

Аналитическая справка по результатам ВПР за 2022-2023
Биология, 11 класс

Цель: Оценить учебную подготовку выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

15.03.2023

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших их работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Гресь Н.И.	11	7	7	3	4	0	0	100%	100%

Подтвердили годовую оценку: **3 (43%)**

Ниже годовой оценки: **4(57%)**

Выше годовой оценки: **0**

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у обучающихся 11 класса различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Результат выполнения ВПР по биологии

№	Проверяемый элемент содержания	Кол-во нивших задание полностью	Качественные показатели выполнения	% обучающихся, выполнивших задание полностью
1	Биология как наука. Методы научного познания	1.1 – 7 ; 1.2 - 3	Биопроцессы: размножение, Оплодотворение, развитие	1.1 – 100% 1.2 – 39,1%
2	Экосистема	2.1 - 7; 2.2 - 6; 2.3 - 4	Составление схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2.1 – 100% 2.2 – 87,6% 2.3 – 56,8%
3	Общие биологические процессы	6	Анализ схем кровообращения и эмбриогенеза	87%
4	Методы научного познания	7	Анализ таблиц, диаграмм, графиков	100%
5	Уровни организации живого	5	Установление оследовательности соподчинения	66,7%
6	Организм чело века и его здоровье	6.1 – 6 ; 6.2 - 3	Метаболизм, энергетическая ценность. Задачи на вычисление	6.1 – 82,2% 6.2 – 39,3%
7	Организм чело века и его здоровье	6	Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний	82,3%
8	Организм чело века и его здоровье	5	Решение элементарных биозадачи, составление элементарных схем скрещивания	66,2%
9	Организм	6	Решение элементарных генетических задач, составление элементарных схем скрещивания	82,6%
10	Организм чело века и его здоровье	10.1 – 7 ; 10.2 - 5	Решение элементарных генетических задач по группам крови	10.1 -100% 10.2 – 72,2%
11	Клетка, организм, организм	11.1 – 6; 11.2 - 6	Строение биологических объектов. Определение элементов биосистем.	11.1 – 82,7% 11.2 -82,7%
12	Клетка	12.1 – 6 ; 12.2 – 3; 12.3 - 7	Определение генетической информации. Использование таблицы генетического кода	12.1 – 82,2% 12.2 – 21,7% 12.3 – 100%
13	Эволюция	6	Знание эволюционной теории	82,2%
14	Эволюция	3	Знание геохронологической таблицы	49,9%
ИТ ОГ	Базовых – 4 Повышенных - 3	Базовый – 57% Повышенный – 43%		

О		
---	--	--

Выводы:

1. Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 100%.
2. Показатель качественной подготовки – 100%
3. Максимальный балл по работе (32 балла) никто из учеников 11 класса не набрал.
4. Максимальный балл 30.
5. Минимальный балл 13. никто из учеников 11 класса не набрал.
6. Средняя отметка – 4,5.
7. 3 ученика написали ВПР на отметку, соответствующую 1 полугодию
8. 4 ученика написали ВПР на отметку на балл ниже, чем в полугодие

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.3, 12.1, 12.2. Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования.

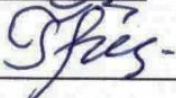
Дальнейшая коррекционная работа:

1. Учителю биологии МБОУ «БСШ № 5» Гресь Н.И. провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

Зам. директора по УР:

 /Е.А.Гейман/

Рук. ЦМО учителей-предметников:

 /Н.И.Гресь/