

Анализ методической работы МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» за 2022-2023 учебный год

Методическая тема школы:

Повышение качества преподавания, формирование патриотического воспитания, реализация обновлённых ФГОС, через совершенствование педагогического мастерства, через внедрение новых форм обучения в условиях современной школы.

Цель:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях модернизации школьного образования для реализации ФГОС.

Задачи методической работы:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися. Сформировать новые фонды оценочных средств.
2. Создать условия для развития компетенции педагогов в овладении современными педагогическими технологиями деятельностного типа.
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательной организации.
6. Выявлять и сопровождать одарённых детей, создать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Создать оптимальные условия для творческого развития каждого участника образовательного процесса.
8. Организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
9. Разработать и реализовать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
10. Усовершенствовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
11. Создать условия для молодых педагогов, которые помогут молодым педагогам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Формы методической работы:

- Модель обучения «РВГ: Погружение в несколько предметов»;
- метапредметные недели;
методический семинар-практикум, единый методический день;
круглый стол; мастер-класс;
научно-практическая конференция (НПК);
творческий отчет, исследование, проект;
выставка.

2. Анализ кадрового состава, аттестация

2.1.Информация (только учителя - 15 (директор, завуч)):- количество в возрасте до 25 лет; **0**- количество пенсионного возраста; **6**- остальные; **9**- количество учителей, имеющих педагогическое образование; **15**- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - **6** высшая - **1**;- соответствие занимаемой должности; **7**- без категории: **1****2.2.Характеристика кадрового состава и**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--------|---|---|---|------|---|----|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Учебный год | Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске) | | Количество учителей, %, (в декр.ротпуске) | | Кол-во молодых специалистов (3 года), % | | Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, % | | Кол-во работников без педагогического образования, % | | Количество педагогов с высшим образованием, % | | Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, % | | Количество педагогов, преподающих несколько предметов, % | | Соответствие занимаемой должности (кол-во), % | | Первая квалификационная категория (кол-во), % | | Высшая квалификационная категория (кол-во), % | | |
| 2018-2019 | 16 (1) | 13(1) | 0 | 7 | 0 | 7 | 44 % | 0 | 12 | 4 | 5 | 3 | 8 | 8 | 1 | 1 | 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2019-2020 | 17(1) | 12(1) | 0 | 8 | 0 | 47 % | 0 | 12 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 1 | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2020-2021 | 18(1) | 13 (1) | 0 | 7 | 0 | 39% | 0 | 13 | 5 | 5 | 7 | 7 | 6 | 6 | 1 | 1 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------|----|---|------|---|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 2021 - 2022 | 18 (1) | 13 | 0 | 7 | 0 | 13 | 3 | 5 | 7 | 6 | 6 | 1 | 1 |
| | | | | 39 % | | 72 % | 17 % | 28 % | 39 % | 33 % | 33 % | 5,5 % | 5,5 % |
| 2022 – 2023 | 18 | 13 | 0 | 7 | 0 | 13 | 3 | 5 | 7 | 6 | 6 | 1 | 1 |
| | | | | 39 % | | 72 % | 17 % | 28 % | 39 % | 33 % | 33 % | 5,5 % | 5,5 % |

Выявленные **проблемы**: - страх перед новой процедурой аттестации учителей; - неумение педагогов правильно обобщать и публично представлять опыт своей работы;

- в 2023-2024 учебном году подала заявление на аттестацию 1 квалификационной категории педагог русского языка;
- сложно продвигается внедрение и принятие каких-либо инновационных моментов в педагогической деятельности некоторыми педагогами; Это решаем через **следующие задачи**:
- повышение мотивации педагогов в творческом и профессиональном росте;
- включение педагогов в активную методическую работу по непрерывному повышению своей квалификации,
- изучение новой образовательной практики, через курсы повышения квалификации, через педагогические лектории, через проведение деятельностных семинаров,
- введение новой образовательной практики в образовательный процесс,
- изучение нормативно-правовой базы при прохождении аттестации,
- изучение новой модели аттестации.

3. Анализ системы повышения квалификации (ПК).

3.1. Курсовая подготовка

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

На конец учебного года в МБОУ «БСШ № 5» работали **15** педагогических работников. Из них с высшей категорией – **1 (Гресь Н.И.)**, с первой категорией - **6** (Храмцова Н.С., Гейман Е.А., Анучина Р.Р., Родионова А.Г., Астафьева Г.Г., Волявко Н.Н.), соответствие занимаемой должности – **6** педагогов, не имеет категории - **2** (учитель физической культуры, социальный педагог).

В течение 2022-2023 учебного года аттестацию прошли: на высшую квалификационную аттестационную категорию – Гресь Н.И. - учитель химии и биологии, подтвердила категорию и учитель русского языка и литературы, Сизикова Н.В. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2023-2024 учебном году предстоит аттестация следующим педагогам: Волявко Н.Н., Родионова А.Г. – на подтверждение 1 квалификационной категории, Сизикова Н.В. – на 1 квалификационную категорию, Вологдин Д.В. – на соответствие занимаемой должности.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, региона. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в МБОУ «БСШ № 5» созданы все условия. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Мероприятия, проводимые в школе:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников; Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
3. Созданы психологически комфортные условия для работы;
4. Идет процесс формирования нового профессионального мышления.

Критерии эффективности:

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентного, системно-деятельностного подхода в обучении;
- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса;
- мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

В школе работает творческий коллектив учителей, готовый решать самые сложные задачи. Половина учителей имеют первую квалификационную категорию.

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного педагога. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования учителей является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей: директора и его заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В основе обучения педагогов по индивидуальной траектории лежат модульная и кредитно-зачетная системы. Индивидуальная программа повышения квалификации складывается из **инвариантных** учебных модулей: **академического** (обязательного в соответствии с федеральными требованиями для

всех, 36 часов) и **кафедрального** (обязательного для всех, кто занимает ту или иную должность с учетом предмета преподавания, 72 часа), и **вариативных** учебных модулей (108 часов).

1. В соответствии с планом повышения квалификации учителей по обновлённым ФГОС НОО и СОО с **марта 2022 года по апрель 2023 года 13 педагогов** (из 15 работающих), директор и заместитель директора по УР прошли курсовую подготовку, это **87 %** от общего числа работников. 2 педагога (учитель физической культуры и социальный педагог не проходили повышения квалификации по этой теме).

Курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО

| № п/п | ФИО педагога | Платформа | Название курсов | Дата |
|-------|------------------|---------------|---|-----------------------------|
| 1. | Сапигора О.Б. | АМПР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 23.03.2022 по 12.05.2022 |
| 2. | Сизикова Н.В. | АМПР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 23.03.2022 по 12.05.2022 |
| 3. | Фархетдинов Р.Я. | АМПР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 23.03.2022 по 12.05.2022 |
| 4. | Храмцова Н.С. | АМПР | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» | 29.05.2022 по 26.06.2022 |
| 5. | Гейман Е.А. | АМПР | «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» | 29.05.2022 по 26.06.2022 |
| 6. | Волявко Н.Н. | ККИПКи ППР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 29.08.2022 по 08.09.2022 |
| 7. | Фурсенко А.Н. | ККИПКи ППР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 03.10.2022 по 14.10.2022 |
| 8. | Анучина Р.Р. | ККИПКи ППР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 07.11.2022 по 18.11.2022 |
| 9. | Гресь Н.И. | ККИПКи ППР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 12.01.2023 по 19.01.2023 |
| 10 | Родионова А.Г. | ККИПКи ППР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 09.02.2023 по 17.02.2023 |
| 11 | Зейб К.А. | ККИПКи ППР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 13.02.2023 по 25.02.2023 |
| 12 | Карванен С.В. | ККИПКи ППР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 13.03.2023 по 31.03.2023 |

| | | | | |
|----|----------------|---------------|--|-----------------------------|
| 13 | Астафьева Г.Г. | ККИПКи ППР | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 02.05.2023 по 31.05.2023 |
|----|----------------|---------------|--|-----------------------------|

2. Обучение в рамках введения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО:

| № п/п | ФИО педагога | Платформа | Название курсов | Дата |
|----------|---------------------|----------------|--|---|
| 1. | Гейман Е.А. | КИПК ДПП ПК | «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» | Обучение начнётся с сентября 2023 г. |
| 2. | Гейман Е.А. | КИПК ДПП ПК | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя ОБЖ) | 24.04.2023 по 25.05.2023 |
| 3. | Карванен С.В. | КИПК ДПП ПК | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя обществознания) | 17.04.2023 по 24.05.2023 |
| 4. | Карванен С.В. | КИПК ДПП ПК | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя истории) | 11.05.2023 по 31.05.2023 |
| 5. | Астафьева Г.Г. | КИПК ДПП ПК | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя география) | Обучение прошла, ждём удостоверение |
| 6. | Фархетдинов Р.Я. | КИПК ДПП ПК | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя физики и информатики) | На данный момент обучается |
| 7. | Гресь Н.И. | КИПК ДПП ПК | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя биологии) | Обучение прошла, ждём удостоверение |
| 8. | Гресь Н.И. | КИПК ДПП ПК | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя химии) | На данный момент обучается (с 12.06.2022 по 26.06 2022) |
| 8. | Анучина Р.Р. | КИПК ДПП ПК | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя математики) | На данный момент обучается |

| | | | | |
|-----|-------------------|----------------|--|---|
| 9. | Родионова А.Г. | КИПК ДПП ПК | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя русского языка и литературы) | На данный момент обучается |
| 10. | Храмцова Н.С. | КИПК ДПП ПК | «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя английского языка) | Обучение началось 15 июня 2023, обучается |

Курсовую подготовку **на базе ККИПК и ППР успешно завершили** учителя:

- истории, ОБЖ, обществознания, географии. химия, биология

Заканчивают обучение учителя:

- физики, информатика, русского языка, литературы, математики.

С 15.06.2023 года начала обучение учитель английского языка, а сентября 2023 года пройдёт обучение заместитель директора по УР по теме «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»

Не прошли обучение учителя физической культуры, пока нет программы для учителей физической культуры.

3. Дистанционные курсы профессиональной переподготовке

| № п/п | ФИО педагога | Платформ а | Название курсов | Дата |
|-------|--|---|--|---------------------------------|
| 1 | Астафьева Е.А., социальный педагог | ООО «Инфоурок». дистанционное обучение. | «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС». Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ | 20.04. 2022 по 15.06.2022 |

Школе был необходим социальный педагог. Педагог-психолог, работающая в ОО, прошла переподготовку и получила диплом о профессиональной переподготовке.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ.

4. **Классные руководителей прошли дистанционные курсы повышения квалификации на образовательной платформе «Кафедра педагогики РФ» .**

ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования». Лицензия № ЛО35-01214-32/00234027 от 31 августа 2020 года.

Обучение в объёме 144 часов по теме «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской д безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» в марте 2023 года прошли 10 классных

руководителей, что составило. что составило **91 %** от общего количества классных руководителей, 1 классный руководитель (Вологдин Д.В.) без уважительной причине обучение не прошёл.

Ему **рекомендовано** пройти данный курс повышения квалификации до конца 2023 года .

5. Дистанционное обучение для классных руководителей «Разговоры о важном»

Прошли обучение **8 классных руководителей** (1,2,3,4,7,9,10,11 классов), что составило **73 %;**

Гресь Н.И. – классный руководитель 5 класса, и **Астафьевой Е.А.** – классный руководитель 6 класса, обучение перенесли на другой поток, в сентябре 2023 г.

Вологдин Д.В. – классный руководитель 8 класса, к обучению не приступал.

Рекомендации: Классным руководителям 5,6,8 классов пройти обучение во 2 потоке в сентябре 2023 года.

6. Курсовую подготовку на базе ККИПК прошли 3 педагога

| п / п | ФИО | Должность | Наименование курса , количество часов |
|-------|----------------|--------------------|--|
| | Астафьева Г.Г. | Учитель географии | «Финансовая грамотность в географии», 36ч., 19.09.2022 по 24.09.2022. (дистанционно) |
| | Анучина Р.Р. | Учитель математики | «Система подготовки обучающихся к ГИА – 11 по математике: планирование и организация. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог», 84 часа, 13.03.2023 по 24.03.2023. (очно) |
| | Астафьева Е.А. | Социальный педагог | «Практики проектирования компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников: сопровождение, события, пробы», 80 часов, 20.03.2023 по 30.03.2023. (Очно) |

7. Дистанционно прошли курсы повышения квалификации 2 педагога в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» :

| № п/п | ФИО | Должность | Наименование курса, количество часов |
|-------|------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Сизикова Н.В. | Учитель русского языка и литературы | «Работа с детьми с умственной отсталостью, с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС». 72ч., 18.10 по 17.11.2022. |
| 2 | Фархетдинов Р.Я. | Учитель физики и информатики | «Дефектология. как ресурс инклюзивного образования» 72ч., 15.11.2022 по 15.12.2022.. |

Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ «БСШ № 5» направлена на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. Ежегодно **около 70 %** нашего педагогического коллектива проходит курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно, и очно.

В 2023/2024 учебном году так же запланированы курсы повышения квалификации (в том числе корпоративная заявка) с учётом профессиональных дефицитов педагогов и потребности ОО.

ВЫВОД: Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом.

Запланированные курсы в 2022/2023 учебном году освоены педагогами школы на 93 %.

В ОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в школе используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) В 2023/2024 учебном году запланировать курсы ФГОС для учителя физической культуры и обязать пройти курсы ПК.
- 2) Учителям ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению.
- 3) Учителю начальной школы (Волявко Н.Н.) запланировать прохождение курсов по инклюзивному образованию.
- 4.Классному руководителю 8 класса (Вологдину Д.В.) пройти **дистанционное обучение для классных руководителей «Разговоры о важном».**

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 93 % педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), АМПР, др. курсы, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей. Кроме данного направления повышения квалификации педагоги прошли цикл мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»:

Информация об участии на мероприятиях «ПрофСреда», 2022 – 2023 учебный год

| № п/п | Мероприятия из цикла «ПрофСреда» | Участник (ФИО педагога) |
|--------------|---|---|
| 1. | Вебинар «Цифровые инструменты учителя в 2022-23 году» | 1.Фурсенко А.Н.. |
| 2. | Семинар «Разбор проекта урока, формирующего читательские умения» | 1.Волявко Н.Н. 2. Сапигора О.Б. 3. Астафьева Е.А. |
| 3. | Вебинар «Готовимся к уроку по формированию математической грамотности» | 1.Анучина Р.Р. 2.Фархетдинов Р.Я. |
| 4. | Вебинар «Наставничество как эффективный способ развития молодого педагога в ОО» | 1.Гресь Н.И. 2. Зейб К.А. |
| 5. | Презентация технологии проекта «Дети войны – детям мира», реализованного в честь Великой Победы | 1.Храмцова Н.С. 2. Фурсенко А.Н. |
| 6 | Вебинар «Методическое сопровождение как базовый процесс профессионального развития педагога» | 1. Гейман Е.А. |

| | | |
|----|--|--|
| 7. | Семинар «Мифы об изучение иностранных языков. Как заговорить уже завтра?» | 1. Фурсенко А.Н. |
| 8. | Вебинар «Работа с историческими картами как особым смешанным текстом на учебных занятиях по истории» | 1. Карванен С.В. |
| 9. | Вебинар «Родительское собрание на тему финансовой грамотности» | 1. Родионова А.Г. 2. Астафьева Г.Г. |
| 10 | Вебинар «Личный бренд преподавателя: 5 шагов» | 1.Фурсенко А.Н. |
| 11 | Мастер-класс «Подготовка дидактического материала к уроку математики | 1. Волякко Н.Н. 2. Сапигора О.Б. 3. Анучина Р.Р. |
| 12 | Дискуссия «Честно говоря» | 1. Сизикова Н.В. |
| | | |

93 % педагогов школы приняли участие в мероприятиях ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;

7 % педагогов (1 педагог) - не принимал участие.

Рекомендации:

- Администрации, руководителя ШМО школы довести до каждого педагога значимость участия в подобных мероприятиях, повышающих уровень профессионального мастерства.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- *организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога -центральная);*
- *по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);*
- *совершенствование организации учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).*

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной ивнеклассной деятельности, через систему самообразования в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Выявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

Пути решения выявленных проблем:

1. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации учителей (ЦНППМ педагогических работников);
2. Продолжить заполнение информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства;
3. Отслеживать работу педагогов по ИОМ в системе «Эроскоп».

3.2. Участие педагогов в методических (сетевых) мероприятиях:

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны, района, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

100 % педагогов МБОУ «БСШ № 5» участвуют в **методической работе муниципалитета**, как в роле участников, так и в роле проводящих семинары, открытые уроки, конференции.

1. Учителя математики, русского языка, биологии, истории, географии, ОБЖ, учителя начальных классов – это **80 % педагогов**, зарегистрированы в **предметных педагогических сообществах**. Педагоги размещают на сайте свои материалы, участвуют в форумах и конкурсах, пополняют свои методические копилки.
2. Приняли участие в **сетевом педагогическом форуме Енисейской Сибири** «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров», который прошёл 17, 18 ноября 2022 года:

- **3 педагога** стали участниками мастер – класса по теме «Использование игровых технологий в преподавании финансовой грамотности старших школьников на примере ДИ «Предпринимательство» - 20 % педагогов:
- **2 педагога** участвовали в проблемном симпозиуме «Научно-методологическое и методическое сопровождение работников образования в процесс подготовки будущих педагогов: опыт, перспективы, проблемы» - 13 %;
- **2 человека** посетили дискуссионную площадку «Научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности учителя» - 13 %;
- **3 педагога** были на дискуссионной площадке «Наставничество как ресурс региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов» - 20 %.

10 педагогов школы приняли участие в данном сетевом мероприятии, что составило **67 %** от общего количества педагогов школы.

3. 6, 7 апреля 2023 г. Участвовали в межмуниципальной педагогической конференции «**Обеспечение формирования качественного единого образовательного пространства ОО через эффективные управленческие и педагогические практики**»

- **1 учитель** представил тему выступления «Воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения через различные молодёжные общественные объединения» на площадке «Воспитание» - 7 %;
- **1 педагог** (завуч) работал экспертом – 7 %;

87 % (13 педагогов) педагогов были участниками межмуниципальной конференции.

4. **С 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года** наша школа работала в тесном сетевом взаимодействии с КИПК, с Ириной Геннадьевной Литвинской, которая курировала нашу школу в рамках проекта ШНОР.

5. В рамках проекта ШНОР в сетевом режиме работали **со школой – партнёром из г. Советская Гавань МБОУ «ОШ № 2»**. Проводили взаимоэкспертизы: Концепции развития школы, Среднесрочных программ развития и Антирисковых программ в соответствии с рисковым профилем школы.

В заключении работы в этом направлении **провели межшкольную видео - конференцию 08.11.2022 г.** по обмену опытом - «Пути повышения

образовательных результатов». Представили практику «Пути повышения образовательных результатов в школе ШНОР» в рамках окружного семинара по сопровождению ШНРО и ШНСУ «Организация деятельности школ по профилактике учебной неуспешности» в г. Лесосибирске, 23 ноября 2022 г. в очном режиме.

- Желая поделиться каталогом сетевых педагогических сообществ:

Каталог сетевых педагогических сообществ

- 1. Педсовет.org.** Адрес сайта: <http://pedsovet.org/> Цели работы: популяризация в сети деятельности работников образования, активизация и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.
- 2. Открытый класс.** Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/> Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов.
- 3. «Интернет-государство учителей», Интер ГУ.ru.** Адрес сайта: <http://intergu.ru/> Данный проект имеет банк образовательных ресурсов «Инфотека», позволяет на виртуальном педсовете обсудить разнообразные проблемы в области образования, можно получить консультацию от коллег или специалистов, поделиться опытом. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме.
- 4. Сайт «Сетевого образовательного сообщества Rus Edu».** Адрес сайта: <http://rusedu.net/> Входит в группу образовательных сайтов. Можно найти разработки педагогов, новости образования, дебат-клуб, архив учебных программ, есть методическая копилка.
- 5. Сеть творческих учителей.** Адрес сайта: <http://www.it-n.ru/> Крупнейший учительский Интернет-проект России. Широкая площадка созидательного взаимодействия профессионалов-учителей, победителей ПНПО, методистов. Это активно работающие сообщества, мастер-классы, ИКТ-фестивали учителей предметников, профессиональные конкурсы, Методический марафон, творческие группы по самым разным направлениям педагогической деятельности, тематические форумы. Вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ и программного обеспечения в учебном процессе, подборку ссылок на аналитические и тематические статьи для педагогов. Есть возможность получить юридическую консультацию. После регистрации для Вас станет доступной подписка на электронную рассылку новостей портала и его сообществ.
- 6. Завуч. Инфо.** Адрес сайта: <http://www.zavuch.info/> Профессиональное сообщество учителей и педагогов России. Организует практические акции и конкурсы, инициирует обращения к Президенту, учителям и школам, публикует разработки уроков и внеклассных занятий. Есть методическая библиотека (презентации, разработки уроков, учебно-исследовательские проекты, тесты, внеклассные мероприятия). Организована работа форумов на актуальные для педагогов темы. Есть большое количество материала для скачивания. Для этого необходима регистрация. Трудностей при регистрации не возникает. Каталог включает разделы: для администрации, точные науки, гуманитарные науки, общественные науки, иностранные языки, воспитание, специалисты и другие. Имеется ссылка на сайт Минобр.орг (<http://www.minobr.org/>) - Всероссийские олимпиады и конкурсы. Возможна публикация собственных материалов. Есть раздел «Ваши работы». Можно подписаться на рассылку новостей сайта. Есть свой Интернет-телеканал для работников образования. Преимущество данного педагогического сообщества: основательность, серьезный подход к материалам, размещаемым на сайте, обсуждение актуальных вопросов, активность в защите прав педагогов с помощью обращений к вышестоящим руководителям образования.
- 7. Сетевое сообщество Соцобраз.** Адрес сайта: <http://wiki.iot.ru/index.php/> Сетевое социально-педагогическое сообщество, созданное в рамках проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, методистов, социальных педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования и родителей)». Блоги, сетевые консультации, разработки, статьи.
- 8. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру».** Адрес сайта: <http://methodist.ru/> Предназначено для удовлетворения потребностей педагогов в обмене информацией, общении и самореализации. Есть форум, группы (тематические площадки), блог, диспуты, чат. Сообщество содержит в себе более 30 групп (различная тематика и направления - администрация, классные руководители, предметники и т.д.). Презентации, программы, разработки уроков внутри каждой группы. Все можно скачивать! Каждая разработка содержит комментарий автора с описанием. Есть возможность обсудить работу внутри группы, оценить ее или пообщаться с автором. Много аудио- и видеофайлов в свободном доступе. Можно опубликовывать собственные материалы, и даже создавать группу. Преимущество данного педагогического сообщества: не надо регистрироваться для скачивания материала, есть конкурсы.
- 9. ПроШколу.ру.** Адрес сайта: <http://www.proshkolu.ru/> Это бесплатный школьный портал. Каждый учитель и каждый ученик, каждая школа и каждый класс имеет возможность представить себя в сети Интернет. Вы можете посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с тысячами школ, учителей и учеников, разместить видео, документы и презентации, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ. Есть раздел «Источник знаний», где можно пройти тесты по разным предметам. Имеется возможность публикации собственных материалов. Посетители Вашей странички могут написать комментарии, о чем Вы сразу узнаете по выделенной строке «Вас комментируют». Преимущество данного педагогического сообщества: удобный интерфейс, обшительная и отзывчивая аудитория. Можно найти не только материалы по работе, но и для души.
- 10. Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество.** Адрес сайта: <http://www.schoolexpert.ru/main> Целью сообщества является использование потенциала учителей-новаторов и лучших педагогических коллективов для организации общественной экспертизы основных компонентов стандарта общего образования второго поколения. Для участия в работе Интернет-сообщества необходимо зарегистрироваться.
- 11. Сайт Интернет-сообщества учителей.** Адрес сайта: <http://pedsovet.su/> В основе сайта лежит идея взаимопомощи: "учитель, помоги учителю!" Наличие на ресурсе педагогического сообщества ЦОР: презентации, программы, разработки уроков. Есть форум и переписка. Есть разделы по предметам, для общей осведомленности, новости, завучам и т.д. Обсуждается и рассказывается все и обо всем, что связано со школой и педагогической деятельностью. В обсуждении могут участвовать не только учителя, но и ученики, родители. Каждый зарегистрированный пользователь может разместить на этом сайте любой, полезный, на его взгляд, материал: от комментария и ссылки до собственного учебника. Свидетельство о публикации собственных материалов платное.
- 12. Факультет «Реформа образования» образовательного портала «Мой университет». Клуб педагогов.** Адрес сайта: <http://edu-reforma.ru/index/0-23> Предоставляет площадку для общения и обмена опытом, а также обширные возможности всем, кто занимается и интересуется обучением детей и реформой образования. Есть выделенная предметная (тематическая направленность) - для экспертов конкурса «Активные методы обучения».
- 13. Сообщество учителей Intel Education Galaxy - Образовательная галактика Intel.** Адрес сайта: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?> Общение педагогов-единомышленников между собой и с внешними экспертами организовано посредством блогов и форумов. В числе экспертов - методисты и тьюторы программ, сотрудники Intel, внешние консультанты, технические гуру и журналисты. Спектр вопросов, которые обсуждаются в Образовательной галактике, меняется и дополняется. Материалы портала полезны теоретикам и практикам, молодым учителям и педагогам с большим стажем, чтобы каждый из вас принимал активное участие в работе портала, делясь своим опытом, мыслями, советами. Есть презентации, видеоуроки, программы для обучения и работы учителей. Зарегистрированные пользователи имеют возможность скачивания материалов.

Предметные сообщества

Библиотека

1. [БиблиоШОК](#): Сообщество создано для объединения библиотекарей образовательных учреждений, применяющих информационные технологии для совершенствования информационно-библиотечного обслуживания, а также для всех неравнодушных к книге и чтению. Одной из целей создания сообщества является попытка найти новые формы работы библиотек в условиях информатизации.

Математика

1. [Мир Математики](#): Это сообщество для всех, для кого математика не сухая скучная наука, а музыка, поэзия, красота и вдохновение.
2. [Аргумент](#): Сообщество создано для тех, кому интересна математика, для тех, кто переживает за успехи своих детей в освоении предмета, для тех, кто имеет свои аргументы «за» и «против» в изучении математики.
3. [Математики Марий Эл](#): Сообщество учителей математики республики Марий Эл, в котором можно найти много дидактических и методических материалов для преподавания, познакомиться с опытом работы педагогов.
4. [Сообщество учителей математики](#): Сообщество учителей математики, созданное для повышения педагогического и методического мастерства, развития и поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, обмена педагогическим опытом. В сообществе проводится отбор лучших авторских разработок уроков для преподавания математики с использованием ИКТ.

Информатика

1. [Информатика - forever!](#) Сообщество педагогов, решающих задачи в области (и с помощью) информатики и ИКТ. Цель сообщества - взаимообогащение, взаимопомощь при решении возникающих проблем.
2. [ЕГЭ по информатике](#): Работа сообщества направлена на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и ИКТ, а также на выработку системы подготовки к ЕГЭ, тренировку навыка решения тестовых заданий в формате ЕГЭ, формирование положительного отношения к ЕГЭ.
3. [Информатика и ИКТ](#): Данное сообщество создано с целью объединения учителей-информатиков в единое сетевое сообщество для обсуждения следующих вопросов:
 - Методическая помощь учителям Информатики и ИКТ при работе с цифровыми образовательными ресурсами
 - Особенности включения ЦОРов в образовательный процесс
 - Обмен опытом между учителями, использующими ЦОРы на своих уроках
 - Общение с авторами-разработчиками ЦОРов.
4. [Сообщество творческих учителей информатики](#): Сообщество для учителей информатики и ИКТ, в котором смогут оказать методическую поддержку и дистанционно проконсультировать. В сообществе работают много творческих групп (информационная безопасность, информатика для малышей, олимпиады по программированию и т.д.).

Биология и экология

1. [Биологи, биология и ИКТ](#): Сообщество для учителей биологии, которые готовы: обсуждать и читать, редактировать и создавать, а в идеале - и просто пользоваться :) статьями "от эксперта", "рецептами" педагогической кухни участников сообщества, "советами" на каждый день и другими материалами, посвященными теме "Преподавание биологии с использованием ИКТ".
2. [Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО"](#): Участники сообщества работают над освещением и распространением опыта использования ИКТ на уроках биологии и экологии, а также во внеурочной деятельности. В рамках сообщества происходит обсуждение проблем естественнонаучного образования. Создана копилка методических разработок для урочной и внеурочной деятельности.

Химия

1. [Химия и ИКТ](#): Сообщество учителей химии создаст условия для общения, обмена опытом, для оказания методической поддержки и помощи по вопросам, которые возникают при работе учителя химии на современном этапе развития образования.
2. [Химоза](#): Сообщество объединяет творческих, неравнодушных к своему предмету педагогов - учителей химии. В сообществе работают творческие группы по подготовке учащихся к ЕГЭ, по использованию Игр на уроках химии. В ходе работы творческой группы «ИКТ-Фестиваль учителей химии» учителя смогут принять участие в мастер-классах, представить свой опыт работы, повысить уровень ИКТ-компетенции.

Иностранные языки

1. [Сообщество учителей иностранного языка](#): Сообщество учителей иностранного языка, в котором созданы условия для общения, обмена опытом, оказания методической поддержки и помощи по вопросам, которые возникают в работе учителя иностранного языка на современном этапе развития образования.
2. [Клуб любителей английского языка](#): Как успешно подготовить ученика к Единому государственному экзамену по английскому языку, какую наиболее прогрессивную методику подготовки применить, как вывести учащегося на относительно свободное изложение на английском языке - все эти и многие другие вопросы обсуждаются на страницах данного сообщества.
3. [Сообщество учителей французского языка](#): Сообщество учителей французского языка, готовых обмениваться опытом, обсуждать проблемы, связанные с изучением и преподаванием французского языка.
4. [Сообщество творческих учителей немецкого языка](#): Сообщество учителей, которые творчески подходят к преподаванию немецкого языка, стремясь повысить интерес учащихся к предмету, готовы поделиться своим опытом и поучиться у других.

История

1. [Сообщество учителей истории](#): В сообществе расширяются границы профессионального общения, планируется организация помощи практикующему учителю по подготовке детей к ЕГЭ. Учителя истории в сообществе обмениваются опытом краеведческой работы, методическими находками, материалами к урокам.

Начальные классы

1. [ИКТ в начальной школе](#): В сообществе создаются условия для самореализации и профессионального роста учителей; есть возможность обменяться опытом применения ИКТ на уроке в начальной школе; разработать технологию подготовки и проведения мультимедийного урока. В библиотеке сообщества собраны лучшие авторские разработки уроков для начальной школы с использованием ИКТ, внеклассные занятия, дидактические игры, тренажеры, тесты и другие цифровые методические ресурсы (ЦМР).

Физика

1. [Сообщество учителей физики](#): Сообщество учителей физики и астрономии, богатое разнообразными материалами по подготовке детей к ЕГЭ, видеоматериалами к урокам и др.

Русский язык и литература

1. [ИКТ на уроках русского языка и литературы](#): Площадка совместной деятельности учителей русского языка и литературы, на которой педагогами собран богатейший материал по предметам. В сообществе работают творческие группы "Наш орфографический словарь", "Триггеры в работе учителя русского языка и литературы".

Физическая культура

1. [Сообщество учителей физической культуры](#): Сообщество учителей физкультуры включает в себя педагогов, стремящихся, при помощи интернет-технологий, посмотреть и обсудить уроки, пополнив свой методический багаж; изучить свой предмет глубже; доказать, что это не просто беготня и маршировка, а работа, которая безумно интересна!

География

1. [Сообщество учителей географии](#): Обмен опытом по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
2. [Уроки географии: от презентаций к интерактивным пособиям](#). Обмен опытом по созданию презентаций по географии и применению их на уроках.
3. [Природные зоны России](#). Разработка уроков и модулей по теме "Природные зоны России".
4. [Краеведение](#). Проблемы краеведческой работы. Создание книг (учебников) по истории своего района/родного края. Применение НИТ в краеведении. Сотрудничество школ и местных сообществ по изучению, сохранению и приумножению местного наследия.

Основы безопасности жизнедеятельности

1. [Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности](#): Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими.

МХК, ИЗО, музыка, технология, черчение

1. [Сообщество учителей искусства](#): Сообщество объединяет педагогов музыки, МХК, ИЗО, интересующихся совершенствованием методики преподавания в условиях ИКТ-насыщенной среды, использованием цифровых образовательных ресурсов на уроках искусства.
2. [«Уроки творчества: искусство и технология в школе»](#): Сообщество «Уроки творчества: искусство и технология в школе» создается как виртуальное объединение учителей МХК, музыки, ИЗО, прикладного труда и черчения (графика).

Экономика в школе

1. [Экономика в школе](#): Оказание методической помощи учителям экономики и обмен передовым опытом; использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.

Психология для учителя

1. [Психология для учителя](#): Создание условий для профессионального развития и самореализации помогающих специалистов: организация обмена опытом, профессионального взаимодействия с мэтрами, ведущими практиками; мероприятий и конкурсов, направленных на самореализацию и трансляцию в профессиональное сообщество новых практик и технологий, включая ИКТ -технологии.

Классное руководство

1. [Классный руководитель XXI века](#): В сообществе представлены авторские материалы - своеобразная методическая копилка современного классного руководителя (классные часы в средней школе, классные часы в начальной школе; родительские собрания; сценарии школьных праздников; документация классного руководителя; идеи для классного уголка; идеи для школьных праздников). В сообществе вы найдете обсуждение по важнейшим, ключевым вопросам. Одним из важнейших направлений работы сообщества является создание коллективных разработок: классные часы, родительские собрания, школьные праздники, конкурсы и викторины, виртуальные экскурсии и многое другое.

Дошкольное воспитание и образование

1. [Дошкольное воспитание и образование](#): Сообщество творческих родителей, которые сами занимаются воспитанием и образованием своих детей, а также воспитателей детского сада, где будет создана копилка занятий по разным предметам.
2. [Сайт "Все для детского сада"](#). На сайте размещены не только методические разработки для воспитателей, но и методические рекомендации к ним.
3. [Сайт "Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье"](#). Сайт для воспитателей детских садов и родителей.

Коррекционная педагогика (дефектология и логопедия)

1. [Коррекционная педагогика](#) В блоге содержатся материалы консультационного и информационного характера по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. [Логопедия для всех](#) В блоге размещены материалы для коррекции речевых расстройств, консультации для родителей, рекомендации по развитию речи.

93 % педагогов приняли участие в методических (сетевых) мероприятиях, из них 1 педагог участвовал в районном конкурсе «Учитель года», который проходил очно 2 – 4 марта 2023 года, была отмечена жюри конкурса и заняла 3 место. Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. С 2017 года 50 % учителей прошли обучение по новой педагогической практике «КСО по ИОП» и познакомили весь педагогический коллектив школы (100%) с методиками новой практики. Большинство педагоги применяют в своей деятельности методики КСО. Не всё ещё получается, в следующем году будем продолжать работу по усовершенствованию образовательной практики. Два педагога МБОУ «БСШ № 5» приняли участие в межмуниципальной педагогической конференции «**Обеспечение формирования качественного единого образовательного пространства ОО через эффективные управленческие и педагогические практики**» с выступлением «Воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения через различные молодёжные общественные объединения» и с участием в экспертизе выступлений.

4. Работа с молодыми специалистами

Банк данных молодых педагогов на 2021-2022 учебный год

| № п/п | ФИО молодого педагога | Дата рождения | Какое учреждение окончил | Специальность по диплому | С какого года работает | Педагогический стаж | Преподаваемый предмет | ФИО наставника |
|-------|-----------------------------|---------------|---|---|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|
| 1. | Вологдин Дмитрий Викторович | 22.12.1987 | ФГОУ СПО Красноярский строительный техникум 2007г Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» | Педагогическое образование педагог физической культуры. | 01.09.2020 | 2 | Физическая культура | Гресь Н.И. |

1) Молодые специалисты, имеющие малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающие трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. (в 2022 – 2023 уч. году - 0 молодых специалистов)

2) **Молодые педагоги: Вологдин Д.В.** - молодой педагог, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Наставник для молодого педагога - Гресь Н.И.

1) Куратор программы Гейман Е.А., заместитель директора по УР.

Разработано положение о наставничестве и составлена программа наставничества.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодым педагогом являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Использовались следующие формы и методы работы с молодым педагогом: беседы; собеседования; тренинговые занятия;

встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Наставник реализовал план мероприятий с молодым педагогом:

- Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества;
- Познакомил с нормативно-правовыми документами;
- Выявил профессиональные дефициты молодого педагога;
- Совместно разрабатывали и провели 2 открытых мероприятия;
- Отработали анализ и самоанализ урока;
- Наметили план работы на следующий учебный год.

Провели анализ оценки профессионализма молодого педагога с учётом следующих параметров:

- выделение молодым педагогом своих профессиональных дефицитов;
- принятие молодым педагогом самостоятельных решений и их влияние на жизнь школы;
- отношения с родителями и учениками;
- умение работать с учебной программой;
- владение предметными, метапредметными и умениями в области воспитания;
- оценка молодым педагогом своих профессиональных компетентностей (через высказывания). В анкетном опросе приняло участие: 6 педагогов, стаж работы от 1 года до 10 лет.

Анализ ответов респондентов показал, что в качестве профессиональных дефицитов респонденты ключевым называют **дефицит времени** (56 % выборов); в то же время, дефицит опыта в работе с детьми или участия в общественной жизни посёлка, района и участия в деятельности разного вида составил 26-23 % выбора); наименьшими дефицитами были названы дефицит владения метапредметными компетентностями (9 %); дефицит умения отстаивать свою точку зрения, свою позицию (7,73 %); дефицит понимания со стороны учащихся.

Дефицит понимания со стороны родителей и дефицит умения планировать свою деятельность и распределять ресурсы имел равные показатели - 15 % выбора. 11 % респондентов выбирают вариант «всего хватает», что позволяет предположить, что они не видят собственных дефицитов в осуществлении профессиональной деятельности.

Область самостоятельного принятия решений. Большинство выделяют сферу воспитательной работы как область самостоятельного принятия решений. В меньшей степени выбирается учебная сфера, далее - область «педагогический коллектив».

Отношения с родителями и учениками. Оценивая свои отношения с родителями, 85,33 % респондентов говорят о том, что им удаётся построить продуктивное взаимодействие с родителями, 19,15 % респондентов говорят, что они практически не взаимодействуют с родителями, 3,07 % молодых педагогов говорят о том, что родители не воспринимают их всерьёз. При этом мы обнаружили интересные тенденции: респонденты, чьи интересы в

педагогической деятельности сосредоточены в профессиональном сообществе, имеют более низкие значения продуктивности отношений с родителями и более высокие значения в том, что родители не воспринимают их всерьез и нет взаимодействия; а респонденты, чьи интересы в педагогической деятельности сосредоточены в области общения с детьми или предмета, имеют самые высокие показатели продуктивности отношений с родителями. В целом, чем ниже респонденты оценивают свое профессиональное самочувствие, тем выше они оценивают продуктивность взаимодействия с родителями.

Умение работать с программой. В целом большинство респондентов положительно оценивает умения работать с программой: 62 % респондентов могут проводить урок по той или иной теме согласно базовой программе и 29 % могут модифицировать базовую программу. В то же время только 7 % могут провести внеурочное мероприятие согласно базовой программе, и 2 % могут разработать авторскую программу.

Анализ ответов респондентов позволил определить, что респонденты, чьи интересы в педагогической деятельности лежат в области внеурочной деятельности, общения с детьми и предметом, в большей степени говорят об умении модифицировать базовую программу. В отличие от респондентов, выбравших социальные гарантии как интерес в области педагогической деятельности.

Оценка молодыми педагогами своего владения предметными, метапредметными умениями, умениями в области воспитания. Метапредметные умения являются самыми сложными и непонятными для молодых педагогов. Все респонденты оценивают свое владение предметными умениями и умениями в области воспитания более высоко, чем метапредметными. В среднем 34,5 % молодых педагогов говорят, что владеют теми или иными предметными умениями, 33,9 % - владеют умениями в области воспитания, 28,2 % - владеют метапредметными умениями. При сравнении ответов респондентов на разные вопросы мы обнаружили, что респонденты, более низко оценивающие свое профессиональное самочувствие, более высоко оценивают свое владение обозначенными умениями. На основании анализа сравнительных данных по перечисленным выше параметрам профессиональных компетенций молодого педагога можно сделать следующие выводы:

1. Ключевой дефицит молодого педагога - дефицит времени. При этом респонденты не называют такой дефицит, как умение распределять ресурсы, в том числе и время. Это может говорить о том, что у молодых педагогов существует трудность с выделением СВОИХ профессиональных дефицитов.

2. Область самостоятельного принятия решений молодого педагога - это область воспитательной работы и область «педагогический коллектив». Они могут выступать адаптационным ресурсом, компенсирующим механизмом при неудачно происходящей адаптации в профессиональной деятельности. В этих сферах виднее, очевиднее результаты приложения собственных усилий и реализации своих инициатив.

В связи с этим будем работать:

- над умением распределять ресурсы, в том числе и время;
- над формированием профессиональных компетентностей как в предметной, так и метапредметной деятельности.

Информация по наставничеству

| ОО | Утверждённое положение наставничества педагогических работников в ОО | Локальные акты о закреплении наставничества | Нормативные акты, регламентирующие меры стимулирования педагогических работников, включённых в систему наставничества | Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3 – х лет | Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3 – х лет, охваченных целевой моделью наставничества педагогических работников за период с 01.09.2022 по 30.06.2023 г. | Количество наставников в ОО | Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3 – х лет, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства за отчётный период с 01.09.2022 по 30.06.2023 г. |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------------|--|
| МБОУ «Брянковская средняя школа № 5» | https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/193/2968/POLOZhENIE_o_nastavnichestve.pdf | https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/193/2968/prikaz_o_nastavnicheskikh_gruppakh.pdf https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/193/2968/Plan_nastavnichestva_Uchenik_uchenik.pdf https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ | https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/193/2968/Polozhenie_ob_oplate_BSSh_5_2023g.pdf https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/193/2968/prikaz_stim_vyplat.pdf | 0 | 0 | 5 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | netcat_files/193/2968/Plan_nastavnichestva_Uchitel_uchenik.pdf https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/193/2968/Plan_nastavnichestva_Uchitel_uchitel_.pdf | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

26 апреля 2023 года на уровне муниципалитета защитили модель наставничества в МБОУ «БСШ № 5»

5. Диагностика педагогических компетенций

Анализ мониторинга по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Брянковская средняя школа № 5», 2022 – 2023 учебный год

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников ОО.

Задачи:

- изучить уровни сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказать методическую помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- выстроить ИОМ.

Аналитическая справка по диагностики профессиональных компетенций, 2022 – 2023 учебный год

Диагностика профессиональных дефицитов проводится 2 раза в год: начали и конец учебного года, проходят диагностику 100 % педагогов школы.

Ресурс: сервис «ЯндексУчебник.ру» и программа профессионального развития «Я Учитель») на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» и на платформе ЭРАСКОП.

В 2022-2023 учебном года компания «Яндекс» (сервис «ЯндексУчебник.ру» и программа профессионального развития «Я Учитель») на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» проводила бесплатное онлайн-тестирование педагогических компетенций. *Современная реальность, в которой абсолютно доступна*

любая информация для детей требует от учителя не только отличного знания своего предмета, но саморазвития: умения сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нешаблонно. Что современные учителя уже умеют хорошо, а что даётся им сложнее? Тест прошли 13 педагогов, это 87 % от общего количества педагогических работников.

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной помощи, для организации курсов повышения квалификации, в том числе курсов непрерывного повышения квалификации (НПКПК), для разработки и реализации ИОМ педагога .

Педагоги прошли тесты по 6 компетенциям успешного учителя («Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие учеников», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе») в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам тестирования .

Анализ результатов

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами» - 75 % и «Индивидуальный подход» 75,1 %. **«Сотрудничество с коллегами»** является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы. Наш средний результат по компетенции «Сотрудничество с коллегами» составляет 75%. Отмечаем это как положительный момент в работе учителей. Результаты представлены на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0»

«Индивидуальный подход» - показывает насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Средний результат учителей школы 75,1 % , это очень хороший . Повышение мотивации, уровня обученности и качественной подготовки обучающихся к ГИА, к выполнению ВПР, КДР, ККР, заданиям PISA через реализацию модели образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов». Практика показывают, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на занятиях, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всей разновозрастной группы при минимальной затрате времени учителя. Делает внеурочное занятие более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.

Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у многих ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой

задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

Базовые принципы нашей практики :

- Разноуровневость участников подпроцесса;
- Обучение по способностям ученика;
- Ориентация на конечные результаты;
- Непрерывность передачи знаний друг другу;
- Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.

«**Атмосфера в классе**» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 73,3% говорит о том, что наши учителя хорошо владеют этой компетенцией.

«**Ориентация на учебный результат**». По данным команды «Яндекс» (проводившей тестирование), **сложнее** всего педагогам даётся **ориентация на учебный результат** — только 8% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит. Наш средний показатель составляет 69%, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

«**Анализ своих действий**». По данным команды «Яндекс» у **учителей средней и старшей школы** немного лучше развит навык **анализа своих действий** (на 9 %). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Средний показатель нашего коллектива 66,8%. Это показатель работы в данном направлении.

«**Развитие учеников**»

Учащиеся школы, особенно ученики начальных классов, находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой регуляции поведения и самооценки. Развитие учеников, это новый образовательный результат – это не только опыт получения, преобразования и применения предметных знаний, но и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

Развитие личности – одна из главных задач школы, учителя это понимают и работают в этом направлении, несмотря на то, что наш результат составляет 64,1 %, что является слабым показателем и говорит о необходимости работы в этом направлении.

В конце учебного года все педагоги (15 педагогов) прошли диагностику профессиональных дефицитов на платформе ЭРАСКОП, выявили свои дефициты, получили зачёт, скорректировали ИОМы. Прошли диагностику по следующим направлениям:

| № п/п | Компетентности | Показатели |
|-------|-----------------------------|------------|
| 1 | Компетенции целеполагания | 73 % |
| 2 | Технологическая компетенция | 73 % |
| 3 | Оценочная компетенция | 100 % |
| 4 | Мотивационная компетенция | 100 % |
| 5 | Методическая компетенция | 80 % |
| 6 | Коммуникативная компетенция | 100 % |
| 7 | ИКТ-компетенция | 66 % |

Результаты: 100 % педагогов не испытывают дефицитов в оценочной, мотивационной и коммуникативной компетенциях. 4 педагога выявили дефициты в компетенции целеполагания и в технологической. Дефицит мотивационной компетенции у 3-х педагогов. И слабое место, это ИКТ-компетенция: дефицит выявили 5 педагогов.

Адресные рекомендации:

1. Особое внимание обратить на изучение материалов по организации компетенций: **«Ориентация на учебный результат», «Анализ своих действий», «Развитие учеников»**. Самостоятельно изучить, руководителям школьных методических объединений проанализировать и обсудить на ШМО материалы, представленные на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0»: [https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij .pdf](https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij.pdf)
2. Используя скорректированные ИОМ, на основе выявленных профессиональных дефицитов семи компетенций, педагогам пройти обучение на семинарах, вебинарах, используя ресурсы, заявленные в индивидуально образовательных маршрутах. Руководителям ШМО назначить наставников для педагогов, испытывающих профессиональные дефициты и составить план работы для устранения дефицитов.

3. Всем педагогам и учителям добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, через образовательную практику «РВГ :Погружение в несколько предметов», через курсы повышения квалификации.

4. Каждому педагогу 2 раза в год проходить диагностику профессиональных дефицитов, на выявленных дефицитах проводить коррекционную работу в ИОМ, принять к сведению индивидуальные результаты диагностики, работать над данными рекомендациями.

6. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе классов, учебных предметов

ЦЕЛЬ: определение уровня продуктивности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с целью достижения поставленных перед школой задач

Управление качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся

- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведенных итоговых КР в 1-4 классах:
 Достигли базового уровня – 94 % (15 учащихся – 2 обучающихся имеют рекомендации ПМПК от 14.05.2021г. и от 18.05.2022 г. на обучение по Адаптированной программе);

АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО

2022-2023 учебный год

МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

| № | класс | вид проверочной работы (ИКР) | предмет | кол-во детей в классе / выполнявших работу | качество | успеваемость | проблемы (низкие показатели) | ресурсы (высокие показатели) |
|---|-------|------------------------------|---------------------|--|----------|--------------|---|------------------------------|
| 1 | 1 | ИД | Русский язык | 2/2 | 50% | 100% | | |
| | | | Математика | 2/2 | 50% | 100% | | |
| | | | Литературное чтение | 2/2 | 100% | 100% | | |
| 2 | 2 | ККР | Русский язык | 6/6 | 50% | 100% | 1 ученик- низкий уровень знаний , рекомендовано направление на ПМПК | |
| | | | Математика | 6/6 | 50% | 83 % | 1 ученик- низкий уровень знаний , рекомендовано направление на ПМПК | |
| | | | Литературное чтение | 6/6 | 67% | 100% | | |
| 3 | 3 | ККР | Русский язык | 4/4 | 50% | 100% | 1 ученик обучается по Адаптированной программа | |
| | | | Математика | 4/4 | 75% | 100% | 1 ученик обучается по Адаптированной программа | |
| | | | Литературное чтение | 4/4 | 75% | 100% | 1 ученик обучается по Адаптированной программа | |
| 4 | 4 | ВПР | Русский язык, | 3/2 | 33 % | 100% | 1 ученик обучается по Адаптированной программа | |
| | | | Математика | 3/2 | 67% | 100% | 1 ученик обучается по Адаптированной | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|---------------------|-------|------|------|--|--|
| | | | | | | | программа | |
| | | Окружающий мир | 3/2 | 100 % | 100% | | 1 ученик обучается по Адаптированной программа | |
| | | КДР | Литературное чтение | 3/3 | 67 % | 100% | 1 ученик обучается по Адаптированной программа | |

- Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД в 1-4 классах:** (15 обучающихся)

| | | | |
|-------|--|------------------|--------|
| | Личностные УУД | | |
| | Самооценка | | |
| | Школьная мотивация | | |
| | Нравственно-эстетическая ориентация | | |
| | Доля учащихся (%) | | |
| | Высокий | Базовый, средний | Низкий |
| ИТОГО | 31 % | 55 % | 14 % |

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 1-4 классах:**

| | | | |
|-------|--|------------------|--------|
| | Регулятивные УУД | | |
| | Уровень внимания и самоконтроля | | |
| | Доля учащихся (%) | | |
| | Высокий | Базовый, средний | Низкий |
| ИТОГО | 19 % | 61% | 20 % |

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 1-4 классах:**

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Познавательные УУД | | |
| | Сформированность учебной деятельности у учащихся | | |

| | | | |
|-------|-------------------|------------------|--------|
| | Доля учащихся (%) | | |
| | Высокий | Базовый, средний | Низкий |
| ИТОГО | 18 % | 70% | 12 % |

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:

| | | | |
|-------|--|------------------|--------|
| | Коммуникативные УУД | | |
| | Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами | | |
| | Доля учащихся (%) | | |
| | Высокий | Базовый, средний | Низкий |
| ИТОГО | 54 % | 40 % | 6 % |

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:

| | | | |
|--|--|------------------|--------|
| | Регулятивные УУД | | |
| | Сформированности учебной деятельности | | |
| | Доля учащихся (%) | | |
| | Высокий | Базовый, средний | Низкий |
| | 38 % | 58 % | 15 % |

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-9 классах:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Коммуникативные УУД | | |
| | Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами | | |

| | | | |
|--|-------------------|------------------|--------|
| | Доля учащихся (%) | | |
| | Высокий | Базовый, средний | Низкий |
| | 27 % | 57 % | 16 % |

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 5-9 классах:

| | | | |
|---|---|------------------|--------|
| | Познавательные УУД | | |
| | Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др. | | |
| | Доля учащихся (%) | | |
| | Высокий | Базовый, средний | Низкий |
| 5 | 15 % | 58 % | 27 % |

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 10-11 классах:

| | | | |
|--|--|------------------|--------|
| | Регулятивные УУД | | |
| | Сформированности учебной деятельности | | |
| | Доля учащихся (%) | | |
| | Высокий | Базовый, средний | Низкий |
| | 15 % | 77 % | 8 % |

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 10 - 11 классах:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Коммуникативные УУД | | |
| | Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами | | |
| | Доля учащихся (%) | | |

| | | | |
|--|---------|------------------|--------|
| | Высокий | Базовый, средний | Низкий |
| | 50 % | 47 % | 3 % |

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 10-11 классах:**

| | | | |
|---|---|------------------|--------|
| | Познавательные УУД | | |
| | Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др. | | |
| | Доля учащихся (%) | | |
| | Высокий | Базовый, средний | Низкий |
| 5 | 14 % | 59 % | 27 % |
| | | | |

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

| Год/уровень | НОО | | ООО | | СОО | |
|--------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 2018–2019 | 100 % | 59 % | 100% | 44 % | 100% | 42 % |
| 2019–2020 | 100 % | 58 % | 100% | 46 % | 100% | 38 % |
| 2020–2021 | 91,7% | 67 % | 100 % | 45 % | 100% | 36 % |
| 2021 - 2022 | 93,3% | 69 % | 100 % | 50 % | 100 % | 63 % |
| 2022 -2023 | 100 % | 62 % | 100 % | 28 % | 100 % | 82 % |

Вывод по таблице: самый высокий процент качества в СОО, из 11 учащихся 9 обучающихся учатся на «4» и «5», что составило 82 % качества обучения. 2 ученика имеют по одной «3». Взять под особый контроль качество обучения в ООО: из пяти классов (5 – 9) только в 6 классе 100 % качество, в 5,8,9 классах нет обучающихся на «4» и «5», в 7 классе из 6 учеников только один учится на «4» и «5». Из 21 обучающегося ООО 3 ученика учатся по Адаптированным общеобразовательным программам, в соответствии с решением и рекомендациями ПМПК.

По плану внутришкольного контроля проведены входные, промежуточные, итоговые срезы знаний по

математике, русскому языку в 1–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология; 6-й класс – география, обществознание; 7-й класс – физика, информатика; 8-й класс – химия, информатика, английский ; 10-класс – география. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки:
 - общественные наблюдатели назначаются при проведении процедур оценки качества образования, при проведении Всероссийской олимпиады школьников и др., пример:

МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

**Списки общественных независимых наблюдателей при проведении
ВПр – 2022-2023 учебный год**

| Класс | Предметы | Независимый наблюдатель, ФИО | Должность |
|-------|----------------|---------------------------------|--|
| 5 | Русский язык | Анисимова Ю.С. | Методист в МБОУ «СДК» п. Брянка |
| | Математика | | |
| | Окружающий мир | | |
| 6 | Русский язык | Кожевникова Н.В. | Председатель Совета школы |
| | Математика | | |
| | История | | |
| | Биология | | |
| 7 | Русский язык | | |
| | Математика | | |
| | История | | |
| | Биология | | |
| | География | | |
| 8 | Обществознание | | |
| | Русский язык | | |
| | Математика | | |
| | История | | |
| | Биология | | Специалист 1 категории Администрации п.Брянка и Пит- Городок |

| | | | | | |
|--|--|----------------|-----------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | География | Сивокоз Надежда Николаевна | Родитель учащегося 7 класса |
| | | | Обществознание | | |
| | | | Физика | | |
| | | | Английский язык | | |
| | | 9 | Русский язык | | |
| | | Математика | | | |
| | | История | | | |
| | | Биология | | | |
| | | География | | | |
| | | Обществознание | | | |
| | | Физика | | | |
| | | Химия | | | |

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

| уч. год | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | По школе |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| 2020-2021 | 73 % | 74 % | 69 % | 60 % | 57 % | 53 % | 68 % | 67 % | 65 % | 70 % | 65,6 % |
| 2021 – 2022 | 71 % | 70 % | 74 % | 69 % | 62 % | 58 % | 55 % | 68 % | 78 % | 68 % | 67,3 % |
| 2022 - 2023 | 71 % | 72 % | 71 % | 66 % | 67 % | 66 % | 55 % | 58 % | 72 % | 78 % | 67,6 % |

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

- По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
- Средний качественный показатель по школе составил 67,6 %, что на 0,3 % выше прошлого года. Школа участвовала в проекте «500 +», реализуя антирисковые программы, педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми образовательными стандартами.
- Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения Администрации школы:

- Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8,9,10 классах;
- Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8,9 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия, история.
- Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
- Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

Все обучающиеся 1 -11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После передачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 67,6 %. Передача прошла по следующим предметам:

| Предмет | Класс | Количество, передававших промежуточную аттестацию |
|----------------|-----------|---|
| Математика | 3,4,6,8,9 | 8, из них 1 ученик – по уважительной причине; 1 ученик 9 класса дважды передавал геометрию |
| Немецкий язык | 8 | 3 ученика их 8 класса |
| Русский язык | 3,7,8 | 4 – из них 3 ученика по уважительной причине |
| Литература | 7 | 2, из них 2– по уважительной причине |
| Окружающий мир | 3 | 1 по уважительной причине |

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, передававших аттестацию - **по математике;**
2. 1 ученик 9 класса дважды передавал аттестацию по геометрии и был допущен к ГИА при условии передачи.
3. Переаттестации не было **по физике, обществознанию, химии, географии, английскому языку, экономике, биологии.**

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 11, 10, 5, 2 классах, классы в которых не было ни одной переаттестации, в 4 классе одна переаттестация по уважительной причине. В этих классах 100% качество обучения, (2 класс: из 6 человек – 3 ударника; 5 класс – из 3 учеников ударников нет; 10 класс – из 4 человек 4 ударника). Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 2,6,10, 11 классах, Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал:

по русскому языку 11 класс (86 %); по литературе - 10 класс (82 %) и 11 класс (87 %); по биологии 11 класс (80 %); по географии 11 класс (82 %); по истории 11 класс 79 %); по физике 9 класс (80 %) и 11 класс (80 %); по английскому языку 4 класс (85 %).

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по русскому языку учащиеся 7 класса (53 %); 8 класс (52 %); 8 класс

(47 %); по математике: 6 класс (55 %); 8 класс – алгебра (33 %), геометрия (38 %); 9 класс – алгебра (27 %), геометрия (38 %); по литературе: 7 класс (54%); 8 класс (51%), 9 класс (56 %); по биологии 8 класс (56 %), 9 класс (57 %); по химии 8 класс (51 %), 9 класс (57 %); обществознание 9 класс (57 %); история 8 класс (59 %)

Начальное общее образование

Русский язык (качество знаний)

За три последних года по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 64 до 62 % . По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах снизилось на 0,6 процента. Наметились положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3 классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 4 класса показывали качество знаний по русскому языку с 63 процентов в 2021 году до 65 процентов в 2022 году и до 67 процента в 2023 году.

Математика (качество знаний)

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за последние три года снизился с 66 до 56,8 процента (на 9,2%), по сравнению с прошлым учебным годом – снизился на 4,2 процента.

Вывод. Самые высокие результаты по русскому языку и математике среди начальных классов показали учащиеся учителя Волявко Н.Н., Зейб К.А., самые низкие – учитель 4 класса. Причем наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в разрезе каждого учителя. Следовательно, за последние годы происходит снижение качества преподавания по русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся в основном звене.

Основное и среднее общее образование

Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 5-11 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. По сравнению с прошлым годом не было обучающихся, которые бы не справились с аттестацией по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе составляет 60 % , снизился на 2 процента по сравнению с прошлым учебным годом.

Математика (качество знаний)

. Средний показатель качества знаний по математике составил 51 процент, что ниже уровня прошлого года на 0,6 процента. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 11 -м классе (74%), самый низкий – в 8, 9 классах (20%, 28 %). Причины низких результатов по математике в 8, 9 – ах классе: **низкая мотивация обучающихся, физиологические особенности данного возраста, слабый родительский контроль.**

Образовательные результаты в разрезе учебных предметов

| Предметы | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2022-2023 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 46,7 % | 59,8 % % | 62 % | 60 % |
| Английский язык | 68,1 % | 69 % | 52 % | 52 % |
| Математика | 58,6 % | 52,8 % | 51, 6 % | 51% |
| История | 64 % | 63,6 % | 61 % | 66 % |
| Обществознание | 51,7 % | 68,4 % | 65 % | 68 % |
| Биология | 68 % | 70 % | 66 % | 71 % |
| Физика | 69 % | 71 % | 68 % | 69 % |
| Технология | 90 % | 100 % | 100 % | 100 % |

. Отмечается снижение качества знаний учащихся по математике. Наблюдается снижение качества знаний учащихся по преподаваемым учебным предметам: (английский язык), (русский язык). Отмечается повышение качества знаний истории, обществоведению, биологии, без существенных изменений осталось качество знаний по физике , технологии.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Средний качественный показатель по школе составил 67, 6 процента, что на 0,3 процента выше , чем в прошлом учебном году.
2. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 5-7 классах;
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и английскому языку в 5–7-х, 9 -х классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 3,4 классах.
 - отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 7 , 8, 9 классах: по математике, географии, физике.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям, результаты которых были низкими, составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия.
4. Классным руководителям, довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации, проконтролировать передачу отдельными учащимися промежуточной аттестации.

7. Формирование Функциональной грамотности

1. Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение трёх лет (2020-2021; 2021 – 2022; 2022 – 2023 уч. г.) педагоги нашей школы проходили курсы повышения квалификации по данному направлению:

Курсы повышения квалификации по формированию ФГ:

| № п/п | Грамотности | ФИО педагога, прошедшего курсы | % педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов) |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ | | | с 2020 года по 2023 год |
| 1. | Читательская грамотность | Зейб К.А. | с 30 % до 47 % |
| | | Гейман Е.А. | |
| | | Волявко Н.Н. | |
| | | Фурсенко А.Н. | |
| | | Родионова А.Г. Сизикова Н.В. Сапигора О.Б. | |
| 2. | Финансовая грамотность | Гейман Е.А. | с 12 % до 33 % |
| | | Карванен С.В. | |
| | | Астафьева Г.Г. Гресь Н.И. | |
| | | Анучина Р.Р. | |
| 3. | Математическая грамотность | Анучина Р.Р. | 12 % |
| | | Фархетдинов Р.Я. | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | Карванен С.В. | 18 % |

| | | | |
|----|--|---|----------------|
| | | Фархетдинов Р.Я. Гресь Н.И. | |
| 5. | Компьютерная грамотность Информационная грамотность | Фархетдинов Р.Я. + все педагоги (15 ч.) | с 6 % до 100 % |

Из таблицы видно, что педагоги совершенствуют свои возможности для формирования функциональной грамотности в области ЧГ, Фин. грамотности, ИКТ – компетентности, а вот в области МГ и ЕНГ процент обученных педагогов остаётся прежним.

2. В МБОУ «БСШ № 5» создан приказ «Об ответственных по формированию функциональной грамотности, за профориентационную работу с обучающимися» от 31 августа 2022 № 77 – ОД;

- МГ – Анучина Р.Р.;
- ЧГ – Сизикова Н.В.;
- ЕНГ – Гресь Н.И.;
- Цифровая Г – Фархетдинов Р.Я.;
- Профориентация – социальный педагог, Астафьева Е.А.;
- Креативное мышление, глобальные компетенции, решение практико-ориентированных задач (проблемных) – учителя предметники, классные руководители.

Проведены анализы сформированности функциональной грамотности через выполнение ВПР – 2023 по формированию ЧГ, МГ, ЕНГ.

а) Анализ по результатам проведения всероссийских проверочных работ по формированию функциональной грамотности (математическая грамотность - МГ) для 4-8 классов в 2022-2023 учебном году;

Образовательные дефициты

1. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.
- 2 По итогам работ отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.
3. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Рекомендации:

1. Педагогам математики – Анучиной Р.Р., Фархетдинову Р.Я., учителям начальных классов в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
2. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

3. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. На уроках использовать задания по формированию математической грамотности из банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru> и <http://centeroko.ru>

б) Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность - ЧГ) на основе выполнения учащимися ВПР за 2022-2023 учебный год

Рекомендации: сформированность читательских умений находится на уровне выше среднего. Педагогам русского языка и литературы (Сизикова Н.В., Родионова А.Г.) обратить внимание на умение интерпретировать информацию и находить её в тексте, данную в явном и неявном виде, на умение структурировать текст. Давать учащимся задания на понимание и осмысление не сплошных текстов.

Вывод: несмотря на хороший показатель выполнения заданий, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности, следует на уроках как математического, так и гуманитарного цикла постоянно использовать задания на формирование следующих умений учащихся:

- 1) поиск и нахождение информации в разных видах текста (сплошные, не сплошные и смешанные);
- 2) чтение и понимание не сплошных и смешанных текстов;
- 3) преобразование сплошных текстов в не сплошные;
- 4) выявление причинно-следственных связей между предметами в разных текстах;
- 5) понимание и интерпретация разных текстов;
- б) определение значения слова в контексте и его стилистической окраски.

в) Аналитическая справка по формированию естественно научной грамотности на основе выполнения учащимися ВПР за 2022-2023 учебный год

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: **учителю Гресь Н.И. необходимо иметь** реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР **необходимо:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в классах с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.

4. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
5. Увеличить количество заданий на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
6. Использовать естественно научный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественно научного эксперимента.
7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Ссылка на АС по формировании ФГ: [https://sh5-bryanka-](https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/Analiticheskaya_spravka_po_itogam_monitoringa_urovnya_sformirovannosti_funktsional_noy_gramotnosti_obuchayuschihsya_MBO_U_BSSh_5.pdf)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/Analiticheskaya_spravka_po_itogam_monitoringa_urovnya_sformirovannosti_funktsional_noy_gramotnosti_obuchayuschihsya_MBO_U_BSSh_5.pdf](https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/Analiticheskaya_spravka_po_itogam_monitoringa_urovnya_sformirovannosti_funktsional_noy_gramotnosti_obuchayuschihsya_MBO_U_BSSh_5.pdf)

- В рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности (с 27 марта по 16 апреля 2023 г.), как одной из составляющих функциональной грамотности, было проведено:

| № п/п | Мероприятие | Класс | Дата проведения | Ответственный |
|-------|--|--|-----------------|--|
| 1. | Тест по финансовой грамотности | - 5 – 9 классы | 29.03. 2023 | Астафьева Г.Г. |
| 3. | Всероссийский конкурс для детей от «Кроша и Гроша» | - воспитанники дошкольной группы/с; | 30.03.2023 | Кононович М.Д. Володина Д.Н. |
| 2. | Урок финансовой грамотности с героями мультфильма «Смешарики»: - просмотр мультфильма; - прохождение теста | - воспитанники дошкольной группы/с; | 30.03.2023 | Кононович М.Д., воспитатель дошкольной группы |
| | | - обучающиеся начальной школы (1, 4 классы); | 04.04.2022 | Волявко Н.Н., Сапигора О.Б., педагоги начальной школы |

| № п/п | Мероприятие | Класс | Дата проведения | Ответственный |
|-------|-------------|-------|-----------------|---------------|
|-------|-------------|-------|-----------------|---------------|

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|--|
| 1. | Открытые уроки и классные часы | 1 – 4 классы; 5– 9 классы; 10-11 классы | 5.04.2023 6.04.2023 7.04.2023 | Зейб К.А. Гресь Н.И. Астафьева Г.Г. |
| 1. | - Всероссийская онлайн – игра по финансовой грамотности «Знатоки ЗОЖ» | - обучающиеся 6 класса | 13.04.2023 | Кононович М.Д. , воспитатель дошкольной группы |
| | | - обучающиеся 10 класса; - родители | 13.04.2023 | Карванен С.В. , ответственная за формирование Фин. Грамотности в школе. |

- Участии в проекте «ДОЛ – игра»:

| № п/п | Информация: | Количество: |
|-------|--|---|
| 1. | Количество зарегистрированных педагогов, обучающихся | 1 педагог, 2 команды |
| 2. | Количественный состав | 6 класс – 4 ученика; 10 класс – 7 учеников |
| 3. | Скачали и провели 2 мероприятия: | |
| | 1. Настольная игра «Фининсики» | 6 класс – 4 ученика |
| | 2. Деловая игра «Финансовая безопасность» | 10 класс – 7 учеников |

Аналитическая справка

о проделанной работе по формированию финансовой грамотности в МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

Финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека. Знание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствует благосостоянию людей.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам формирования у обучающихся не только знаний, как набора сведений о мире, а способностям действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. Важно уметь ориентироваться в

современных лабиринтах финансовой индустрии для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, планирование семейного бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте и, конечно же, выбор профессии.

В этой связи, наряду с разными видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление, реализуемыми в МБОУ «БСШ №5» в 2022-2023 учебном году, можно отдельно выделить **финансовую грамотность**.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д. Поскольку дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области не могут в большинстве случаев обучить их основам финансовой грамотности, то одной из решаемых задач педагогического коллектива школы, является оказание действенной помощи обучающимся в адаптации к активной жизни в условиях рынка и новых экономических отношений. Значит, мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности – дело важное и нужное, нужно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодежи, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

Так, в 2022-2023 учебном году в МБОУ «БСШ №5» в целях реализации направления «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами
- ;-формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей в рамках изучения обязательных учебных предметов и использования ими полученных знаний для решения практических задач по предметам УП (окружающий мир 1-4 кл, обществознание – 6-9 кл, право, экономика – 10-11 классы) и часов, отпущенных на занятия во внеурочной деятельности по 1 часу в неделю в 10-11 классах , в 5-7 классах по 1 часу; в начальной школе 2 кл- факультативное занятие «Юный финансист»- 1 час в неделю и 1 час внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов. Также «Обучение финансовой грамотности» в рамках программы воспитания в школе проводились следующие формы организации учебного процесса:

1. Обучающиеся в течение всего учебного года принимали участие в вебинарах «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организованных Центральным банком Российской Федерации.
 2. **7 сентября 2022г.** среди учащихся 10-11 классов прошел открытый урок по ФГ «**Простые шаги к финансовому благополучию**»
 3. Участие в **краевом семейном финансовом фестивале при КИПК конкурс «Финплакат»**, результат - 1 место у ученика 7 класса, Богомолова С.
 4. **24 ноября** прошли открытые уроки среди учащихся 9-11 классов по финансовой грамотности, приуроченные к **Всероссийской Неделе сбережений -2022**. Уроки направлены на привлечение внимания у ребят к вопросам разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам.
 5. **28 февраля 2023 г.** участие в краевом семейном творческом конкурсе «**Финансовые истории моей семьи**» в номинации «Финансовая сказка»- семья Гороховых.
 6. **С 27 марта по 16 –апреля** прошли мероприятия в рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности 2023 года:
 - тест по финансовой грамотности (5-11 классы)
 - урок ФГ с героями мультсериала «Смешарики» (просмотр мультфильма, прохождение теста) для дошкольной группы, учащихся начальной школы
 - участие во всероссийском конкурсе для детей от «Кроша и Гроша»- дошкольная группа
 - открытые уроки по ФГ и классные часы среди учащихся 1-11 классов
 - участие во всероссийской онлайн-игре по ФГ «Знатоки ФинЗОЖ»
 7. Участие в **Международной акции «Финансовая безопасность в цифровом мире»** Старенькой Н.А.- учащейся 10 класса .
- В течение учебного года все проведенные классные были интересными и информативными, кроме того достигнуты **следующие**

результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества;
- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики :знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы:

Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

| Индикаторы функциональной грамотности школьников | Показатели функциональной грамотности школьников |
|---|--|
| Общая грамотность | Написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки |
| Компьютерная | Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности |
| Информационная | Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и |

| | |
|--|--|
| | систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию |
| Коммуникативная | Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы |
| Владение иностранными языками | Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой |
| Правовая и общественно-политическая грамотность | Отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий. |

В формировании функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления:

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников.

8. Реализация Концепции развития школьного обучения

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника. **Пятый** учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в образовательный процесс новую образовательную практику.

В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за

счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» доработала практику, разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления практики: продвинутый. В 2021 году после внесения дополнений и коррекционных поправок, исходя из рекомендаций экспертов, практика направлена на экспертизу 2021 года. Результат: претендует на повышенный уровень.

Школьный уровень: В 2021-2022 учебного года наша школа была рекомендована на статус стажировочной площадки по новой образовательной практики. В РУО была подана заявка, написано и утверждено Положение о стажировочной площадке. На основании приказа № 89 от 15.11.2022 г. работу СП считать открытой с декабря 2021 по декабрь 2022 года. В РУО представлена программа и график проведения, все эти документы выставлены на сайт школы. Проведены все запланированные мероприятия образовательной практики. **Практику доработали, используя рекомендации экспертов и в 2023 году выставили её в РАОП 2023 года. РЕЗУЛЬТАТ: в рамках содержательной экспертизы V кампании Регионального атласа образовательных практик претендует на ВЫСШИЙ уровень.**

Муниципальный уровень:

- Мастер-классы, фрагменты уроков на РМО – «Применение методик КСО в работе»;

Региональный уровень:

- XIV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада». Формат: выступление – описание образовательной практики и опыт работы в парах сменного состава.

- Описание практики в РАОП - 23.

9. Анализ эффективности методической деятельности ОУ.

В школе действуют 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, метапредметная группа учителей предметников (гуманитарного цикла, научно-естественного цикла) и МО классных руководителей, руководят которыми опытные педагоги. Все МО работают согласно, утвержденных планов, регулярно проводят заседания (протоколы), руководителями МО представлены анализы работ за год. Основная

доля работы в МО падает на деятельность руководителей ШМО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов поощрения.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов.

Методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе стабильна. Используем **активные формы методической работы:**

- методические оперативки;
- тематические педсоветы;
- деловая игра;
- организационно-деятельностные семинары;
- научно-практические конференции учащихся;
- психолого-педагогические семинары;
- работа творческих групп.

Положительный момент информатизации образовательного процесса:

- 100 % от всего коллектива используют в своей деятельности компьютер.
- 85% уже не представляют свою работу без сети Интернет.
- накопление банка КИМ, открытых уроков, методических разработок.
- подписка педагогическим коллективом на предметные журналы через «Школу цифрового века».

Отрицательный момент:

- Отдельные педагоги недостаточно активно применяют ЭОР и ЦОР на занятиях для достижения более высоких результатов.
- Не все учителя свободно владеют курсом «Уверенный пользователь ПК» и умеют обращаться с мультимедийной техникой.
- Не организована работа по созданию электронного портфолио учителя и ученика.

Проблема:

Недостаточно высокий уровень оформления документов педагогами школы в электронном виде. Учителя не до конца осознают необходимость работы с мультимедийной техникой. Низкая скорость интернета.

Пути решения проблем:

Расширить круг деятельности участников проблемной группы по ИКТ в области:

- привлечения «отстающих» педагогов к работе в сети Интернет,
- проводить индивидуальные консультации с начинающими в области ИКТ учителями по работе с отбором ЦОР и ЭОР.

- Совершенствование школьного сайта.
- Создание собственных сайтов учителей-предметников школы.

Достиagnутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

Заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций.

Педагогам своевременно оказывалась методическая помощь в определении причин имеющихся отрицательных результатов работы.

В учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов, творческие группы по:

1. – по реализации концепции августовской конференции 2022 г.;
2. – по введению обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
3. – по требованию к ведению «нового» урока, в системно-деятельностном подходе;
4. – по корректировке Воспитательной программы;
5. – по стажировочной площадке образовательной практики.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- Не все педагоги были активно включены в деятельность МО, коэффициент полезного действия части учителей был чрезвычайно низок.
- Системно-деятельностным подходом в обучении педагоги школы овладели, в основном, эпизодически применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя специфика школы требует внедрения их в образовательную практику.
- Работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующее:

- Недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- Неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

В связи с этим следует выделить ряд проблем:

- Проблема профессионального «выгорания» педагогов;
- Проблема методологической и информационной культуры педагогов, недостаточной для повышения результативности образовательного процесса и к работе в инновационном режиме.
- Проблема **большой загруженности** педагогов, в связи с оформлением и ведением документаций в области системы оценивания, отслеживания и корректирования формирующего оценивания.

В связи с этим, мы наметили следующие задачи, которые решат выявленные проблемы:

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

1. Введение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО, создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся; условий для профессионального самоопределения через:

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков, посещение и анализ уроков и т.д.);
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- усовершенствование практики КСО «РВГ: Погружение в несколько предметов»;
- усовершенствование школьной системы оценки качества образования;
- развитие технологического образования;
- реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога;
- фонды оценочных процедур, в соответствии с ВПР, ККР, КДР, PISA.

2. Развитие воспитательной системы через:

- формирования жизненного опыта школьника (патриотического, этического, гражданского, познавательного);
- создания школьной этической среды, дающей образ жизни достойной человека;
- ведения курсов, направленных на формирование общечеловеческих ценностей;
- применение новых воспитательных технологий;
- ориентацию на практическую деятельность детей;
- концепцию уклада школьной жизни школы;
- новую **форму воспитательной работы.**

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через:

- работу по формированию навыков здорового образа жизни;
- через реализацию программы «Здоровье»;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- сопровождение детей по профилактике социально-негативных явлений;
- через работу спортивных секций, ШСК, качественную организацию ежемесячных Дней Здоровья.

4. Развитие системы дополнительного образования через:

- расширение возможности социума в дополнительном образовании;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- совершенствование сетевых взаимодействий;
- проведение ежеквартального мониторинга федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с программой «Навигатор».

5. Развитие материально-технической базы школы через:

- разработку плана текущего ремонта;
- сохранность имеющегося оборудования.

Составила: зам. директора по УР: Гейман Е.А.

Директор МБОУ «БСШ № 5» /Н.С.Храмцова/

