

МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

Анализ диагностической проверочной работы по читательской грамотности

раздел (русский язык) в 6 классе 2023-2024уч.год

Дата проведения: 23.11.23

Выполняли работу: 1 учащийся

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2	Пониженный	от 44 до 55 баллов (не включая 55)
3	Базовый	от 55 до 71 балла (не включая 71)

4	Повышенный	71 и более баллов
---	------------	-------------------

Результаты учащихся

ФИ	Успешность выполнения работы по истории	Уровень достижений
Крылов Юрий	50%	базовый

Вывод:

1. Анализ КДР6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на базовом уровне – 100% ;
2. Есть дефициты по следующим группам умений: использование информации из текста для различных целей; осмысление и оценка содержания и формы текста.

План устранения дефицитов в области учебного предмета «русский язык»

На уроках русского языка буду использовать задания на устранение дефицитов по названным группам умений:

1. Особое внимание уделить формированию умения «глубокое и детальное понимание содержания и формы текста», «осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей» на всех уроках, связанных с чтением текстов.
2. Для повышения уровня читательской грамотности приёмы технологии критического мышления, личностно-ориентированного подхода
3. Использовать вариативные домашние задания.
4. Использовать разноуровневые карточки-задания, которые воплощают дифференцированный подход в обучении.

Учитель русского языка: Карванен С.В.

Директор школы



Н.С.Храмцова/