

Модель методического сопровождения МБОУ «БСШ № 5»

Система образовательного процесса в МБОУ «БСШ № 5» нацелена на наращивание качественных изменений в содержании образования, на обновление учебно-воспитательной работы, поиск более эффективных способов управления образовательным процессом, обеспечение преемственности и непрерывности образования.

1. Актуальность модели

Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики, содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

В условиях модернизации системы образования возрастает актуальность задачи проектирования и построения модели методического сопровождения, максимально учитывающей особенности школы, объективные и субъективные потребности педагогических работников в повышении квалификации.

Модель методического сопровождения реализуется в совместной деятельности с районным УО Северо-Енисейского района.

Цель методического сопровождения:

повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса через повышение профессионального мастерства каждого педагога, через развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива

Ключевые задачи:

1. Совершенствовать систему обучения в комплексе с программой воспитания, создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на обновлённые ФГОС, в том числе, на основе использования ресурсов сети Интернет.
2. Систематизировать мероприятия по выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности педагогов.
3. Создать единое методическое пространство на основе внедрения инновационных педагогических технологий, оптимизирующих достижение цели;
4. Сопровождать процесс инновационного использования сложившейся школьной инфраструктуры в контексте обеспечения успешности работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
5. Совершенствовать здоровьесформирующую деятельность образовательного учреждения.

Основные направления работы:

1. **Диагностика уровня профессиональной компетенции;**
2. **Мониторинг и оценка качества образования** включают:
 - оценку качества образования;
 - подготовку к государственной итоговой аттестации;
 - реализация Нац. проекта "Образование", федерал. проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

I Развитие воспитательных инициатив и работа с одаренными детьми:

- Школа наставничества
- воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- работа с одаренными детьми;

- Всероссийская олимпиада школьников ШЭ;
- научно-практическая конференция;
- поддержка учебных предметов, направленных на формирование общей культуры (в т.ч. "Основы религиозных культур и светской этики", краеведение и пр.).

II Сопровождение профессионального развития педагогов:

• Повышение квалификации; *Для организации непрерывного профессионального обучения предполагается организация работы по повышению квалификации в очном, заочном и дистанционном режиме. Действенным результатом работы по этому направлению станет обучение 100% педагогических работников по обеспечению введения в действие федерального государственного образовательного стандарта ДОУ, НОО, ООО, СОО, в том числе по персонализированной модели организации краткосрочных курсов повышения квалификации. (Академия Минпросвещения России; Школа современного учителя, ЦНППМ; КК ИПК)*

- Работа на сайте ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в конструкторе при разработке РП по предметам; - Институт стратегии развития образования)
- Самообразование, выстраивание ИОМ; (Цикл мероприятий ЦНППМ, направленных на повышение уровня профессионального мастерства «ПрофСреда»; Научно-исследовательский университет «Высшая школа Экономики» «Урок для УЧИТЕЛЯ)
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;
- ШМО (нач. кл, метапредметные, ШМО кл. руководителей);
 - Организационно-действующие семинары
 - Тематические декады
- конкурсы педагогического мастерства.

III Обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней:

- поддержка внедрения ФГОС на уровне дошкольного образования;
- поддержка внедрения ФГОС на уровне школьного образования;
- инновационная деятельность;
- учебно-методическое обеспечение внедрения ФГОС;
- профориентационная работа среди выпускников, ранняя профессиональная ориентация;

Основной целью деятельности в рамках указанного направления является выполнение целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания по обеспечению введения в действие федерального государственного образовательного стандарта ДОУ, НОО, ООО, СОО, а также поддержка и методическое сопровождение педагогов через проведение семинаров-практикумов, семинаров-погружений, вебинаров, мастер-классов .

- Инновационная практика КСО;
- Распространение опыта лучших практик, инновационных проектов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (подготовка практик в РАОП);
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий, программ, ориентированных на преодоление затруднений педагогов по ведению ФГОС, методическое сопровождение системы преемственности дошкольного, начального, основного общего образования с учетом требований ФГОС ДОО, НОО и СОО.

IV Информационные технологии, издательская деятельность и связи с общественностью включают в себя:

- внедрение инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность;
- издательскую деятельность – публикации в СМИ;

В рамках работы по этому направлению предполагается создание единого информационного пространства, распространение успешных педагогических практик, обмен инновационным педагогическим опытом, трансляция педагогического опыта (в режиме online) с целью повышения уровня квалификации работников системы образования. (КК ИПК)

Публикация методических материалов педагогов по распространению опыта работы будет продолжена в следующих информационных источниках:

Электронное образовательное СМИ «Педагогический альманах»

Сайт Metod-kopilka.ru,

РАОП;

"Слово". <http://www.purimcro.ru/webforum/>,

Завуч.Инфо,

"Копилка уроков",

Учительский портал,

Инфоурок.

V Психолого-педагогическое сопровождение

- психолого -педагогическое сопровождение инклюзивного образования; ППС
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, ППС обучающихся при подготовке к ГИА.

РАЙОН, регион

1. **Информационно-методический отдел УО.**
2. **Аттестация на 1 и высшую квалификационную категорию.**
3. **Научно-практические конференции, педагогические чтения различного уровня.**
4. **Дистанционное обучение.**
5. **Сетевое взаимодействие, через педагогические сообщества.**
6. **дополнительное образование на региональном уровне (ЮниорПрофи, «Лесничество»).**
7. **ПДС (директор, завуч).**
8. **РМО.**
9. **Публикации в сборниках по итогам НПК, в журналах профессиональной направленности, РАОП и др.**
10. **Курсы повышения квалификации через ККИПК, ЦНППМ, АМПР.**
11. **Конкурсы профессионального мастерства различного уровня.**

Информационные ресурсы:

- Выход в Интернет, телефонная связь, электронная почта.
- Официальный сайт:

адрес электронной почты: natali-28346@mail.ru

Полезность данной модели для педагогов и образовательных учреждений можно оценить по:

- росту профессионализма педагогов и готовности решать задачи, поставленные перед системой образования в целом;
- владению педагогами новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;
- качеству методического обеспечения образовательного процесса;
- освоению педагогами инновационного опыта в решении задач, стоящих перед образованием;
- способности педагогов к профессиональному саморазвитию;
- деятельности новых работников в образовательных учреждениях;
- росту профессиональной компетентности молодых педагогов и уровню их адаптации к профессии.