

**Аналитическая справка ВПР
по обществознанию в 8 классе
МБОУ «Брянковская средняя школа №5»»**

Дата: 07.04.2023г.

Работу выполняли – 4 учащихся

Цели ВПР по обществознанию в 8 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы: Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. 9 заданий – базового уровня, 1 задание повышенного уровня

В работу включены задания следующего характера:

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) ;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- умение анализировать социальную ситуацию, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Система оценивания.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<p>Отметка по пятибалльной шкале</p> <p>Первичные баллы</p> <p>Продолжительность проверочной работы</p> <p>На выполнение работы отводится 45 минут.</p> <p>Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе</p> <p>Класс</p>	<p>Проверяемые требования (умения)</p> <p>Кол-во учащихся по списку</p>	<p>Количество обучающихся, допустивших ошибки</p>
<p>5</p>	<p>4</p>	
<p>№ Задания</p>		

1	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	1.1- 50%
		1.2- 8,33%
2	Задания 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия	100%
3	Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации.	62,5%
4	Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	100%
5	Задания 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	75%
6	Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.	6.1- 25%
		6.2- 25%
	Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	
7	Задание-задача 7 требуют анализа представленной информации.	25%
8	Задание-задача 8 требуют анализа представленной информации.	100%

9	Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	9.1- 75%
		9.2- 25%
10	Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	10.1- 25%
		10.2 -0%
		10.3 -0%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества поведения, установленными законом

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Адресные рекомендации учителю обществоведения Карванен С.В.:

1. Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и

понятий.

2. Подбирать задания для отработки понятийного аппарата с требованием грамотно объяснить смысл терминов.

3. Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои

выводы и суждения.

4.Продолжать формировать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений, диаграмм, циклограмм, таблиц), систематизировать, анализировать полученные данные

4.Чаще давать задания по сферам общества.

Заместитель директора по УР: _____ /Е.А.Гейман /

Рук. ШМО учителей предметников: _____ /Н.И.Гресь/

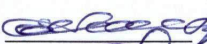
понятий.

2.Подбирать задания для отработки понятийного аппарата с требованием грамотно объяснить смысл терминов.

3.Продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.

4.Продолжать формировать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений, диаграмм, циклограмм, таблиц), систематизировать, анализировать полученные данные

4.Чаще давать задания по сферам общества.

Заместитель директора по УР: /Е.А.Гейман /

Рук. ШМО учителей предметников: /Н.И.Гресь/

