

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Брянковская средняя школа №5»

Аналитическая справка по результатам входного контроля 2023 -2024 учебный год.

Стартовая диагностика учащихся 1 класса.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

| № показателя                | Название показателей       | Пояснения   |
|-----------------------------|----------------------------|---|
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b> |                            |   |
| 1                           | Тест «Рисунок человека»    | Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.<br>Результат по классу чуть ниже среднего значения по региону, что свидетельствует о средней готовности первоклассника к усвоению школьных требований. |
| 2                           | Тест «Графический диктант» | Данная методика позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.<br>Полученный результат находится ниже среднего показателя, что означает, что ребенок испытывает затруднения при выполнении фронтальных инструкций и нуждается в помощи взрослого (педагога или родителя).                        |
| 3                           | Тест «Образец и правило»   | Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.<br>Результат в пределах нормы, чуть ниже среднего значения, при выполнении задания дети нуждались в помощи и пояснении учителя.  |
| 4                           | Тест «Первая буква»        | Методика выявляет готовность к овладению грамотой, умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости), удерживать поставленную задачу (ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова).<br>Результат по классу ниже среднего значения, готовность к овладению грамотой сформирована не достаточно.   |
| 5                           | Общая успешность в 4-х     | Этот показатель рассматривается как некоторая   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | тестах                                     | общая характеристика готовности первокласника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ. Результат по классу, чуть ниже среднего значения.  |
| 6  | Навыки чтения, письма, счёта               | <p>Данный показатель определяется и фиксируется учителем.</p> <p>Важно сопоставление данного показателя с уровнем показателей по всем тестам познавательной сферы.</p> <p>Результат по классу в пределах статистической нормы, но ниже среднего показателя, на полученный результат может влиять недостаточное внимание к обучению в дошкольный период.</p> <p>В то же время в процессе обучения могут обнаружиться некоторые проблемы, которые затрудняют овладение учебными навыками: например, нежелание заниматься монотонной деятельностью, быстро угасающий интерес при интеллектуальных занятиях, нежелание заниматься деятельностью, которая получается, не так хорошо.</p> |
| <b>ИНДИВИДУАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА</b> |  |   |
| 7  | Мотивация                                  | Школьная (учебная) мотивация – это стремление, желание учиться. Она является важнейшим фактором успешности учебной деятельности. Учебная мотивация изменяется в зависимости от конкретного опыта ребенка. На первом этапе обучения ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи. Результат выше среднего значения по региону. Из этого следует, что мотивация сформирована, детям нравится учиться, они не боятся делать ошибки.  |
| 8  | Усвоение норм поведения в школе            | Фактор, характеризующий понимание и принятие ребёнком правил, необходимых для школьника, а также способность ребёнка произвольно управлять своим поведением. Результат в пределах нормы, чуть выше среднего показателя по региону. Навыки правильного поведения в школе и в обществе в целом сформированы, что говорит о высоком уровне психофизической зрелости, в хорошем самоконтроле, мотивации.  |
| 9  | Успешность функционирования в роли ученика | Фактор, демонстрирующий успешность школьной адаптации: чем выше показатель, тем лучше ребенок усвоил требования ролевой позиции «ученик», тем лучше ребенок умеет подстроить свое поведение под требования  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | учителя, научился осуществлять свою деятельность в необходимом темпе, может сам организовать свою учебную деятельность, как в школе, так и дома. Результат ниже среднего значения.   |
| 10   | Взаимодействие со сверстниками                        | Результат в пределах статистической нормы, выше показателя региона, что указывает на успешность взаимодействия со сверстниками, характеризует ребят как компетентных в общении, умеющих устанавливать дружеские отношения.   |
| 11   | Эмоциональная стабильность (нетревожность)            | Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной адаптации первоклассника. Высокие значения показателя «Взаимодействие со сверстниками» означают успешное вхождение ребенка в коллектив сверстников, низкие – проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Показатель ниже среднего значения, такие дети с трудом входят в коллектив, нуждаются в помощи взрослых: и учителя, и родителя. Сам ребенок преодолеть эти проблемы не в состоянии. |
| 12   | Эмоциональное благополучие                            | Результат по классу ниже среднего значения, но он сложился аналогично предыдущему. Эмоциональное благополучие класса в пределах статистической нормы.  |
| <b>СЕМЬЯ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА</b> |   |  |
| 13   | Подготовка к школе                                    | Результат по классу в пределах статистической нормы, но выше уровня среднего значения, что говорит о достаточном вкладе семьи в подготовку к школе ребёнка   |
| 14   | Установки родителей по отношению к школьному обучению | Результат по классу в пределах статистической нормы, но немного ниже предела среднего значения. Ребёнка настраивают на хорошую учёбу, не игнорируя при этом игровую деятельность и отдых ребёнка, занятий своими любимыми делами.  |
| 15   | Условия ребёнка в семье для обучения                  | Результат находится на среднем значении. Родители готовы поддерживать ребёнка и помогать в преодолении возможных затруднений.  |
| 16   | Помощь ребёнку в обучении                             | Результат на уровне среднего значения. Помощь родителей на этом этапе является хорошим показателем семьи как надёжного ресурса адаптации, способности поддержать ребёнка в кризисный момент.   |
| <b>РЕСУРСЫ ЗДОРОВЬЯ</b>                          |   |  |
| 17   | Цена адаптации ребёнка к школе.                       | Это показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Результат класса в пределах   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | статистической нормы.   |
| 18 | Индивидуальные особенности здоровья                   | Результат по классу в пределах статистической нормы, но чуть выше уровня среднего значения. Функциональная зрелость и эффективность функционирования нервной системы ребёнка является важной составляющей его здоровья, которые обеспечивают также эффективность функционирования в роли ученика. Индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребёнка, более тщательного соблюдения режима. |
| 19 | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка | Данный показатель отражает взгляд на адаптацию как составляющую здоровья. Функциональная зрелость и эффективность функционирования нервной системы ребёнка является важной составляющей его здоровья, которые обеспечивают также эффективность функционирования в роли ученика. Результат в пределах среднего значения результатов по региону. Адаптация детей к школьному обучению протекает успешно.    |
| 20 | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя    | Сравнивая результаты по позициям «Оценка уровня готовности ребенка к школе глазами учителя и родителя» можно увидеть небольшие различия в показателях готовности к школе учителя и родителя. Это объясняется немного завышенными ожиданиями родителей к учебным успехам ребенка.  |
| 21 | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя   |   |

По результатам диагностического обследования обозначились сферы, результат которых по классу в пределах статистической нормы, но чуть ниже предела среднего значения в половине или большинстве позиций. Значения такого раздела, как «Познавательная сфера», по шести позициям ниже регионального; «Индивидуально – личностные особенности ребенка» - по трём; «Семья как ресурс адаптации первоклассника» ниже значения по региону по одной позиции. В связи с этим я проанализировала результаты данной работы и построила коррекционную работу с целью исправить выявленные недочёты.

| <b>Сферы</b>         | <b>Проводимая работа</b>  |
|----------------------|---|
| Познавательная сфера | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провожу дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры), здоровьесберегающие технологии.</li> <li>2. Для развития планирования действий занимаюсь с учащимися конструированием (собираю модели из «Лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу).</li> <li>3. Дети зарегистрированы на платформе Учи.ру., выполняют задания, проходят марафоны.</li> <li>4. Во время уроков провожу игры,</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>участвуя в которых ребята учатся выполнять указания взрослого, выделять существенные признаки предмета, производить сравнение, четко произносить звуки.</p> <p>5. Добавляю занятия по развитию у детей произвольного внимания, умения четко выполнять и воспринимать указания взрослого, принимать поставленную задачу.</p> <p>6. Индивидуальные занятия.</p> <p>7. Планирую работу по формированию предметных результатов УУД через учебный процесс и внеурочную деятельность.</p> |
| <p>Индивидуально- личностные особенности ребёнка</p> | <p>По результатам проведенного исследования вынесла на обсуждение родителей наиболее актуальные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация к школе и ее цена: поможем стать успешным учеником.</li> <li>2. Как формируется оценка первоклассника.</li> <li>3. Как помочь ребенку найти друзей.</li> <li>4. Режим дня для родителей и детей.</li> <li>5. Тревожный ребенок – как ему помочь.</li> </ol>   |
| <p>Семья как ресурс адаптации первоклассника</p>     | <p>Провожу индивидуальные консультации и беседы с родителями с целью оказания помощи ребенку в обучении.</p>   |

Составила классный руководитель:



/Вологодина Д.Н. /

Директор МБОУ «БСШ № 5»



/Храмцова Н.С. /