

## МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

### Аналитическая справка по итогам проведения стартовой диагностики 1 класс 2024 - 2025 учебный год.

В диагностике приняли участие 5 первоклассников, 5 родителей (законных представителей) и 1 педагог.

До поступления в школу все дети посещали детский сад 3 года и более - 80%, 2-3 года - 20%.

100% детей проходили подготовку к школе в подготовительной группе детского сада .

#### Познавательная сфера

##### 1. Тест «Рисунок человека» 46%

Наибольший набранный балл 20-19 из 26,

Наименьший набранный балл 10.

У 1 ребёнка схематическое изображение- руки и ноги изображены одинарными линиями, 4 ученика использовали *промежуточный между пластическим и схематическим* способ изображения.

Основные недочёты: не нарисованы уши- 1 уч-ся, нет по 5 пальцев на каждой руке- у 2-х уч-ся.

##### 2. Тест «Графический диктант». 52%

Наибольший набранный балл 16,

Наименьший набранный балл 11.

*С выполнением диктанта справились 3-е уч-ся, у 2 учеников в 3 задании допущено несколько ошибок.*

С заданием «Продолжи узор» справились 2 ученика с 2 заданиями, 2 - справились с 1 заданием, 1 -с заданием не справился, имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

Проблема выявленная: не сформированы пространственные представления: слева, справа.

##### 3. Тест «Образец и правило». 44%

Наибольший набранный балл 12,

Наименьший набранный балл 10.

- соблюдено правило и правильно воспроизведен образец в 5 заданиях из 6 - 1 ученик, 4 заданиях из 6 - 1.

- нарушено правило и неправильно воспроизведен образец в 4 заданиях из 6 - 1

##### 4. Тест «Первая буква» 45%

Наибольший набранный балл 5,

Наименьший набранный балл 0.

В классе нет читающих ребят, но из них 2- только полностью справились с заданием, а трое – допустили ошибки.

2 человека из класса получили по 5 б., 2 человека- по 3 б.,

1 ч. - 2 б.

*Обучения грамоте слабо освоено детьми.*

#### 4. Индивидуально - личностные особенности ребёнка.

У всех ребят было желание идти в школу и учиться.

**Усвоение норм поведения в школе - 54%.** Дети понимают правила взаимодействия с учителем (соблюдает дистанцию); не опаздывает на уроки; имеет опрятный внешний вид.

**Успешность функционирования в роли ученика: 51%.** Требования учителя без особых проблем выполняют 4 человека, 1 мальчик – нет: на занятиях часто отвлекается, разговаривает, играет; не успевают работать на уроке в одном темпе с классом- 3 ч.; при ответе теряются - 2 ч.; часто выполняют задания на уроке быстрее других - 2.

**Взаимодействие со сверстниками - 57%** Дети все пришли из одной группы детского сада. Не участвуют в драках; не сторонятся друг друга; им легко общаться в коллективе - 5 ч.

#### 5. Семья как ресурс адаптации первоклассника.

*Подготовка к школе в семье*

Уровень подготовки - высокий – 3 ч.

Уровень подготовки - средний - 1ч.

Уровень подготовки – низкий- 1 ч.

*При этом:* читали книги: часто - 2, иногда - 3; играли в игры с алфавитом - часто - 3, иногда - 2; играли с ним в игрушки со счетом - часто - 3, иногда - 2; смотрели учебные телепередачи, фильмы - часто - 2, иногда - 1, никогда-1; играли в слова - часто - 2, иногда - 1, никогда-1; читали надписи на этикетках и вывесках - часто - 1, иногда - 1; рисовали - часто - 3, иногда - 2; лепили - часто - 2, иногда - 3; играли в развивающие игры - часто - 3, иногда - 1; занимались с ним физической подготовкой - часто - 3, иногда - 1, никогда-1; разговаривали о школе - часто - 4, иногда-1.

*Установки родителей к школьному обучению* - На какие оценки Вы настраиваете ребенка? Оценки не главное - главное знания - 2ч.; Главное чтоб учился хорошо - 2 ч. Конечно же на отличные - 1.

*Условия ребёнка в семье*

своя комната - 3 ч.

часть комнаты, обустроенная для занятий - 2

*Помощь ребёнку в обучении*

Мама - 5

Папа - 1

Др. родственники -2

## **6. Индивидуальные особенности здоровья**

Группы здоровья: 1 - 5 чел.

### **Способы устранения дефицитов:**

- включить в уроки обучения грамоте учебные ситуации, стимулирующие учащихся соотносить звуки и буквы, делить слова на слоги, соотносить слово и его схему, моделировать схемы слов и предложений.
- включать в уроки систему заданий, формирующих умение классифицировать по различным признакам и основаниям.
- применять дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе в целях повышения стартовых возможностей учащихся с низким уровнем сформированности предметных и УУД за адаптационный период.

Классный руководитель: А.В. Зайцева