

Аналитическая справка по результатам ВПР за 2022-2023

Биология, 6 класс

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной, социальной практике.

Дата: 05.04.2023г.

ФИО учителя	Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Гресь Н.И.	6	5	5	2	2	1	0	100%	80%

Подтвердили годовую оценку: **4 (100%)**

Ниже годовой оценки: **1**

Выше годовой оценки: **0**

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-ом классе.

	Достижение планируемых результатов	Выполнили
1.1	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	06 – 20% 16 – 80%
1.2	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	06 – 40% 16 – 60%
1.3	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	06 – 40% 16 – 60%
2.1	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	06 – 60% 16 – 40%
2.2	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	06 – 20% 16 – 80%
3.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	06 – 50% 16 – 0% 26 – 50%
4.1	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	06 – 30% 16 – 0% 26 – 70%
4.2	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	06 – 40% 16 – 60%
4.3	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	06 – 20% 16 – 80%
5.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	06 – 40% 16 – 0% 26 – 60%
6.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	06 – 20% 16 – 80%

7.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	06 – 60% 16 – 0% 26 – 40%
8.1	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	06 – 100% 16 – 0% 26 – 0%
8.2	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	06 – 80% 16 – 0% 26 – 20%
9.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	06 – 0% 16 – 100%
10.	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	06 – 54% 16 – 0% 26 – 6% 36-40%

Вывод:

Сформированы умения на уровне 6 класса, где ребята показали от 80%- до 100% - знаний

1. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
3. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
5. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
2. указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
3. умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;
4. применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.
5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Рекомендации и предложения учителю МБОУ «БСШ № 5», Гресь Н.И.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое

размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных организмов.

Зам. директора по УР: _____ /Е.А.Гейман/

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных организмов.

Зам. директора по УР:

 /Е.А.Гейман/