

МБОУ «Брянковская средняя школа №5»
Анализ диагностической проверочной работы по читательской грамотности
раздел РУССКИЙ ЯЗЫК в 6 классе 2021-2022 уч.год

Дата проведения: **18.11.2021**

Выполняли работу: **3 учащихся** (1 учащийся отсутствовал, наличие справки из больницы)

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня:

- ✓ **недостаточный**
- ✓ **пониженный**
- ✓ **базовый**
- ✓ **повышенный**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

**Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней
приведено в таблице:**

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале)
2	Пониженный	набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной шкале)
3	Базовый	набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале)
4	Повышенный	набрано 26-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-балльной шкале)

Результаты учащихся

ФИ	Успешность выполнения работы по русскому языку	Успешность выполнения работы по группам умений			Уровень достижений
		Общее понимание и ориентирование в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста.	
Богомолов Савелий	_____	_____	_____	_____	_____
Венедиктов Антон	50,00 %	66,67 %	41,18 %	64,29 %	базовый
Сивокоз Александр	80,00 %	88,89 %	94,12 %	57,14 %	повышенный
Токмаков Константин	60,00 %	77,78 %	76,47 %	50,00 %	повышенный

Вывод:

1. Анализ КДР6 даёт основания полагать, что учащиеся успешно справились с работой по русскому языку и в большинстве показали повышенный уровень достижений (80,00 % и 60,00 %).

2. Несмотря на успешность выполнения работы, у учащихся выявлены дефициты по следующим группам умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (41,18 %) и осмысление и оценка содержания и формы текста (50,00 %).

План устранения дефицитов в области учебного предмета «русский язык»:

1. Давать задания на уроках развития речи при работе с текстами, которые будут включать умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы. А также уделять внимание данной работе и на обычных уроках, когда в упражнении представлен текст, а не отдельные предложения.
2. Давать задания при работе с текстами, которые будут направлены на умение выводить авторскую точку зрения, высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, опираясь на текст, обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах.

Учитель русского языка и литературы:

Сизикова Н.В.