

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5»

**Аналитическая справка по ВПР по предмету русский язык
за 2022-2023 учебный год**

Цель: выявление уровня подготовки обучающихся по предмету в каждом классе и уровня сформированности предметных и метапредметных умений

Задачи:

- 1) проанализировать уровень выполнения каждого задания в ВПР в каждом классе (5,6,7,8 классы) по предмету русский язык;
- 2) выявить низкий процент (> 60%) выполнения всех заданий ВПР по предмету русский язык;
- 3) определить, на какие предметные и метапредметные умения у обучающихся низкий процент выполнения заданий;
- 4) составить к каждому классу рекомендации в соответствии с проведенным анализом.

Класс 5

В классе 3 учащегося

Работу писало 2 учащегося

Максимальный первичный балл 45

Дата проведения: 15.03.2023

Группы участников	Класс	Максимальный балл	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	5	45	28	3	4
50002	5	45	20	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	100

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3К	4К1	4К2	5К1	5К2	6К1	6К2	7К1	7К2	8К	9К	10К	11К	12К
	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	59,74	56,26	90,22	54,21	80,54	48,01	52,21	73,38	75,17	54,28	56,68	44,4	60,11	50,36	56,1	45,3	50,3	52,05	49,02	69,69	83,1
Красноярский край	54,68	51,11	88,73	48,83	78,01	41,52	46,36	67,92	71,54	49,94	51,28	39,04	55,7	44,9	52,94	41,1	45,73	50,41	45,59	66,17	82,04
Северо-Енисейский муниципальный район	61,07	72,68	90,98	61,2	79,78	35,52	56,28	79,51	72,68	48,36	53,28	42,62	62,3	57,38	62,3	47,54	43,44	43,44	47,54	54,1	80,33
МБОУ "Брянковская средняя школа № 5"	25	16,67	75	33,33	33,33	0	16,67	100	83,33	50	100	100	50	50	100	50	50	50	100	100	100

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Учащиеся 5 класса не подтвердили свои отметки.

Проанализировав уровень выполнения заданий и выявив низкие показатели выполнения определенных заданий (это задания 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9) даются следующие рекомендации:

- 1) давать задания на списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм (*задание 1*) для формирования навыка правильного чтения деформированного текста (*предметные умения*) и умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (*регулятивные УУД*);
- 2) давать задания на выполнение фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического анализов (*задание 2*) для формирования знания признаков основных языковых единиц и учебно-языковых аналитических

умений: делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ букв, делить слова на морфемы, выделять исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы), различать изученные способы словообразования слов различных частей речи, определять часть речи, морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры (*предметные умения*), умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (*регулятивные УУД*) и умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, умения осуществлять сравнение, классификацию, преобразование информации, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова (*познавательные УУД*);

- 3) давать задание на определение частеречной принадлежности слова и на определение отсутствующих частей речи в предложении (*задание 4*) для формирования учебно-языковых умений опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, умения определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи (*предметные умения*) и умения осуществлять классификацию (*познавательные УУД*);
- 4) давать задание на нахождение в предложении обращения и постановку знаков препинания при обращении и в простом осложненном предложении (*задание 6,7*) для формирования умения применять в практике синтаксическое правописание и умения соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (*предметные умения*) и умения осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*);
- 5) давать задание на определение основной мысли текста (*задание 8*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (*познавательные и коммуникативные УУД*) и умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*);
- 6) давать задание на нахождение в тексте требуемой информации, подтверждающей выдвинутые тезисы (*задание 9*) (*познавательные УУД*) для формирования умения строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*).

Класс 6

В классе 5 учащегося

Работу писало 5 учащегося

Максимальный первичный балл 51

Дата проведения: 15.03.2023

Группы участников	Класс	Максимальный балл	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	6	51	35	4	4
60002	6	51	34	3	4
60003	6	51	35	4	4
60004	6	51	28	3	4
60005	6	51	38	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3К1	3К2	4К	5К	6К	7К1	7К2	8К1	8К2	9К
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2
Вся выборка	58,84	63,01	92,6	88,16	67,4	45,71	60,08	76,04	64,5	73,1	70,9	59,05	82,85	53,26	65,45	59,57	50,74
Красноярский край	54,34	60,13	92,76	87,13	63,47	40,89	55,49	71,07	59,24	72,36	67,95	54,05	78,92	47,31	60,69	54,25	46,91
Северо-Енисейский муниципальный район	69,29	75,24	93,57	86,19	62,38	50,48	66,67	68,57	54,29	82,86	84,29	46,43	82,86	50	76,43	61,43	38,57
МБОУ "Брянковская средняя школа № 5"	80	80	60	100	66,67	40	80	100	60	100	93,33	50	100	20	100	40	40

Группы участников	10К	11К	12К1	12К2	13К1	13К2	14К1	14,2
	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	60,3	62,57	63,84	47,15	48,92	60,92	60,31	46,81
Красноярский край	57,96	61,04	61,59	45,43	43,94	58,77	57,97	45,68
Северо-Енисейский муниципальный район	50,95	65,71	58,57	30,71	57,14	47,14	65,71	58,57
МБОУ «Брянковская средняя школа №5»	60	70	20	10	20	80	50	60

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Учащиеся 6 класса на 60% подтвердили свои отметки (3 учащихся) и на 40% не подтвердили (2 учащихся).

Проанализировав уровень выполнения заданий и выявив низкие показатели выполнения определенных заданий (это задания 2, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14) даются следующие рекомендации:

- 1) давать задания на выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализов (*задание 2*) для формирования знания признаков основных языковых единиц и учебно-языковых аналитических умений: делить слова на морфемы, выделять исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы), различать изученные способы словообразования слов различных частей речи, определять часть речи, морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры (*предметные умения*), умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (*регулятивные УУД*) и умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, умения осуществлять сравнение, классификацию, преобразование информации, используя графические обозначения в схеме структуры слова (*познавательные УУД*);

- 2) давать задания на нахождение ошибок в образовании форм слова в различных частях речи с их последующим исправлением (*задание 6*) для формирования правильного построения и написания словосочетаний (*предметные умения*) и умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*);
- 3) давать задания на постановку тире между подлежащим и сказуемым и постановку запятых при обращении, при однородных членах предложения и в сложном предложении (*задания 7, 8*) для формирования умения применять в практике синтаксическое правописание и умения соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (*предметные умения*), умения осуществлять контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*), умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);
- 4) давать задание на определение основной мысли текста (*задание 9*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (*познавательные и коммуникативные УУД*) и умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*);
- 5) давать задание на определение лексического значения слова в определенном контексте и задание использовать данное слово в другом значении и в другом контексте (*задание 12*) для формирования учебно-языковых опознавательных умений, т.е. самостоятельно составлять и оформлять письменно речевое высказывание (*предметные и коммуникативные умения*), умения ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (*познавательные УУД*);
- 6) давать задание на определение стилистической окраски слова и подбору к нему синонима с нейтральной стилистической окраской (*задание 13*) для формирования учебно-языкового умения, т.е. уместности употребления близких по значению слов в собственной речи (*предметные умения*) и умения эквивалентно заменять слово в целях эффективного речевого общения (*коммуникативные УУД*);
- 7) давать задание на определение значения фразеологизма и его употребление в правильном контексте, отражающем конкретную жизненную ситуацию (*задание 14*) для формирования умения строить монологическое контекстное высказывание соответствующее нормам правописания (*предметные умения*) и национально-культурным нормам речевого поведения (*коммуникативные УУД*), а также для осознания обучающимися эстетической функции русского языка (*личностные УУД*).

Класс 7

В классе 6 учащегося

Работу писало 4 учащегося

Максимальный первичный балл 47

Дата проведения: 15.03.2023

Группы участников	Класс	Максимальный балл	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	7	47	25	3	3
70002	7	47	22	3	3
70003	7	47	35	4	4
70004	7	47	22	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3К1	3К2	4К1	4К2	5К	6К	7К1	7К2	8К1	8К2	9К	10К	11К1	11К2	12К	13К1	13К2	14К
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	61,89	49,91	93,34	83,37	62,89	49,77	60,52	59,63	50,71	61,76	60,98	73,57	46,1	65,37	48,56	72,19	52,87	53,89	63,95	58,31	40,16	74,71	62,93	52,97	65,37
Красноярский край	57,45	44,2	92,67	82,83	57,54	44,51	55,52	55,14	46,62	56,51	56,27	72,9	41,41	60,58	44,18	68,56	47,84	49,99	60,64	56,4	39,51	71,82	59,6	49,34	64,82
Северо-Енисейский	50	56	98	60,67	42	35,33	51,33	48	56	54	58	53	45	48	32	65	42	56	64	62	43,33	80	62	58	69

муниципальный район																									
МБОУ "Брянковская Средняя школа № 5"	43,75	58,33	87,5	100	100	16,67	58,33	75	50	0	0	62,5	75	50	50	75	50	25	75	0	41,67	75	75	75	37,5

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Учащиеся 7 класса подтвердили свои отметки.

Проанализировав уровень выполнения заданий и выявив низкие показатели выполнения определенных заданий (это задания 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 14) даются следующие рекомендации:

- 1) давать задания на списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм (*задание 1*) для формирования навыка правильного чтения деформированного текста (*предметные умения*) и умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации (*регулятивные УУД*);
- 2) давать задания на выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализов (*задание 2*) для формирования знания признаков основных языковых единиц и учебно-языковых аналитических умений: делить слова на морфемы, выделять исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы), различать изученные способы словообразования слов различных частей речи, определять часть речи, морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры (*предметные умения*), умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации (*регулятивные УУД*) и умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, умения осуществлять сравнение, классификацию, преобразование информации, используя графические обозначения в схеме структуры слова (*познавательные УУД*);
- 3) давать задания на правописание союзов и на их отличие от омонимичных частей речи (*задание 4*) для формирования учебно-языкового умения распознавать союзы в заданных предложениях, орфографического умения правильно писать союзы, устно обосновывая условия выбора написаний (*предметные умения*); умения осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

- связей (*познавательные УУД*) и умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);
- 4) давать задания на нахождение в предложениях причастных и деепричастных оборотов, обращений (*задание 7, 8*) для формирования умения опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении, умения соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (*предметные умения*), умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*), умения преобразовывать предложение в графическую схему (*познавательные УУД*) и умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);
 - 5) давать задание на определение основной мысли текста (*задание 9*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (*познавательные и коммуникативные УУД*) и умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*);
 - 6) давать задание на нахождение конкретной информации в тексте, подтверждающей мнение при ответе на вопрос (*задание 11*) для формирования умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (*познавательные УУД и предметные коммуникативные умения*), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (*предметное коммуникативное умение*) в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
 - 7) давать задание на определение значения пословицы и её употребление в правильном контексте (*задание 14*) для формирования умения строить монологическое контекстное высказывание соответствующее нормам правописания (*предметные умения*) и национально-культурным нормам речевого поведения (*коммуникативные УУД*), а также для осознания обучающимися эстетической функции русского языка (*личностные УУД*).

Класс 8

В классе 3 учащегося

Работу писало 2 учащегося

Максимальный первичный балл 51

Дата проведения: 15.03.2023

Группы участников	Класс	Максимальный балл	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	8	51	26	3	3
80003	8	51	26	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянковская средняя школа № 5"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3К1	3К2	4К1	4К2	5К	6К	7К	8К	9К
	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1
Вся выборка	64,41	47,88	93,68	87,43	58,86	55,2	75,73	39,36	68,53	28,73	75,92	56,95	57,07	56,28	69,29
Красноярский край	61,14	43,06	93,37	87,41	55,43	49,84	72,39	35,29	61,56	23,33	74,6	53,71	54	53,61	65,72
Северо-Енисейский муниципальный район	62,5	72,62	85,71	95,24	26,19	50	25	19,05	28,57	13,1	82,14	25	51,79	39,29	60,71
МБОУ "Брянковская средняя школа № 5"	37,5	33,33	100	100	50	0	0	0	50	0	100	75	50	50	100

Группы участников	10К	11К1	11К2	12К	13К	14К1	14К2	15К1	15К2	16К1	16К2	17К
	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	81,56	66,91	54,24	72,64	63,3	74,83	61,71	78,53	41,27	77,99	49,05	87,09
Красноярский край	78,16	63,96	51,75	68,39	58,05	73,24	60,11	75,11	37,99	74,17	44,95	86,25
Северо-Енисейский муниципальный район	78,57	53,57	47,62	92,86	42,86	78,57	28,57	85,71	69,64	85,71	75	92,86
МБОУ "Брянковская средняя	100	100	83,33	100	0	100	0	100	0	50	0	100

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Учащиеся 8 класса подтвердили свои отметки.

Проанализировав уровень выполнения заданий и выявив низкие показатели выполнения определенных заданий (это задания 2, 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16) даются следующие рекомендации:

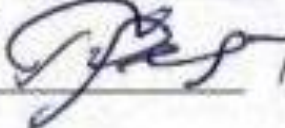
- 1) давать задания на выполнение морфемного, морфологического и синтаксического анализов (*задание 2*) для формирования знания признаков основных языковых единиц и учебно-языковых аналитических умений: делить слова на морфемы, определять часть речи, морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структуры (*предметные умения*), умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации (*регулятивные УУД*) и умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, умения осуществлять сравнение, классификацию, преобразование информации, используя графические обозначения в схеме структуры слова (*познавательные УУД*);
- 2) давать задание на правописание НЕ с разными частями речи и Н / НН в словах разных частей речи с последующим объяснением своего выбора (*задания 3, 4*) для формирования орфографических умений, грамотного письма (*предметные умения*), умения осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (*познавательные УУД*) и умения формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*);

- 3) давать задание на нахождение ошибок в употреблении деепричастного оборота и ошибок в согласовании предлогов с существительными в предложениях с их последующим исправлением (*задание 6*) для формирования умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправлять (*предметные умения*) и умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*);
- 4) давать задание на определение основной мысли текста (*задание 7*) для формирования умения ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (*познавательные и коммуникативные УУД*) и умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*предметные умения*);
- 5) давать задания на определение темы одного из абзацев в целом тексте (*задание 8*) для формирования умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в тексте требуемую информацию и адекватно оформлять в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (*познавательные УУД и предметные умения*);
- 6) давать задания на определение типа односоставного предложения (*задание 13*) для формирования предметного учебно-языкового умения (*предметные умения*) и для умения осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию (*познавательные УУД*);
- 7) давать задание на нахождение в предложении вводное слово и подбирать к нему синоним (*задание 14*) для формирования учебно-языкового опознавательного умения, умения подбирать синонимы (*предметные умения*), ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (*познавательные УУД*);
- 8) давать задание на нахождение обособленных членов предложения и умения объяснять знаки препинания при них (*задания 15, 16*) для формирования учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением и обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (*предметные умения*), умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*регулятивные УУД*), умения преобразовывать предложение в графическую схему (*познавательные УУД*), формулировать и аргументировать собственную позицию (*коммуникативные УУД*).

Вывод и рекомендации учителям русского языка МБОУ «БСШ № 5» Родионовой А.Г., Сизиковой Н.В.: несмотря на положительный, но низкий показатель выполнения заданий ВПР следует на уроках русского языка давать постоянно учащимся задания на формирование следующих умений:

- 1) предметных (списывание текстов, осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм, выполнение фонетических, морфемных, словообразовательных, морфологических и синтаксических анализов, задания на орфографическую и пунктуационную зоркость, задания на комплексный анализ текста (тема, основная мысль, микротемы, подбор синонимов и др.), формулирование и аргументирование собственной позиции в письменном виде);
- 2) познавательных УУД (ориентирование в содержании текста для последующего анализа, нахождение в тексте конкретной требуемой информации, преобразование информации в графическую схему, чтение графических схем, установление причинно-следственных связей, умение сравнивать, классифицировать, логически рассуждать);
- 3) регулятивных УУД (осуществление самоконтроля на уровне произвольного внимания, внесение необходимых коррективов как в конце действия, так и в процессе его реализации);
- 4) коммуникативных УУД (формулирование и аргументирование собственной позиции, своего взгляда на ситуацию).

Заместитель директора по УР:  /Е.А.Гейман/

Руководитель ШМО учителей – предметников:  /Гресь Н.И./