

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»**

**Аналитическая справка по ВПР по предмету русский язык  
за 2022-2023 учебный год**

**Цель:** выявление уровня подготовки обучающихся по предмету в каждом классе и уровня сформированности предметных и метапредметных умений

**Задачи:**

- 1) проанализировать уровень выполнения каждого задания в ВПР в каждом классе (5,6,7,8 классы) по предмету русский язык;
- 2) выявить низкий процент (> 60%) выполнения всех заданий ВПР по предмету русский язык;
- 3) определить, на какие предметные и метапредметные умения у обучающихся низкий процент выполнения заданий;
- 4) составить к каждому классу рекомендации в соответствии с проведенным анализом.

Класс 5

В классе 3 учащегося

Работу писало 2 учащегося

Максимальный первичный балл 45

Дата проведения: 15.03.2023

| Группы участников | Класс | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------|-------------------|----------------|---------|--------------------|
| 50001             | 5     | 45                | 28             | 3       | 4                  |
| 50002             | 5     | 45                | 20             | 3       | 4                  |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5" |   |     |
| Понизили (Отметка < Отметка по   | 2 | 100 |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| журналу) %                                   |   |     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0   |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0 | 0   |
| Всего  | 2 | 100 |

### Выполнение заданий

| Группы участников                     | 1К1   | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3К    | 4К1   | 4К2   | 5К1   | 5К2   | 6К1   | 6К2   | 7К1   | 7К2   | 8К    | 9К    | 10К   | 11К   | 12К   |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                       | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     |
| Вся выборка                           | 59,74 | 56,26 | 90,22 | 54,21 | 80,54 | 48,01 | 52,21 | 73,38 | 75,17 | 54,28 | 56,68 | 44,4  | 60,11 | 50,36 | 56,1  | 45,3  | 50,3  | 52,05 | 49,02 | 69,69 | 83,1  |
| Красноярский край                     | 54,68 | 51,11 | 88,73 | 48,83 | 78,01 | 41,52 | 46,36 | 67,92 | 71,54 | 49,94 | 51,28 | 39,04 | 55,7  | 44,9  | 52,94 | 41,1  | 45,73 | 50,41 | 45,59 | 66,17 | 82,04 |
| Северо-Енисейский муниципальный район | 61,07 | 72,68 | 90,98 | 61,2  | 79,78 | 35,52 | 56,28 | 79,51 | 72,68 | 48,36 | 53,28 | 42,62 | 62,3  | 57,38 | 62,3  | 47,54 | 43,44 | 43,44 | 47,54 | 54,1  | 80,33 |
| МБОУ "Брянковская средняя школа № 5"  | 25    | 16,67 | 75    | 33,33 | 33,33 | 0     | 16,67 | 100   | 83,33 | 50    | 100   | 100   | 50    | 50    | 100   | 50    | 50    | 50    | 100   | 100   | 100   |

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности

**Учащиеся 5 класса не подтвердили свои отметки.**

**Проанализировав уровень выполнения заданий и выявив низкие показатели выполнения определенных заданий (это задания 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9) даются следующие рекомендации:**

- 1) давать задания на списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм (*задание 1*) для формирования навыка правильного чтения деформированного текста (*предметные умения*) и умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (*регулятивные УУД*);
- 2) давать задания на выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализов (*задание 2*) для формирования знания признаков основных языковых единиц и учебно-языковых аналитических

умений: делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ букв, делить слова на морфемы, выделять исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы), различать изученные способы словообразования слов различных частей речи, определять часть речи, морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры (*предметные умения*), умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (*регулятивные УУД*) и умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, умения осуществлять сравнение, классификацию, преобразование информации, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова (*познавательные УУД*);

- 3) давать задание на определение частеречной принадлежности слова и на определение отсутствующих частей речи в предложении (*задание 4*) для формирования учебно-языковых умений опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, умения определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи (*предметные умения*) и умения осуществлять классификацию (*познавательные УУД*);
- 4) давать задание на нахождение в предложении обращения и постановку знаков препинания при обращении и в простом осложненном предложении (*задание 6,7*) для формирования умения применять в практике синтаксическое правописание и умения соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (*предметные умения*) и умения осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*);
- 5) давать задание на определение основной мысли текста (*задание 8*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (*познавательные и коммуникативные УУД*) и умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*);
- 6) давать задание на нахождение в тексте требуемой информации, подтверждающей выдвинутые тезисы (*задание 9*) (*познавательные УУД*) для формирования умения строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*).

Класс 6

В классе 5 учащегося

Работу писало 5 учащегося

Максимальный первичный балл 51

Дата проведения: 15.03.2023

| Группы участников | Класс | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------|-------------------|----------------|---------|--------------------|
| 60001             | 6     | 51                | 35             | 4       | 4                  |
| 60002             | 6     | 51                | 34             | 3       | 4                  |
| 60003             | 6     | 51                | 35             | 4       | 4                  |
| 60004             | 6     | 51                | 28             | 3       | 4                  |
| 60005             | 6     | 51                | 38             | 4       | 4                  |

### Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |          |            |
|--|----------|------------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5" |          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 2        | 40         |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 3        | 60         |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 0        | 0          |
| <b>Всего</b>   | <b>5</b> | <b>100</b> |

### Выполнение заданий

| Группы участников                           | 1К1       | 1К2       | 1К3       | 2К1        | 2К2          | 2К3       | 2К4       | 3К1        | 3К2       | 4К         | 5К           | 6К        | 7К1        | 7К2       | 8К1        | 8К2       | 9К        |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
|   | 4         | 3         | 2         | 3          | 3            | 3         | 3         | 1          | 1         | 2          | 3            | 2         | 1          | 1         | 2          | 1         | 2         |
| Вся выборка                                 | 58,84     | 63,01     | 92,6      | 88,16      | 67,4         | 45,71     | 60,08     | 76,04      | 64,5      | 73,1       | 70,9         | 59,05     | 82,85      | 53,26     | 65,45      | 59,57     | 50,74     |
| Красноярский край                           | 54,34     | 60,13     | 92,76     | 87,13      | 63,47        | 40,89     | 55,49     | 71,07      | 59,24     | 72,36      | 67,95        | 54,05     | 78,92      | 47,31     | 60,69      | 54,25     | 46,91     |
| Северо-Енисейский муниципальный район       | 69,29     | 75,24     | 93,57     | 86,19      | 62,38        | 50,48     | 66,67     | 68,57      | 54,29     | 82,86      | 84,29        | 46,43     | 82,86      | 50        | 76,43      | 61,43     | 38,57     |
| <b>МБОУ "Брянковская средняя школа № 5"</b> | <b>80</b> | <b>80</b> | <b>60</b> | <b>100</b> | <b>66,67</b> | <b>40</b> | <b>80</b> | <b>100</b> | <b>60</b> | <b>100</b> | <b>93,33</b> | <b>50</b> | <b>100</b> | <b>20</b> | <b>100</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |

| Группы участников                          | 10К       | 11К       | 12К1      | 12К2      | 13К1      | 13К2      | 14К1      | 14,2      |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 3         | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2         |
| Вся выборка                                | 60,3      | 62,57     | 63,84     | 47,15     | 48,92     | 60,92     | 60,31     | 46,81     |
| Красноярский край                          | 57,96     | 61,04     | 61,59     | 45,43     | 43,94     | 58,77     | 57,97     | 45,68     |
| Северо-Енисейский муниципальный район      | 50,95     | 65,71     | 58,57     | 30,71     | 57,14     | 47,14     | 65,71     | 58,57     |
| <b>МБОУ «Брянковская средняя школа №5»</b> | <b>60</b> | <b>70</b> | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>80</b> | <b>50</b> | <b>60</b> |

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности

**Учащиеся 6 класса на 60% подтвердили свои отметки (3 учащихся) и на 40% не подтвердили (2 учащихся).**

**Проанализировав уровень выполнения заданий и выявив низкие показатели выполнения определенных заданий (это задания 2, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14) даются следующие рекомендации:**

- 1) давать задания на выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализов (*задание 2*) для формирования знания признаков основных языковых единиц и учебно-языковых аналитических умений: делить слова на морфемы, выделять исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы), различать изученные способы словообразования слов различных частей речи, определять часть речи, морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры (*предметные умения*), умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (*регулятивные УУД*) и умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, умения осуществлять сравнение, классификацию, преобразование информации, используя графические обозначения в схеме структуры слова (*познавательные УУД*);

- 2) давать задания на нахождение ошибок в образовании форм слова в различных частях речи с их последующим исправлением (*задание 6*) для формирования правильного построения и написания словосочетаний (*предметные умения*) и умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*);
- 3) давать задания на постановку тире между подлежащим и сказуемым и постановку запятых при обращении, при однородных членах предложения и в сложном предложении (*задания 7, 8*) для формирования умения применять в практике синтаксическое правописание и умения соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (*предметные умения*), умения осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*), умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);
- 4) давать задание на определение основной мысли текста (*задание 9*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (*познавательные и коммуникативные УУД*) и умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*);
- 5) давать задание на определение лексического значения слова в определенном контексте и задание использовать данное слово в другом значении и в другом контексте (*задание 12*) для формирования учебно-языковых опознавательных умений, т.е. самостоятельно составлять и оформлять письменно речевое высказывание (*предметные и коммуникативные умения*), умения ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (*познавательные УУД*);
- 6) давать задание на определение стилистической окраски слова и подбору к нему синонима с нейтральной стилистической окраской (*задание 13*) для формирования учебно-языкового умения, т.е. уместности употребления близких по значению слов в собственной речи (*предметные умения*) и умения эквивалентно заменять слово в целях эффективного речевого общения (*коммуникативные УУД*);
- 7) давать задание на определение значения фразеологизма и его употребление в правильном контексте, отражающем конкретную жизненную ситуацию (*задание 14*) для формирования умения строить монологическое контекстное высказывание соответствующее нормам правописания (*предметные умения*) и национально-культурным нормам речевого поведения (*коммуникативные УУД*), а также для осознания обучающимися эстетической функции русского языка (*личностные УУД*).

Класс 7

В классе 6 учащегося

Работу писало 4 учащегося

Максимальный первичный балл 47

Дата проведения: 15.03.2023

| Группы участников | Класс | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------|-------------------|----------------|---------|--------------------|
| 70001             | 7     | 47                | 25             | 3       | 3                  |
| 70002             | 7     | 47                | 22             | 3       | 3                  |
| 70003             | 7     | 47                | 35             | 4       | 4                  |
| 70004             | 7     | 47                | 22             | 3       | 3                  |

### Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5" |   |     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 4 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 0 | 0   |
| Всего  | 4 | 100 |

### Выполнение заданий

| Группы участников | 1К1   | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3К1   | 3К2   | 4К1   | 4К2   | 5К    | 6К    | 7К1   | 7К2   | 8К1   | 8К2   | 9К    | 10К   | 11К1  | 11К2  | 12К   | 13К1  | 13К2  | 14К   |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                   | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 1     | 2     |
| Вся выборка       | 61,89 | 49,91 | 93,34 | 83,37 | 62,89 | 49,77 | 60,52 | 59,63 | 50,71 | 61,76 | 60,98 | 73,57 | 46,1  | 65,37 | 48,56 | 72,19 | 52,87 | 53,89 | 63,95 | 58,31 | 40,16 | 74,71 | 62,93 | 52,97 | 65,37 |
| Красноярский край | 57,45 | 44,2  | 92,67 | 82,83 | 57,54 | 44,51 | 55,52 | 55,14 | 46,62 | 56,51 | 56,27 | 72,9  | 41,41 | 60,58 | 44,18 | 68,56 | 47,84 | 49,99 | 60,64 | 56,4  | 39,51 | 71,82 | 59,6  | 49,34 | 64,82 |
| Северо-Енисейский | 50    | 56    | 98    | 60,67 | 42    | 35,33 | 51,33 | 48    | 56    | 54    | 58    | 53    | 45    | 48    | 32    | 65    | 42    | 56    | 64    | 62    | 43,33 | 80    | 62    | 58    | 69    |



- связей (*познавательные УУД*) и умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);
- 4) давать задания на нахождение в предложениях причастных и деепричастных оборотов, обращений (*задание 7, 8*) для формирования умения опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении, умения соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (*предметные умения*), умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*), умения преобразовывать предложение в графическую схему (*познавательные УУД*) и умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);
- 5) давать задание на определение основной мысли текста (*задание 9*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (*познавательные и коммуникативные УУД*) и умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*);
- 6) давать задание на нахождение конкретной информации в тексте, подтверждающей мнение при ответе на вопрос (*задание 11*) для формирования умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (*познавательные УУД и предметные коммуникативные умения*), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (*предметное коммуникативное умение*) в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- 7) давать задание на определение значения пословицы и её употребление в правильном контексте (*задание 14*) для формирования умения строить монологическое контекстное высказывание соответствующее нормам правописания (*предметные умения*) и национально-культурным нормам речевого поведения (*коммуникативные УУД*), а также для осознания обучающимися эстетической функции русского языка (*личностные УУД*).

Класс 8

В классе 3 учащегося

Работу писало 2 учащегося

Максимальный первичный балл 51

Дата проведения: 15.03.2023

| Группы участников | Класс | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------|-------------------|----------------|---------|--------------------|
| 80001             | 8     | 51                | 26             | 3       | 3                  |
| 80003             | 8     | 51                | 26             | 3       | 3                  |

### Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |          |            |
|--|----------|------------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5" |          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %  | 0        | 0          |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %   | 2        | 100        |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %  | 0        | 0          |
| <b>Всего</b>   | <b>2</b> | <b>100</b> |

### Выполнение заданий

| Группы участников                           | 1К1         | 1К2          | 1К3        | 2К1        | 2К2       | 2К3      | 3К1      | 3К2      | 4К1       | 4К2      | 5К         | 6К        | 7К        | 8К        | 9К         |
|---|-------------|--------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   | 4           | 3            | 2          | 3          | 3         | 3        | 1        | 3        | 1         | 3        | 2          | 2         | 2         | 2         | 1          |
| Вся выборка                                 | 64,41       | 47,88        | 93,68      | 87,43      | 58,86     | 55,2     | 75,73    | 39,36    | 68,53     | 28,73    | 75,92      | 56,95     | 57,07     | 56,28     | 69,29      |
| Красноярский край                           | 61,14       | 43,06        | 93,37      | 87,41      | 55,43     | 49,84    | 72,39    | 35,29    | 61,56     | 23,33    | 74,6       | 53,71     | 54        | 53,61     | 65,72      |
| Северо-Енисейский муниципальный район       | 62,5        | 72,62        | 85,71      | 95,24      | 26,19     | 50       | 25       | 19,05    | 28,57     | 13,1     | 82,14      | 25        | 51,79     | 39,29     | 60,71      |
| <b>МБОУ "Брянковская средняя школа № 5"</b> | <b>37,5</b> | <b>33,33</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>50</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>50</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>75</b> | <b>50</b> | <b>50</b> | <b>100</b> |

| Группы участников                     | 10К        | 11К1       | 11К2         | 12К        | 13К      | 14К1       | 14К2     | 15К1       | 15К2     | 16К1      | 16К2     | 17К        |
|---------------------------------------|------------|------------|--------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|-----------|----------|------------|
|                                       | 1          | 2          | 3            | 1          | 1        | 1          | 1        | 1          | 2        | 1         | 1        | 1          |
| Вся выборка                           | 81,56      | 66,91      | 54,24        | 72,64      | 63,3     | 74,83      | 61,71    | 78,53      | 41,27    | 77,99     | 49,05    | 87,09      |
| Красноярский край                     | 78,16      | 63,96      | 51,75        | 68,39      | 58,05    | 73,24      | 60,11    | 75,11      | 37,99    | 74,17     | 44,95    | 86,25      |
| Северо-Енисейский муниципальный район | 78,57      | 53,57      | 47,62        | 92,86      | 42,86    | 78,57      | 28,57    | 85,71      | 69,64    | 85,71     | 75       | 92,86      |
| <b>МБОУ "Брянковская средняя</b>      | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>83,33</b> | <b>100</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>0</b> | <b>50</b> | <b>0</b> | <b>100</b> |

### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Учащиеся 8 класса подтвердили свои отметки.**

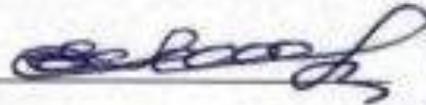
**Проанализировав уровень выполнения заданий и выявив низкие показатели выполнения определенных заданий (это задания 2, 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16) даются следующие рекомендации:**

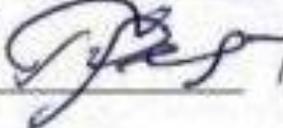
- 1) давать задания на выполнение морфемного, морфологического и синтаксического анализов (*задание 2*) для формирования знания признаков основных языковых единиц и учебно-языковых аналитических умений: делить слова на морфемы, определять часть речи, морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры (*предметные умения*), умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации (*регулятивные УУД*) и умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, умения осуществлять сравнение, классификацию, преобразование информации, используя графические обозначения в схеме структуры слова (*познавательные УУД*);
- 2) давать задание на правописание НЕ с разными частями речи и Н / НН в словах разных частей речи с последующим объяснением своего выбора (*задания 3, 4*) для формирования орфографических умений, грамотного письма (*предметные умения*), умения осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (*познавательные УУД*) и умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);

- 3) давать задание на нахождение ошибок в употреблении деепричастного оборота и ошибок в согласовании предлогов с существительными в предложениях с их последующим исправлением (*задание 6*) для формирования умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправлять (*предметные умения*) и умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*);
- 4) давать задание на определение основной мысли текста (*задание 7*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (*познавательные и коммуникативные УУД*) и умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*);
- 5) давать задания на определение темы одного из абзацев в целом тексте (*задание 8*) для формирования умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в тексте требуемую информацию и адекватно оформлять в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*познавательные УУД и предметные умения*);
- 6) давать задания на определение типа односоставного предложения (*задание 13*) для формирования предметного учебно-языкового умения (*предметные умения*) и для умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию (*познавательные УУД*);
- 7) давать задание на нахождение в предложении вводное слово и подбирать к нему синоним (*задание 14*) для формирования учебно-языкового опознавательного умения, умения подбирать синонимы (*предметные умения*), ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (*познавательные УУД*);
- 8) давать задание на нахождение обособленных членов предложения и умения объяснять знаки препинания при них (*задания 15, 16*) для формирования учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением и обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (*предметные умения*), умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*), умения преобразовывать предложение в графическую схему (*познавательные УУД*), формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*).

**Вывод и рекомендации учителям русского языка МБОУ «БСШ № 5» Родионовой А.Г., Сизиковой Н.В.:** несмотря на положительный, но низкий показатель выполнения заданий ВПР следует на уроках русского языка давать постоянно учащимся задания на формирование следующих умений:

- 1) предметных (списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм, выполнение фонетических, морфемных, словообразовательных, морфологических и синтаксических анализов, задания на орфографическую и пунктуационную зоркость, задания на комплексный анализ текста (тема, основная мысль, микротемы, подбор синонимов и др.), формулирование и аргументирование собственной позиции в письменном виде);
- 2) познавательных УУД (ориентирование в содержании текста для последующего анализа, нахождение в тексте конкретной требуемой информации, преобразование информации в графическую схему, чтение графических схем, установление причинно-следственных связей, умение сравнивать, классифицировать, логически рассуждать);
- 3) регулятивных УУД (осуществление самоконтроля на уровне произвольного внимания, внесение необходимых коррективов как в конце действия, так и в процессе его реализации);
- 4) коммуникативных УУД (формулирование и аргументирование собственной позиции, своего взгляда на ситуацию).

Заместитель директора по УР:  /Е.А.Гейман/

Руководитель ШМО учителей – предметников:  /Гресь Н.И./