

Аналитическая справка по результатам ВПР за 2022-2023

Биология, 8 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной, социальной практике.

Дата: 05.04.2023г.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Гресь Н.И.	8	4	2	0	1	1	0	100%	50%

Подтвердили годовую оценку: **1 (50%)**

Ниже годовой оценки: **0**

Выше годовой оценки: **1 (50%)**

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-ом классе.

	Достижение планируемых результатов	Выполнили
1	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	0б-0% 1б-100%
2	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	0б-0% 1б-0% 2б-100%
3.1	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	0б-25% 1б-0% 2б-75%
3.2	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	0б-0% 1б-0% 2б-100%
4.1	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	0б-0% 1б-0% 2б-100%
4.2	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	0б-100% 1б-0% 2б-0%
5.1	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0б-0% 1б-100%
5.2	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0б-0% 1б-100%
6.1	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	0б-0% 1б-100%
6.2	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать	0б-50% 1б-0%

	основные правила поведения в природе	26-50%
7.1	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	06-50% 16-0% 26-50%
7.2	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	06-0% 16-0% 26-100%
8.1	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	06-0% 16-0% 26-100%
8.2	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	06-100% 16-0%
9.1	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	06-100% 16-0%
9.2	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	06-100% 16-100%
9.3	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	06-100% 16-0% 26-0%
10.1	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	06-0% 16-100%
10.2	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	06-0% 16-100%

Вывод:

Сформированы умения на уровне 8 класса, где ребята показали 100% - знаний

1. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
3. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
5. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
7. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
8. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2,6.2, 7.2, 8.2, 9.1.2.3, 8, на:

1. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
2. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
3. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
4. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
5. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Рекомендации и предложения для учителя МБОУ «БСШ № 5», Гресь Н.И.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии. Качество знаний составляет 50 %.

Зам. директора по УР: _____ /Е.А.Гейман/

4. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
5. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
7. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
8. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.1.2.3, 8, на:

1. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
2. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
3. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
4. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
5. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Рекомендации и предложения для учителя МБОУ «БСШ № 5», Гресь Н.И.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии. Качество знаний составляет 50 %.

Зам. директора по УР:

 /Е.А.Гейман/