

Модель методического сопровождения МБОУ «БСШ № 5»

Система образовательного процесса в МБОУ «БСШ № 5» нацелена на наращивание качественных изменений в содержании образования, на обновление учебно-воспитательной работы, поиск более эффективных способов управления образовательным процессом, обеспечение преемственности и непрерывности образования.

1. Актуальность модели

Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики, содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ .

В условиях модернизации системы образования возрастает актуальность задачи проектирования и построения модели методического сопровождения, максимально учитывающего особенности школы, объективные и субъективные потребности педагогических работников в повышении квалификации.

Модель методического сопровождения реализуется в совместной деятельности с районным УО Северо-Енисейского района.

Методическое сопровождение - *взаимодействие*, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, выявление дефицитов через диагностические ресурсы, поиск возможного пути решения проблем, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и реализации плана.

Цель методического сопровождения:

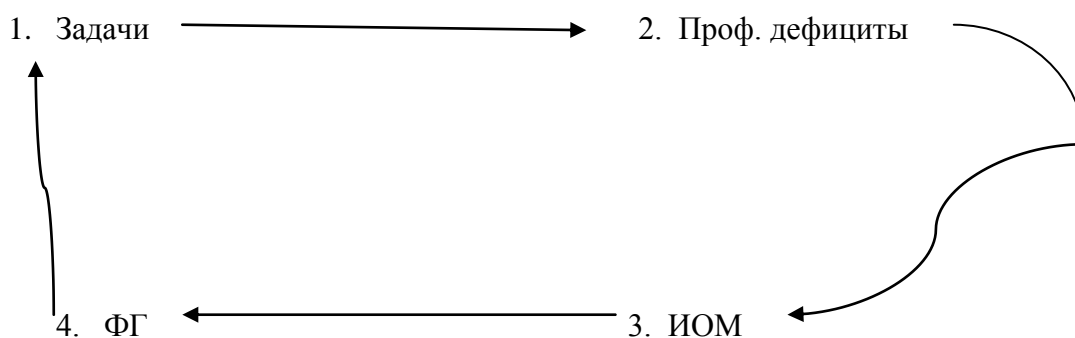
повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса через повышение профессионального мастерства каждого педагога, через развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива

Ключевые задачи:

1. Совершенствовать систему обучения в комплексе с программой воспитания, создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на обновлённые ФГОС (на основе выявленных дефицитов выстраиваем ИОМ), в том числе, на основе использования ресурсов сети Интернет.
2. Систематизировать мероприятия по выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности педагогов.
3. Создать единое методическое пространство на основе внедрения инновационных педагогических технологий, оптимизирующих достижение цели и задач, в том числе формировать Функциональную грамотность на всём образовательном пространстве;

4. Сопровождать процесс инновационного использования сложившейся школьной инфраструктуры в контексте обеспечения успешности работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
5. Совершенствовать здоровьесформирующую деятельность образовательного учреждения.

Модель МО обеспечивает ЦИКЛИЧНОСТЬ методического сопровождения:



Отличительной **особенностью нового стандарта является** продолжение системно – деятельностного подхода в обучении, но ставящего главной целью развитие **личности учащегося**.

В обновлённых ФГОС-2021 сказано: Функциональная грамотность должна формироваться на уроках, каждого учебного предмета.

Курсы повышения квалификации по формированию ФГ в течение 3 лет

| Грамотности | Количество педагогов, прошедшие курсы | % педагогов, прошедших курсы | ЦНППМ, курсы КК ИПК, дистанционные курсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Читательская грамотность | 5 (+ 1 трек) | 42 % | ИПК, ЦНППМ |
| 2. Финансовая грамотность | 2 (+1 трек +4) | 50 % | ЦНППМ, Дистанционные |
| 3. Математическая грамотность | 2 | 14 % | ЦНППМ |
| 4.ЕНГ | 3 | 21 % | ЦНППМ, дистанционные |
| 5.Компьютерная, информационная грамотность | 1 (+14 «ИКТ компетентность») | 7 % 100 % | КК ИПК Дистанционные |
| 6.Функциональная грамотность | 11 | 79 % | Дистанционные курсы |
| | | | |

На основании приказа

Ответственные по направлениям ФГ

- **МГ** – Анучина Р.Р.;
- **ЧГ** – Сизикова Н.В.;
- **ЕНГ** – Гресь Н.И.;
- **Циф. Г** – Фархетдинов Р.Я.;
- **Фин.Г** – Карванен С.В.;
- **Профориентация** – социальный педагог;
- **Креативное мышление, глобальные компетенции, решение практико-ориентированных задач (проблемных)** - учителя-предметники, классные руководители.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
ул. Школьная, №42, п. Брянка, Северо-Енисейский район, Красноярского края, 663291
тел. (8-391-14)28-0-60, 8-391-14)28-0-70,
E-mail: mail_20346@mail.ru

ПРИКАЗ
« 31 » августа 2022 г. п. Брянка № 77-ОД

Об ответственных за направления по формированию функциональной грамотности, за профориентационную работу с обучающимися на 2022 – 2023 учебный год

В связи с реализацией нацпроекта «Образование», на основании решения педагогического совета от 31.08.2022 г., протокол № 1 в МБОУ «Брянковская средняя школа №5» на 2022-2023 учебный год, в целях продуктивной организации работы в учреждении, формирования целостной системы работы с учащимися

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными за направления по формированию функциональной грамотности следующих педагогов:
 - математическая грамотность: Анучина Р.Р., учитель математики;
 - финансовая грамотность: Карванен С.В., учитель истории;
 - естественно-научная грамотность: Гресь Н.И., учитель химии;
 - цифровая грамотность: Фархетдинов Р.Я., учитель информатики;
 - читательская грамотность: Сизикова Н.В., учитель русского языка;
 - креативное мышление, глобальные компетенции, решение жизненных (проблемных) ситуаций: классные руководители 1 – 11 классов;
2. Назначить ответственным за мероприятия по ранней профессиональной ориентации обучающихся:
 - социального педагога, Астафьеву Е.А.
3. Возложить на заместителя директора Гольман Е.А. контроль за своевременностью и полнотой исполнения мероприятий по формированию ФГ.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор МБОУ «БШ №5»  Н.С.Хрумцова

| Классные руководители | Астафьева Е.А. | МГ | Функциональная грамотность |
|-----------------------|----------------|-------|----------------------------|
| Салгирова О.Б. | Карванен С.В. | МГ | Анучина Р.Р. |
| Вильямс Н.И. | Вологдин Д.В. | Фин.Г | Карванен С.В. |
| Зайко А.А. | Астафьева Е.А. | ЕНГ | Гресь Н.И. |
| Фурсенко А.Н. | Анучина Р.Р. | ЦГ | Фархетдинов Р.Я. |
| Гресь Н.И. | Розанова А.Г. | ЧГ | Сизикова Н.В. |

Основные направления работы:

1. **Диагностика уровня профессиональной компетенции;**
2. **Мониторинг и оценка качества образования включают:**

- оценку качества образования; (ВПР, ККР, МДР)
- подготовку к государственной итоговой аттестации;
- реализация Национального проекта "Образование", Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

I Развитие воспитательных инициатив и работа с одаренными детьми:

- Школа наставничества

- воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- работа с одаренными детьми;
- Всероссийская олимпиада школьников ШЭ;
- научно-практическая конференция;
- поддержка учебных предметов, направленных на формирование общей культуры (в т.ч. "Основы религиозных культур и светской этики", краеведение и пр.).

II Сопровождение профессионального развития педагогов:

• *Повышение квалификации; Для организации непрерывного профессионального обучения предполагается организация работы по повышению квалификации в очном, заочном и дистанционном режиме. Действенным результатом работы по этому направлению станет обучение 100% педагогических работников по обеспечению введения в действие федерального государственного образовательного стандарта ДООУ, НОО, ООО, СОО, в том числе по персонифицированной модели организации краткосрочных курсов повышения квалификации. (Академия Минпросвещения России; Школа современного учителя, ЦНППМ; КК ИПК)*

- Работа на сайте ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в конструкторе при разработке РП по предметам; - Институт стратегии развития образования)
- Самообразование, выстраивание ИОМ; (Цикл мероприятий ЦНППМ, направленных на повышение уровня профессионального мастерства «ПрофСреда»; Научно-исследовательский университет «Высшая школа Экономики» «Урок для УЧИТЕЛЯ»)
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности;
- ШМО (начальные классы: метапредметные, ШМО кл. руководителей;
 - Организационно-действующие семинары;
 - Тематические декады;
- конкурсы педагогического мастерства.

III Обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней:

- поддержка внедрения ФГОС на уровне дошкольного образования;
- поддержка внедрения ФГОС на уровне школьного образования;
- инновационная деятельность;
- учебно-методическое обеспечение внедрения ФГОС;

- профориентационная работа среди выпускников, ранняя профессиональная ориентация;

Основной целью деятельности в рамках указанного направления является выполнение целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания по обеспечению введения в действие федерального государственного образовательного стандарта ДОУ, НОО, ООО, СОО, а также поддержка и методическое сопровождение педагогов через проведение семинаров-практикумов, семинаров-погружений, вебинаров, мастер-классов .

- Инновационная практика КСО;
- Распространение опыта лучших практик, инновационных проектов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (подготовка практик в РАОП);
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий, программ, ориентированных на преодоление затруднений педагогов по ведению ФГОС, методическое сопровождение системы преемственности дошкольного, начального, основного общего образования с учетом требований ФГОС ДОО, НОО и СОО.

IV Информационные технологии, издательская деятельность и связи с общественностью включают в себя:

- внедрение инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность;
- издательскую деятельность – публикации в СМИ;

В рамках работы по этому направлению предполагается создание единого информационного пространства, распространение успешных педагогических практик, обмен инновационным педагогическим опытом, трансляция педагогического опыта (в режиме online) с целью повышения уровня квалификации работников системы образования. (КК ИПК)

Публикация методических материалов педагогов по распространению опыта работы будет продолжена в следующих информационных источниках:

Электронное образовательное СМИ «Педагогический альманах»
Сайт Metod-kopilka.ru,
РАОП;
"Слово" <http://www.purimcro.ru/webforum/>,
Завуч.Инфо,
"Копилка уроков",
Учительский портал,
Инфоурок.

V Психолого-педагогическое сопровождение (ППС)

- психолого - педагогическое сопровождение инклюзивного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, обучающихся при подготовке к ГИА.

РАЙОН, регион

- 1. Информационно-методический отдел УО.**
- 2. Аттестация на 1 и высшую квалификационную категорию.**
- 3. Научно-практические конференции, педагогические чтения различного уровня.**
- 4. Дистанционное обучение.**
- 5. Сетевое взаимодействие, через педагогические сообщества.**
- 6. дополнительное образование на региональном уровне (ЮниорПрофи, «Лесничество»).**
- 7. ПДС (директор, завуч).**
- 8. РМО.**
- 9. Публикации в сборниках по итогам НПК, в журналах профессиональной направленности, РАОП и др.**
- 10. Курсы повышения квалификации через ККИПК, ЦНППМ, АМПП.**
- 11. Конкурсы профессионального мастерства различного уровня.**

Информационные ресурсы:

- Выход в Интернет, телефонная связь, электронная почта.
- Официальный сайт:

адрес электронной почты: natali-28346@mail.ru

Полезность данной модели для педагогов и образовательных учреждений можно оценить по:

- росту профессионализма педагогов и готовности решать задачи, поставленные перед системой образования в целом;
- владению педагогами новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;
- качеству методического обеспечения образовательного процесса;
- освоению педагогами инновационного опыта в решении задач, стоящих перед образованием;
- способности педагогов к профессиональному саморазвитию;
- деятельности новых работников в образовательных учреждениях;
- росту профессиональной компетентности молодых педагогов и уровню их адаптации к профессии.

