультации аттестуемым учителям.	Групповые консультации	В течении межаттестационного периода	завуч
16	Организация работы по рассмотрению конфликтных ситуаций, возникших в ходе аттестации педагогических работников		По мере необходимости	Директор школы
17	Представление аттестуемыми педагогами собственного педагогического опыта на всероссийском, региональном, муниципальном, школьном уровнях.	Представление опыта	в течение аттестационного периода	аттестуемые педагоги руководители ШМО
18	Работа аттестуемых педагогов с личным портфолио.	портфолио	аттестационный период	аттестуемые педагоги
19	Индивидуальные консультации для аттестуемых педагогов.	индивидуальные консультации	аттестационный период	завуч руководители ШМО

3. Анализ системы повышения квалификации (ПК)

повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в школе является постоянное повышение квалификации педагогов. В настоящее время актуальными являются такие тема как формирование ФГ у обучающихся, реализация обновленных ФГОС, повышение профессионального мастерства при работе над методической темой с целью ликвидации имеющихся дефицитов. На уровне школы своевременно организуется и отслеживается обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывается методическая и практическая помощь педагогам, создаются условия для осуществления послекурсовой деятельности и распространения педагогического опыта в рамках деятельности МР и на общешкольном уровне. Педагоги, не имеющие возможности выехать на очные курсы повышения квалификации, обучаются дистанционно.

3.1. Курсовая подготовка (в динамике за 3 года)

Год	Всего обучалось	КК ИРО (ЦНППМ)	Другие обучающие организации
2022-2023	15	21 (один педагог проходил обучение несколько раз)	20(один педагог проходил обучение несколько раз)
2023-2024	15	14	41 (один педагог проходил обучение несколько раз)
2024-2025	14	10	19 (один педагог проходил обучение несколько раз)

Повышение квалификации

ФИО	Наименование курсов/вебинаров/семинаров	Количество часов	Дата	Формат	Удостоверение
Кл. руководит. 1 -11 кл.	Вебинар «Подросток не слушает и не контактирует. Почему?»	90 мин	16.09.24	дистанционный	
Гресь Н.И.	Вебинар по школьному этапу ВсОШ на платформе «Сириус» 2024-25 учебный год. Ссылка: https://vk.com/video-210637779_456239167	90 мин	9. 20 сентября 2024,	дистанционный	сертификат
Астафьева Г.Г	Вебинар «Разработка школьной программы подготовки обучающихся к выдающимся достижениям во всероссийских конкурсах и олимпиадах: навигация по перечневым мероприятиям."	90 мин	октябрь 2024	дистанционный	
Гресь Н.И.	Вебинар на Сириусе тема « ВОШ школьный уровень для учителей химии» Ссылка на подключение к Семинару: https://q.sirius.ru/t/Md3An	90 мин	8. 10 октября 2024	дистанционный	
Гресь Н.И.	вебинар тема: "драгоценные камни"- для 5-11 классов – участвовали 5 человек 7 и 8 класс Ссылка на вебинар: https://telemost.yandex.ru/j/40129349899860	90 мин	7, 31 октября 2024	дистанционный	
Астафьева Е.А. (педагог – психолог)	вебинар «Психологическая безопасность образовательной среды: выявление и профилактика включения подростков в сообщества противоправной и экстремистской	90 мин	10.10.2024	дистанционный	сертификат

и классные руководители	направленности».				
Астафьева Е.А. (социальный педагог0	вебинар «Самоповреждающее поведение детей и подростков»	90 мин	10.10.24	дистанционный	
Астафьева Е.А. (педагог – психолог)	ВЕБИНАР «Использование служб медиации/примирения в профилактической работе образовательных организаций»	90 мин	16.10.24	дистанционный	
Астафьева Е.А. и классные руководители	ВЫСТУПЛЕНИЕ на круглом столе по теме: «Применение восстановительных технологий в работе с семьями и детьми»	120 мин	16.10.24	дистанционный	сертификат
Анучина Р.Р. Фархетдинов Р.Я.	«Особенности преподавания математики по обновленным ФГОС в 7 классе»	90 мин	30 10 2024		сертификаты
Астафьева Е.А., педагог – организатор (Сизикова Н.В.)	семинар-вебинар «Организация воспитательной и профилактической работы в ОО на основе анализа результатов социально-психологического тестирования (СПТ)».	90 мин	22.10.24	дистанционный	
Астафьева Е.А. (педагог – психолог)	семинар-вебинар «Психологическая безопасность образовательной среды: выявление и профилактика включения подростков в сообщества противоправной и экстремистской направленности»	90 мин	10.10.24	дистанционный	сертификат
Астафьева Е.А. (социальный педагог)	вебинар «Организация работы по результатам СПТ»	90 мин	08.11.24	дистанционный	
Астафьева Е.А. (социальный педагог)	вебинар «Профилактика девиантного поведения»	90 мин	13.11. 24	дистанционный	сертификат
Астафьева Е.А. Кл. руководители	семинар «Скулшутинг. О чем должен знать каждый. Информация для педагогов»	90 мин	14.11.24	дистанционный	
Гейман Е.А. завуч; Вологдина Д.Н. – педагог-организатор	вебинар «Противодействие вовлечению молодежи в националистические и неонацистские группы»	90 мин	18.11.24	дистанционный	сертификаты
Астафьева Г.Г	Вебинар «Освоение алгоритма подбора интеллектуальных соревнований регионального и всероссийского уровней».	90 мин	декабрь 2024	дистанционный	
Астафьева Е.А. (социальный педагог)	ВЕБИНАРЫ «Разбор программ КИПР»	90 мин	13.01.25 , 20.01.25, 27.01.25	дистанционный	
Классные руководители (5-	вебинар «Выявление несовершеннолетних, находящихся под деструктивным влиянием экстремистских явлений, и	90 мин	23.01.2025 в 12.00	дистанционный	

11 кл.)	особенности организации индивидуальной профилактической работы с ними»				
Астафьева Е.А.	Конкурс по БДД (Краевой)	90 мин	28.01.25	дистанционный	
Анучина Р.Р.	«Методы и приемы решения задач по стереометрии с использованием метода координат»	90 мин	29.01 2025	дистанционный	
Астафьева Е.А. Классные руководители (5-11 кл.)	«Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	6 ч.	03.02.25	дистанционный	Сертификат по курсу
Астафьева Е.А.	вебинар «Практика выявления и предупреждения суицидального поведения в образовательной среде»	90 мин	06.02.25	дистанционный	
Фархетдинов Р.Я. Гресь Н.И.	Вебинар по Точке Роста (методические рекомендации (платформа Сферум): https://clck.ru/3HqUSA	90 мин	20 марта 2025	дистанционный	
Астафьева Е.А.	«Семейная медиация»	6 ч.	10.02.25	дистанционный	сертификат по курсу
Фархетдинов Р.Я. Классные руководители (1-11 кл.)	«Актуальные угрозы информационной безопасности в сети Интернет»	90 мин	ВКС 18.02.25	дистанционный	
Анучина Р.Р.	«Методы и приемы решения заданий высокого уровня сложности по теме: «Нестандартные задачи по арифметике и алгебре. Делимость и её свойства. Основная теорема арифметики».	90 мин	21.02.2025	дистанционный	сертификат
Астафьева Е.А. Классные руководители (5-11 кл.)	«Буллинг как социальное явление. Отличие буллинга от конфликта. Проявление буллинга»	90 мин	25.02.25	дистанционный	
Астафьева Г.Г.	Вебинар по теме: Мониторинг «Выявление качества ведения и сопровождения Подсистемы КИАСУО «Одарённые дети»	90 мин	февраль 2025	дистанционный	
Астафьева Е.А.	Вебинар: "Техники ресурсирования для подростков"	90 мин	26.02.25	дистанционный	сертификат
Сизикова Н.В. Сапигора О.Б. Зайцева А.В.	Семинар по финансовой грамотности	90 мин	10.03.2025	дистанционный	
Гресь Н.И.	вебинар посвящённый вопросам реализации мероприятий комплексного плана по методическому сопровождению центров «Точка роста».. Для участия в вебинаре в обозначенное время необходимо пройти по ссылке (платформа Сферум): https://clck.ru/3HqUSA	90 мин	6,20.03.2025	дистанционный	
Астафьева Е.А.	вебинар «Актуальное состояние и перспективы развития школьных служб медиации Красноярского края»	90 мин	13.03.25	дистанционный	

Анучина Р.Р.	«Особенности преподавания математики по обновленным ФГОС в 6 классе: проблемные места изучения тем»	90 мин	14.03. 2025	дистанционный	сертификат
Гейман Е.А.	Вебинар «Методическое сопровождение как базовый процесс профессионального развития педагога»	90 мин	17.03.2025	дистанционный	
Гресь Н.И.	Вебинар «Инновации в образовании» -естественные науки. Это не просто шаблоны — это ваш персональный помощник в работе каждый день: https://clck.ru/3Ltge6	90 мин	2. 05.05	дистанционный	
Гресь Н.И.	Вебинар « Химия ОГЭ» Ссылка на онлайн-трансляцию: https://web.vk.me/video/780101114_456239084_	90 мин	12 мая 2025	дистанционный	сертификат
Гресь Н.И.	«Просвещение» вебинар для учителей биологии. Тема: «Особенности организации обучения в профильном естественно-научном классе: методическое сопровождение». Ссылка на трансляцию: https://my.mts-link.ru/j/119337961/1149172857	90 мин	15 мая 2025	дистанционный	
Фархетдинов Р.Я. Гресь Н.И.	Вебинар « Материалы по ФИЗИКЕ и ХИМИИ (для работы)» https://disk.yandex.ru/i/-0TlVTzvnmPkiw	90 мин	20. 05. 2025	дистанционный	

С 2022 по 2024 г.г. повышение квалификации прошли 100 % ПЕДАГОГОВ в связи с введением ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО. Многие педагоги преподают несколько учебных предметов, поэтому они неоднократно проходили повышение квалификации. Учителя, работающие в среднем звене проходят повышение квалификации по учебным предметам углубленного уровня. **Учеба на курсах повышения квалификации и участие в информационных, обучающихся семинарах, вебинарах** проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

3.2. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.

Участие в методических (сетевых) мероприятиях (в т.ч. участие в профессиональных конкурсах)

№	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Сапигора О.Б. Сизикова Н.В. Зайцева А.В.	Прохождение повышения квалификации «Содержание и методика обучения финансовой грамотности». (образование **сетевых групп педагогов** с разных регионов с целью защиты зачётных проектов)	ККИ РО, краевой	3 удостоверения
2	Анучина Р.Р	. Всероссийская культурно-просветительная акция « Я – россиянин». (была организована **сетевая обратная связь** с фондом поддержки образования «Ноосфера»)	Всероссийский	Сертификат
3	Анучина Р.Р	«Учитель года – 25»	Муниципальный	Участник
4.	Гейман Е.А. Храмцова Н.С.	XI Всероссийский конкурс «Призвание» в номинации «Лучшая практика внедрения инновации»	Всероссийский	Диплом победителя
5	Астафьева Г.Г.	Краевой конкурс «Лучший по профессии – 2025» Профессиональная ориентация и мотивация обучающихся с ОВЗ к	Краевой	Грамота за сопровождение

		профессиональному самоопределению		обучающегося с ОВЗ
6	Храпмцова Н.С. Вологдина Д.Н. Астафьева Е.А. Астафьева Г.Г.	Конкурс проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Проект «Аллея памяти»	Муниципальный	Победитель грант в размере 100 000,00р.
7	Астафьева Е.А.	Краевой конкурс по распределению субсидий в области бюджета муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы»	Министерство образования Красноярского края	Победитель Интерактивный стенд «Безопасное движение домой»
8	Гресь Н.И.	Всероссийский Фестиваль классных руководителей	Всероссийский	Прошла 2 этапа успешно, 06.06.2025 выходит на 3 этап
9	Сетевые группы учителей - предметников	Учителя биологии, химии, физики, математики, ОБЗР, географии, русского и английского языков, начальных классов, физической культуры, труд(технология), истории	Краевые сообщества	Сетевые взаимодействия

Анализ ситуации: Включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах слабое - 71 % (причины: выгорание педагогов, загруженность педагогов, **обязательное** участие **во всех мероприятиях**, которые не включены в планы класса, школы. Нельзя качественно подготовиться к конкурсам, возникает нежелание принимать участие.

3.3.Система трансляции и обмена опытом

ФИО педагога	**Уровень представления опыта**	**Проблематика транслируемого опыта**	**Форма представления**	**Целевая аудитория**
Гейман Е.А. Анучина Р.Р.	Муниципальный (августовская конференция, 2024)	«Подготовка обучающихся к ВПР по математике»	Доклад и презентация	Заместители директоров школ по УВР, педагоги, специалисты РУО
Гресь Н.И.	Муниципальный (августовская конференция, 2024)	«Система краевых и всероссийских конкурсов, как средства повышения профориентационной направленности учащихся»	презентация	Педагоги школ округа, специалисты РУО
Гресь Н.И.	Краевой. Окружной семинар VIII Красноярский педагогический марафон	«Твоя образовательная траектория». Представление практики профориентационной направленности.	презентация	Педагоги школ Красноярского края и Северо-Енисейского округа, специалисты ККИ РО
Гейман Е.А.	Краевой Красноярский методический форум «Инновационный потенциал РАОП – 2024»	Представление практика «РВГ: Погружение в несколько предметов во внеурочной деятельности». Присвоен высший уровень.	презентация	Педагоги школ Красноярского края, специалисты ККИ РО
Анучина Р.Р.	Муниципальный	Представление педагогического опыта в разных номинациях конкурса «Учитель года – 2025», согласно положению	Урок, мастер класс, внеурочное занятие	Коллективы школ округа, специалисты РУО и представители

				администрации округа
Гейман Е.А. Волявко Н.Н.	Школьный	«Формирующее и критериальное оценивание в проектировании урока»	Доклад, практическое занятие	Педагоги и администрация МБОУ «БСШ № 5»
Гресь Н.И. Фархетдинов Р.Я.	Краевой Краевой онлайн марафон «День открытых дверей центров «Точка роста» в 2025 году	«Новое оборудование как средство повышения качества исследовательских работ и проектов в урочной и внеурочной деятельности»	Видео ролик с комментариями	ККИ РО, педагоги Красноярского края и Северо-Енисейского округа, специалисты РУО
Астафьева Е.А.	Муниципальный	Представление ВПК «Мы патриоты»	презентация	Представители ВПК школ округа, ведущий специалист РУО
Храмцова Н.С. Гейман Е.А.	Всероссийский	Методическая разработка по теме «Организация внеурочной деятельности в малокомплектной средней школе»	Публикация на сайте Всероссийского издания «Альманах педагога». Справка о публикации № 80532 от 25.01.2025	Материал представлен в открытом доступе на официальном сайте Всероссийского издания
Храмцова Н.С.	Всероссийский	Публикация «Обучение поисковому чтению на уроках английского языка»	Публикация на сайте Всероссийского издания «Альманах педагога».	Материал представлен в открытом доступе на официальном сайте Всероссийского издания
Астафьева Г.Г.	Муниципальный	Публикация методического материала «Мы помним». Посвящён героизму односельчан-брянковцев.	Сайт «Музей Победы»	Диплом
Астафьева Е.А.	Краевой	Краевой конкурс по распределению субсидий в области бюджета муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы»	Министерство образования Красноярского края	Победитель Интерактивный стенд «Безопасное движение домой»
Волявко Н.Н.	Всероссийский	Олимпиада «Организация воспитательной работы по ФГОС НОО нового поколения»	Образовательный портал «**Дом Знания**»	Диплом победителя
Фархетдинов Р.Я.	Краевой	Сопровождение и подготовка призёров научно - технической конференции «Кванториум»	Красноярский детский Технопарк	Благодарность

Распространение передового педагогического опыта осуществляется на основе устной или письменной пропаганды и наглядного показа. Средств для этого очень много: открытые занятия, школы передового опыта, методические бюллетени, творческие отчёты, педагогические чтения, статьи в газетах и журналах и т. д.

Педагогический совет - это тоже форма взаимодействия учителей, эффективный способ их обучения и стимуляции профессионального роста. Педсовет – это презентация педагогических инноваций, одна из наиболее распространенных форм обобщения и трансляции педагогического опыта.

Педагогический практикум - это взаимодействие практикующих учителей для обмена накопленным практическим опытом. Эти формы мы используем на школьном уровне обмена опытом. 57 % педагогов транслируют опыт на всероссийских, краевых, муниципальных и школьных уровнях.

4. **Диагностика педагогических компетенций (профессиональных затруднений)**

Аналитическая справка по диагностики профессиональных компетенций, 2024 – 2025 учебный год

Современная реальность, в которой абсолютно доступна любая информация для детей требует от учителя не только отличного знания своего предмета, но саморазвития: ***умения сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нешаблонно.*** *Что современные учителя уже умеют хорошо, а что даётся им сложнее? Тест прошли* ***14 педагогов, это 93 % от числа педагогов школы и 78 % общего количества педагогических работников.***

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной помощи, для организации курсов повышения квалификации, в том числе курсов непрерывного повышения квалификации (**ЦНППМ**), для разработки и реализации ИОМ педагога .

Педагоги прошли тесты по 6 компетенциям успешного учителя («Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие учеников», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе») в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам тестирования .

Анализ результатов:

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами» - 75 % и «Индивидуальный подход» 75, 1 %. **«Сотрудничество с коллегами»** является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы. Наш средний результат по компетенции «Сотрудничество с коллегами» составляет 75%. Отмечаем это как положительный момент в работе учителей. Результаты представлены на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0»

«Индивидуальный подход» - показывает насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Средний результат учителей школы 75,1 % , это очень хороший . Повышение мотивации, уровня обученности и качественной подготовки обучающихся к ГИА, к выполнению ВПР, КДР, ККР, заданиям PISA через реализацию модели образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов». Практика показала, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на занятиях, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всей разновозрастной группы при минимальной затрате времени учителя. Делает внеурочное занятие более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.

Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у многих ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

Базовые принципы нашей практики:
- Разноуровневость участников педпроцесса;
- Обучение по способностям ученика;
- Ориентация на конечные результаты;
- Непрерывность передачи знаний друг другу;
- Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.

«Атмосфера в классе» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 73,3% говорит о том, что наши учителя хорошо владеют этой компетенцией.

«Ориентация на учебный результат». сложнее всего педагогам даётся **ориентация на учебный результат** — только 8% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит. Наш средний показатель составляет 69%, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

«Анализ своих действий». У **учителей средней и старшей школы** немного лучше развит навык **анализа своих действий** (на 9 %). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Средний показатель нашего коллектива 66,8%. Это показатель работы в данном направлении.

«Развитие учеников»

Учащиеся школы , особенно ученики начальных классов, находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой регуляции поведения и самооценки. Развитие учеников, это новый образовательный результат – это не только опыт получения, преобразования и применения предметных знаний, но и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

Развитие личности – одна из главных задач школы, учителя это понимают и работают в этом направлении, несмотря на то, что наш результат составляет 64,1 % , что является слабым показателем и говорит о необходимости работы в этом направлении.

Результаты: 100 % педагогов не испытывают дефицитов в мотивационной и коммуникативной компетенциях. 4 педагога выявили дефициты в компетенции целеполагания и в технологической. Дефицит мотивационной компетенции у 3-х педагогов. И слабое место, это ИКТ-компетенция: дефицит выявили 5 педагогов и в оценочной деятельности – 8 педагогов.

Адресные рекомендации:

1. Особое внимание обратить на изучение материалов по организации компетенций: **«Ориентация на учебный результат», «Анализ своих действий», «Развитие учеников».** Самостоятельно изучить , руководителям школьных методических объединений проанализировать и обсудить на ШМО материалы диагностики.
2. Используя скорректированные ИОМ, на основе выявленных профессиональных дефицитов, педагогам пройти обучение на семинарах, вебинарах, используя ресурсы, заявленные в индивидуально образовательных маршрутах. Руководителям ШМО назначить наставников для педагогов, испытывающих профессиональные дефициты и составить план работы для устранения дефицитов.

3. Всем педагогам и учителям добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного проектирования урока в соответствии с обновлёнными ФОП, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, через изучения практик формирующего и критериального оценивания.

4. Каждому педагогу 1 раз в год проходить диагностику профессиональных дефицитов, на выявленных дефицитах проводить коррекционную работу в ИОМ, принять к сведению индивидуальные результаты диагностики, работать над данными рекомендациями.

5. Анализ эффективности методической деятельности ОО (в т.ч. работа с молодыми педагогами, наставничество, работа с высокомотивированными детьми)

В школе работают 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, метапредметная группа учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей ШМО, опытных и грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы

развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

Положительный момент информатизации образовательного процесса:

– 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности ИКТ технологии.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
– накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

Отрицательный момент:

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.
- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.
- Проблема в проектировании современного урока и оценивании результатов каждого этапа урока, оценивание.

Проблема:

Недостаточно высокий уровень проектирования современного урока от результата и применение формирующего и критериального оценивания.

Пути решения проблем:

Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области:

- Проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.
- Совершенствование школьного сайта.

- Создание собственных сайтов учителей-предметников школы.

В течение 2025-2026 года организовать МР в части:

- **теоритические семинары** (Примерные темы: Функции оценивания – контроль и поддержка; СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ООО и ФОП СОО; Требования к формулировке планируемого результата; Операционализация; Этапы освоения технологии формирующего оценивания);
- **Практические занятия, пробы** (обмен опытом - открытые уроки, мастер-классы, «День открытых дверей» и др.)

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.

Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов, творческие группы по:

1. – по реализации концепции августовской конференции 2024 г.;
2. – по Реализации ФОП и ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО;
3. – по требованию к ведению «нового» урока, в системно-деятельностном подходе;
4. – по формирующему и критериальному оцениванию в проектировании урока.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок.
- Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы напрактике, хотя специфика школы требует внедрения их в образовательную практику.
- Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующее:

- Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально -культурной компетентности личности;

В связи с эти следует выделить ряд проблем:

- Проблема профессионального «выгорания» педагогов;
- Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процессаи к работе в инновационном режиме.
- Проблема **большой загруженности** педагогов, в связи с оформлением и ведением документаций в области системы оценивания, отслеживания и корректирования формирующего оценивания.
- Проблема малого количества детей, на одних и тех же ложится большая нагрузка в плане участия «ВО ВСЕХ МЕРОПРИЯТИЯХ».

Общие выводы

1. Наблюдаются качественные изменения в содержании МР, однако преобладают традиционные формы работы.
2. Низкий уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. (просто не хватает времени на качественную подготовку: н-р, олимпиады начинаются приблизительно с 12 сентября – где взять время на качественную подготовку к олимпиаде , если обучающиеся ещё только адаптируются после длительного перерыва?
3. Включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах слабое - 71 % (выгорание, загруженность педагогов, обязательное участие во всех мероприятиях, которые не включены в планы класса, школы. Нельзя качественно подготовиться к конкурсам, возникает нежелание принимать участие .

6. Цели и задачи методической работы на 2025-2026 учебный год

Цель *работы*: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности

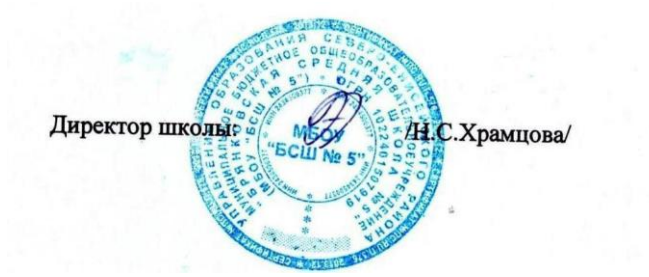
учащихся через использование системно - деятельностного подхода в обучении, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов

***Задачи*:**

- ✓ Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- ✓ Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- ✓ Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- ✓ Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- ✓ Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- ✓ Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- ✓

- Включить в план методической работы школы мероприятия направленные на освоение педагогами **умения проектировать образовательные результаты урока** (предметные и метапредметные) и **конструировать урок исходя из обозначенных результатов** (оценивать целесообразность и логичность выстроенного содержания), взаимопосещение уроков с последующим развивающим анализом, совместное проектирование уроков;
- Проанализировать существующую в настоящий момент в школе систему оценки образовательных результатов, внести в нее корректировки с выходом на единые подходы, применять формирующее и критериальное оценивание в проектировании урока.

Анализ методической работы провела заместитель директора по УР: Гейман Е.А.



Директор школы: /Н.С.Храмцова/