

МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

Анализ диагностической проверочной работы по читательской грамотности

раздел (история) в 6 классе 2023-2024уч.год

Дата проведения: 23.11.23

Выполняли работу: 1 учащийся

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.*

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.*

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2	Пониженный	от 44 до 55 баллов (не включая 55)
3	Базовый	от 55 до 71 балла (не включая 71)
4	Повышенный	71 и более баллов

Результаты учащихся

ФИ	Успешность выполнения работы по истории	Уровень достижений
Акимов Даниил	50%	базовый

Вывод:

1. Анализ КДР6 даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на базовом уровне – 100% ;
2. Есть дефициты по следующим группам умений: использование информации из текста для различных целей; осмысление и оценка содержания и формы текста.

План устранения дефицитов в области учебного предмета «история»

На уроках истории буду использовать задания на устранение дефицитов по названным группам умений:

- отработать умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- обратить внимание на понимание и осмысление основных фактов, процессов, явлений отечественной истории ;
- больше уделять внимания работе с исторической картой, схемой;
- отбатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную историческую информацию.

Учитель истории и обществознания: Карванен С.В.

