

**МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО:**

1. по итогам школьных оценочных процедур за 1 полугодие 2023– 2024 уч. г.;
2. формированию функциональной грамотности (ЧГ);
3. по контролю за подготовкой к ГИА – 24 по биологии;
4. по контролю за подготовкой к ОГЭ – 24 по предметам по выбору;
5. по контролю за подготовкой к ГИА – 24 по математике.

**1. Аналитическая справка по итогам школьных оценочных процедур за 1 полугодие 2023– 2024 учебного года (5 – 11 классы)**

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 1 полугодие.

В течение 1 полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК. Проведены контрольные проверочные работы по предметам учебного плана.

**Основание:** положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, план ВШК.

**Цель:**

1. Установление фактического уровня знаний и пониманий обучающихся по предметам обязательного компонента.

**5 класс- 2 учащихся и (1 с ОВЗ)**

предмет	контрольные	оценка				успеваемость	
		5	4	3	2	Качеств%	Успеваем.%
Математика	Входная	-	1	1	-	50	100
	1 четверть	-	2	-	-	100	100
	2 четверть	-	2	-	-	100	100
Русский язык	Входная	-	1	1	-	50	100
	1 четверть	-	1	1	-	50	100
	2 четверть	-	2	-	-	100	100
Литература	Входная	-	2	-	-	100	100
	1 четверть	-	-	2	-	0	100
	2 четверть	-	2	-	-	100	100
География	Входная	-	-	2	-	0	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	2	-	-	100	100
Биология	Входная	-	2	-	-	100	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	2	-	-	100	100
История	Входная	-	2	-	-	100	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	2	-	-	100	100

**6 класс- 2 учащихся и (1 с ОВЗ)**

предмет	контрольные	оценка				успеваемость	
		5	4	3	2	Качеств%	Успев.%
Математика	Входная	-	1	1	-	50	100
	1 четверть	-	1	1	-	50	100
	2 четверть	-	1	1	-	50	100
Русский язык	Входная	-	-	2	-	0	100
	1 четверть	-	1	1	-	50	100
	2 четверть	-	2	-	-	100	100
Литература	Входная	-	2	-	-	100	100
	1 четверть	-	2	-	-	100	100
	2 четверть	-	2	-	-	100	100

<b>География</b>	Входная	-	1	1	-	50	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	1	-	1	-	50	100
<b>Биология</b>	Входная	-	1	1	-	50	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	2	-	-	100	100
<b>История</b>	Входная	-	-	-	-	-	-
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	1	1	-	50	100
<b>Обществознание</b>	Входная	-	-	-	-	-	-
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	2	-	-	100	100

### 7 класс- 5 учащихся

предмет	контрольные	оценка				успеваемость	
		5	4	3	2	Качеств%	Успеваем.%
<b>Математика</b>	Входная	-	-	4	-	0	100
	1 четверть	-	1	4	-	20	100
	2 четверть	-	2	3	-	40	100
<b>Геометрия</b>	Входная	-	2	3	-	40	100
	1 четверть	-	1	4	-	20	100
	2 четверть	-	2	3	-	40	100
<b>Русский язык</b>	Входная	-	1	4	-	20	100
	1 четверть	1	-	4	-	20	100
	2 четверть	-	3	2	-	60	100
<b>Литература</b>	Входная	-	2	3	-	40	100
	1 четверть	-	2	3	-	40	100
	2 четверть	-	4	1	-	80	100
<b>География</b>	Входная	-	2	3	-	40	100
	1 четверть	1	4	-	-	100	100
	2 четверть	1	4	-	-	100	100
<b>Биология</b>	Входная	-	3	2	-	60	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	4	1	-	80	100
<b>История</b>	Входная	-	3	2	-	60	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	-	-	-	-	-
<b>Обществознание</b>	Входная	-	3	2	-	60	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	3	2	-	60	100
<b>Физика</b>	Входная	-	-	-	-	-	-
	1 четверть	-	2	3	-	40	100
	2 четверть	-	3	2	-	60	100
<b>Информатика</b>	Входная	1	1	3	-	40	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	1	3	1	-	80	100

### 8 класс- 4 учащихся и (2 с ОВЗ)

предмет	контрольные	оценка				успеваемость	
		5	4	3	2	Качеств%	Успеваем.%
<b>Математика</b>	Входная	-	-	3	1	0	75
	1 четверть	-	1	3	-	25	100
	2 четверть	-	1	2	1	25	75
<b>Геометрия</b>	Входная	-	-	3	1	0	100
	1 четверть	-	-	2	2	0	50

	2 четверть	-	2	2	-	50	100
<b>Русский язык</b>	Входная	-	-	4	-	0	100
	1 четверть	-	-	3	1	0	75
	2 четверть	-	1	3	-	25	100
<b>Литература</b>	Входная	-	-	4	-	0	100
	1 четверть	-	-	3	1	0	75
	2 четверть	-	1	3	-	25	100
<b>География</b>	Входная	-	-	4	-	0	100
	1 четверть	1	2	1	-	75	100
	2 четверть	-	3	1	-	75	100
<b>Биология</b>	Входная	-	2	2	-	50	100
	1 четверть	-	1	2	1	25	75
	2 четверть	-	2	2		50	100
<b>Химия</b>	Входная	-	-	-	-	-	-
	1 четверть	-	2	1	1	50	75
	2 четверть	-	1	3	-	25	100
<b>История</b>	Входная	-	-	4	-	0	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	-	-		-	-
<b>Обществознание</b>	Входная	-	-	4	-	0	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	1	3	-	25	100
<b>Физика</b>	Входная	-	2	2	-	50	100
	1 четверть	-	2	2	-	50	100
	2 четверть	-	2	2	-	50	100
<b>Информатика</b>	Входная	-	-	-	-	-	-
	1 четверть	-	4	-	-	100	100
	2 четверть	-	2	2	-	50	100

### 9 класс- 4 учащихся.

предмет	контрольн ые	оценка				успеваемость	
		5	4	3	2	Качеств%	Успев.%
<b>Математика</b>	Входная	-	-	2	2	0	50
	1 четверть	-	-	2	2	0	50
	2 четверть	-	1	2	1	25	75
<b>Геометрия</b>	Входная	-	1	2	1	25	75
	1 четверть	-	-	4	-	0	100
	2 четверть	-	-	4	-	0	100
<b>Русский язык</b>	Входная	-	-	4	-	0	100
	1 четверть	-	-	3	1	0	75
	2 четверть	-	1	3	-	25	100
<b>Литература</b>	Входная	-	-	4	-	0	100
	1 четверть	-	-	3	1	0	75
	2 четверть	-	1	3	-	25	100
<b>География</b>	Входная	-	1	3	-	25	100
	1 четверть	-	2	2	-	50	100
	2 четверть	-	2	2	-	50	100
<b>Биология</b>	Входная	-	1	3	-	25	100
	1 четверть	-	2	2		50	100
	2 четверть	-	2	2		50	100
<b>Химия</b>	Входная	-	-	4	-	0	100
	1 четверть	-	-	4	-	0	100
	2 четверть	-	-	4	-	0	100
<b>История</b>	Входная	-	-	4	-	0	100

	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	-	-	-	-	-
<b>Обществознание</b>	Входная	-	-	4	-	0	100
	1 четверть	-	-	4	-	0	100
	2 четверть	-	-	4	-	0	100
<b>Физика</b>	Входная	-	3	1	-	75	100
	1 четверть	-	2	2	-	50	100
	2 четверть	-	1	3	-	25	100
<b>Информатика</b>	Входная	-	2	2	-	50	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	2	2	-	50	100

### 10 класс- 2 учащихся.

предмет	контрольные	оценка				успеваемость	
		5	4	3	2	Качеств%	Успев. %
<b>Математика</b>	Входная	-	-	2	-	0	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	1	1	-	50	100
<b>Русский язык</b>	Входная	-	-	2	-	0	100
	1 четверть	-	-	2	-	0	100
	2 четверть	-	1	1	-	50	100
<b>Литература</b>	Входная	-	1	1	-	50	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	1	1	-	50	100
<b>География</b>	Входная	-	2	-	-	100	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	2	-	-	100	100
<b>Биология</b>	Входная	-	-	2	-	0	100
	1 четверть	-	1	1	-	50	100
	2 четверть	-	1	1	-	50	100
<b>Химия</b>	Входная	-	-	1	1	0	50
	1 четверть	-	-	1	1	0	50
	2 четверть	-	1	1	-	50	100
<b>История</b>	Входная	-	1	1	-	50	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	1	1	-	50	100
<b>Обществознание</b>	Входная	-	1	1	-	50	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	1	1	-	50	100
<b>Физика</b>	Входная	-	1	1	-	50	100
	1 четверть	-	1	1	-	50	100
	2 четверть	-	1	1	-	50	100
<b>Информатика</b>	Входная	-	1	1	-	50	100
	1 четверть	1	-	1	-	50	100
	2 четверть	-	-	-	-	50	100

### 11 класс- 4 учащихся.

предмет	контрольные	оценка				успеваемость	
		5	4	3	2	Качеств%	Успеваем.%
<b>Математика</b>	Входная	1	1	2	-	50	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	1	2	1	-	75	100
<b>Русский язык</b>	Входная	-	1	3	-	25	100
	1 четверть	-	2	2	-	50	100
	2 четверть	-	3	1	-	75	100

<b>Литература</b>	Входная	-	4	-	-	100	100
	1 четверть	1	3	-	-	100	100
	2 четверть	1	3	-	-	100	100
<b>География</b>	Входная	-	4	-	-	100	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	1	3	-	-	100	100
<b>Биология</b>	Входная		3	1	-	75	100
	1 четверть		3	1	-	75	100
	2 четверть		3	1	-	75	100
<b>Химия</b>	Входная		2	2	-	50	100
	1 четверть	-	2	2	-	50	100
	2 четверть		3	1	-	75	100
<b>История</b>	Входная	-	3	1	-	75	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	-	-	-	-	-
<b>Обществознание</b>	Входная	-	3	1	-	75	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	-	4	-	-	100	100
<b>Физика</b>	Входная	1	3	-	-	100	100
	1 четверть	-	3	1	-	75	100
	2 четверть		3	1	-	75	100
<b>Информатика</b>	Входная	-	3	1	-	75	100
	1 четверть	-	-	-	-	-	-
	2 четверть	1	2	1	-	75	100

### Выводы:

результаты выполнения контрольных проверочных работ по предметам учебного плана свидетельствуют, что учащиеся 5,6, 7,10, 11 классов справились с заданиями базового уровня.

НЕ справились:

8 класс: (75 % успеваемость по алгебре, 2 ученика по геометрии; 1 ученик по русскому, биологии, химии);

9 класс: (75 % успеваемость, 2 ученика по алгебре, 1 ученик по геометрии, 1 – по литературе).

Низкое качество обучения в 8, 9 классах: - классным руководителям (Карванен С.В., Вологдину Д.В.), учителям предметникам составить план работы по повышению качества в данных классах по ведущим предметам учебного плана, 1 раз в месяц проводить диагностику и анализ мероприятий; информацию довести до сведения родителей 8 и 9 классов.

При анализе выполненных работ выяснилось, что некоторые учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий, в которых нужно было анализировать информацию, интерпретировать, применить умения находить информацию из источников и др. Много недочётов было в связи с тем, что невнимательно прочитаны задания. 30 % - не знают правил, алгоритмов.

**Рекомендации:** - организовать коррекционную работу (ИОМ) по устранению пробелов в знаниях, совершенствовать навыки работы, используя различные формы организации образовательного процесса (разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся);

- больше уделять внимания проектной, исследовательской деятельности, эксперименту и формулировке выводов, умению работать с таблицами и схемами, находить в них общее, закономерности и различия;

- отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную информацию;

- продолжить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем;

- способствовать закреплению теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, использования сигнальных карточек, схем, таблиц;

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных

умений;

- активизировать индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время;
- добиваться со стороны родителей необходимого участия в обучении детей, требование контроля со стороны родителей.

## **2. Аналитическая справка по проверке работы учителей по формированию УУД: ЧГ - работа с информацией.**

На основании плана ВШК в течение ноября проводилась проверка работы учителей русского языка и литературы по формированию и развитию УУД в 5-9 классах.

Цель: проверка использования активных методов обучения по формированию УУД:

В ходе проверки были посещены уроки, проведено собеседование с педагогами русского языка и литературы, мониторинг сформированности коммуникативно-речевых умений учащихся.

Результаты

В целях повышения интереса к изучаемому предмету, мотивации к обучению, качественной и общей успеваемости, как конечного результата, педагогами определены основные приёмы и методы работы с информацией, которые в той или иной степени используются на различных этапах каждого урока.

1. Работа с электронным текстом, который легко поддаётся переносу и практически любой обработке. Ученикам предлагаются в основном творческие задания: составить сборник произведений автора, переработать исходный текст; отредактировать текст, предварительно найдя ошибки в его построении, устраняя их различными способами, и предоставить правильный вариант.
2. Работа со словарями способствует расширению словарного запаса школьников, формированию знаний об этимологии, правилах написания и произношения того или иного слова. При изучении темы раздела «Лексика» в 5-6 классах ученики обращаются к словарям синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов (устаревших слов).
3. Учителя русского языка стараются приучить детей в случаях сомнения написания слов обращаться к орфографическому словарю, незнания значения слов — к толковому словарю, выработки навыков правильного произношения слов — к орфографическому словарю, соответствующего выполнения морфемного разбора — к словообразовательному словарю и так далее.
4. Использование исследовательской и проектной деятельности в учебном процессе позволяет ученику или группе учащихся изучать, обрабатывать значительный объём информации по определённой теме либо направлению в зависимости от интересов и потребностей в знаниях.
5. Поиск ответа на проблемный вопрос способствует формированию у учеников своего мнения, умений высказать его, постараться аргументировать свою точку зрения, уметь слушать, слышать и адекватно воспринимать другие точки зрения по одному и тому же вопросу.
6. Беседа по прочитанному тексту. В основе данной работы лежит не столько фронтальная работа, сколько анализ основного содержания изучаемого произведения. Так, на уроках литературы педагоги дают ученикам заранее подготовленный вопросник, из ответов на который у них складывается своё мнение о содержании текста. В 8-9 классах формируется умение составлять тезисный конспект
7. Групповая работа по тексту способствует обучению навыкам работы в группе, в коллективе. Каждой группе даётся определённое направление, которое необходимо выполнить, а затем афишировать всему классу для того, чтобы все владели тем объёмом информации, который индивидуально обработала каждая группа.
8. Ролевые игры проводятся на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний, что способствует развитию сотрудничества между учениками, их коммуникативных навыков и умений, исследовательских способностей, личной ответственности за общий результат.
9. Анализ учебной статьи по литературе, параграфа по русскому языку включает в себя помимо чтения, составление простого, сложного или тезисного плана, а впоследствии пересказ

отработанного материала. Ученики работают с предоставленной информацией и вычлняют основное, на основе чего готовит воспроизведение сжатой информации.

10. Написание обучающих изложений (подробное, выборочное, сжатое изложение). Ученикам предлагается подробно, сжато или выборочно воспроизвести текст. При этом школьникам предлагаются памятки по написанию подобных текстов, изучаются способы сжатия текста (сокращение, замена, исключение), выбора основной информации.
11. Инсценирование произведений, а также чтение по ролям способствует более точному пониманию содержания произведения, его образному восприятию, вживанию в роль, в образ героя, формированию и отработке навыков выразительного чтения, развитию творческих способностей.
12. Обучение написанию собственных текстов. Это и написание обычных текстов описательного или повествовательного характера, и составление эссе — рассуждений на определённую тему в соответствии со структурой построения текста-рассуждения (тезис, аргументы, выводы). На уроках литературы после изучения художественных произведений предлагается составить аннотацию, написать рецензию, отзыв.
13. В целях приобщения школьников к искусству и культуре на уроках русского языка проводятся сочинения по произведениям живописи (сочинение по картине). Учащиеся с большим удовольствием составляют лингвистические сказки, рассказы на предложенные сюжеты, сочинения-миниатюры на предложенные темы, стихотворения, синквейны и т. д.
14. Лингвистический анализ текста. Начиная с пятого класса педагоги обучают основам лингвистического комплексного анализа. Это позволяет школьникам осознать единство развития речи, её культуры, овладеть лингвистикой текста как новой области языкознания, на более высоком уровне подготовиться к созданию собственных творческих работ. Еще более стимулируют коммуникативно-познавательную деятельность учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением).

Выводы:

- В 5-9 классах учителями русского языка и литературы Сизиковой Н.В. (5, 7-11 классы; Карванен С.В – 6 класс) особое внимание уделяется работе, которая способствует выработке базовых умений и навыков школьников.
- Это целенаправленное наблюдение за реализацией выразительно-изобразительных возможностей разных единиц и разнообразных явлений русского языка.
- Интеллектуально-речевое развитие обеспечивается такими методическими средствами как выполнение интеллектуально-лингвистических упражнений.

- Целенаправленная работа с текстом как источником информации — один из наиболее эффективных способов подготовки учащихся к написанию сочинений-рассуждений, что необходимо детям для сдачи экзамена по русскому языку (в частности, части С Формирование умения рассуждать, выявлять проблему и раскрывать её предполагает в итоге высокий уровень знаний по предмету.

- Таким образом, сформированные у учеников умения и навыки работы с текстом способствуют рациональной организации труда ребёнка в огромном потоке информации. Выявленные проблемы:

- общее понимание текста и ориентация в тексте: 41% участников мониторинга (из 9, 6, 5, 8 классов) показали низкий уровень сформированности умений находить в тексте информацию, выделять факты, описанные в тексте;

- глубокое и детальное понимание текстов у 38% учащихся (9, 8, классов) вызвали затруднения применение таких навыков как нахождение информации, противоречащей содержанию текста, ранжирование объектов с использованием информации в графическом виде;

- использование информации из текста для различных целей: для 51% участников (7, 8 классов) наиболее сложным оказалось применение навыков соотнесения информации из текста со знаниями из других источников и оценивание утверждений в тексте, исходя из своих представлений о мире.

#### **Рекомендации:**

- Использовать на уроках дифференцированные либо разноуровневые задания на основе умственного развития детей, скорости усвоения учебного материала, общих

умственных способностей, одарённости, что позволит индивидуализировать учебный процесс.

- Использование текста на уроке будет максимально эффективным, если текст детям интересен, если он соответствует возрастным особенностям школьников, способствует духовному развитию ученика, является актуальным для решения учебной задачи. Для этого в 5–6 классах целесообразно использовать образно-оценочно-информационные тексты развлекательного, юмористического, сказочного характера: они вызывают у учащихся интерес и активизируют мыслительную деятельность. В 7–9 классах - это оценочно-информационные тексты публицистического характера. В 10–11 классах текст касается этических, нравственных и других социально или личностно значимых проблем, содержит материал для раздумий и вызывает желание высказать своё мнение по поводу прочитанного.
- Использовать при подборе текстов знания психологии современных подростков и законов коллективной жизни того или иного класса;
- создать банк продуктивных заданий, ориентированных не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных знаний и умений, а также универсальных учебных действий;
- выявлять уровень сформированности коммуникативно-речевых умений учащихся для определения их образовательного дефицита и постановки дальнейших образовательных задач.

### **3. Согласно плану ВШК на ноябрь месяц с 12 по 20 ноября проводился контроль подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии в соответствии со структурой новых КИМ в рамках уроков биологии и на консультациях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.**

**Цель проверки:** контроль качества подготовки учащихся к экзаменам по биологии, структура работы с КИМ на уроке и на консультациях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

В рамках проверки были проведены следующие мероприятия:

- Беседа с учителем биологии Н.И.Гресь;
- Посещение уроков биологии в 9 классах;
- Посещение уроков биологии в 11 классе;
- Посещение консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; По итогам проверки можно сделать следующие **выводы:**

1. В девятом классе 4 ученика; биологию для сдачи выбрал 1 обучающийся. Были посещены уроки в 9 классе. Рекомендовано составить ИОМ для ученика.  
(Тема: «Органы осязания, вкуса и обоняния»), (Тема: «Скелет человека»). Уроки биологии без уважительной причины учащимися не пропускаются. Уроки проводятся в соответствии с рабочей программой согласно расписанию. У учителя на уроке в наличии план урока. Тему урока озвучивает сам, цели и задачи учащиеся определяют совместно с учителем. В практической части урока ребятам предлагаются задания контрольно-измерительных материалов ОГЭ, при этом педагог разбирает их совместно с детьми (пишет на доске, учащиеся фиксируют в тетрадь). Самостоятельная работа учащихся на уроках по заданиям КИМ по биологии предусмотрена, но проводится не регулярно, т.к. не все учащиеся выбрали данный предмет для сдачи ОГЭ.
2. Консультации по биологии для учащихся девятого класса проводятся 2 раза в неделю по вторникам и средам в 15.00. Программа подготовки к экзаменам учителем разработана, постепенное решение заданий КИМ распланировано на весь учебный год. Задания разбираются последовательно в классе и для закрепления подобные



задания даются детям для отработки дома. На консультациях каждый работает самостоятельно, учитель объясняет у доски. Разнообразие форм работы отсутствует. Консультации по биологии регулярно посещают учащиеся, выбравшие данный предмет для сдачи.

3. В 11 классе 4 человека. Биологию для сдачи выбрали 2 ученика. Был посещён урок биологии (Тема: «Естественный отбор. Роль искусственного отбора»). На уроке присутствовали все учащиеся класса. Тему, цели, задачи формулирует учитель совместно с обучающимися. Урок проведён в системно-деятельностном подходе. Учащиеся на уроке активны, перед ними был сформирован проблемный вопрос, и на протяжении всего урока ребята выполняли различные задания для решения проблемной ситуации. Тестовые материалы по теме, которые содержатся в КИМ, детям даны в виде самостоятельной работы с последующей проверкой учителем. Работа с контрольно-измерительными материалами Программой предусмотрена, проводится систематически. Причина: выбрали предмет для сдачи 50 % учеников класса.
4. Консультации по биологии проводятся регулярно по понедельникам, средам с 15.00. Программа подготовки к экзамену учителем разработана, постепенное решение заданий КИМ распланировано на весь учебный год. Изменения в КИМ – 2024 разобраны, до сведения учеников доведены. Задания разбираются последовательно в классе и для закрепления подобные задания даются для отработки дома.

#### 5. **Рекомендации:**

Учителю биологии практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке, увеличить долю работы по выполнению заданий по темам, в которых допущено большее количество ошибок при проведении работы СтатГрад.

Спланировать подготовку к аттестационным процедурам обучающихся с низкой мотивацией и недостаточной подготовкой через индивидуальную работу.

Провести повторную разъяснительную работу с родителями по обеспечению контроля за подготовкой к ГИА обучающихся категории риска, по регулированию педагогической позиции во взаимодействии с детьми.

#### **4. Согласно плану ВШК на ноябрь месяц с 24 по 30 ноября проводился контроль подготовки к ОГЭ по предметам по выбору в рамках уроков и на консультациях по подготовке к ОГЭ.**

**Цель проверки:** контроль качества подготовки учащихся к экзаменам по предметам по выбору, структура работы с КИМ на уроке и на консультациях по подготовке к ОГЭ;

В рамках проверки были проведены следующие мероприятия:

- Беседа с учителями;
- Изучение и анализ документации учителей по подготовке к ОГЭ;
- Посещение уроков в 9 классах;
- Посещение консультаций по подготовке к ОГЭ; По итогам проверки можно сделать следующие выводы:

1. В девятом классе обучается 4 человека. Предварительный выбор предметов учащимися показал следующие предпочтения:

Обществознание – 2 ученика;

Биология – 1 ученик; Информатика – 2 ученик;

Физика – 2 ученика.

География – 1 ученик.

2. Беседа с классным руководителем 9 класса Вологдиным Д.В.. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзаменов, проводимых в форме ОГЭ, количеством предметов,

процедурой их проведения. На родительских собраниях проведены подробные беседы с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной итоговой аттестации, о результатах ОГЭ прошлого учебного года. Классный руководитель ведёт учет пропусков консультативных занятий учащимися 9 классов. В беседе отметили, что проводят работу и с учениками, и с родителями. Однако количество пропусков, начиная с ноября, не уменьшилось, что говорит о недостаточной требовательности, проявляемой ими в отношении к ученикам, о бесконтрольности некоторых родителей. За 1 полугодие было проведено 4 индивидуальных собраний с родителем и учеником из группы риска. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ, правилами поведения на самом экзамене.

3. Беседы с учителями – предметниками, работающими в 9 классах, показали, что педагогами ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. Все учителя – предметники выезжали на заседания районных методических объединений по обсуждению результатов ГИА - 2024. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически используют в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, и индивидуальные занятия со слабыми учащимися. Задания второй части (развёрнутые ответы) пока отрабатываются учащимися самостоятельно.

4. Проведен анализ документации по подготовке к ОГЭ учителей, преподающих в 9 классе. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по предметам по выбору за прошлый учебный год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов и работы с развёрнутыми ответами второй части. По всем учебным дисциплинам у педагогов в наличии методические разработки по подготовке. На уроках проводится систематическая работа с определениями и терминами. Проводятся уроки по отработке навыков заполнения бланков ОГЭ. При изучении материала курсов 9 класса, учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по предмету. Учителями проводятся дополнительные индивидуальные занятия.

Можно констатировать, что организация работы по подготовке к итоговой аттестации по всем общеобразовательным предметам учебного плана в 9 классе удовлетворительна, образовательные задачи выполняются, учебно-методическое обеспечение имеется. Вместе с тем, в ходе контроля отмечены следующие проблемы:

- отдельные обучающиеся 9 класса не имеют достаточной мотивации для получения основного общего образования, на уроках пассивны, к неудачам в обучении относятся безразлично, не имеют навыков самостоятельной работы, не имеют достаточных навыков работы с тестами в ходе подготовки к итоговой аттестации. Дополнительные занятия эти обучающиеся посещают не систематически, к отметкам равнодушны, интересующих их предметов не имеют. К сожалению, родители этих обучающихся редко посещают родительские собрания и не уделяют достаточного внимания контролю посещаемости и успеваемости своих детей.

#### **Рекомендации:**

1. Провести промежуточный контроль по предметам по выбору в форме выполнения работ

СтатГрад, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;

2. Учителям – предметникам своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации в кабинетах;

3. Учителям – предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок, обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету, уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

4. Классному руководителю 9 класса усилить работу с учениками и родителями в отношении пропусков консультативных и факультативных занятий.

5. Усилить работу с выпускниками 9 класса при подготовке к ГИА:

**Фархетдинову Р.Я** составить ИОМ на 2-х обучающихся 9 класса (Злобин А., Ильин А.) по физике и информатике;

**Астафьевой Г.Г.** составить ИОМ на обучающегося 9 класса (Носаненко Г.) по географии;

**Карванен С.В.** составить ИОМ на 2-х обучающихся 9 класса (Носаненко Г., Ромарнюк А.) по обществознанию;

**Гресь Н.И.** составить ИОМ на обучающуюся 9 класса (Ромарнюк А.) по биологии;

**Анучиной Р.Р.** составить ИОМ на 2-х обучающихся 9 класса (Носаненко Г, Ромарнюк А) по математике;

**Сизиковой Н.В.** составить ИОМ на 2-х обучающихся 9 класса (Носаненко Г, Ромарнюк А) по русскому языку.

**5. Согласно плану ВШК на декабрь месяц с 19 по 24 декабря проводился контроль подготовки к ГИА по математике (в частности, разнообразие форм текущего контроля и объективность оценки результатов учеников с разной учебной мотивацией в 9 и 11 классах) в рамках уроков математики и на консультациях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ - 2024.**

**Цель проверки:** контроль качества подготовки учащихся к экзаменам по математике, разнообразие форм текущего контроля, объективность оценки результатов учеников с разной учебной мотивацией на уроке и на консультациях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

В рамках проверки были проведены следующие мероприятия:

- Беседа с учителями математики Анучиной Р.Р.
- Посещение уроков математики в 9 классах;
- Посещение уроков математики в 11 классе;
- Посещение консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

По итогам проверки можно сделать следующие выводы:

1. В 9 классе 4 ученика, в 11 классе 3 обучающихся, математику ведёт Анучина Р.Р. (в том числе подготовку к ЕГЭ по профильной математике).
2. Учитель математики ведёт уроки в соответствии с рабочими программами по предмету согласно расписанию и в соответствии с календарно-тематическим планированием. В случае необходимости корректируют планирование, по результатам диагностических работ (СтатГрад) вносит темы сопутствующего повторения.
3. На уроках математики учитель систематически отрабатывает умения и навыки решать задачи по основным ведущим модулям. На уроках контроль повторения и подготовки к экзаменам проводится в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной работы с учащимися. Закрепление материала проводится в форме стандартизированных письменных и устных работ. Крайне редко учащимся предлагаются проекты и творческие работы по предмету. Домашнее задание в 9 и в 11 классах периодически носит дифференцированный характер. При проведении дополнительных занятий и консультаций формы работы, в основном, индивидуализированы.

4. Оценивание учащихся проводится в соответствии с нормами оценивания устных ответов и письменных работ по математике. Устные ответы комментируются учителем. Учащиеся с низкой мотивацией оцениваются развёрнуто, учитель всегда старается оценить малейшие достижения в сравнении с предыдущими результатами данного ученика. Учащиеся с высокой мотивацией работают в опережающем режиме, оценка носит индивидуальный характер. Итоги письменных работ учителем комментируются, проводится работа над ошибками. Текущее оценивание проводится преимущественно в конце урока.
5. На консультациях по предмету учитель математики повторение проводит поэтапно, пролонгировано, при работе с наиболее мотивированными учащимися особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности 2 части ОГЭ и ЕГЭ. При этом при проведении мониторинговых тестов в 9 и 11 классах отдельные обучающиеся не смогли набрать необходимый минимум баллов. В 9 классе учащиеся очень слабые, 3 – в группе риска, на консультациях присутствуют все учащиеся (часто пропускает 1 чел.) – ведётся комплексная работа в этом направлении совместно с родителями и администрацией школы. В 11 классе слабоуспевающих учащихся нет, дети высокомотивированные. Консультации посещают 100 % учащихся.

#### **Рекомендации:**

Учителю математики спланировать подготовку к аттестационным процедурам обучающихся с низкой мотивацией и недостаточной подготовкой через разнообразные формы текущего контроля, индивидуальную работу, ведение мониторинга успешности отдельных тем и заданий, четкое отслеживание подготовки каждого обучающегося.

- Ввести в сопутствующее повторение упражнения с типичными ошибками, использовать эти задачи в групповых занятиях по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ через творческие, проектные работы, спланировать работу по коррекции знаний в группе риска.

- Обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

- Провести классным руководителям 9 и 11 классов повторную разъяснительную работу с родителями по обеспечению контроля за посещаемостью консультаций обучающихся категории риска, по регулированию педагогической позиции во взаимодействии с детьми.

#### **Управленческие решения:**

**-** Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
  - Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2 полугодие 2023-2024 учебного года, с целью повышения качества знаний обучающихся.
    - Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.
1. Учителям - предметникам:
    - Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.
    - Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.
  - Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету
  2. Руководителям ШМО продолжить работу:
    - по взаимно - посещению уроков, с целью обмена педагогическим опытом и решения создавшихся проблемных ситуаций;
    - рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся
  3. Заместителю директора по УР:
    - Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.
    - Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества

знаний обучающихся.

- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете 09.01.2024 г.

**По итогам 1 полугодия результаты следующие:**  
Всего обучается в школе **39** учеников. Качество – **46%**.

**1-4 классы – 12** , отличников **1**, хорошистов **4**; качество – **52%**, с одной «3» - **2** ученика (русский язык).

**5-9 классы – 21**, отличников **0** , хорошистов **8**; качество – **38 %**, с одной «3» - **1** (математика);

**10-11 класс – 6**. отличников **0**, хорошистов **4**; качество – **67 %**, с одной «3» - **0**.

**По сравнению с 1-ой четвертью снизилось качество на 3%. Увеличилось число учеников с одной «3».** Имея такую ситуацию с успеваемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по устранению пробелов знаний. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Исходя из вышеизложенного и в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

**1. Руководителям школьных методических объединений**

1.1. Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

1.2. Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

**2. Учителям-предметникам, преподающим в классах:**

2.1. Использовать для повышения объективности контроля за УУД и ЗУН учащихся разноуровневые задания

с 09.01. 2024г.

2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся

с 09.01. 2024г.

2.4. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

с 09.01.2024г.

2.5. Разработать планы индивидуальной работы по устранению пробелов знаний, связанных с пропусками консультаций.

Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ОГЭ, ЕГЭ

Учитывать индивидуальную работу с резервом обучающихся в поурочном планировании

Предоставить в учебную часть результаты работы с резервом

**3 Классным руководителям 9, 11 классов:**

3.1 Осуществлять наблюдение за пропусками консультаций по подготовке к ГИА учащимися;

Активизировать работу с родителями (как высокомотивированных, так и немотивированных на успешное обучение) учащихся.

Аналитическую справку составила зам. директора по УР Гейман Е.А.



Директор **Н.С. Храмцова**