

Аналитическая справка

по результатам диагностической проверочной работы по читательской грамотности в предметной области-естествознание, обучающихся 6 класса МБОУ «Брянковская СШ №5»

Дата тестирования: 22.11. 2023г.

Класс: 6 класс.

Вид читательской грамотности: «В предметной области - естествознание ».

Количество обучающихся : 2 , естествознание писал 1 учащийся

Время выполнения: диагностической работы составляет 40 минут.

Цель диагностической работы: оценить индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности)

1. Уровни читательской грамотности (уровни достижений)

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, **недостаточный** для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2	Пониженный (пороговый)	от 44 до 55 баллов (не включая 55)
3	Базовый	от 55 до 71 балла (не включая 71)
4	Повышенный	71 и более баллов

2. В КДР оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов. Оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Применять информацию, содержащуюся в

тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий в предметной области «Естествознание».

Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4.. Результаты диагностической работы

Ф.И.	Успешность выполнения работы по истории	Успешность выполнения работы по группам умений			Уровень достижений
		Общее понимание и ориентирование в тексте;	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;	Осмысление и оценка содержания и формы текста.	
Крылов Юрий Владимирович	70%	67%	80%	44%	базовый

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Вывод:

1. Анализ КДР даёт основания полагать, что умения, проверяемые работой, усвоены у учащихся на базовом уровне - 70% ;
2. Есть дефициты по следующей группе умений: осмысление и оценка содержания и формы текста.

План устранения дефицитов в области учебного предмета «естествознания»

На уроках биологии буду использовать задания на устранение дефицитов по названной группе умений:

- отработать умение различать в биологической информации факты и различия при описании и объяснении биологических явлений;
- обратить внимание на понимание и осмысление основных определений, описание объектов живой природы, процессов, явлений, экспериментов в урочной и внеурочной деятельности;
- больше уделять внимания биологическому эксперименту и формулировки выводов, умению работать с таблицами и схемами, находить в них общее, закономерности и различия;
- отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать разнообразную биологическую информацию.

Аналитическую справку составили:
-заместитель директора по УР Гейман Е.А.
- учитель биологии и химии Гресь Н.И.

Директор _____ Н.С. Храмцова

