

## Аналитическая справка по результатам ВПР за 2022-2023

### Биология

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной, социальной практике.

Дата: 05.04.2023г.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Гресь Н.И.	7	4	3	1	1	1	0	100%	80%

Подтвердили годовую оценку: **3 (100%)**

Ниже годовой оценки: **0**

Выше годовой оценки: **0**

#### Анализ результатов ВПР по биологии в 7-ом классе.

	Достижение планируемых результатов	Выполнили
1.1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0б-0% 1б-100%
1.2.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0б-33% 1б-37% 2б-30%
2.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	0б-33% 1б-67%
3.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0б-0% 1б-0% 2б-100%
4.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	0б-33% 1б-37% 2б-30%
5.	Смысловое чтение	0б-16% 1б-0% 2б-84%
6.1.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	0б-66% 1б-4% 2б-30%
6.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0б-33% 1б-37% 2б-30%
7.1.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0б-33% 1б-67%

7.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0б-83% 1б-0% 2б-17%
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	0б-66% 1б-34%
9	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0б-34% 1б-0% 2б-30% 3б-36%
10.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	0б-33% 1б-37% 2б-30%
10.2	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	0б-50% 1б-0% 2б-50%

### **Вывод:**

**Сформированы умения на уровне 7 класса, где ребята показали от 80%- до 100% - знаний**

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. смысловое чтение

### **Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 6.1, 7.2, 8, 10.2 на:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

### **Рекомендации и предложения учителю биологии МБОУ «БСШ № 5» Гресь Н.И.**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии. Качество знаний составляет 80 %.

Зам. директора по УР: \_\_\_\_\_ /Е.А.Гейман/

изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

6. Учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии. Качество знаний составляет 80 %.

Зам. директора по УР:

 /Е.А.Гейман/

